



Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

Детский сад
620072 г. Екатеринбург, ул. Мира 36 - а



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Детским садом УрФУ
«12» сентября 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА УРФУ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА

г. Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	15
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	23
1.2.1. Планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в обязательной части.	24
1.2.1.1. Планируемые образовательные результаты к четырем годам.	24
1.2.1.2. Планируемые образовательные результаты к пяти годам.	26
1.2.1.3. Планируемые образовательные результаты к шести годам.	28
1.2.1.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста).	30
1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	32
1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	35
2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	63
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	77
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	87
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	95
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102
2.6. Рабочая Программа воспитания	107
2.6.1. Пояснительная записка	107
2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания	109
2.6.2.1. Цели и задачи воспитания	109
2.6.2.2. Направления воспитания	111
2.6.3. Целевые ориентиры воспитания	113
2.6.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	114
2.6.4. Содержательный раздел Программы воспитания	115
2.6.4.1. Уклад детского сада	116
2.6.4.2. Воспитывающая среда детского сада.	118
2.6.4.3. Задачи воспитания в образовательных областях.	121
2.6.5. Организационный раздел Программы воспитания	125
2.6.5.1. Условия организации воспитательной работы	125
2.6.5.2. Календарный план воспитательной работы	126

3. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	131
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	133
3.3. Кадровые и информационные условия реализации образовательной программы	137
3.4. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	138
3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы	140
3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	140
3.7. Распорядок дня	141
3.8. Организация образовательной деятельности	148
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	177

Раздел ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткое описание презентации (бумажный вариант презентации)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение - Детский сад Уральского федерального университета (далее – Детский сад) является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа, образовательная программа, ОП) в группах общеразвивающей направленности.

Согласно Положению «О дошкольном образовательном учреждении - детском саду Уральского федерального университета» Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми с 3 до 7 лет.

Режим работы Детского сада установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 12 часов – с 7.30 до 19.30.

Режим посещения ребенком Детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы Детского сада).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом Детского сада самостоятельно. Основой для разработки Программы являются федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП, ФОП ДО).

Программа реализовывает основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа учитывает единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, а также планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа направлена на обеспечение основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности Детского сада, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО, и характеризует специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по этим направлениям на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Согласно требованиям ФГОС ДО объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода в воспитании и развитии детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и соответствует содержанию ФООП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно педагогами программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках, учитывающие региональную специфику, социокультурные условия и сложившиеся в Детском саду традиции, потребности и интересы детей, а также возможностям педагогического коллектива и Детского сада в целом.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня возрастных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений и осуществляется с учетом принципов дошкольного образования.

В образовательной программе выделены целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы формирования Программы; планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, а также на этапе завершения дошкольной ступени образования; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Для реализации Программы педагогами детского сада используются традиционные и инновационные методы, средства, технологии. В Программе мы постарались учесть и сохранить эффективный педагогический опыт воспитателей и специалистов детского сада. Также в Программе включает учебно-методический комплект, составленный педагогами с опорой на опыт использования и возможности материально-технической базы Детского сада с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

При формировании распорядка дня мы посчитали важным больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей. Определяя формы организации образовательной деятельности, шире включили проектную и событийную, исследовательскую деятельность, позволяющие детям в большей степени проявлять свою инициативу, самостоятельность, творческую активность. Это учтено и при составлении учебного плана, расписания образовательной деятельности в форме занятий и выборе форм воспитательно-образовательной работы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами федерального уровня, локальными актами Уральского федерального университета и локальными актами Детского сада, регулирующими его деятельность.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 01 ноября 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
7. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014. № 08-249 «Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
11. Приказ Минтруда России № 544 н от 18.10.2013. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»».
12. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

13. Положение «О дошкольном образовательном учреждении - детском саду Уральского федерального университета».
14. Положение «Об организации коррекционной работы логопедического пункта Детского сада УрФУ».
15. Положение «О психолого-педагогическом консилиуме Детского сада УрФУ».

Программа учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования.

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Модель основной деятельности Детского сада УрФУ



Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹.

Таким образом, **целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Достижение этой цели видится в обеспечении оптимального сочетания традиционного классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих позитивной социализации детей;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5. Развитие личностных качеств детей, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

6. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

10. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

11. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания воспитательно - образовательной работы и организационных форм работы педагогов с детьми, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

12. Формирования образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

13. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

14. Коррекцию недостатков речевого развития.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа учитывает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Основная общеобразовательная программа детского сада УрФУ следует принципам, которые называют «золотыми принципами дошкольной педагогики». Это: зона ближайшего развития, культуросообразность, деятельностный подход, периодизация развития, амплификация детского развития, развивающее обучение.

В основе реализации Программы: выбора направлений работы с детьми, выбора форм, средств и методов организации образовательного процесса также лежат культурно-исторический, деятельностный, аксиологический, личностный, культурологический подходы к развитию ребенка.

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (далее - ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Уральского региона – Среднего Урала, что также создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принцип культуросообразности обеспечивает аксиологический подход в реализации

программы, который предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса:

- формирование общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.);
- формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Деятельностный подход

Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Деятельностный подход включает:

- понимание категории «деятельность» как активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей: преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития; любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла;
- любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат;
- развитие ребенка в специфических детских видах деятельности при активно-положительной мотивации ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. И, ставя в приоритет формирование базиса личности ребенка, мы считаем важным личностную мотивацию всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым). Это достигается утверждением в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Периодизация развития

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Программы дошкольного образования строятся с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития

Дошкольное детство признается как уникальный, важнейший этап в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

И тут важно отметить, что амплификация детского развития не может не учитывать современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденцией его развития (условия многонационального, поликультурного, социально-дифференцированного мира), а также развития техники, информационных технологий.

Развивающее обучение

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Реализация Программы направлена не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При этом согласно **культурно-историческому подходу** к развитию человека необходимо учитывать интересы и потребности ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, а также помнить, что ключевым моментом для развития является организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

Указанные «семь золотых принципов» дошкольной педагогики и методологические подходы взаимосвязаны и предполагают соответствие также следующим **принципам** в работе с детьми:

1. Поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. Полноценное проживание ребёнком дошкольного этапа детства, обогащение (амплификации) детского развития;
3. Возрастную адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

7. Сотрудничество Детского сада с семьей; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
8. Уважение личности ребенка;
9. Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
10. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
11. Реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
12. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
13. Развивающий характер образования, целью которого является развитие ребенка;
14. Научную обоснованность и практическую применимость (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
15. Соответствие Программы критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
16. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
17. Интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
18. Комплексно-тематическое построение содержания и организации образовательного процесса;
19. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности в форме занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
20. Учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
21. Открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
22. Возможность освоения ребенком ООП на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса

К особенностям, влияющим на осуществление образовательного процесса можно отнести следующие условия:

- социально - демографические;
- социально - культурные;
- национально-культурные;
- климатические;
- организация педагогической диагностики.

Социально - демографические условия

Показывают характеристики семей воспитанников, возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников, наполняемость и особенности формирования групп.

Проведенный анализ говорит, что среднестатистический портрет семьи Детского сада можно описать так:

- Полная, социально благополучная семья с одним или двумя детьми.
- Родители в возрасте от 31 до 40 лет, имеют высшее образование, служащие. В основном это сотрудники УрФУ.
- Мамы и папы интересуются вопросами воспитания и развития детей, а также доверяют жизненному опыту.
- Сторонники демократического стиля отношений.
- От детского сада ждут помощи в образовании и развитии детей. А также заинтересованы в качественном присмотре и уходе за детьми.

Среди контингента семей есть династии и семьи, которые водят в Детский сад не одного ребенка.

Большинство семей проявляют большую заинтересованность в освоении детьми Программы Детского сада. С готовностью и интересом относятся к участию в различных мероприятиях и проектах, предлагаемых педагогами Детского сада.

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Небольшое количество детей находятся в условиях билингвальности. Это семьи представителей народов Урала, где родители хорошо владеют русским языком, но общаются в семье и на родном. А также в Детский сад приходят дети иностранных студентов или аспирантов УрФУ, где родители плохо владеют русским языком. У иностранцев нет запроса на обучение детей русскому языку.

Группы сформированы по возрастному принципу:

Младшая группа – 3-4 года;

Средняя группа - 4-5 лет;

Старшая группа – 5-6 лет;

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Количество детей в группе соответствует требованиям действующих Санитарных правил.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников детского сада

В описании индивидуальных особенностей контингента детей группы мы опирались на предполагаемые достижения детей согласно Целевым ориентирам образования в раннем и дошкольном возрасте, определенным во ФГОС ДО, и рекомендациями медицинского работника Детского сада УрФУ в соответствии с данными профосмотра детей.

Также отметили общие наиболее характерные особенности, наблюдаемые педагогами в ходе образовательного процесса и характеризующие контингент воспитанников Детского сада УрФУ.

Анализ здоровья детей.

Поскольку открытого доступа к медицинской документации у педагогов нет, то сведения о здоровье детей вряд ли можно считать достоверными. Общие сведения об уровне здоровья педагоги получают от родителей, а также учитывают рекомендации медсестры Детского сада.

Согласно медицинским сведениям, предоставляемым медицинской сестрой, большинство воспитанников имеют первую или вторую группу здоровья без ограничения физической нагрузки.

По данным профосмотров у воспитанников наиболее часто встречаются следующие нарушения здоровья:

- со стороны нервной системы (РЦОН, дизартрия, миотонический синдром);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (плосковальгусная деформация нижних конечностей, плоскостопие);
- нарушения органов зрения;
- пищевая аллергия;
- задержка речевого развития (без конкретных рекомендаций по сопровождению).

Медицинские рекомендации учитываются педагогами группы при организации воспитательно-образовательного процесса.

По данным логопедического обследования большинство детей старшей и подготовительной группы нуждаются в коррекционной логопедической помощи (фонетико-фонематическое нарушение речи, фонетическое нарушение речи, общее недоразвитие речи III уровня). В случае предоставления заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) группы общеразвивающей направленности посещают дети со статусом «ограниченные возможности здоровья» (далее – дети с ОВЗ). Как правило, это дети, имеющие диагноз - тяжелое нарушение речи.

