



# О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗА 2020 г И ПЛАНАХ НА 2021 г ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Докладчик: Кузьмина А.В.  
Директор Центра развития онлайн-обучения

2021

## Ключевые параметры проекта 2020 года

---

Заказчик: Созыкин А.В., проректор по развитию образовательной деятельности

Куратор: Князев С.Т., директор по образовательной деятельности

Руководитель: Кузьмина А.В., директор ЦРОО

Со-руководитель: Ларионова В.А., зам.проректора по образовательным технологиям

В цифрах:

322 мероприятий плана-графика;

53 уникальных участника из числа представителей учебного отдела, ПФУ, РОПов, директоров институтов, ЦРОО, ЦНОТа, ЦРУК, ТК

Вовлечение **студентов** УрФУ на реализацию проектов на бесплатной и платной основе (проектные команды ИРИТа, Точка кипения)

4 модели элементов ЦУ;

8 методик, описывающих алгоритмы и правила;

6 сервисов;

№пп	Показатель	2019 (факт)	2020 (план)	2020 (факт)	2021 (план)
1	Количество студентов других образовательных организаций высшего образования, использующих цифровые образовательные ресурсы, разработанные образовательной организацией высшего образования (виртуальные лаборатории, адаптивные курсы, обучающие материалы с использованием технологий виртуальной реальности, тренажеры, симуляторы)	2004	3000	13921	6000
2	Доля цифрового образовательного контента образовательной организации высшего образования, доступного учащемуся в единой цифровой среде	87	90	90,8	100
3	Доля образовательных программ, использующих внешние онлайн-курсы по выбору учащихся (MOOC, курсы университетов-партнеров, и др.)	91,3%	95%	95,15%	100
4	Доля онлайн-курсов, с численностью обучающихся не менее 5000 человек, размещенных на зарубежных открытых образовательных платформах (Coursera, EdX, FutureLearn)	50 % (2 из 4)	67% (4 из 6)	67% (4 из 6)	75% (6 из 8)
5	Количество онлайн-курсов, размещенных на открытых образовательных платформах, с численностью обучающихся не менее 5000 человек	33	59	60	70

№пп	Показатель	Единица измерения	2019 (факт)	2020 (план)	2020 (факт)
1	Проведена апробация моделей (пилотный запуск сервиса "Организационно-финансовые модели использования онлайн-курсов в образовательных программах университета»)	Охват студентов	-	15 000	48 708
2	Методика расчета роялти авторов онлайн-курсов при внешних продажах	Да/нет	Да	-	-
3	Программная реализация, апробация и тиражирование модели управления экономической эффективностью образовательной программы	Кол-во программ для апробации	-	5	5
4	Количество образовательных организаций, на апробации организационно-финансовых моделей применения онлайн-курсов УрФУ	Ед.	-	15	17
5	Количество образовательных-организаций, использующих образовательные продукты УрФУ на возмездной основе	Ед.	-	13	13

Дорожная карта развития онлайн-обучения

Проект ППК 1609

Фонд развития онлайн-обучения (л/с 283)

Иные гранты

## Создание онлайн-курсов под ключ

Методика проектирования онлайн-курсов

Методика проектирования **адаптивных** онлайн-курсов

Методика создания онлайн-курсов

Методика создания **адаптивных** онлайн-курсов

Сервис проведения методической экспертизы онлайн-курсов

Сервис хранения подтвержденных результатов обучения студентов

## Создание и внедрение моделей применения онлайн-курсов в образовательных продуктах

**Организационно-финансовые модели использования онлайн-курсов в образовательных программах университета**

Модель управления экономической эффективностью образовательной программы

Методика расчета роялти авторов онлайн-курсов при внешних продажах

Методика проектирования образовательных программ, для реализации которых используются онлайн-курсы

Сервис анкетирования преподавателей об эффективности использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе

## Система внедрения адаптивного обучения

Модель адаптивного обучения на основе данных учебной аналитики

Методика технической реализации адаптивного обучения на основе данных учебной аналитики

## Образовательная платформа

Сервис интеграции цифрового образовательного контента в онлайн-среду по протоколу LTI

Сервис доступа к цифровому контенту (курсы ДО и ДПО)

Сервис хостинга и сопровождения внешних онлайн-курсов на внутренней платформе [openedu.urfu.ru](https://openedu.urfu.ru)

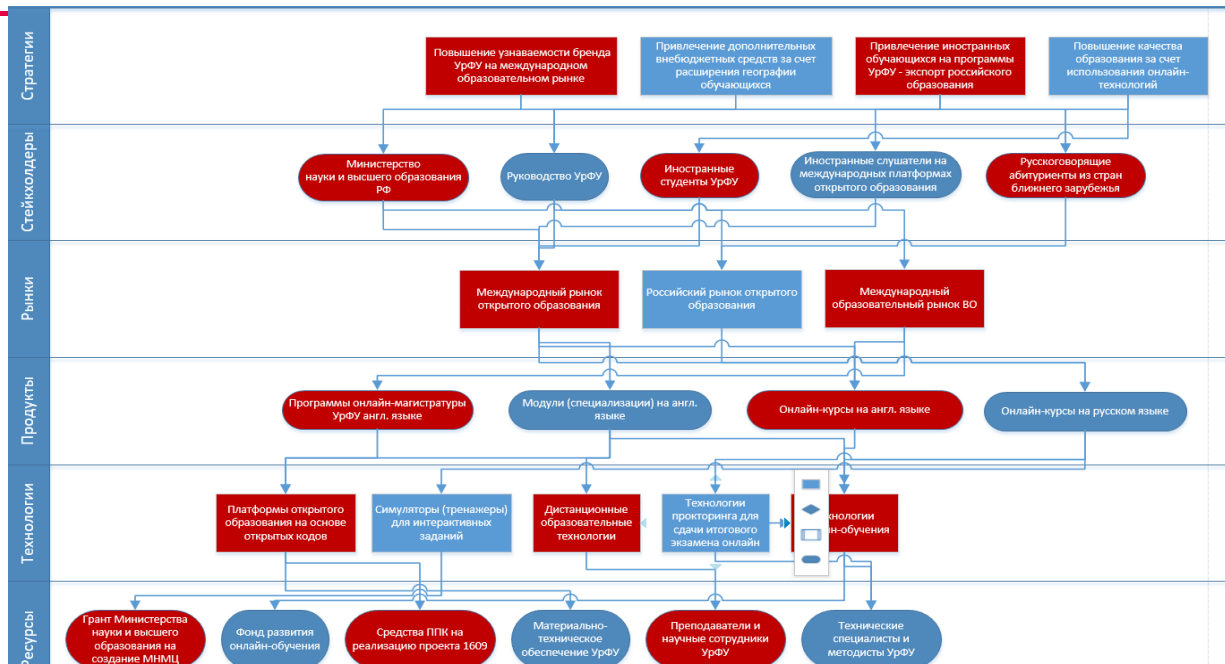
**Учтены все элементы. Планирование выполнения работ согласно плана-графика**

