

Раздел ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Данный раздел Программы ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников и включает:

- 1) возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) используемые программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

Краткое описание презентации

Модель основной деятельности Детского сада УрФУ



Образовательная программа дошкольного образования -

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, определяющий:

- содержательные линии образовательной деятельности Детского сада, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО,

характеризующий:

- специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленных на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по этим направлениям на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

- созданные психолого-педагогические условия;

- условия создания развивающей предметно-пространственной среды.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;

- примерный режим и распорядок дня возрастных групп;

- календарный план воспитательной работы и другие компоненты.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений и осуществляется с учетом принципов дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)**.

Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>

Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа формируется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

Программа показывает:

- ❑ как, с учетом конкретных условий, в детском саду создана собственная нетрадиционная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- ❑ какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- ❑ как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников, их семей, коллектива сотрудников.

В образовательной программе выделены **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе представлены:

- цели, задачи, принципы формирования Программы;
- планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, а также на этапе завершения дошкольной ступени образования;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников.
- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- описание организации образовательной деятельности.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА
УрФУ**

реализуется в группах общеразвивающей направленности

Группы формируются по одновозрастному принципу

**Младшая группа
дети с 3 до 4 лет**

**Средняя группа
дети с 4 до 5 лет**

**Старшая группа
дети с 5 до 6 лет**

**Подготовительная группа
дети с 6 до 7 лет**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования

Обязательная часть

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Содержание программы
Детского сада УрФУ
соответствует содержанию ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов с учетом возможностей Детского сада

- **«Любимый город – Екатеринбург»** - система работы по ознакомлению детей с Екатеринбургом, с малой родиной, разработанная педагогами Детского сада.
- **Подготовка к обучению грамоте** – программа, разработанная учителем-логопедом Детского сада.
- **Программа музыкального воспитания «Чудесный мир музыки»**, составленная музыкальным руководителем Детского сада УрФУ.
- **Система упражнений с дидактическими играми «Лабиринты игр»**, составленная педагогами Детского сада УрФУ
- **Библиотечные часы** - тематические занятия в библиотеке по плану, составленному педагогами детского сада УрФУ и библиотекой № 19 им. А.П. Чехова.
- **Программа «Будь здоров, расти большой!»** - система медико-педагогической поддержки и сохранения здоровья воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Как получают дошкольное образование?

Модель времени режима пребывания детей в детском саду



Модель реализации образовательной программы дошкольного образования



Реализация образовательной программы дошкольного образования

Совместная деятельность ребенка и взрослого

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, связанная с присмотром и уходом за детьми

Образовательная деятельность в форме занятий (фронтально)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов в других формах (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

подготовка к приему пищи, прием пищи

- беседы о продуктах, блюдах;
- беседы с правилами поведения за столом;
- самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков.

- игровая деятельность;
- общение с родителями;
- наблюдения, беседы;
- создание проблемных ситуаций;
- планирование дня совместно с детьми (подготовка к занятиям)

подготовка к прогулке

- самообслуживание;
- беседы о правилах поведения, общения;
- планирование деятельности на прогулке.

утренний прием

утренняя гимнастика

возвращение с прогулки

- самообслуживание;
- беседы о правилах поведения.

- прогулочно-игровая деятельность;
- подвижные игры, игровые, спортивные упражнения;
- наблюдения, беседы;
- исследовательская деятельность;
- труд;
- общение с родителями;

прогулки

подготовка к дневному сну

- самообслуживание;
- беседы о правилах поведения в спальне;

- игры;
- исследовательская, творческая деятельность;
- трудовая деятельность;
- развлечения и праздники;
- общение с родителями;

вечерние игры

подъем после сна

- самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков;
- физкультурно-оздоровительные, закаливающие процедуры;
- подготовка к занятиям

Самостоятельная деятельность детей

утренний прием

Деятельность детей в «уголках»:

- игровая;
- исследовательская;
- познавательная;
- творческая (музыкальная, изобразительная, конструктивная);
- двигательная (физкультурные упражнения и игры);
- коммуникативная (беседы).