Обобщенная характеристика контингента воспитанников Детского сада.

Младшая группа (дети четвертого года жизни)

К моменту прихода в детский сад у большинства детей уже есть опыт жизни в детском коллективе. Адаптацию проходят в легкой или средней степени.

Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами;

Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия; знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; проявления самостоятельности в бытовом и игровом поведении непостоянны;

Недостаточно владеют активной, включённой в общение речью; могут обращаться с вопросами и просьбами, испытывают серьезные сложности в звукопроизношении, понимают речь взрослых; знают названия окружающих, предметов и игрушек;

Стремятся к общению со взрослыми. Испытывают сложности в подражании взрослым в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; часть детей не имеют устойчивых игровых навыков.

Проявляют интерес к сверстникам, но, как правило, не имеют опыта «коллективной жизни».

У детей проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; проявляется эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; но к моменту прихода в детский сад не знают стихов, не знакомы со многими произведениями художественной литературы и фольклора (по возрасту). Знакомы с современными мультфильмами, героями популярных мультсериалов.

Наблюдения педагогов говорят о том, что у части детей недостаточно развита крупная моторика (неуверенно ходят, не прыгают на двух ногах, боятся самостоятельно спускаться по лестнице и т.д.). Недостаточно (по возрасту) развита и мелкая моторика: не могут держать карандаш, ложку.

У небольшого числа детей сформированы начальные навыки продуктивных видов деятельности: лепка, рисование.

В группах, как правило, есть дети, которым на 1.09. не исполнилось 3 лет и дети, которым на 1.09. – 3,5 года и даже больше. Это вносит определенные особенности в работу педагогов. Сложностью также является тот факт, что набор детей в младшую группу может проходить в течение всего учебного года.

У большинства детей адаптация к детскому саду проходит в легкой и средней форме.

Средняя группа (дети пятого года жизни)

Дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействуют со сверстниками и

взрослыми, участвуют в совместных играх. Имеют представления о том, что надо договариваться, учитывать интересы и чувства других, способны адекватно проявлять свои чувства, стараются разрешать конфликты; большинство детей данного возраста имеет опыт «детсадовской» жизни.

Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; имеют представление о разных правилах и социальных нормах, но не всегда им следуют;

Дети достаточно хорошо владеют диалогической речью; могут обращаться с вопросами, за помощью, выражать свои мысли и желания; большое количество детей испытывают трудности в звукопроизношении;

У детей достаточно развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

Дети способны к волевым усилиям, имеют представление о социальных нормах поведения и правилах в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при некоторой помощи и контроле со стороны взрослых;

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, задают вопросы о явлениях природы и поступках людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы, с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вновь поступающие дети проходят легкую адаптацию к детскому саду.

Старшая группа (дети шестого года жизни)

Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, начинают проявлять избирательность в контактах. Способны договариваться, с помощью взрослого учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, разрешают конфликты самостоятельно или с помощью взрослого;

Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Дети владеют устной диалогической и монологической речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, могут делить предложение на слова, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

Дети способны к волевым усилиям, знают, но не всегда могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; нуждаются в контроле взрослого;

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Детей, вновь поступающие в детский сад в этом возрасте, как правило, проходят легкую степень адаптации.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни)

Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Проявляют избирательность в выборе партнеров по игре. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять предложения, слова в предложении, выделять звуки в словах, делают звукобуквенный анализ слова, у детей складываются предпосылки грамотности;

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, но, по-прежнему, нуждаются в контроле со стороны взрослого;

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы, с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Детей, вновь поступающие в детский сад в этом возрасте, как правило, проходят легкую степень адаптации.

Т.к. индивидуальные характеристики возрастных групп каждый год меняются, педагоги проводят наблюдения и характерные особенности контингента конкретной группы учитываются при реализации Программы.

Социально-культурные условия

К социокультурным условиям мы отнесли:

- особенности современной социокультурной среды;
- описание микро- и макросоциума;
- особенности социального заказа;
- характеристики участников кластерного взаимодействия.

Особенности современной социокультурной среды

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), ↔ агрессивность доступной для ребенка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбора содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔

влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

К факторам, влияющим на работу педагогического коллектива с детьми и сказывающимися на реализации образовательной программы, так же можно отнести:

- проживание детей в мегаполисе. Это возможность сотрудничества с городскими экскурсионными бюро, филармонией. Большинство детей вместе с родителями регулярно посещают театры, цирк, зоопарк и т.д.;

- по близости от Детского сада находится библиотека им. Чехова. Это дает возможности сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия;

- принадлежность Детского сада к Уральскому Федеральному университету определяет традиции, разработку и использование символики детского сада в стиле университета, знакомство детей с особенностями работы родителей;

- социальный уровень семей – большинство - с высоким и стабильным средним достатком. Родители имеют возможность дополнительно (помимо детского сада) обучать и развивать детей (спортивные секции, музыкальные школы, художественные студии и т.д.). Семьи имеют возможность разнообразного отдыха, путешествий.

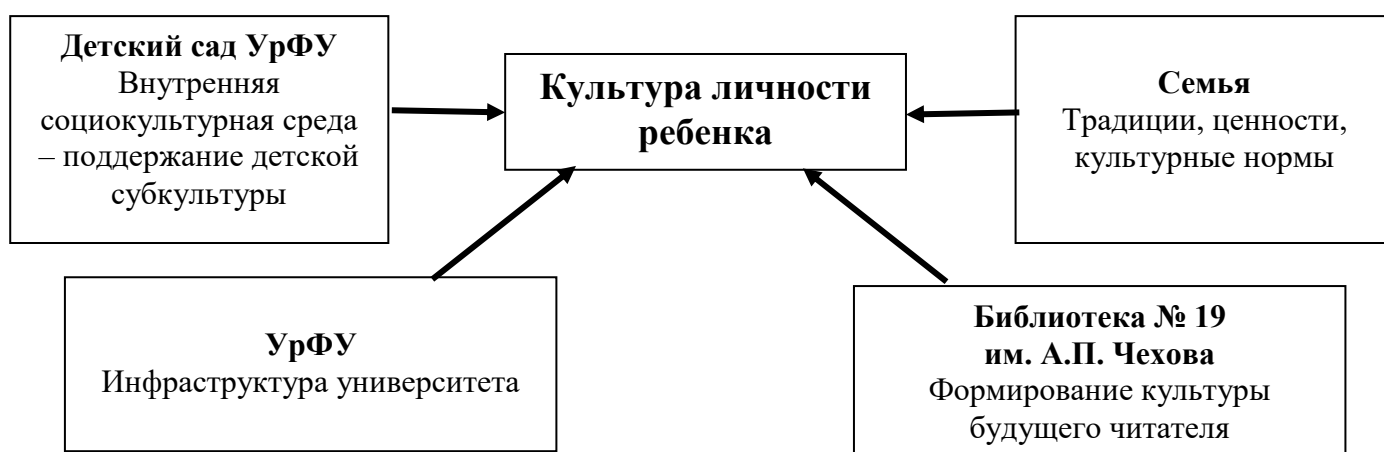
- анализ социального запроса родителей показал, что для родителей важны и присмотр за детьми, и дошкольное образование. У родителей есть объективный запрос на консультативную поддержку по всем направлениям развития детей. Родители заинтересованы в большей открытости образовательной работы Детского сада: открытые, совместные с родителями мероприятия, постоянная обратная связь о развитии детей.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставленные задачи предусматривают использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации Программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Под сетевым взаимодействием реализации Программы понимается: «инициативы и проекты развития дошкольного образования, в которые включаются многие социальные институты и вокруг которого сформировалась (и формируется) устойчивая поддержка из внешней среды». *Общей целью участников сетевого взаимодействия является формирование культуры личности ребенка.*

В качестве участников сетевого взаимодействия выступают: Детский сад УрФУ, семьи воспитанников, Уральский федеральный университет, библиотека им. А.П. Чехова.

Кластер сетевого взаимодействия



Национально-культурные условия

Программа учитывает необходимость создания условий для знакомства дошкольников, прежде всего с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству).

При запросе родителей Программой предусматривается возможность показать особенности национальной и этнической культуры семьи через участие в праздниках, познавательных проектах.

Климатические условия

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Детского сада включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

Процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в это время жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе;

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для Екатеринбурга; в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Это **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства, а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики Детского сада;

б) решения задач:

- формирования Программы и рабочих программ педагогов;

- анализа профессиональной деятельности педагогов;

- взаимодействия с семьями.

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мы понимаем, что ожидаемые результаты освоения детьми Программы во ФГОС сформулированы как итоговые. Поэтому внутри дошкольного возраста мы выделяем и промежуточные образовательные результаты для каждой возрастной группы.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в обязательной части.

1.2.1.1. Планируемые образовательные результаты к *четырем годам*:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.1.2. Планируемые образовательные результаты к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.1.3. Планируемые образовательные результаты к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Любимый город – Екатеринбург» - система работы по ознакомлению детей с Екатеринбургом, с малой родиной, разработанная педагогами Детского сада.

– ребенок проявляет интерес к малой родине, городу Екатеринбургу, его истории, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого города; проявляет интерес к культуре края, города; активно включается в проектную деятельность, связанную с прошлым и настоящим Екатеринбурга;

– ребенок обладает начальными знаниями о том, что Екатеринбург – столица Урала, об основных достопримечательностях Екатеринбурга, знаком с названиями некоторых улиц; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

– ребенок знает название флаг и герб своего города, реки, главной площади, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области;

– ребенок имеет представления о ближайшем социальном окружении: Уральском регионе, Екатеринбурге; УрФУ (как месте работы родителей), его деятельности.

– ребенок эмоционально отзывается на красоту родного края, города; способен отражать свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Программа музыкального воспитания «Чудесный мир музыки», составленная музыкальным руководителем Детского сада УрФУ.

- ребенок обладает элементарными представлениями о музыке как виде искусства, музыкальных жанрах (песня, марш, танец.); ребенок имеет представление о видах музыкального искусства (балет);
- имеет расширенные представления о народной и классической музыке;
- ребенок различает звучание народного и симфонического оркестров, и некоторых музыкальных инструментов (определяет по звучанию, называет);
- ребенок знает и называет некоторых композиторов и знакомые музыкальные произведения;
- ребенок является заинтересованным активным слушателем: понимает музыкальный художественный образ, представленный в произведении; может пояснить использование средств выразительности;
- ребенок способен эмоционально переживать содержание музыкального произведения; способен воспринимать метафорический язык искусства;
- умеет содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.