- ✓ Сбор и анализ бенчмарков, проведение вертикального анализа стратегий, стейкхолдеров, рынков, продуктов, технологий, ресурсов на основе методических рекомендаций по разработке планов мероприятий («дорожных карт») НТИ
- ✓ Проведение сетевого планирования мероприятий ДК в виде диаграммы Ганта в пакете Visio, разработка проекта дорожной карты (ДК). Корректировка отдельных мероприятий дорожной карты в соответствии с Дорожной картой "Образование" Министерства науки и высшего образования РФ.
- ✓ Утверждение ДК на Координационном совете

**Статистика:** представление на методическом совете УрФУ, апробация на методсоветах 3-х институтов (УГИ, ФТИ, ИнЭУ, Урал ЭНИН)

## Результаты 2020г:

- Доработка ДК в соответствии с рекомендациями Координационного совета
- Актуализация образовательной политики в части применения онлайн-обучения
- Проработка мероприятий ДК по использованию онлайн курсов по программам ДПО, а также для реализации в онлайн-формате магистерских программ (пилот со Skill Factory)
- Актуализация показателей стимулирования и норм времени НПР для активизации их деятельности по созданию онлайн-курсов
- Проработка вопроса о диверсификации размещения MOOK на различных международных и национальных платформах открытого образования
- Идет этап внедрения и реализации мероприятий карты



ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ в УрФУ

Идентификатор	Название мероприятия/задачи	Начало	Окончание	Длительность	2020				2021				2022			
					01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04
1	Увеличение доли дисциплин/модулей ОП УрФУ реализуемых с применением собственных и сторонних онлайн-курсов, в том числе для индивидуализации обучения и организации проектной деятельности	01.01.2020	16.11.2022	751д	[Progress bar showing completion from Q1 2020 to Q4 2022]											
2	Внедрение организационно-финансовых моделей использования собственных и сторонних онлайн-курсов и иного образовательного контента в ОП УрФУ (смешанное, исключительно ЭО)	01.01.2020	25.03.2020	61д	[Progress bar showing completion in Q1 2020]											
3	Разворачивание открытой внутренней платформы <a href="https://openedu.urfu.ru">https://openedu.urfu.ru</a> и настройка описаний курсов	03.02.2020	17.04.2020	55д	[Progress bar showing completion in Q2 2020]											
4	Создание каталога собственного и стороннего контента в привязке к дисциплинам для выбора РОПами при планировании ОП, консультации с внутренними партнерами по использованию ОК	17.04.2020	15.05.2020	21д	[Progress bar showing completion in Q2 2020]											
5	Увеличение доли трудоемкости образовательных программ, реализуемая на основе онлайн-курсов, с целью индивидуализации обучения и повышения качества реализации ОП	25.03.2020	28.08.2020	113д	[Progress bar showing completion in Q3 2020]											
6	Разработка системы стимулирования разработчиков онлайн-курсов и НПР, использующих онлайн-технологии в образовательном процессе	11.05.2020	14.10.2020	113д	[Progress bar showing completion in Q4 2020]											
7	Повышение качества реализации ОП путем внедрения сторонних онлайн-курсов ведущих российских университетов и площадок (УНТИ, Яндекс-практикум и пр.)	25.03.2020	25.03.2022	523д	[Progress bar showing completion from Q3 2020 to Q3 2022]											

- ✓ Разработана методика реализации адаптивного обучения на примере курса «Иностранный язык»
- ✓ Создана модель адаптивного обучения на основе LMS – платформы Moodle, проведена апробация модели
- ✓ Разработана методика технической реализации адаптивного обучения для edX-платформы

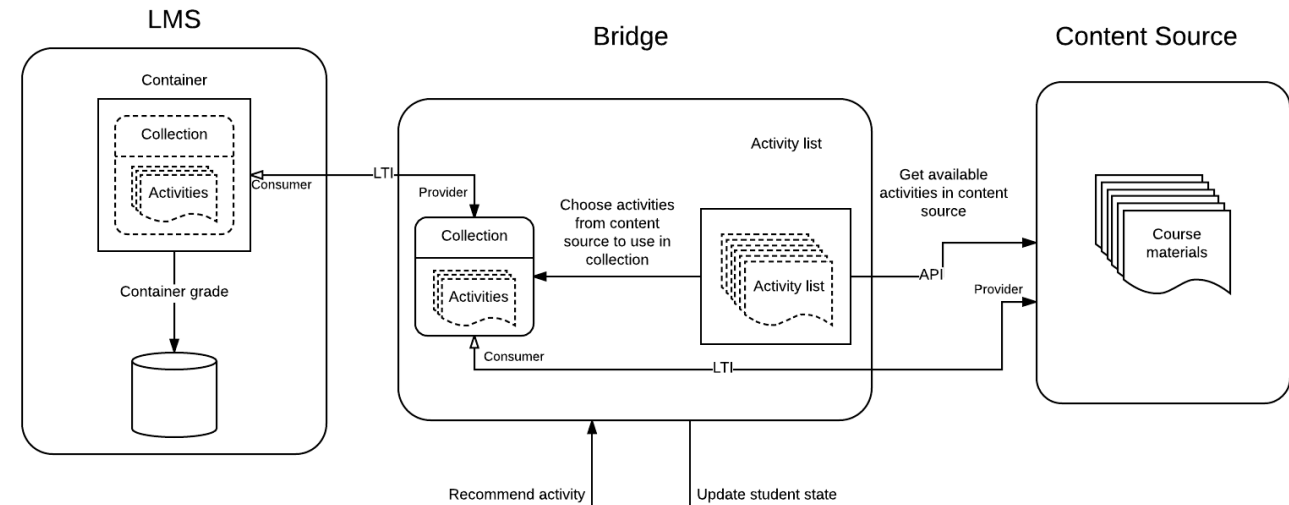
**Статистика:** в апробации модели адаптивного обучения приняли участие 4861 студент; получены 3 экспертных заключения на разработанную методику реализации адаптивного обучения.

## Результаты 2020г:

- Собрана команда из числа внутренних и внешних экспертов под руководством В.А. Ларионовой
- Открытое экспертное обсуждение методики реализации адаптивного обучения на международной конференции EdCrunch on Demand, проведенной 8-10 декабря 2020 г в Москве
- Внедрение модели адаптивного обучения на LMS-платформе Moodle – как самой распространенной платформы в российских вузах
- Доработка методики адаптивного тестирования на edX-платформе, прошедшей пилотирование на онлайн-курсе HarvardX MOOC, до методики адаптивного обучения с использованием автоматизированного построения траектории обучения в рамках онлайн-курса

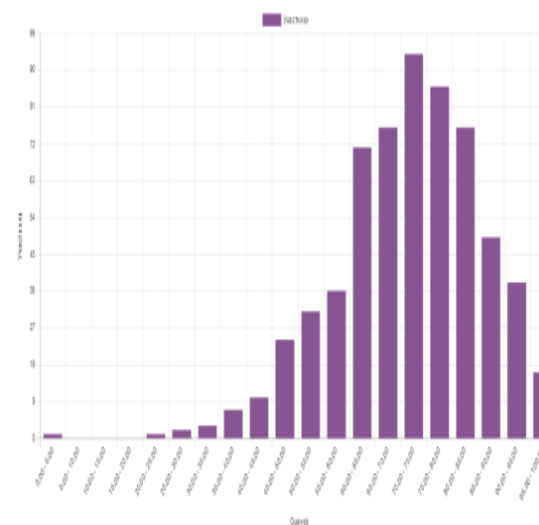
## Планы на 2021г:

- Подготовительный этап к разработке сервиса «Конструктор адаптивных онлайн-курсов»

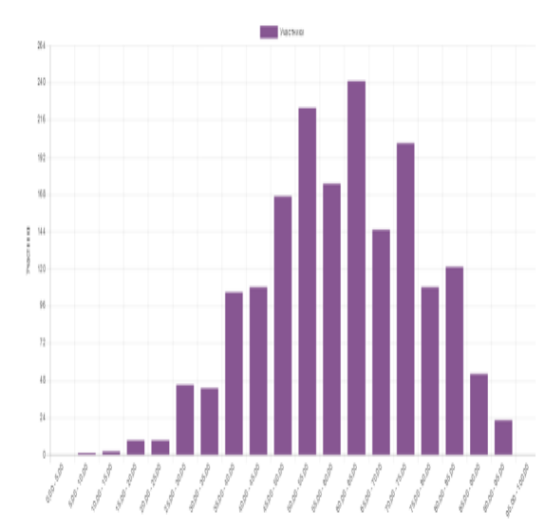


Уровень A0 Тест для студентов 1 курса

График количества студентов, получивших оценки в диапазонах.



Уровень A1 Тест для 1 курса



- ✓ Разработаны методики проектирования онлайн-курсов, адаптивных онлайн-курсов
- ✓ Разработаны методики создания онлайн-курсов, адаптивных онлайн-курсов
- ✓ Разработан сервис хранения подтвержденных результатов обучения
- ✓ Разработан сервис проведения методической экспертизы онлайн-курсов

## Результаты 2020г:

Разработаны и утверждены сами методики

Получены чек-листы экспертов по методикам

Методики созданы на основе опыта по онлайн-курсу «Soft Skills: навыки 21 века» (свыше 20 тыс. слушателей за 1 запуск), авторский коллектив Центра развития универсальных компетенций под руководством И.И. Замощанского

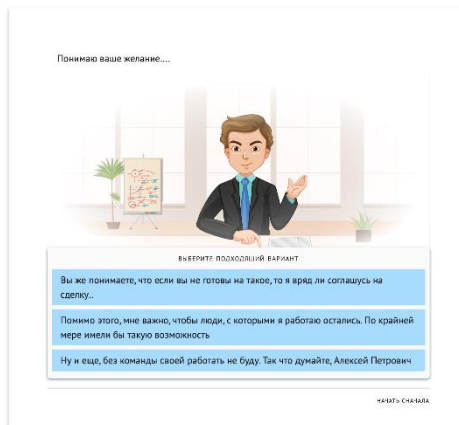
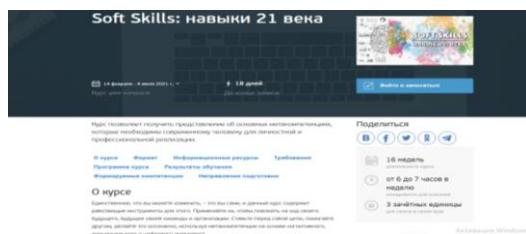
Разработан новый тип образовательного компонента – “Диалоговый тренажер”: эффективное взаимодействие на основе коммуникативных стратегий

Основа-множественность параметров выбора слушателя, карты проектирования поведения, адаптивный сценарий

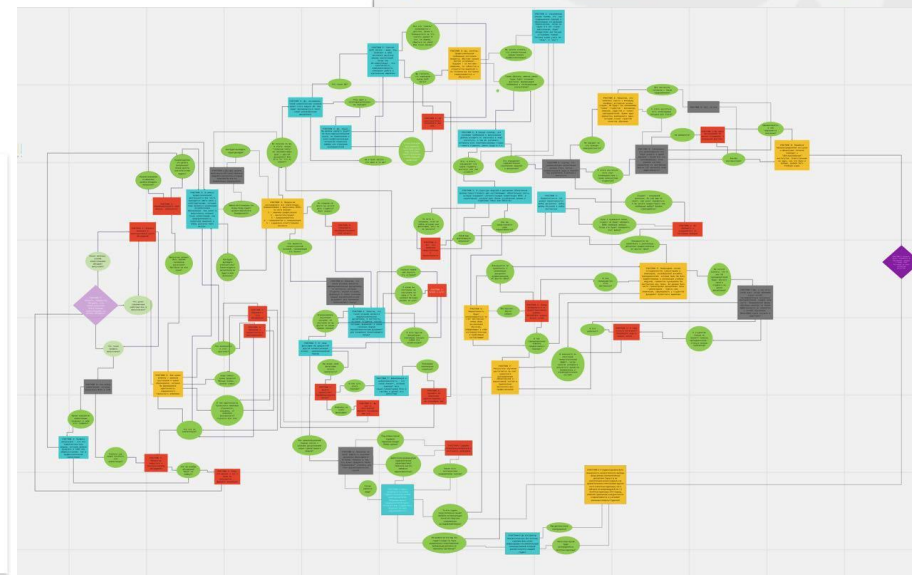
Описаны и определены переменные шаги адаптации, сценарии и связи

## Планы на 2021г:

- Подготовительный этап к разработке сервиса «Проектирование онлайн-курсов для лиц с ОВЗ» и сервиса «Методическое сопровождение авторов онлайн-курсов»



Как же создать такой востребованный онлайн-курс, особенности маркетинга и продвижения на специфическом рынке онлайн-образования, как преподавателю работать с выгоранием и личным брендом, о репутационных рисках и том, как развивать свою команду. Что доставляет удовольствие в работе над подобными курсами, а что было самым сложным? Смотрите прямо сейчас!





## Результаты 2020г:

- Реализован единый системный подход к полному циклу экспертизы
- Автоматизация рутинных операций и повышения удобства и эффективности экспертизы
- Система показателей экспертизы: содержательная, методическая и техническая
- Система присваиваемых «статусов» на основе соответствия результатов экспертизы критериальным значениям показателей
- Осуществлена апробация разработанной системы показателей и процедур с привлечением специалистов и экспертов Комиссии по ресурсному обеспечению модулей и электронному обучению методического совета УрФУ
- По результатам апробации внесены изменения в состав и формулировки, а также уточнены критериальные значения показателей
- Реализация образцовой модели организации и проведения экспертизы онлайн-курсов
- Возможность внедрения в иных организациях

Статистика: В рамках апробации с использованием новой системы показателей была проведена экспертиза 12 электронных образовательных ресурсов различного типа



## Признаки классификации (Элементы «типа» ЭОР)

- Категория качества контента ЭОР
- Технологические возможности и сценарии функционирования ЭОР
- Соответствие структуры и содержания ЭОР требованиям конкретным дисциплин ОП
- Дисциплина ОП