прогулки

- прогулочно-игровая деятельность;
- исследовательская;
- познавательная;
- двигательная (физкультурные упражнения и игры);
- коммуникативная (беседы).
- конструктивная (из песка, снега);

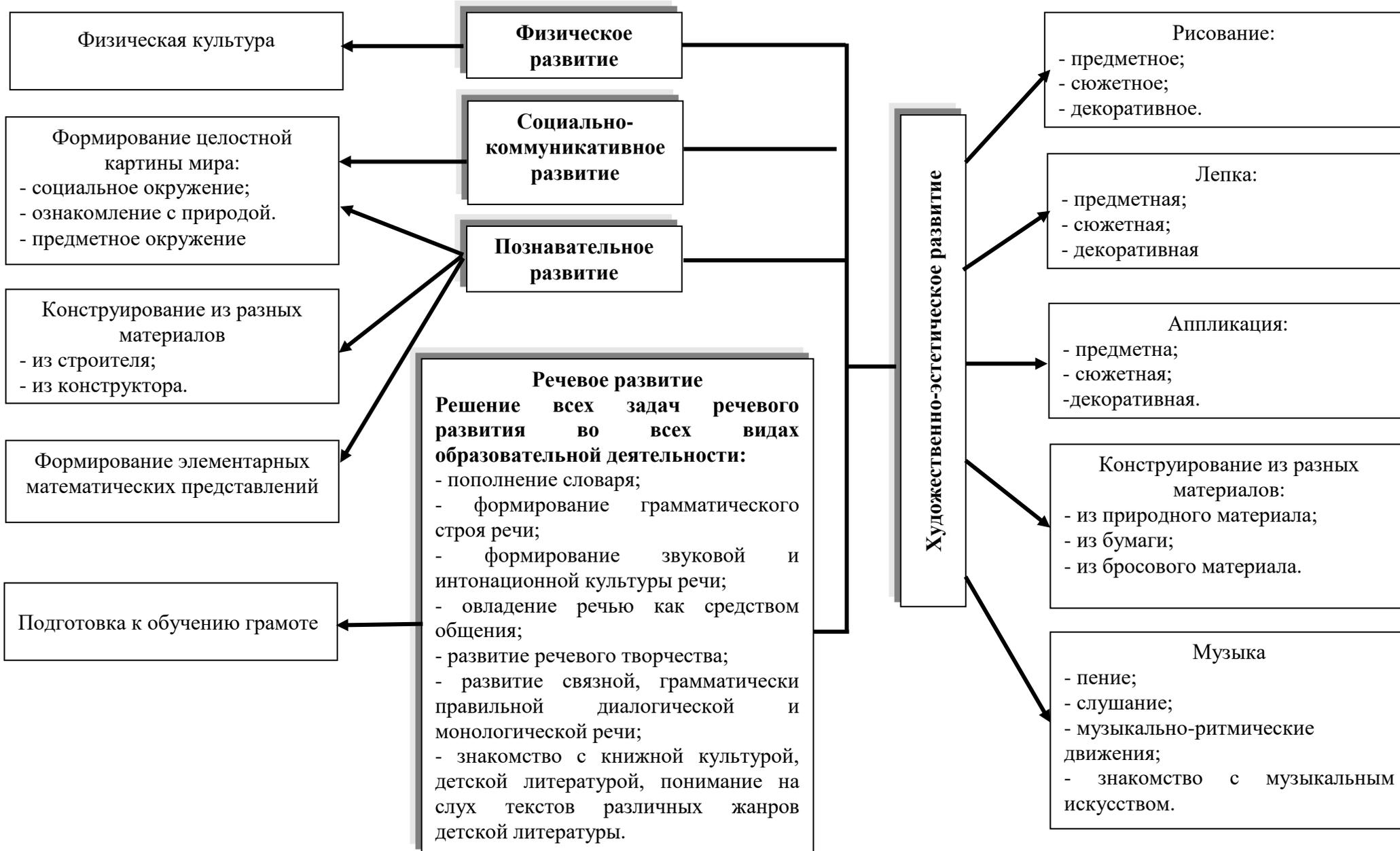
вечерние игры

Деятельность детей в «уголках»:

- игровая;
- исследовательская;
- познавательная;
- творческая (музыкальная, изобразительная, конструктивная);
- двигательная (физкультурные упражнения и игры);
- коммуникативная (беседы).

Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в форме занятий



Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В Детском саду УрФУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями, планирующими привести детей в Детский сад УрФУ.

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников

Сотрудничество –

Это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие –

Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Просвещение

- родительские собрания;
- консультации педагогов и специалистов по вопросам развития, воспитания ребенка;
- стендовые консультации;
- информирование через страничку Детского сада на сайте УрФУ.

Взаимодействие с родителями по реализации ОП

- ежедневное общение педагогов с родителями;
- стендовая информация;
- консультативная и методическая помощь по вопросам освоения ребенком ОП;
- проектная деятельность;
- размещение консультационных и методических материалов на страничке Детского сада на сайте УрФУ;
- открытые занятия;
- интегрированные занятия (с участием родителей).

Сбор информации, анализ, изучение запросов, мнений, пожеланий родителей

- анкетирование, опросы;
- анализ данных.

Направления и формы работы с семьями воспитанников

Проведение совместных с родителями мероприятий

- организация и проведение праздников и развлечений;
- субботники;
- выставки;
- проведение интегрированных занятий
- проектная деятельность.

Создание развивающей среды

- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах.

Особенность дошкольного образования - Ребенок получает образование, осваивая детские виды деятельности и культурные практики



ИГРОВАЯ



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ



ТРУДОВАЯ



МУЗЫКАЛЬНАЯ



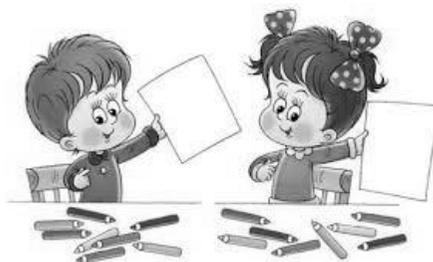
КОММУНИКАТИВНАЯ



КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ



ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ



ДВИГАТЕЛЬНАЯ

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть



Задачи указанных направлений реализуются интегрировано во всех направлениях работы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

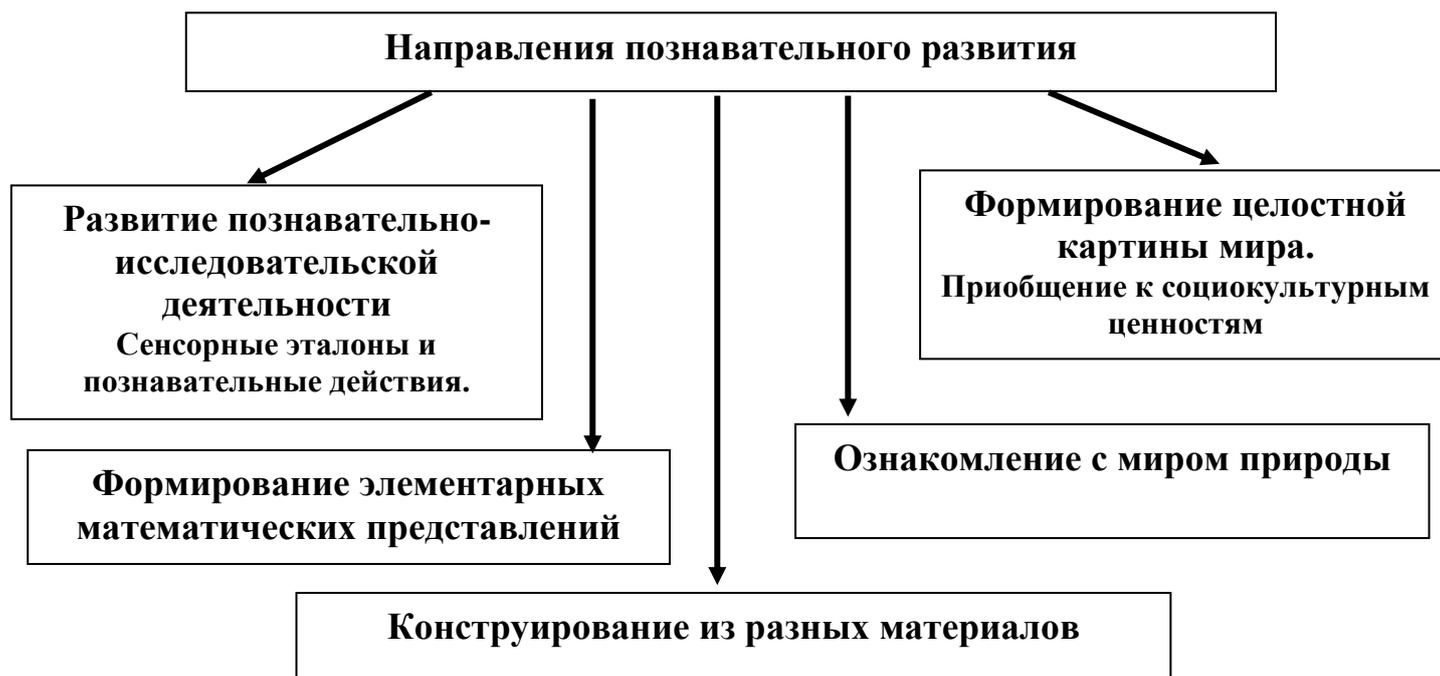
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Обязательная часть