Система упражнений с дидактическими играми «Лабиринты игр», составленная педагогами Детского сада УрФУ.

- ребенок имеет основы логического мышления: представления о множестве, операциях над ними (сравнение, разбиение, классификация);
- ребенок обладает представлениями о математических понятиях: алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания;
- умеет выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов;
- ребенок умеет обосновывать свои рассуждения;
- обладает развитым воображением, способен к моделированию и конструированию;
- способен решать элементарные логические задачи;
- ребенок проявляет интерес к моделированию и конструированию;
- ребенок имеет представления о плоскостных и объемных геометрических фигур, телах и свойствах.

Библиотечные часы – тематические занятия в библиотеке по плану, составленному педагогами детского сада УрФУ и библиотекой № 19 им. А.П. Чехова.

- ребенок проявляет интерес к произведениям художественной литературы;
- знаком с произведениями детской литературы, писателями и поэтами;
- обладает навыками устной речи, благодаря которым может выражать свои мысли и желания.

Подготовка к обучению грамоте – программа, разработанная учителем-логопедом Детского сада.

- ребенок осознает звуковое и слоговое строение слова, осуществляет звуковой и звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- ребенок владеет понятиями «слог», «слово», «предложение», «звук», «буква», умеет оперировать этими понятиями.
- у ребенка сформированы фонематические процессы; определяет позицию звука в слове и подбирает слова на заданное положение звука в слове; умеет выделять отдельные звуки в словах, определяет их последовательность;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза: осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; знает все звуки и буквы русского языка; имеет навык осмысленного чтения небольших текстов.
- имеет представление о некоторых правилах русского языка
- определяет практически путем место ударного слога в слове;
- у ребенка сформированы графические навыки: знаком с написанием букв русского языка, способен правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
- владеет навыками словообразования и словоизменения; умеет подбирать родственные слова;
- ребенок имеет навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов; умеет осмысливать образные выражения и объяснять их смысл.
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; имеет навыки самоконтроля;
- способен работать в коллективе группы, в парах, индивидуально;

Программа «Будь здоров, расти большой!» - программа медико-педагогической поддержки и сохранения здоровья воспитанников.

- созданные условия комплексного медико-педагогического сопровождения в сохранении и укреплении здоровья детей с учетом возможностей Детского сада;
- снижение уровня заболеваемости, устойчивое психосоматическое состояние воспитанников;
- стабильно работающая система медико-педагогических условий и оздоровительных мероприятий.

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Проведение психолого-педагогического мониторинга.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена также на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

В основе педагогической оценки лежат следующие принципы:

1. Оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
2. Достижения ребенка сравнивают с его прежними достижениями;
3. Педагогическую оценку могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение;
4. Оценка должна быть максимально структурирована;
5. При необходимости родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни на протяжении всего учебного года.

Наблюдения осуществляются при:

- образовательной деятельности в форме занятий;
- организованной деятельности в режимные моменты (в том числе связанной с присмотром и уходом);
- самостоятельной деятельности воспитанников (свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности);

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций, беседа с родителями, анализ продуктивной деятельности детей и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует Развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система оценки результатов освоения Программы.

Педагогическим коллективом Детского сада УрФУ самостоятельно определен порядок проведения педагогического мониторинга.

В свете того, что основным показателем детского развития согласно ФГОС ДО является инициативность ребенка в разных видах деятельности решено было взять к использованию универсальную унифицированную карту развития (Приложение 1).

Разработчики предлагаемого материала Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают *становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности.*

В рассматриваемой карте развития выделяются пять сфер инициативы.

В каждой сфере в свою очередь выделяются три качественных уровня, отражающие сдвиги в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности типичные для определенного возрастного диапазона. *Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид культурной практики детей* (сюжетную игру, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность). Каждый уровень определенной сферы инициативы имеет подробную характеристику и определяется ключевыми признаками.

Итак, четыре основные сферы инициативы:

– **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

В карте добавлена еще одна инициатива, пятая.

– **двигательная инициатива** – (включенность и особенности двигательной активности, владение основными видами движения, заинтересованность в результативности деятельности).

Карта представлена в электронном формате. Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель

сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Таким образом оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Представленная в виде таблицы нормативная карта развития содержит «образ» дошкольника, типичный для определенного возрастного диапазона, и путь, который необходимо пройти дошкольнику в определенной сфере инициативы. Карта развития заполняется воспитателем три раза в год – в начале (по прошествии первого месяца), в середине и в конце учебного года – на основе наблюдений ребенка в свободной самостоятельной деятельности.

Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Таким образом, карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценивать качество текущего образовательного процесса и составлять индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с общепринятыми нормами.

Фиксация педагогических наблюдений проводится три раза в год: в начале, в середине года и в конце учебного года. Сроки мониторинга указаны в учебном плане программы.

На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок».

В конце учебного года в мониторинге могут поучаствовать родители (по желанию). Для этого родителям предлагается перечень возможных достижений ребенка по каждой возрастной группе (Приложение 2), который позволит составить представление об общей осведомленности ребенка (по возрасту).

Успешность освоения образовательной программы детьми отслеживается постоянно в течение года. Общая картина результатов по группе позволяет выделить детей, нуждающихся в особом внимании педагогов, и вносить корректировки в образовательный процесс, что педагогами отражается в рабочих программах.

Также проводится мониторинг речевого развития с целью оказания в дальнейшем необходимой коррекционной помощи в условиях логопункта детям с речевыми нарушениями.

Раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

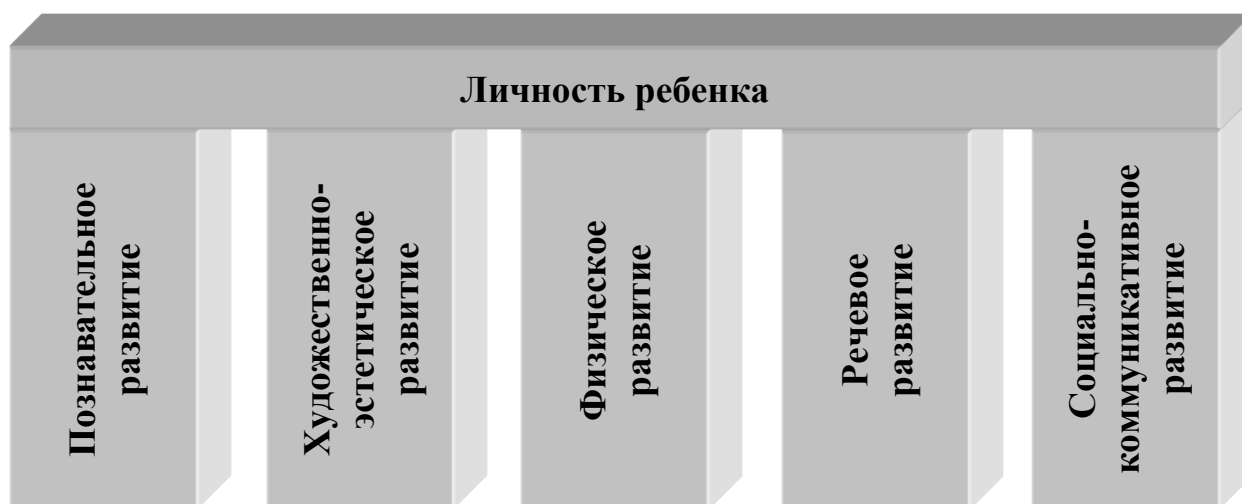
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание образования

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне Детского сада с детьми дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также с учетом специфики образовательных потребностей, интересов воспитанников и возможностей Детского сада.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).



В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное содержание по возрастам, описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в выбранных педагогическим коллективом

методических пособиях. Методический комплект Программы для каждой возрастной группы составлен в соответствии с принципами и целями Программы и определяется педагогами с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий ее реализации, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, с ориентировкой на запросы родителей (законных представителей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности.

Основными видами деятельности детей дошкольного возраста являются:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы также отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Эти аспекты соотносятся с условиями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
4. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
6. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Полное, подробное содержание воспитательно-образовательной работы по каждой образовательной области указано в Рабочих программах возрастных групп.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Обязательная часть

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.



Задачи указанных направлений реализуются интегрировано во всех направлениях работы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

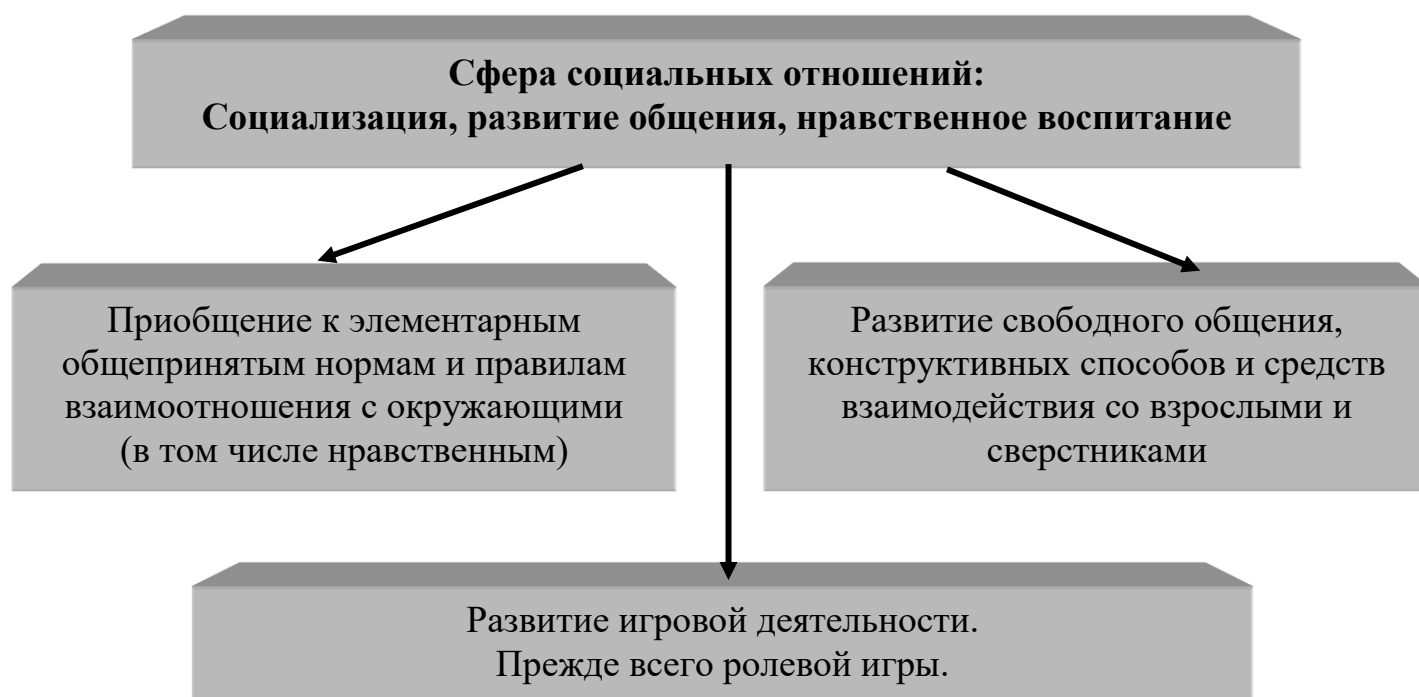
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- чтение литературных произведений воспитателем;
- беседы с элементами диалога;
- этические беседы;
- рассказы по иллюстрациям, серии сюжетных картинок;
- ситуативные разговоры;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.
- слушание классической, духовной музыки.