Тип экспертизы	Группа показателей	Наименование показателя	Допустимые значения показателя	Категория качества контента ЭОР			
				ЭОР для внутреннего использования	КУРС для внутреннего использования	ЭОР для внешнего использования/ЭОР сторонний	КУРС для внешнего использования/КУРС сторонний
Содержательная	Кадровый состав авторского коллектива (Соблюдение квалификационных требований)	Наличие базового образования или профессиональной переподготовки в предметной области курса хотя бы у одного из авторов	имеется отсутствует нет данных	любое	любое	имеется	имеется
Содержательная	Кадровый состав авторского коллектива (Соблюдение квалификационных требований)	Наличие опыта работы или преподавания в предметной области не менее 3 лет не менее чем у 50% авторов	имеется не менее чем у 50% авторов отсутствует у более чем 50% авторов нет данных	любое	имеется не менее чем у 50% авторов	имеется не менее чем у 50% авторов	имеется не менее чем у 50% авторов
Техническая	Дизайн-эргономические и технические характеристики используемых средств обучения	Соответствие текстовых материалов дизайн-эргономическим требованиям	соответствуют не соответствуют отсутствуют	соответствуют/отсутствуют	соответствуют/отсутствуют	соответствуют/отсутствуют	соответствуют/отсутствуют
Техническая	Дизайн-эргономические и технические характеристики используемых средств обучения	Соответствие видео и аудио материалов дизайн-эргономическим и техническим требованиям	соответствуют не соответствуют отсутствуют	соответствуют/отсутствуют	соответствуют/отсутствуют	соответствуют/отсутствуют	соответствуют/отсутствуют
Методическая	Редакционно-издательская обработка	Присутствие в материалах ресурса опечаток, пунктуационных или грамматических ошибок, изъятий в форматировании материалов и других признаков отсутствия редакционно-издательской обработки	выявлено не выявлено	любое	любое	не выявлено	не выявлено

## Классификационная формула «типа» ЭОР

- [Категория качества контента ЭОР].[ Технологические возможности, определяющие сценарии функционирования ЭОР].[ Соответствие структуры и содержания ЭОР требованиям конкретным дисциплин ОП].[Дисциплина ОП]

## Результаты 2020г:

- Реализована генерация сертификатов по шаблону с позиции администратора
- Кабинет администратора
- Проверка подлинности сертификата для РОПов УрФУ
- Возможность валидации данных по онлайн-курсам УрФУ для вузов-партнеров

Статистика: В рамках апробации проверка осуществлена на сертификатах онлайн-курсов УрФУ, располагаемых на НПОО

Параметры проверки: ФИО обучающегося, наименование курса, период, номер сертификата, баллы и т.д.



ВАЛИДАЦИЯ СЕРТИФИКАТА

КАБИНЕТ АДМИНИСТРАТОРА

ПРОФИЛЬ

ВЫЙТИ

О СЕРВИСЕ

Идентификатор\*

LhrZ0VZB

Фамилия\*

Щербаков

Имя\*

Владислав

НАЙТИ СЕРТИФИКАТ

## ОБУЧАЮЩИЙСЯ

ФИО Щербаков Сергеевич Владислав

Email urfu23112063@exam2.urfu.ru

UNI UUID None

## СЕРТИФИКАТ

Ссылка /certificates/certificate/detail/a49376f6-09fb-46fb-bf73-c26b05072ccb/

ID	Номер	Студент	Курс	Сессия	Баллы	Оценка	Сообщение
F7wXtUZI	257	Подальний Николай Николаевич	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	75	Удовлетворительно	отправлено
ILSNHTZs	253	Ляцок Дарья	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	75	Удовлетворительно	отправлено
xzEJdM	244	Курков Алексей	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	72	Удовлетворительно	отправлено
Jj5mizAF	243	Новиков Антон Александрович	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	70	Удовлетворительно	отправлено
IXFXkzW	240	Березков Эльдар	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	70	Удовлетворительно	отправлено
eseAtyDC	239	Viktorov Ivan Vladimirovich	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	70	Удовлетворительно	отправлено
xBvAt7T	235	Горнова Илья Александрович	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	70	Удовлетворительно	отправлено
lCfQIwCD	232	Sytemenko Oleksandr	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	71	Удовлетворительно	отправлено
akZ0E15a	231	Eshonkulov Firuz	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	70	Удовлетворительно	отправлено
EicLRKpw	227	идов Максим Александрович	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	77	Удовлетворительно	отправлено
кукzWNY	225	Фасолов Александр	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	70	Удовлетворительно	отправлено
UC9ck5J	224	Vasilyev Konstantin Vladimirovich	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	71	Удовлетворительно	отправлено
FANAF7A	217	Подболоцкий Алексей Александрович	Философия и история науки и техники UralENIN.b.Ch-0010	UralENIN.b.Ch-0010	78	Удовлетворительно	отправлено

<https://dp.urfu.online/validation/>



Уральский  
федеральный  
университет  
Иван Гусев, Президент  
России 30.05.2012  
Центр развития  
высшего образования

## СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Щербаков Владислав Сергеевич

успешно освоил(-а) курс

Философия и история науки и техники

Трудоемкость 4 з.е.

Описание освоенного курса и достигнутых результатов обучения приведено в приложении к настоящему сертификату.

Сертификат № 261  
выдан 16 марта 2021 г. 4:25

Электронная версия сертификата:  
LhrZ0VZB

Заместитель проректора по образовательным технологиям  
Ларионова Виола Анатольевна

Идентификационный номер:

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
<http://urfu.ru/ru/about/documents>

Курс: Философия и история науки и техники  
<https://openedu.ru/course/urfu/PHLS>

Период освоения курса:

Оценка, количество часов и зачетных единиц за курс:

Трудоемкость		Шкала оценивания		Примечание
Зач. единицы	Часы	100-балльная	5-балльная	
4	144	89	5	Отлично

Шкала соответствия системы оценивания:

Шкала оценивания		Примечание
100-балльная	5-балльная	
80-100	5	Отлично
60-80	4	хорошо
40-60	3	удовлетворительно
0-40	2	неудовлетворительно

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- РО 1. Применять навыки философского мышления в решении проблемных ситуаций
- РО 2. Анализировать данные науки и техники в контексте развития научного и технического познания человечества
- РО 3. Использовать преимущества отечественной науки и философии
- РО 4. Проектировать и осуществлять научный поиск
- РО 5. Использовать философский потенциал методов национальных наук в профессиональной деятельности
- РО 6. Мыслить творчески в инженерной деятельности

### НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ФК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ФК-2);
- способность и готовность применять основы гуманитарных наук, философских и исторических знаний для решения профессиональных задач в области технического творчества.

Заместитель проректора по образовательным технологиям  
Ларионова Виола Анатольевна

- ✓ Разработаны Организационно-финансовые модели использования онлайн-курсов в образовательных программах университета (180 скачиваний)
- ✓ Модель управления экономической эффективностью образовательной программы
- ✓ Методика проектирования образовательных программ, для реализации которых используются онлайн-курсы
- ✓ Сервис анкетирования преподавателей об эффективности использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе

Результаты 2020г:

Разработаны и апробированы модели и методики для планирования 2020-21 уч.года с охватом 209 тыс.з.е.