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательные области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
И «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(во взаимной интеграции)**

Любимый город - Екатеринбург

система работы по ознакомлению детей с Екатеринбургом, с малой родиной,
разработанная педагогами Детского сада.

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине (Екатеринбургу, Уралу). Формирование общей культуры личности с учетом региональных особенностей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду, городу, родному краю.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

1. введение краеведческого материала в работу с детьми, включая его в темы комплексно-тематического планирования;
2. формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни Екатеринбурга;
3. создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
4. осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе Урала и Екатеринбурга, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, изодетельность);
5. создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
6. разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - коллекционирование, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - формы работы с родителями и детьми.

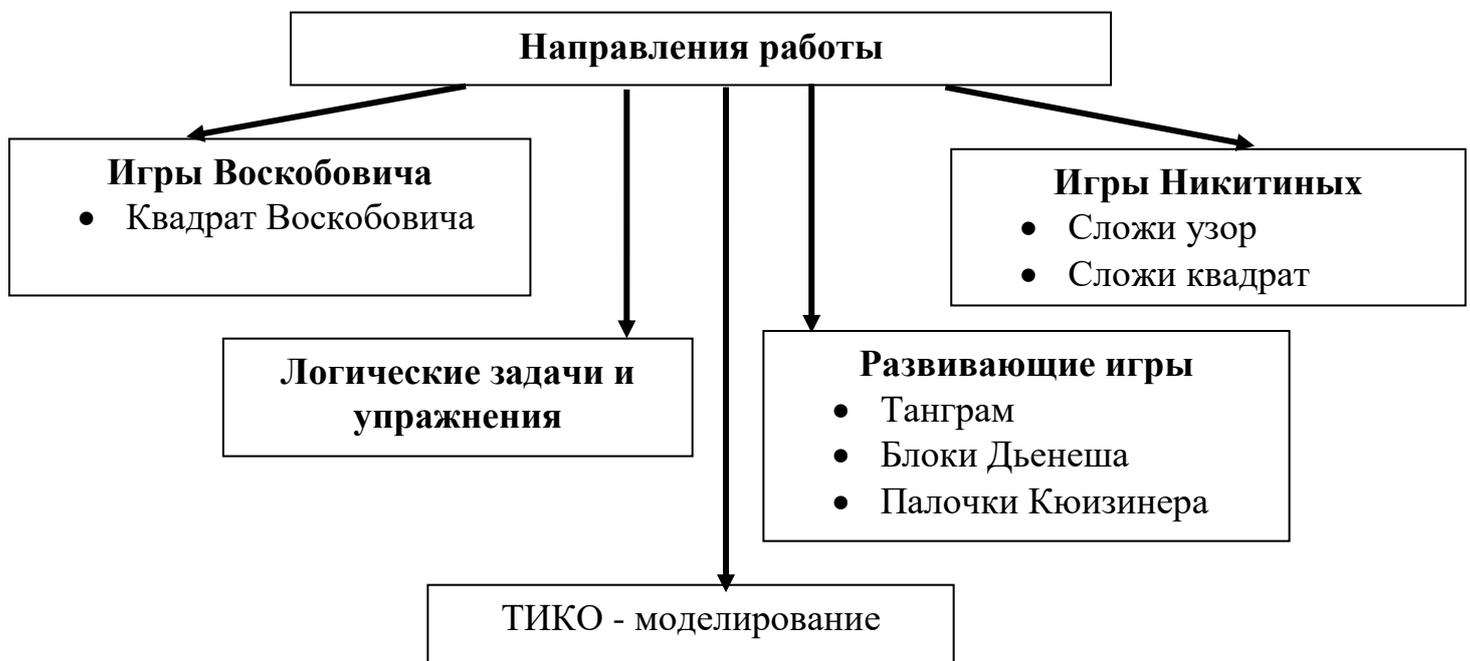
**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Лабиринты игр