Наглядно-действенные:

- наблюдения;
- экскурсии;
- показ сказок, фильмов;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;
- проблемные ситуации;
- развивающие и дидактические игры;
- целевые прогулки и т.д.

Практические:

- игры: ролевые, строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.;
- игровые упражнения;
- конкурсы, викторины;
- вечера с родителями, для родителей и детей;
- проектная деятельность (семейные и педагогические познавательные проекты);
- коллективная трудовая и художественная деятельность.

Формы работы

- игровая деятельность;
- занятия, интегративная деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки;
- развлечения, праздники;
- проектная деятельность;
- повседневное общение, создание ситуаций, наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающие игры.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
2. Формирование гендерных стереотипов, гендерной идентификации;
3. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- чтение литературных произведений воспитателем;
- беседы с элементами диалога, этические беседы;
- рассказы по иллюстрациям, серии сюжетных картинок, из личного опыта;
- ситуативные разговоры;
- пение, слушание музыки.

Наглядно-действенные:

- составление альбома с семейными фотографиями;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;
- показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением;
- проблемные ситуации;
- развивающие и дидактические игры.

Практические:

- игры: дидактические, ролевые, театрализованные;
- игровые упражнения;
- вечера с родителями;
- тематические выставки;
- трудовая и художественная деятельность.

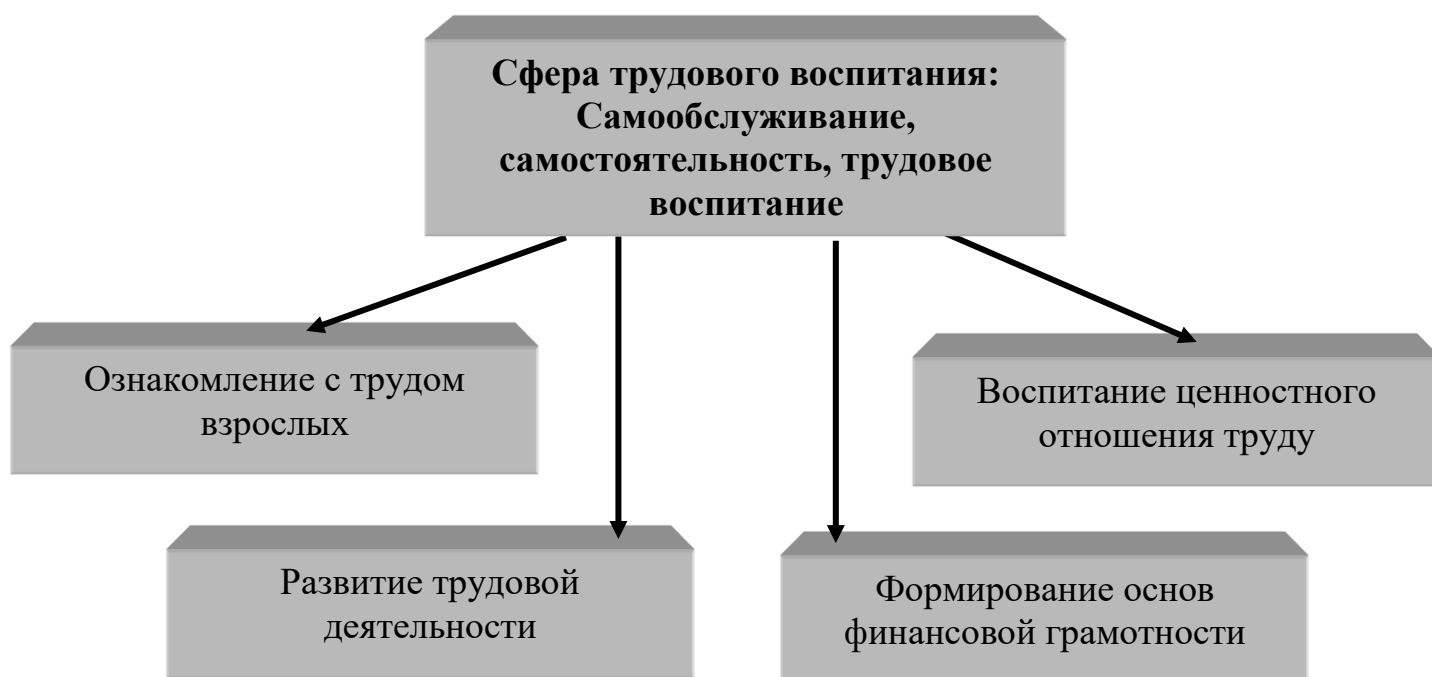
Формы работы

- игра;
- занятия, интегративная деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки по городу, экскурсии к памятникам героев;
- повседневное общение, создание ситуаций;
- развлечения, праздники;
- проектная деятельность (познавательные и творческие проекты, семейные проекты, выставки фотоматериалов, выставки творческих работ детей и родителей);

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
5. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- чтение литературных произведений воспитателем;
- беседы с элементами диалога;
- эвристические, этические беседы;
- рассказы по картинам, иллюстрациям, из личного опыта;
- ситуативные разговоры;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.

Наглядно-действенные:

- целенаправленное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых;
- целевые прогулки, экскурсии;
- показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением;
- рассматривание иллюстраций;
- игровые упражнения, проблемные ситуации;
- развивающие и дидактические игры;

Практические:

- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- игры: дидактические, театрализованные;
- организация трудовой деятельности, имеющей общественно-полезный характер;
- вечера с родителями, для родителей и детей;
- проектная деятельность (выставки фотоматериалов, творческих работ детей и родителей, познавательные проекты);
- художественная деятельность.

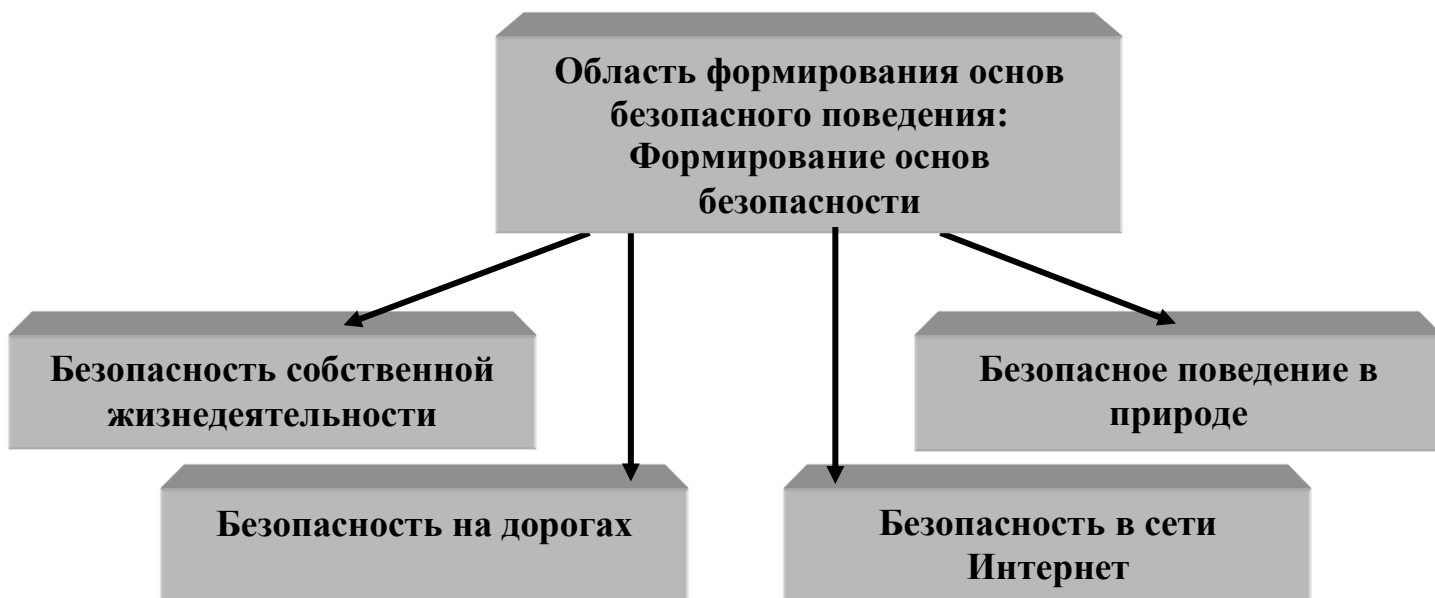
Формы работы

- игра;
- занятия, интегративная деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки;
- развлечения, праздники;
- проектная деятельность;
- повседневное общение, создание ситуаций, наблюдение;
- развивающие игры.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Задачи

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Умение оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно». Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать понимание, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;
4. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
5. Формирование такого набора стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- чтение литературных произведений воспитателем;
- беседы с элементами диалога, эвристические беседы;
- рассказы по иллюстрациям, серии сюжетных картинок, личного опыта;
- ситуативные разговоры;
- викторины, конкурсы;
- тематические развлечения.