Методика проектирования ОП с ОК как вспомогательный документ для РОПов

Информационный портал для РОПов

<https://inf-online.urfu.ru/ru/dlja-rop/>

Планы на 2021г:

- Подготовительный этап к разработке сервиса «Справочник онлайн-курсов, рекомендованных для включения в ОП»
- Подготовлена публикация

Тип ОК	Кол-во студенто-курсов в 2019/20 уч.г.	Кол-во студенто-курсов в 2020/21 уч.г.
Внутренний ОК	9 882	27 386
Внешний ОК	4 967	7 725
Внутренний ОК майнор	1 147	953
Внешний ОК майнор	995	1 196
Внутренний ОК по смешанной модели	2 434	18 095
Смешанная модель (по договору со Skyeng )		6 065
С применением ЭУК Урфу		26 852
<b>Итого</b>	<b>19 425</b>	<b>88 272 (рост в 4,5 раза)</b>
<b>Итого трудоемкость всех моделей, з.е.</b>	<b>53 764</b>	<b>209 472 (без учета модели 4, рост в 3,8 раза)</b>

Институт/филиал	Кол-во внешних студенто-курсов	Кол-во внутренних студенто-курсов	Оптимизация средств, тыс. руб.
ИРИТ-РТФ	2102	7365	11 936
УГИ	1950	6408	9 492
ИНМТ	360	6875	8 265
ИСИА	585	5716	7 660
ШЭМ	194	4139	4 318
ФТИ	246	3437	4 245
ИЕНИМ	713	2715	4 341
УралЭНИН	471	2937	3 324
ШГУП	1818	632	4 919
ИФКСИМП	101	1563	1 420
ИТОО	2	1391	1 430
ХТИ	206	1152	1 918
ИШНИ	125	1199	2 074
ИНФО	19	453	509
В.Салда	26	236	317
Каменск-Уральский		103	142
ШУМИ	3	89	71
Краснотурьинск		24	29
<b>Общий итог</b>	<b>8 921*</b>	<b>46 434</b>	<b>66 410</b>
	<b>16%</b>	<b>84%</b>	

# Создание модели управления экономической эффективностью ОП



Результаты 2020г:

№	Институт	Руководитель ОП	Наименование ОП	Стоимостн. группа	Количество траекторий
ОП 1	ФТИ	Байтимиров Д.Р.	Ядерные физика и технологии	3а	3
ОП 2	ФТИ	Воронина А.В.	Химическая технология	2	3
ОП 3	УГИ	Сыманюк Н.В.	Государственное и муниципальное управление	1	2
ОП 4	ВШЭМ	Ларионова В.А.	Промышленный менеджмент и инвестиционно-строительный бизнес	1	2
ОП 5	УГИ	Пермякова М.Е.	Психологическое и организационное консультирование	1	2

Планы на 2021г:

Подготовительный этап к разработке сервиса «Оценка эффективности моделей онлайн-обучения»

Калькулятор

Выборите учебный план для изменения

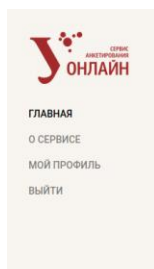
Действие	Исполнить	Выбрано 0 объектов из 100
<input type="checkbox"/>	unplan195e3pg000n16d2damg8trtk	62 Бакалавр 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
<input type="checkbox"/>	unplan18gg5g000n0vundeqqr17g	по циклам 62 Бакалавр техники и технологии 220000 Автоматика и управление
<input type="checkbox"/>	conobv18gg5g000n0gubcm758aeqka	по циклам 65 Инженер 150000 Металлургия, машиностроение и материалобработка
<input type="checkbox"/>	unplan195e3pg000n164vq15gq3dc	62 Бакалавр 45.00.00 Языковедение и литературоведение
<input type="checkbox"/>	unplanf400008000n1vonn1k85sluk	по циклам 65 Дизайнер (промышленный дизайн) 070000 Культура и искусство
<input type="checkbox"/>	unplan195e3pg000n0n8f8oqjefnug0	68 Магистр 15.00.00 Машиностроение
<input type="checkbox"/>	unplan195e3pg000n09gdm3j9imtg	68 Магистр 46.00.00 История и археология
<input type="checkbox"/>	unplanf400008000n0nc5p4q5rcfjgmo	по циклам 65 Инженер 150000 Металлургия, машиностроение и материалобработка
<input type="checkbox"/>	unplan18gg5g000n0j7h10nne8d8	по циклам 65 Инженер 150000 Металлургия, машиностроение и материалобработка
<input type="checkbox"/>	unplan195e3pg000n11gm28ovnc78k	62 Бакалавр 15.00.00 Машиностроение
<input type="checkbox"/>	unplan18gg5g000n1307d1c4k4n14	по циклам 62 Бакалавр 13.00.00 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
<input type="checkbox"/>	unplan18gg5g000n0c8m5c7hg17xnc	дисциплинарный 68 Магистр 27.00.00 Управление в технических системах
<input type="checkbox"/>	unplan18gg5g000n1dmeann1q8qg	по циклам 62 Бакалавр 13.00.00 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника

## Результаты 2020г:

Реализация анкеты входного и выходного тестирования

Реализация оценок по удовлетворенности частями курса в процессе обучения

Встраивание анкеты в онлайн-курс



## Анкета для проведения опроса ППС

Определение вовлеченности в образовательную деятельность онлайн. После заполнения анкеты вам будут предложены программы повышения квалификации в области использования цифровых образовательных технологий.

Ответьте на эту часть

1. Считаете ли Вы, что в эпоху цифровизации открываются новые горизонты для преподавателя? \*

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

2. Как Вы считаете, цифровая трансформация образовательной среды является: (можете выбрать несколько вариантов ответа) \*

- важным этапом развития современного университета
- вызовом времени, которому необходимо соответствовать преподавателю современного вуза
- главным условием обеспечения персонализации и индивидуализации процесса обучения в вузе
- определяющим условием создания сетевых сообществ вузов нового уровня взаимодействия
- преждевременной из-за рисков, связанных с последствиями активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс вузов

3. Считается, что цифровизация образовательной среды порождает новые возможности и новые проблемы для университетов. Какие возможности, с Вашей точки зрения, открываются перед системой высшего образования в связи с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс? И какие проблемы актуализируются? \*

Оцените удовлетворенность темой курса

★★★★☆

ОЦЕНИТЬ

Просмотреть курс как: Сотрудник

Курс Обсуждение Вики Прогресс Оплата для физических лиц Центр поддержки Преподаватель