(Система упражнений, составленная педагогами Детского сада УрФУ)

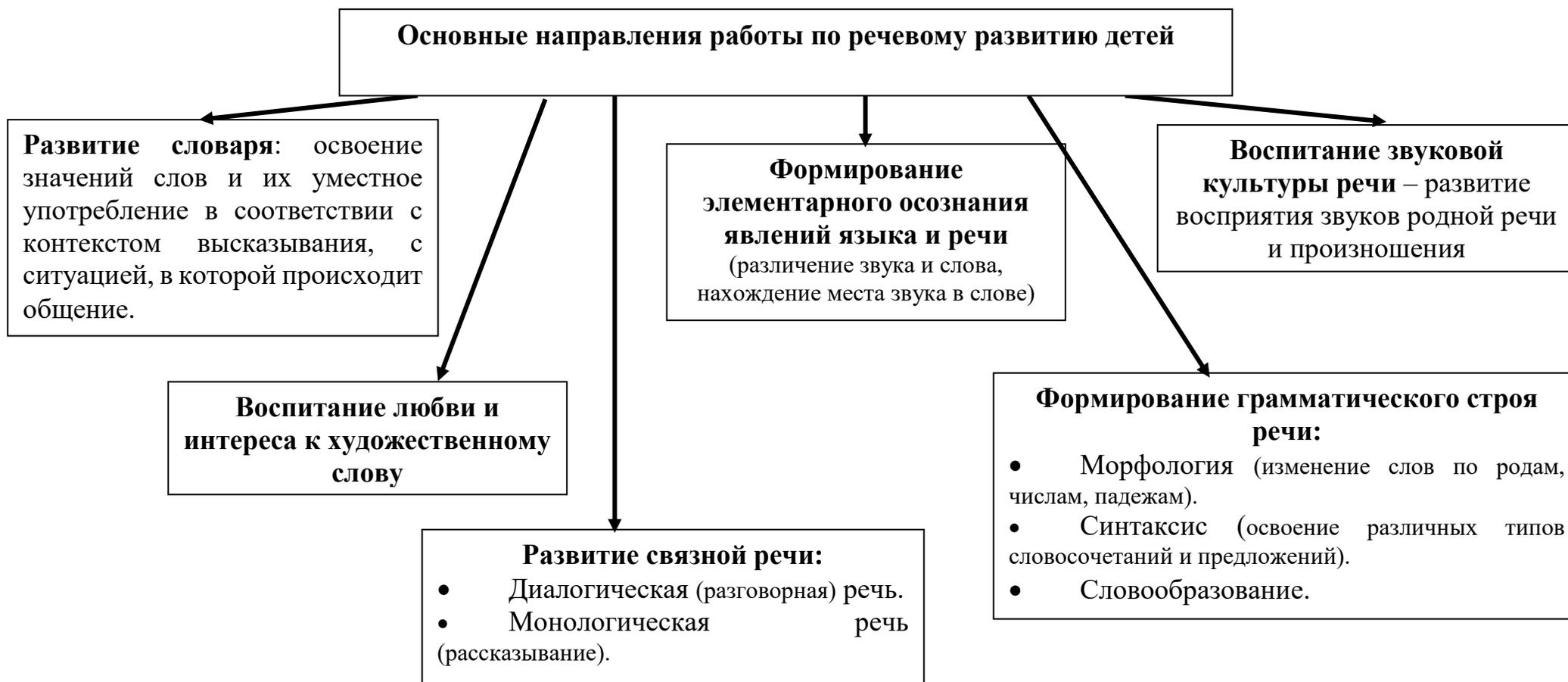
Задачи

1. Знакомить с занимательным математическим материалом, дидактическими играми.
2. Развивать логическое и творческое мышление: умение выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие; обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов; формировать представления о множестве, операциях над ними (сравнение, разбиение, классификация).
3. Формировать представления о математических понятиях: алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания. Вырабатывать алгоритмы действий при решении логических задач, умение рассуждая, обосновывать свое мнение.
4. Развивать интерес к интеллектуальной деятельности. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
5. Развивать у детей мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.