Наглядно-действенные:

- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин, сюжетных картин;
- показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением;
- проблемные ситуации;
- развивающие и дидактические игры;

Практические:

- развивающие игры и упражнения;
- конкурсы, викторины;
- вечера с родителями, для родителей и детей;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественная деятельность.

Формы работы

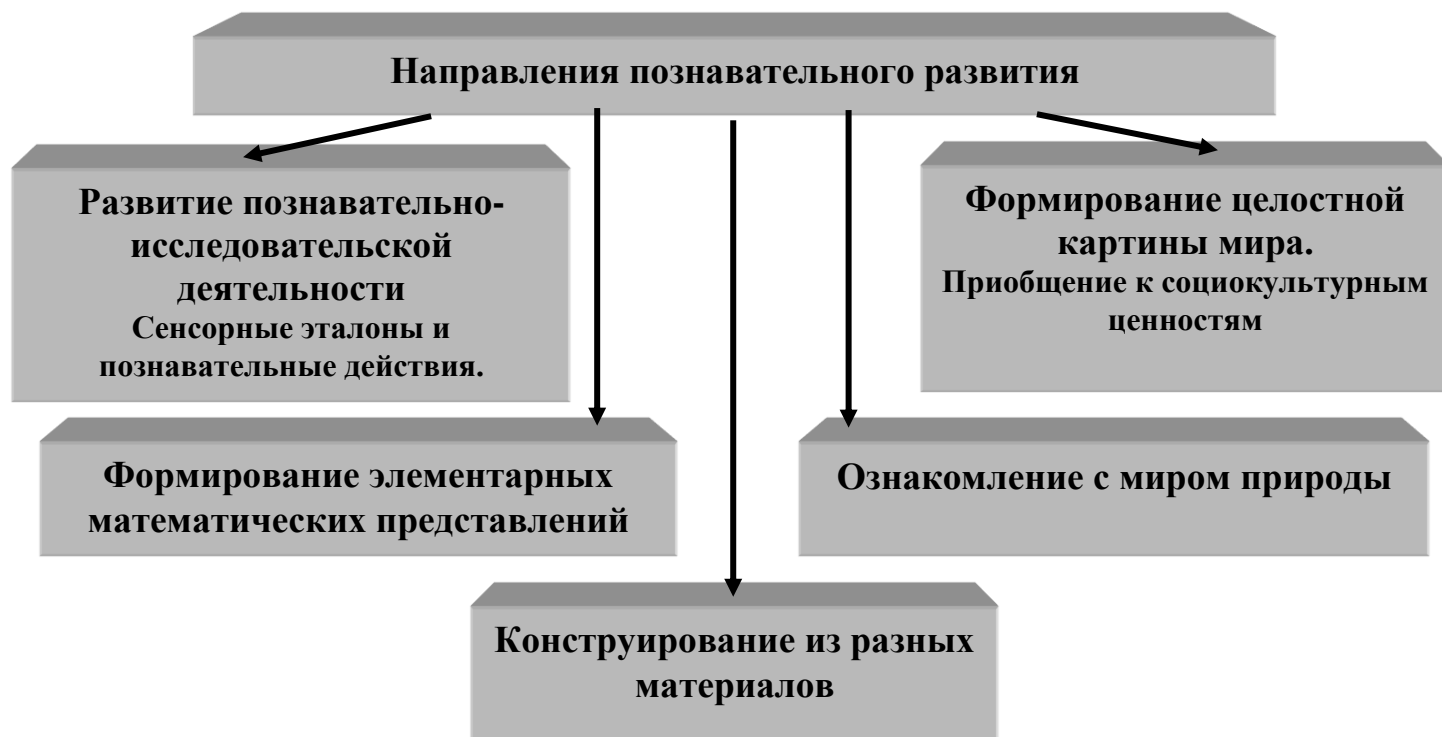
- игра;
- занятия, интегративная деятельность;
- повседневное общение, создание ситуаций, целевые прогулки;
- развлечения, праздники;
- проектная деятельность;
- элементарное экспериментирование.

2.1.2. Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей;
2. Расширение опыта ориентировки в окружающем;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие любознательности и познавательной мотивации;
5. Формирование познавательных действий,
6. Становление сознания;
7. Развитие воображения и творческой активности;
8. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
9. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- эвристические беседы, беседы с элементами диалога;
- ситуативные разговоры.

Наглядно-действенные:

- наблюдения за явлениями и процессами;
- экскурсии;
- рассматривание предметов, материалов, иллюстраций;
- развивающие и дидактические игры;
- целевые прогулки и т.д.
- игровые упражнения, проблемные ситуации.

Практические:

- показ обследовательских действий, действий с предметами;
- примеры взрослого и детей;
- опыты;
- поисковая деятельность;
- дидактические игры, игровые упражнения;
- оформление коллекций на различную тематику;
- конкурсы, викторины, тематические выставки;
- игры: ролевые, строительные, дидактические;
- проектная деятельность (выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, творческих работ детей и родителей);
- трудовая и художественная деятельность.

Формы работы

- игра-экспериментирование;
- наблюдение;
- исследовательская деятельность;
- развивающие игры;
- интегративная деятельность;
- проектная деятельность;
- создание коллекций.

ПРИБОЩЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром;
2. Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
4. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- чтение литературных произведений воспитателем;
- беседы с элементами диалога;
- рассказы по иллюстрациям, серии сюжетных картинок, из личного опыта;
- ситуативные разговоры;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.
- слушание классической, духовной музыки.
- тематические развлечения.
- эвристические, этические беседы;
- рассказы по картинам, иллюстрациям, из личного опыта;

Наглядно-действенные:

- наблюдения;
- показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением;
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий;
- целевые прогулки по городу;
- развивающие и дидактические игры.
- целенаправленное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых;
- целевые прогулки, экскурсии;
- игровые упражнения, проблемные ситуации;

Практические:

- конкурсы, викторины;
- художественная деятельность
- игры: ролевые, строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.;
- игровые упражнения;
- проектная деятельность (выставки фотоматериалов, познавательные и творческие проекты);
- коллективная трудовая и художественная деятельность.
- игры: дидактические, ролевые, театрализованные;
- тематические выставки;
- вечера с родителями, для родителей и детей;
- трудовая и художественная деятельность.

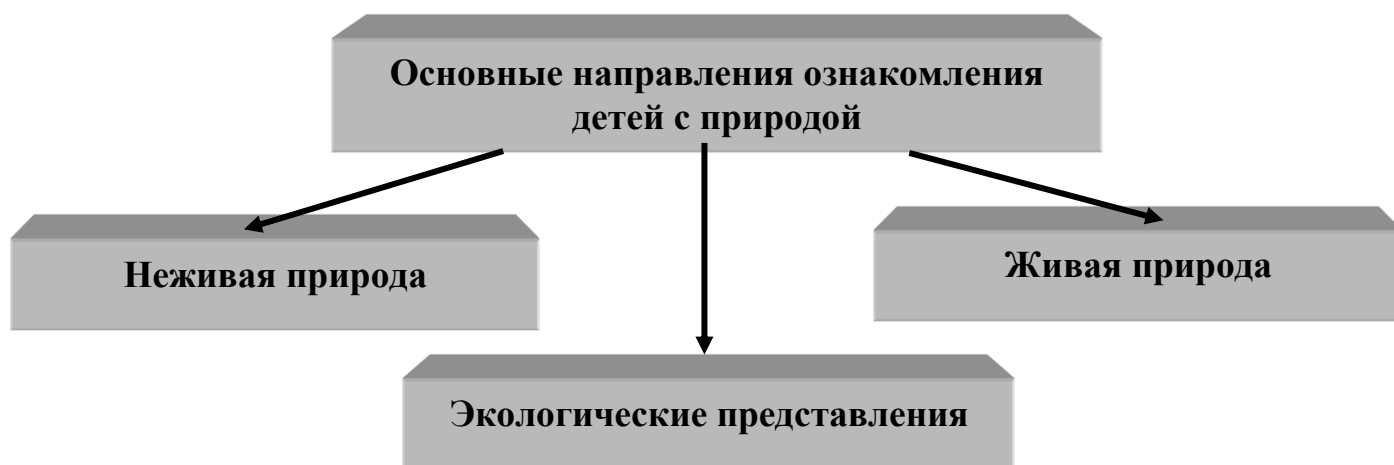
Формы работы

- игра;
- занятия, интегративная деятельность;
- повседневное общение, создание ситуаций, экскурсии;
- проектная деятельность (познавательные проекты).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
5. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
6. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- чтение литературных произведений воспитателем;
- беседы с элементами диалога;
- рассказы по картинам;
- ситуативные разговоры;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.
- слушание классической музыки;
- тематические развлечения.
- эвристические беседы;

Наглядно-действенные:

- наблюдения;
- показ сказок, фильмов;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;
- проблемные ситуации;
- развивающие и дидактические игры;
- целевые прогулки, экскурсии;
- наблюдения за явлениями и процессами.

Практические:

- игры –экспериментирование;
- опыты;
- поисковая деятельность;
- дидактические игры;
- оформление коллекций на различную тематику;
- конкурсы, викторины;
- проектная деятельность;
- художественная деятельность (изодеятельность, мастерение из природного материала);
- игровые упражнения;
- коллективный труд;
- тематические выставки.