Курс > Анкетирование ППС > Подраздел > Обратная связь

Назад Вперед

Обратная связь

Добавить страницу в мои закладки

ПРОСМОТРЕТЬ БЛОКА В STUDIO

### Анкета для проведения опроса ППС

Выберите Набор ответов на опросы для изменения

ДОБАВИТЬ НАБОР ОТВЕТОВ НА ОПРОСЫ +

2020 2021

Действие: Выполнить Выбрано 0 объектов из 8

<input type="checkbox"/>	УНИКАЛЬНЫЙ ИДЕНТИФИКАТОР ИНТЕРВЬЮ	ТЕСТ	ДАТА СОЗДАНИЯ	ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ	CUSTOM USER
<input type="checkbox"/>	42fdc93d3b24e52b217388750adbe3f	Анкета для проведения опроса ППС	4 марта 2021 г. 16:08	-	
<input type="checkbox"/>	cc68bffa84743048ab15458650a87de	Feedback	4 марта 2021 г. 16:03	-	
<input type="checkbox"/>	ba3babe3e9454a299323d7949cf482c3	Feedback	4 марта 2021 г. 16:02	-	
<input type="checkbox"/>	1f8de529f55b41aabc7bbcf4d4b2626	Feedback	4 марта 2021 г. 15:05	-	
<input type="checkbox"/>	63f172e763ad44d2a8baee29dd40ca6c	Feedback	3 марта 2021 г. 19:01	root	
<input type="checkbox"/>	03072cac9d094814bdd2df17d6b526c	Анкета для проведения опроса ППС	20 августа 2020 г. 14:20	root	
<input type="checkbox"/>	92922ccad10b4828b179f0058fa4d11c	Анкета для проведения опроса ППС	18 августа 2020 г. 19:24	-	8d65431c70f349716503d44c
<input type="checkbox"/>	78710d8fccc74d0b8948ffcc04979b1c4	Анкета для проведения опроса ППС	18 августа 2020 г. 15:15	-	32fac9b85455b3888276a6c

ФИЛЬТР

Тест

Все

Итоговая анкета

Feedback

Анкета для проведения опроса ППС

Дата создания

Любая дата

Сегодня

Прошедшие 7 дней

За этот месяц

В этом году

2020-08-12

К СПИСКУ ОПРОСОВ

Вам рекомендованы следующие образовательные программы

Ключевые компетенции преподавателя в цифровую эпоху

Эффективная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс стимулирует интерес студентов к получению новых знаний и влияет на их развитие. Для успешного внедрения цифровых технологий и новых педагогических методов обучения требуется особая среда, которая позволит реализовать потенциал каждого студента и добиться максимальных для него учебных результатов.

Ключевая задача современного преподавателя - быть способным создавать такую среду и по-новому организовывать в ней ...

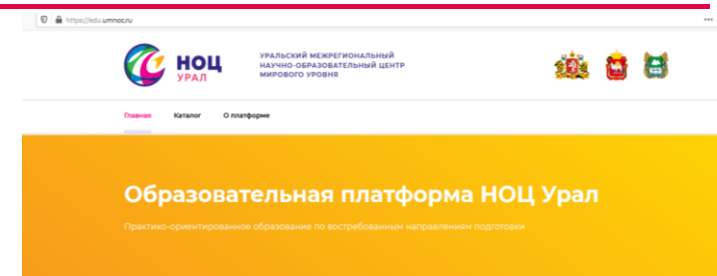
- ✓ Сервис интеграции цифрового образовательного контента в онлайн-среду по протоколу LTI
- ✓ Сервис доступа к цифровому контенту
- ✓ Сервис хостинга и сопровождения внешних онлайн-курсов на внутренней платформе [openedu.urfu.ru](https://openedu.urfu.ru)

## Результаты 2020г:

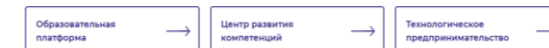
- Собрана команда под руководством Н.В. Игнатченко
- Создана и апробирована платформа
- Реализация иных образовательных проектов:
  - Персональные цифровые сертификаты (УНТИ 2035)
  - Грант по обучению научно-педагогических работников
  - Уральский межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня
- Открытое экспертное обсуждение и проведение вебинара при планировании сервиса LTI

## Планы на 2021г:

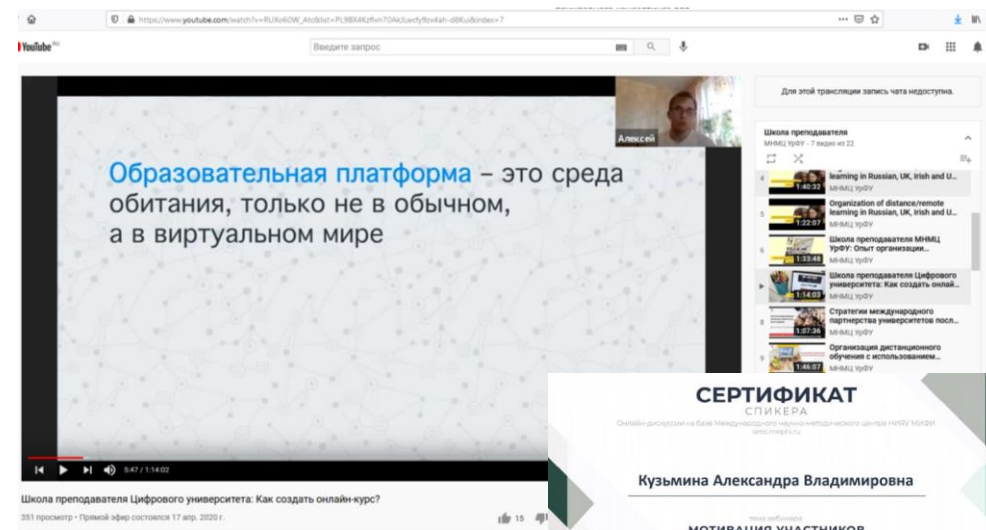
- Продолжение работ по разработке сервиса «Сервис интеграции цифрового образовательного контента в онлайн-среду по протоколу LTI»



## Образовательные направления



- Образовательная платформа**
  - программы ДПО по направлениям НОЦ
  - онлайн-курсы с участием индустриальных партнеров
  - сетевые образовательные программы высшего образования
- Центр развития компетенций**
  - развитие управленческих компетенций руководителей проектов
  - обучение современным требованиям к управлению проектами
  - подготовка экспертных материалов, проведение экспертизы и
- Технологическое предпринимательство**
  - подготовка класса технологических предпринимателей
  - подготовка проектных команд для реализации технологических проектов и трансформации производств



# Сервис интеграции цифрового образовательного контента в онлайн-среду по протоколу LTI

Результаты 2020г:

- Проведен семинар с презентацией возможностей сервиса, получена обратная связь и запросы от вузов
- Создан онлайн-курс **Прикладное программирование на языке Python** с интеграцией заданий Яндекс. Контекст (приняли участие 2430 слушателей)

Скриншот интерфейса Яндекс.Контекст. В центре экрана отображены настройки соревнования 'RYAP. 2 лекция'. Включены опции 'Открытая регистрация', 'Закрытая регистрация' и 'По завершению сделать тренировкой'. Указано время старта 17.09.2020 2:00 и время выполнения задач 20 дней. В правой части экрана видна информация о конкретной задаче 'F. Пароль' с описанием условий и форматом ввода/вывода.

Яндекс Контекст

Русский LTI-1616044877798 Выйти

Компиляторы Значения ошибок

RYAP.spring\_21 4 лекция

18 мар 2021, 10:21:18  
 старт: 8 мар 2021, 02:00:00  
 финиш: 17 апр 2021, 02:00:00  
 до финиша: 29д. 15ч.