6. Увлечь детей активной творческой деятельности.
7. Знакомить с геометрическими фигурами и объемными телами.
8. Учить детей конструировать с помощью устной инструкции в старшем дошкольном возрасте.



Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

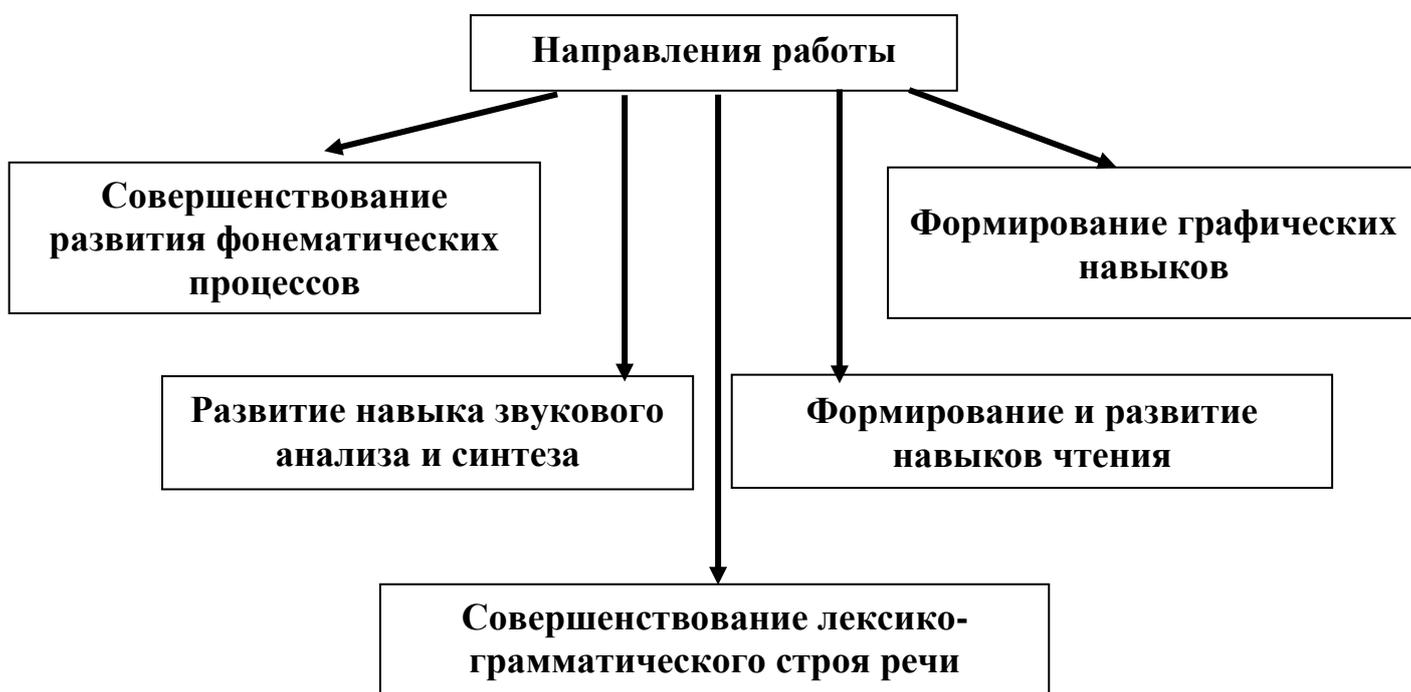
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к обучению грамоте – программа, разработанная учителем-логопедом Детского сада.

Задачи:

1. Дать представление о речи, ее составляющих.
2. Формировать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
3. Учить звуковому анализу: знакомить с характеристиками звуков русского языка;
4. Учить составлять схемы предложения, слова;
5. Учить ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;
6. Формировать навыки чтения; знакомить с некоторыми правилами правописания.



Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (во взаимной интеграции)

Библиотечные часы

(Тематические занятия в библиотеке по плану, составленному педагогами детского сада УрФУ и библиотекой № 19 им. А.П. Чехова)

Задачи

1. Воспитывать интерес к литературе и чтению через знакомство с библиотекой. Воспитывать слушателя и будущего читателя.
2. Приобщать к источникам детской классической литературы, познавательным книгам.
3. Знакомить с произведениями отечественных и зарубежных детских писателей.
4. Способствовать эмоциональному развитию с помощью средств художественной литературы.
5. Способствовать популяризации чтения художественной литературы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа музыкального воспитания «Чудесный мир музыки»
(Программа, составленная музыкальным руководителем Детского сада УрФУ)

1. Способствовать воспитанию музыкальной культуры и музыкально - эстетического вкуса воспитанников и педагогов.
2. Формировать у воспитанников интерес и любовь к классической музыке.
3. Знакомить с музыкальными жанрами.
4. Развивать музыкальное восприятие, умение понимать средства музыкальной выразительности.
5. Способствовать желанию самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Обязательная часть

Направления физического развития

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- Связанной с выполнением упражнений;
- Направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. При формировании полезных привычек и др.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа «Будь здоров, расти большой»

(Программа медико-педагогической поддержки и сохранения здоровья воспитанников, составленная педагогами Детского сада УрФУ)

Цель

Создание системы условий и мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников.

Задачи

1. Обеспечивать систематическое медицинское и педагогическое сопровождение воспитанников: анализ медицинских рекомендаций медицинской сестрой Детского сада, наблюдение и анализ за состоянием здоровья детей, организацию воспитательно-образовательной работы с учетом этой информации;

2. Обеспечивать соблюдение *оптимального режима дня*, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие;

3. Проводить закаливающие мероприятия с учетом возможностей Детского сада и педагогического коллектива; осуществлять медицинский контроль за проведением закаливающих мероприятий;

4. Способствовать знакомству, изучению, отбору и применению в педагогической практике актуальных современных здоровьесберегающих технологий;

5. Формировать основы здорового образа жизни через организацию и соблюдение двигательного режима, использование современных здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного психологического климата в группах;

6. Оказывать медико-педагогическую поддержку родителям по вопросам, связанным с сохранением здоровья детей.

Система мероприятий медико-педагогической поддержки осуществляется через:

1. Подготовка медицинским работником медицинских рекомендаций по организации образовательного процесса;

2. Создание условий, для развития интереса и активного приобщения детей к ЗОЖ; формирования у воспитанников осознанного положительного отношения к соблюдению правил ЗОЖ;

3. Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, способствующей физическому развитию;

4. Медицинское и педагогическое консультирование родителей по вопросам физического воспитания и сохранения здоровья детей;

5. Применение разнообразных технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности, направленных на формирование у детей основ ЗОЖ:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно-тематического планирования образовательного процесса:

- обеспечение системы закаливающих мероприятий;
- организация оптимального двигательного режима;
- включение элементов нейропсихологической гимнастики.

Рабочая Программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Цели, задачи, содержание, планируемые результаты Программы, подходы и принципы построения воспитательно-образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования.

Программа воспитания призвана стать дополнительным инструментом, который поможет педагогам выстраивать воспитательно - развивающую работу в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО и в духе принятых в российском обществе духовно-нравственных ценностей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел отражает:

- цели и задачи воспитания;
- направления воспитательной работы;
- целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы воспитания;

Содержательный раздел включает:

- описание уклада Детского сада УрФУ;
- описание содержания воспитательной работы по всем направлениям воспитания в интеграции содержания образовательных областей;
- описание форм, способов, методов и средств реализации задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Детского сада УрФУ, видения педагогического коллектива и созданных условий реализации ООП;
- особенности и традиции взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает:

- условия организации воспитательной работы;
- календарный план воспитательной работы.