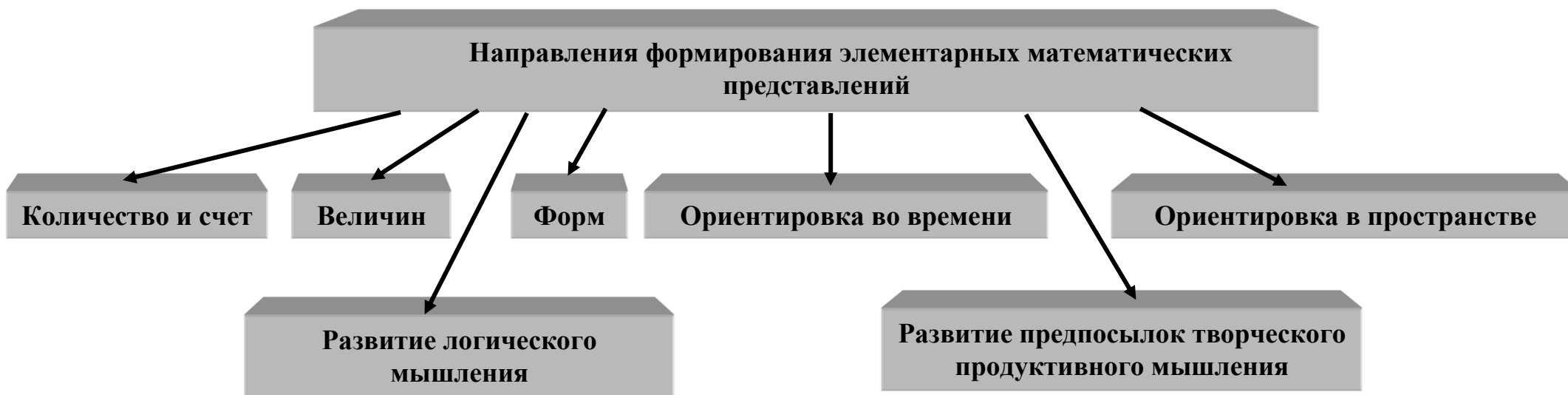
Формы работы

- игра;
- занятия, интегративная деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки;
- развлечения, праздники;
- проектная деятельность (познавательные, экологические проекты);
- повседневное общение, создание ситуаций, наблюдение;
- исследовательская деятельность;
- создание коллекций.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений;
2. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
3. Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми математическими представлениями и представлений об окружающем мире.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- беседы с элементами диалога, ситуативные разговоры;
- проведение викторин, тематических вечеров;

Наглядно-действенные:

- развивающие и дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- рассматривание предметов, материалов;

Практические:

- система дидактических игр;
- конкурсы, викторины;
- игровые упражнения;
- показ следственных действий;
- трудовая, конструктивная и художественная деятельность.

Формы работы

- игра;
- занятия, интегративная деятельность;
- повседневное общение, создание ситуаций;
- тематические развлечения;
- проектная деятельность;
- создание коллекций.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ (как вид познавательной деятельности)

Задачи:

1. Формировать представление о физических характеристиках, свойствах предметов окружающего мира (форма, величины, конструктивные параметры, положение в пространстве);
2. Создавать постройки из строителя, конструктора, природных материалов с учетом особенностей, уметь комбинировать материалы в зависимости от поставленной задачи, творческого замысла;
3. Развивать конструктивное мышление, умение реализовывать творческий замысел;
4. Знакомить с чертежами: создавать постройку, поделку по чертежу, эскизу; создавать чертеж созданной постройки или поделки.
5. Формировать коммуникативные умения и навыки сотрудничества.





Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» И «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (во взаимной интеграции)

Любимый город - Екатеринбург

система работы по ознакомлению детей с Екатеринбургом, с малой родиной, разработанная педагогами Детского сада.

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине (Екатеринбургу, Уралу). Формирование общей культуры личности с учетом региональных особенностей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду, городу, родному краю.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к Екатеринбургу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. Развивать чувство гордости, бережное отношение к Екатеринбургу.
2. Развивать у детей интерес к Уралу как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих на Урале. Развивать способность чувствовать красоту природы малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
4. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
5. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
6. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
7. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

8. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
9. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
10. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

1. введение краеведческого материала в работу с детьми, включая его в темы комплексно-тематического планирования;
2. формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни Екатеринбурга;
3. создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
4. осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе Урала и Екатеринбурга, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, изодеятельность);
5. создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
6. разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - коллекционирование, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - формы работы с родителями и детьми.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

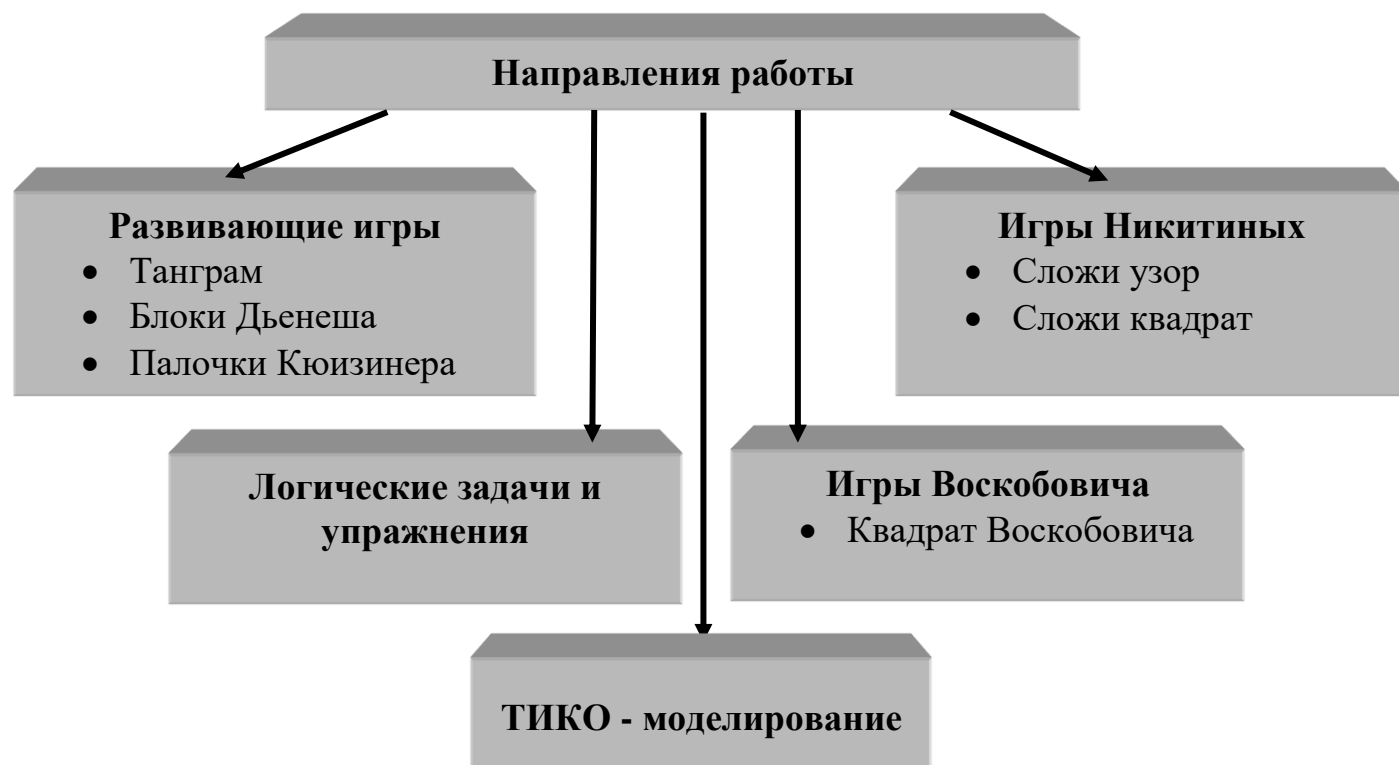
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Лабиринты игр

(Система упражнений с дидактическими играми, составленная педагогами Детского сада УрФУ)

Задачи

1. Знакомить с занимательным математическим материалом, дидактическими играми.
2. Развивать логическое и творческое мышление: умение выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие; обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов; формировать представления о множестве, операциях над ними (сравнение, разбиение, классификация).
3. Формировать представления о математических понятиях: алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания. Вырабатывать алгоритмы действий при решении логических задач, умение рассуждая, обосновывать свое мнение.
4. Развивать интерес к интеллектуальной деятельности. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
5. Развивать у детей мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.
6. Увлечь детей активной творческой деятельности.
7. Знакомить с геометрическими фигурами и объемными телами.
8. Учить детей конструировать с помощью устной инструкции в старшем дошкольном возрасте.



2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

1. Овладение речью как средством общения;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития решаются в интеграции во всех образовательных областях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Основные направления работы по речевому развитию детей

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание интереса к художественной литературе

Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Формирование основ подготовки к обучению грамоте

Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя речи:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
- Словообразование.

Методы развития речи детей

Методы развития речи по используемым средствам

Наглядные

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- Рассматривание картин, игрушек.

Словесные

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Беседы
- Рассказывание без опоры на наглядный материал
- Презентация

Практические

- Дидактические игры
- Игры драматизации
- Инсценировки, дидактические упражнения
- Хороводные игры

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

- Метод наблюдения и его разновидности
- Рассматривание картин
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть
- Игры-драматизации по содержанию литературных произведений
- Дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

- Беседы
- Пересказ с перестройкой текста
- Дидактические игры на развитие связной речи
- Проектная деятельность, включающая презентацию работы.