Объявления жюри

Положение участников Задачи Посылки Участники

Вы участвуете в соревновании

Скриншот веб-страницы курса 'Прикладное программирование на языке Python'. В центре экрана — карточка задания 'RYAP. 4 лекция (Внешний источник)'. Справа — панель с информацией о курсе: дата начала (15 февраля), длительность (18 дней), количество заданий (230). В нижней части экрана — кнопки для авторизации и регистрации.

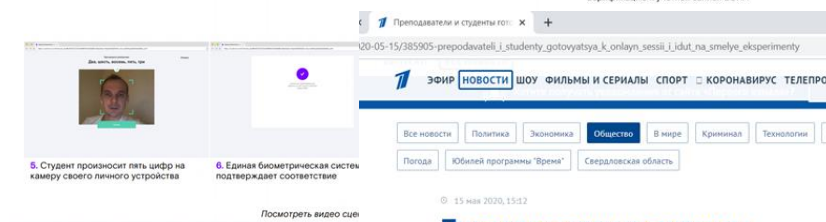
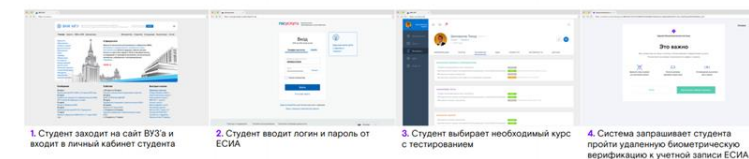
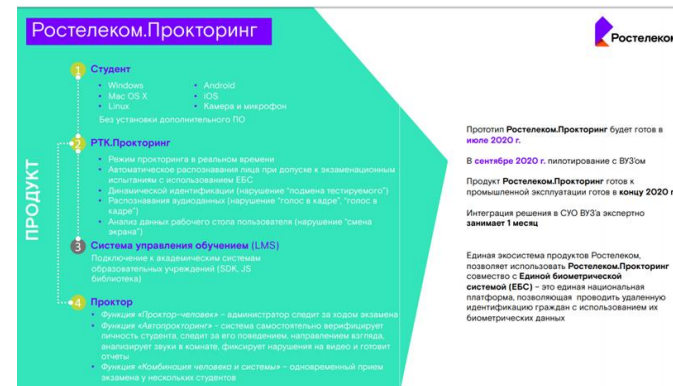
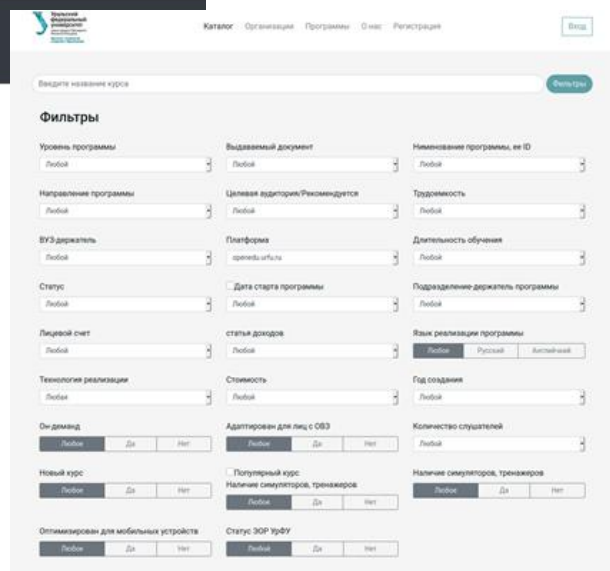
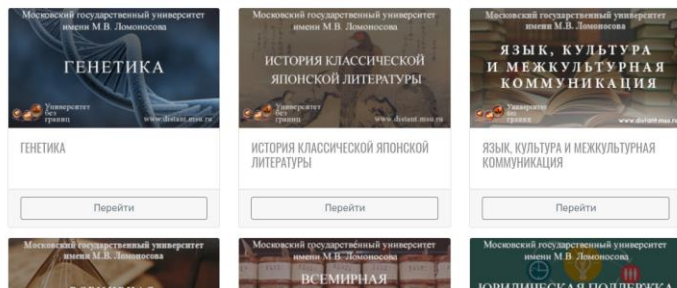
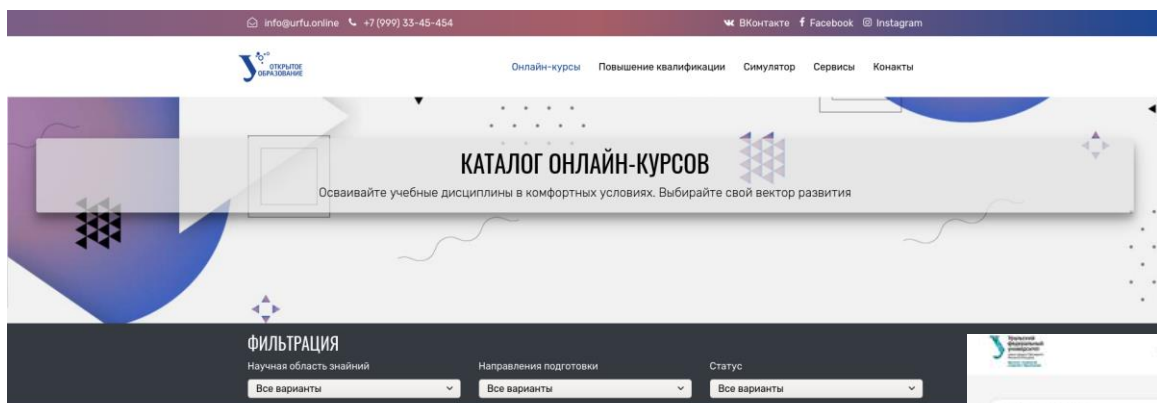
Скриншот видео с YouTube. Заголовок: 'Презентация сервиса Цифрового университета: интеграция цифрового образовательного контента в онлайн-среду по протоколу LTI'. В центре экрана — слайд с темой 'Проблемы разработки интерактивных заданий'. Справа — видеокартинка спикера.

- **Возрастает сложность сценариев учебных и контрольных мероприятий**  
Преподаватель пытается переложить офлайн-овые принципы взаимодействия со студентами в онлайн
- **Растут требования к дизайну компонентов**  
Преподаватель хочет видеть свой курс современным и отличающимся от других.
- **Возрастает потребность в онлайн-обучении**  
Увеличивается количество курсов и растет опыт преподавателя. При интерактивных доработках трудоемкость увеличивается лавинообразно, так как кроме создания новых компонентов, необходимо обновлять и дорабатывать уже созданные.
- **Растут и требования к техническим специалистам**  
Возрастает порог вхождения, который создает сложности при увеличении команды.

Из всего этого вытекает растущая стоимость курса, и сложные интерактивные задания становятся фактором ограничивающим рост, бутылочным горлышком.

## Результаты 2020г:

- Доступ к контенту реализован через систему поиска многомерных фильтров
- Апробация пилотного проекта «Использование единой биометрической системы в образовании». Участники: УрФУ, Ростелеком, Экзамус (ООО Электронные платформы)





# Сервис хостинга и сопровождения внешних онлайн-курсов на внутренней платформе [openedu.urfu.ru](http://openedu.urfu.ru)

Уральский федеральный университет  
Управление интеллектуальной собственностью

Каталог Организации УИС О нас Регистрация Вход

Управление интеллектуальной собственностью

Записаться на программу

Интеллектуальная собственность в современной экономике – это, наверное, самый ценный, но в то же время самый непростой в управлении актив предприятия. При эффективном управлении этот актив обеспечивает значительные конкурентные преимущества, а при недостатке внимания к вопросам интеллектуальной собственности предприятие рискует существенными финансовыми потерями.