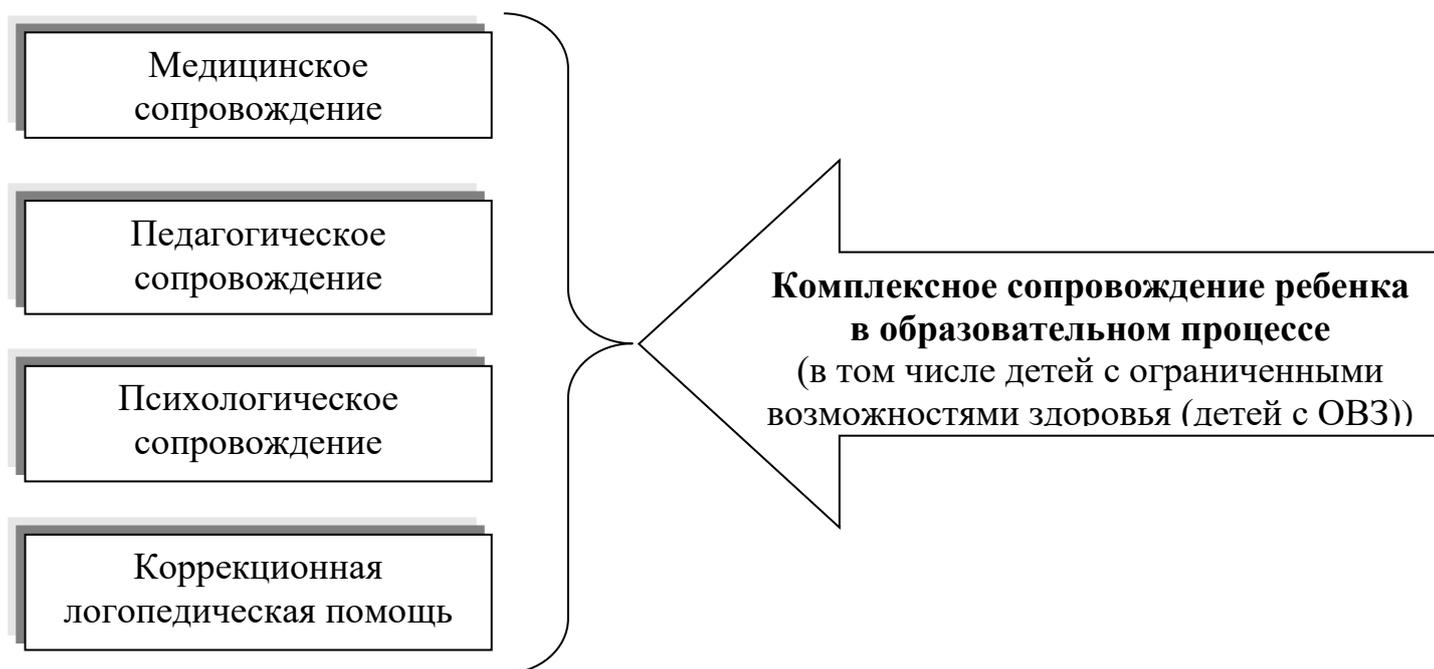
¹ Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа включает календарный план воспитательной работы.

Структура содержания рабочей программы воспитания



Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей



В детском саду проводится образовательная работа по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей в условиях логопункта.

Порядок работы на логопункте установлен согласно Положению «Об организации коррекционной работы логопедического пункта Детского сада УрФУ».

Также ведется консультативная работа по раннему выявлению нарушений общего развития детей.

Для детей с ОВЗ педагогами группы совместно с учителем-логопедом и педагогом - психологом составляются индивидуальные планы психолого-педагогической работы на основе рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Что должно стать итогом освоения Программы?

Особенность дошкольного образования – «Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

(Часть 2 статьи 64 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также **системные особенности дошкольного образования** (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)

делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры Дошкольного Образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;
- предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

(п. 4.3. ФГОС ДО с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа включает описание целевых ориентиров

- к четырем годам

- к пяти годам

-к шести годам

- на этапе завершения основной общеобразовательной программы (к концу дошкольного возраста).

Социальный портрет выпускника Детского сада

Аккуратный

Активный

Осведомленный

Совестливый

Здоровый

Правдивый

Сообразительный

Самостоятельный

Жизнерадостный

Любознательный

Инициативный

Креативный

Волевой

Коммуникативный

Книголюб

Настойчивый

Духовно-

Внимательный

Физически развитый

Дружелюбный

Социализированный