Приемы развития речи

Словесные

- Речевой образец
- Повторное проговаривание
- Объяснение
- Указания
- Оценка детской речи
- Вопросы

Наглядные

- Показ иллюстративного материала
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые

- Игровое сюжетно-событийное развертывание
- Игровые проблемно-практические ситуации
- Игр-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- Ролевые обучающие игры
- Дидактические игры

Формы работы

Обеспечение культурной языковой среды в Детском саду

Общение взрослых и детей

Ознакомление с изобразительным искусством, музыкой, театром

Занятия по всем разделам Программы (интеграция содержания образовательных областей)

Чтение художественной литературы

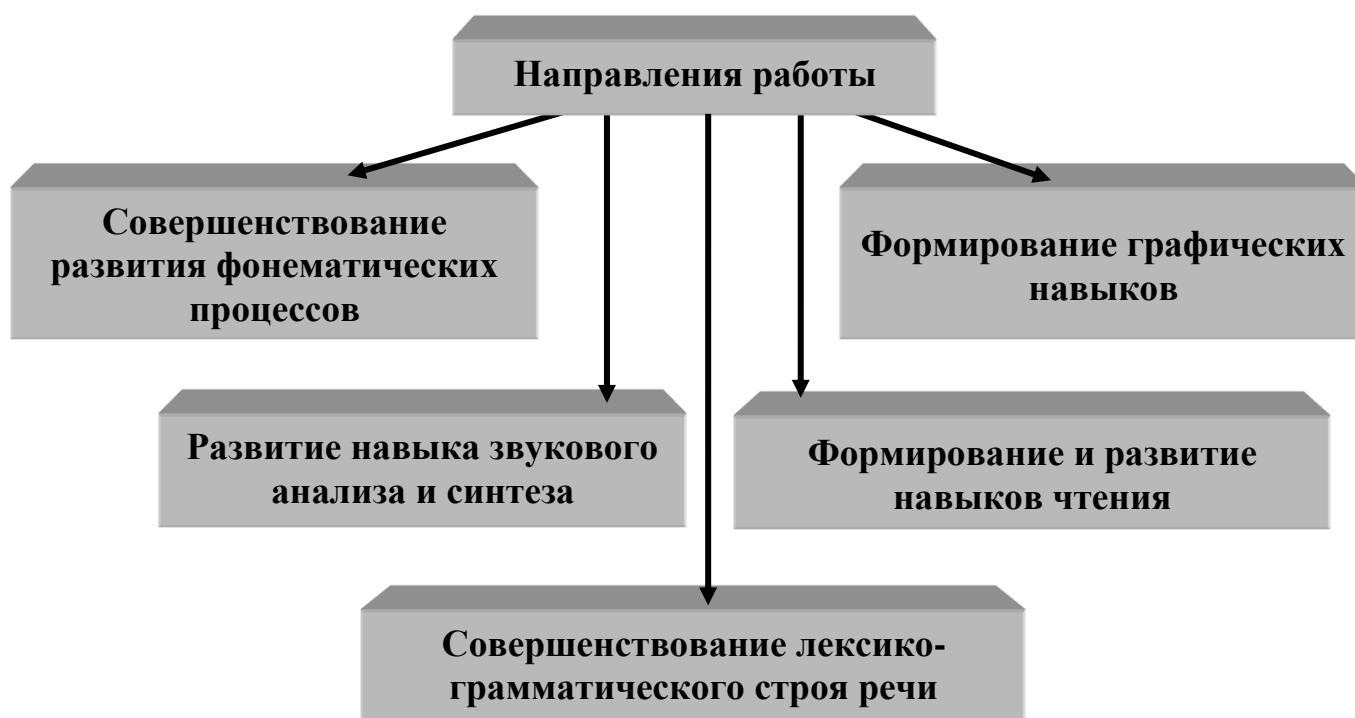
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к обучению грамоте – программа, разработанная учителем-логопедом Детского сада.

Задачи:

1. Дать представление о речи, ее составляющих.
2. Формировать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
3. Учить звуковому анализу: знакомить с характеристиками звуков русского языка;
4. Учить составлять схемы предложения, слова;
5. Учить ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;
6. Формировать навыки чтения; знакомить с некоторыми правилами правописания.



Формы работы

- Фронтальные занятия;
- Упражнения по формированию графических навыков;
- Познавательные проекты.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Развитие художественных способностей детей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи.

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
5. Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
6. Учить реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

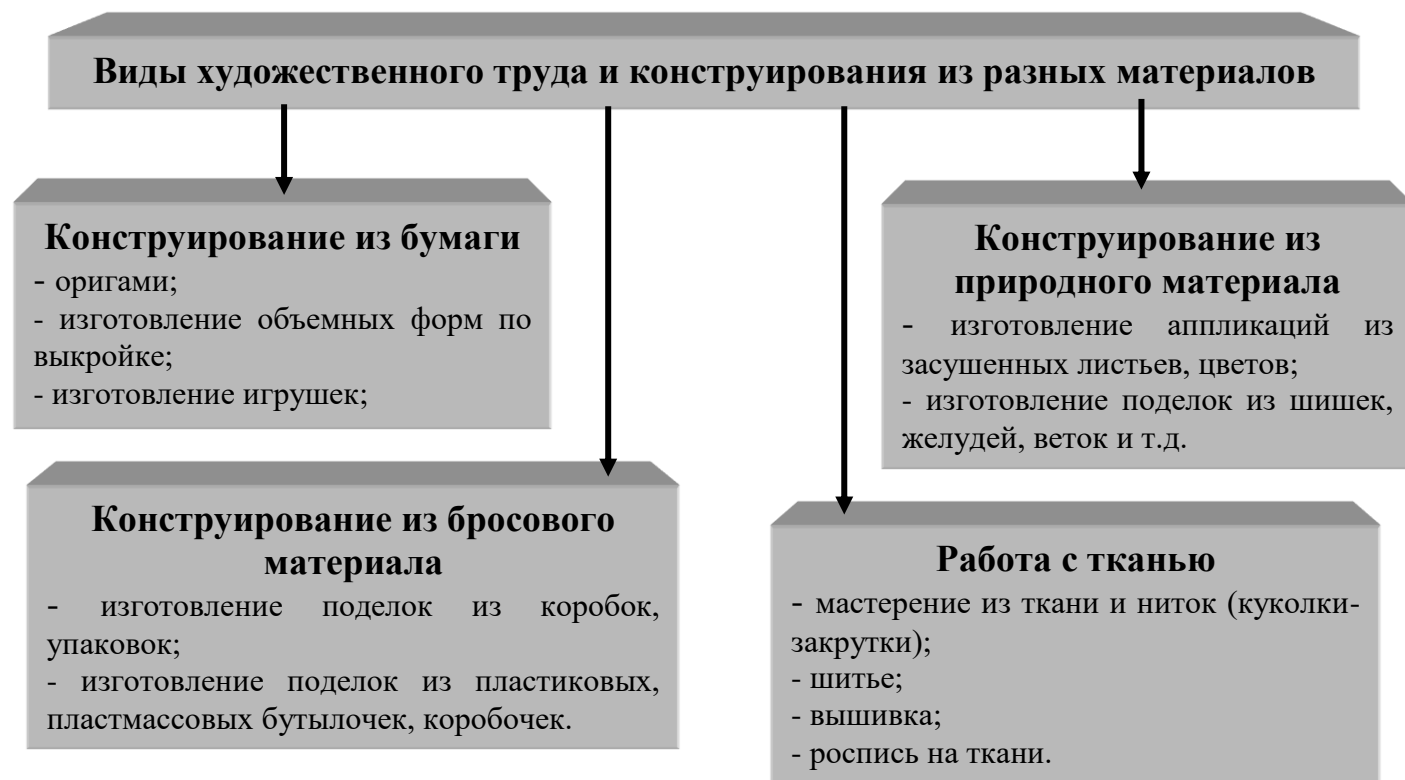
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Художественный труд и творческое конструирование из разных материалов

Задачи

1. Приобщать к конструированию: развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструктивной деятельности и конструктивными возможностями разных материалов.
2. Развивать творчество, фантазию.
3. Воспитывать умение работать коллективно: объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



Методы и приемы

Словесно-образные:

- рассматривание и описание поделок, образцов из разных материалов, беседы;
- ситуативные разговоры.

Наглядно-действенные:

- рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин;
- развивающие и дидактические игры;
- рассматривание предметов, материалов;
- знакомство с традиционным и нетрадиционным использованием ткани, разных видов бумаги, элементарными приемами дизайна;
- показ приемов работы, объяснение;

Практические:

- экспериментирование с конструктивными возможностями разных материалов;
- коллективное изготовление предметов дизайна группы, атрибутов для ролевых игр, создание сюжетных композиций;
- оформление коллекций на различную тематику;
- художественная деятельность
- игры: ролевые, строительные, дидактические с использованием поделок;
- игровые упражнения;
- тематические выставки;
- показ действий;
- трудовая и художественная деятельность.



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи

1. Приобщать детей к изобразительному творчеству: развитие интереса, знакомство с различными материалами для художественной деятельности.
2. Развивать умение образно передавать в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) окружающую действительность: впечатления от наблюдений, прочтения произведений художественной литературы, прослушанных музыкальных произведений и т.д.
3. Развивать творчество, фантазию.
4. Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

Методы и приемы

Словесно-образные:

- ситуативные разговоры;
- беседы по картинам, иллюстрациям.

Наглядно-действенные:

- рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстраций, репродукций картин;
- наблюдения в природе, быту;
- развивающие и дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- рассматривание предметов, материалов.

Практические:

- показ способов изображения, техник передачи образов;
- интегрированное использование техник для передачи образа;
- творческие проекты.
- выставки.

Формы работы

- занятия, творческая мастерская, интегративная деятельность;
- свободная деятельность;
- экскурсии в галерею, на выставки;
- знакомство с работами художников-иллюстраторов.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Задачи

1. Знакомить детей с произведениями изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства: жанрами изобразительного искусства, народными промыслами, средствами художественной выразительности.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений;
3. Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

Методы и приемы

Словесно-образные:

- беседы об искусстве;
- ситуативные разговоры;
- слушание народной музыки;
- проведение викторин, тематических вечеров и др.

Наглядно-действенные:

- рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации, изделия народных промыслов;
- развивающие и дидактические игры.

Практические:

- дидактические игры;
- художественная деятельность
- проектная деятельность (выставки творческих работ детей и родителей);
- коллективная трудовая и художественная деятельность.
- тематические выставки;
- показ действий.

Формы работы

- занятия, интегративная деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки;
- развлечения, праздники
- проектная деятельность;
- создание коллекций.