Уважаемые слушатели! Пройдите обязательную входную диагностику в полном объеме в срок до 05.03.2020.

Обязательная входная диагностика для программ в сфере ИС (УрФУ в УФО)

Договор на оказание образовательных услуг

## Платформа [openedu.urfu.ru](http://openedu.urfu.ru)

1. Витрина образовательных продуктов УрФУ (ДПО, ДО)
2. Предоставление хостинга платформы для вузов-партнеров
3. Размещение требования к онлайн-курсам для ДПО (открытый/закрытый режим)

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Курсы

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Онлайн-модуль

УрФУ

Управление интеллектуальной собственностью

Уральский федеральный университет

Каталог Образование Программы О нас Контакты

Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении инвалидов

Перейти к курсу

О курсе

Требования

Автор-разработчик

Яковлева Наталья Федоровна

Заведующая кафедрой педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Уральский федеральный университет

Каталог Организации УИС О нас Регистрация Вход

Современные средства педагогической диагностики

Перейти к курсу

О курсе

Основные требования к слушателям для успешного освоения онлайн-курса

Авторы-составители курса

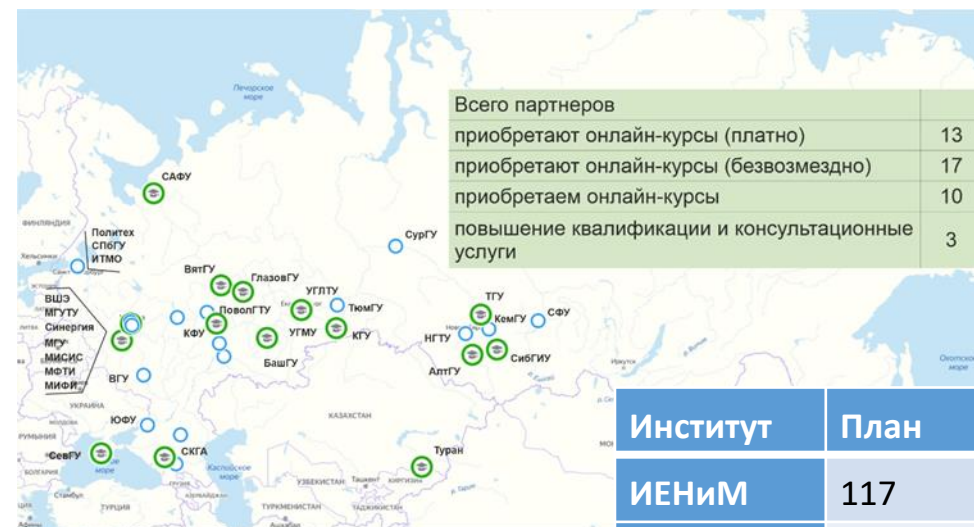
Ломаско Павел Сергеевич

Симонова Анна Леонидовна

Тип мероприятий	Дата	Кол-во участников/ просмотров
Как подобрать онлайн-курс и организовать обучение дистанционно?	24 марта, УрФУ	94
Методики и сценарии онлайн-обучения	26 марта, УрФУ	44
Реализация смешанной модели обучения с использованием онлайн-курса УрФУ "История"	9 апреля, УрФУ	51
Модели применения онлайн-курсов в образовательных продуктах университета	14 апреля, УрФУ	72
Создание онлайн-курса дома. Как выбрать платформу для размещения онлайн-курса?	17 апреля, УрФУ	192
Методика проектирования программы ДПО с использованием онлайн контента. Как проверять задания и получить обратную связь от слушателей?	30 апреля (УрФУ, ТГУ, СурГУ)	56
5 шагов по внедрению онлайн: что должно быть в локальной нормативной базе университета	2 июня, УрФУ	план
Кейсы применения игровых симуляторов профессиональной деятельности «Управление университетом» и «Внедрение и развитие онлайн-обучения в образовательной организации» для обучения специалистов образовательных организаций	11 июня (УрФУ, МШУ Сколково, <a href="http://simulizator.com">simulizator.com</a> )	план
Эфир Go online "Персональное предложение": как настроить индивидуальную траекторию обучения «на удаленке»	10 апреля, УНТИ 2035	6 165
Эфир Go online "«Курс – на онлайн»: создание онлайн-курсов как возможность преодолеть ограничения преподавания «на удаленке»	21 апреля, УНТИ 2035	3 125
Эфир Go online " «Разведка боем»: проектирование онлайн-занятий в условиях «дистанционного» форс-мажора"	24 апреля, УНТИ 2035	3 595
Эфир Go online «За гранью реальности»: доступные решения AR/VR-технологий для преподавания на дистанте. Часть 2. Виртуальная реальность (VR)	21 мая, УНТИ 2035	929
ММСО, Круглый стол "Update образовательного процесса: преподаватели в условиях онлайн-обучения (организация, коммуникация, контроль)"	27 апреля (УрФУ, Политех, Волгатех, СКФУ, ДВФУ, GeekBrains)	нет данных
Вебинар МНМЦ НИЯУ МИФИ "О мотивации участников образовательного процесса"	29 апреля, МИФИ	352
Модели применения онлайн-курсов в образовательных продуктах университета	28 мая, Юрайт	...и далее до декабря

# Сводные мероприятия по продвижению онлайн-курсов

№	Мероприятие
1	Продление открытого бесплатного контента для вузов-партнеров с сентября 2020 года
2	Флешмоб среди студентов УрФУ-возможность ознакомиться с контентом онлайн-курсов
3	Обучение 1000 сотрудников институтов УрФУ на курсе по «Нормативно-правовому регулированию виртуальной академической мобильности»
4	Летний запуск избранных курсов с 01.07.2020
5	Предложение для школьников, участников «Я профессионал»
6	Предложение о ликвидации академической задолженности УрФУ
7	Предложение для учителей школ
8	Продвижение среди студентов УрФУ возможности получить сертификаты на возмездной основе
9	Предложение студентам пройти курсы для возможности адаптации общения с лицами ОВЗ
10	Блок мероприятий совместно с Точкой кипения УрФУ
11	Работа с вузами-партнерами



Институт	План
ИЕНиМ	117
ИНМиТ	136
ИРИТ-РТФ	69
ИСиА	41
ИФКСиМП	41
ИНФО	75
ИНЭУ	109
УГИ	231
УралЭНиН	67
ФТИ	76
ХТИ	38

Предлагаемые цели дальнейшего развития онлайн-обучения:

1. Обеспечение в течение 3 лет роста с 20 до 30 процентов объема нагрузки дисциплин 1 блока, реализуемых с использованием различных моделей включения онлайн-курсов
2. Планирование 2021-22 уч.года с охватом трудоемкости дисциплин не ниже уровня 2020-21 уч.года

---

Спасибо за внимание!