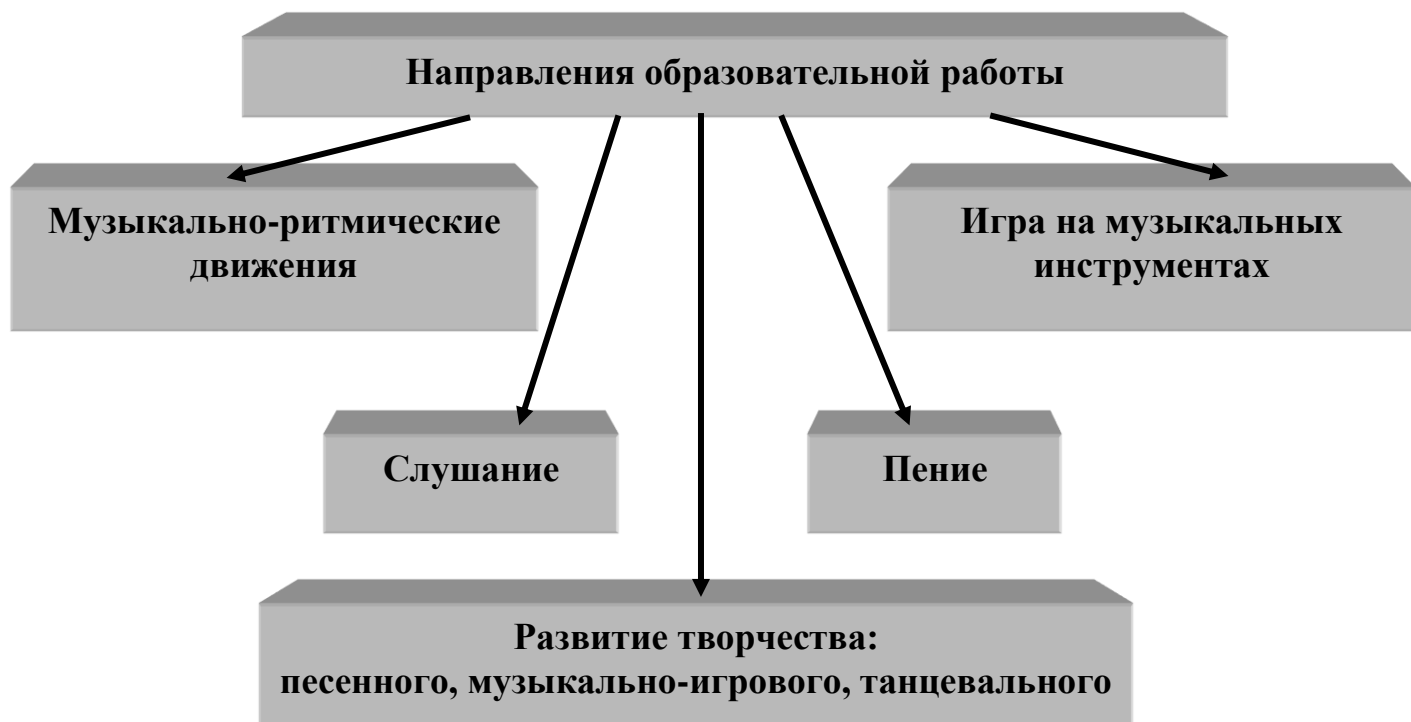
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель:

Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.



Методы музыкального развития:

1. **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
3. **Словесно-слуховой:** пение.
4. **Слуховой:** слушание музыки.
5. **Игровой:** музыкальные игры.
6. **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (во взаимной интеграции)

Библиотечный час

(Тематические занятия в библиотеке
по плану, составленному педагогами детского сада УрФУ
и библиотекой № 19 им. А.П. Чехова)

Задачи

1. Воспитывать интерес к литературе и чтению через знакомство с библиотекой. Воспитывать заинтересованного слушателя и будущего читателя.
2. Приобщать к источникам детской классической литературы, познавательным книгам.
3. Знакомить с произведениями отечественных и зарубежных детских писателей.
4. Способствовать эмоциональному развитию с помощью средств художественной литературы.
5. Способствовать популяризации чтения художественной литературы через взаимодействие с семьями воспитанников.

План работы

	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Экскурсия «Книжкин дом» Знакомство с библиотекой	Знакомство с творчеством Ю. Коваля
Октябрь	Стихи и переводы В. Берестова	Тематические энциклопедии для детей
Ноябрь	Знакомство с творчеством уральского детского поэта Е. Хоринской	Знакомство с творчеством Е. Пермяка
Декабрь	Иллюстраторы детских книг (Е. Чарушин, В. Коношевич, В. Рачев, В. Чижиков)	Научно-популярные книги («Красная книга»)
Январь	Русские народные бытовые сказки	Лауреат международной премии Г.Х. Андерсена Иллюстратор Т. Маврина
Февраль	Рассказы С Сахарнова	Беседы об иллюстраторах (В Васнецов, И. Билибин, Е Паленов)
Март	Книги о природе И. Соколов-Микитов, Ю. Дмитриев	Знакомство с творчеством С. Георгиева
Апрель	Знакомство с творчеством М. Бородицкой	Знакомство с творчеством С.Черного, И. Токмаковой, М. Дружининой, М. Яснова, М. Пляцковского, Е. Фейерабэнд
Май	Знакомство с творчеством Д. Хармс	Знакомство с творчеством М. Зощенко

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа музыкального воспитания «Чудесный мир музыки»
(Программа, составленная музыкальным руководителем Детского сада УрФУ)

Задачи

1. Способствовать воспитанию музыкальной культуры и музыкально - эстетического вкуса воспитанников и педагогов.
2. Формировать у воспитанников интерес и любовь к классической музыке.
3. Знакомить с музыкальными жанрами.
4. Развивать музыкальное восприятие, умение понимать средства музыкальной выразительности.
5. Способствовать желанию самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Методы и приемы.

1. **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ видео.
2. **Словесный:** Рассказы и беседы о музыкальных жанрах, произведениях музыкального искусства, композиторах.
3. **Слушание** музыки.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития

1. Оздоровительные задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные задачи:

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие физических качеств;
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные задачи:

- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Принципы физического развития

1. Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность.

2. Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность.

3. Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- Связанной с выполнением упражнений;
- Направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- ### **3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. При формировании полезных привычек и др.)**

Методы

Наглядные

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к детям.
- Образный сюжетный рассказ, беседы.
- Словесная инструкция.

Практические

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития

Двигательная активность,
физические упражнения

Эколого-природные факторы
(солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы
(гигиена сна, питания, занятий).

Формы работы

- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- подвижные игры;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика;
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей;
- физминутки;
- закаливающие процедуры;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- корригирующая гимнастика;
- неделя (день) здоровья.

Особенности организации физического развития детей

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

В ходе планирования и организации воспитательно-образовательной работы педагоги стараются учитывать медицинские рекомендации. Так снижение нервно-психической нагрузки обеспечивается, прежде всего, соблюдением режима дня и двигательного режима. Оздоровительная программа предусматривает комплекс мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей.

В детском саду при участии медицинской сестры составлена Программа медико – педагогической поддержки воспитанников Детского сада.

В связи с решением задач физического развития детей в содержании воспитательно-образовательного процесса больше внимание уделяется становлению основ здорового образа жизни. Педагогами и специалистами ведется консультативная работа с родителями по вопросам здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа «Будь здоров, расти большой»

(Программа медико-педагогической поддержки и сохранения здоровья воспитанников, составленная педагогами Детского сада УрФУ)

Цель

Создание системы условий и мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников.

Задачи

1. Обеспечивать систематическое медицинское и педагогическое сопровождение воспитанников: анализ медицинских рекомендаций медицинской сестрой Детского сада, наблюдение и анализ за состоянием здоровья детей, организацию воспитательно-образовательной работы с учетом этой информации;

2. Обеспечивать соблюдение *оптимального режима дня*, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие;

3. Проводить закаливающие мероприятия с учетом возможностей Детского сада и педагогического коллектива; осуществлять медицинский контроль за проведением закаливающих мероприятий;

4. Способствовать знакомству, изучению, отбору и применению в педагогической практике актуальных современных здоровьесберегающих технологий;

5. Формировать основы здорового образа жизни через организацию и соблюдение двигательного режима, использование современных здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного психологического климата в группах;

6. Оказывать медико-педагогическую поддержку родителям по вопросам, связанным с сохранением здоровья детей.

Система мероприятий медико-педагогической поддержки осуществляется через:

1. Подготовка медицинским работником медицинских рекомендаций по организации образовательного процесса;
2. Создание условий, для развития интереса и активного приобщения детей к ЗОЖ; формирования у воспитанников осознанного положительного отношения к соблюдению правил ЗОЖ;
3. Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, способствующей физическому развитию;
4. Медицинское и педагогическое консультирование родителей по вопросам физического воспитания и сохранения здоровья детей;
5. Применение разнообразных технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности, направленных на формирование у детей основ ЗОЖ:
 - детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно-тематического планирования образовательного процесса:
 - обеспечение системы закаливающих мероприятий;
 - организация оптимального двигательного режима;
 - включение элементов нейропсихологической гимнастики.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей

- Режим дня
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Анализ медицинских документов
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники

Формирование основ здорового образа жизни

- Тематические развлечения, праздники
- День (неделя здоровья)
- Игры, игровые упражнения
- Беседы о ЗОЖ
- Консультирование родителей
- Пропаганда ЗОЖ через наглядную информацию

Система двигательной деятельности и система психологической поддержки

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультурные упражнения на улице
- Подвижные игры
- Физминутки на занятиях

Система закаливания

- Прием детей на улице в теплое время года
- Облегченная форма одежды
- Сон без маек
- Закаливающие процедуры
- Полоскание рта после еды
- Соблюдение режима проветривания

Организация рационального питания

- Организация второго завтрака
- Строгое выполнение норм питания
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Особенности организации двигательного режима

В СанПиН 1.2.36485 - 21 (таб. 6.7.) указано, что суммарный объем двигательной нагрузки - не менее 1 часа в день.

Исходя из того, что физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, и с учетом требований санитарных правил Программой предусмотрены разные формы организации оздоровительно-воспитательной деятельности воспитанников (двигательный режим) с учетом их психофизиологических особенностей, времени года и режима работы детского сада. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы двигательной активности	Временной период	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Обязательная часть программы					
Утренняя гимнастика	1-я половина дня	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию	1-я и 2-я половина дня согласно расписанию занятий	3 раза в неделю (в зале) 15 мин.	3 раза в неделю (в зале) 20 мин.	3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице) 25 мин.	3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице) 30 мин.
Музыкально – ритмические движения как часть занятия по музыкальному развитию	1-я половина дня согласно расписанию занятий	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 10-12 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.
Физкультминутки в середине занятий статического характера	1-я и 2-я половина дня	Ежедневно 2 мин.	Ежедневно 2 мин.	Ежедневно 2 мин.	Ежедневно 2 мин.
Подвижные игры, организуемы как в помещении, так и во время прогулки: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	1-я и 2-я половина дня	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 мин.

Физические упражнения и игровые задания, обучение элементам спортивных игр, организуемые по подгруппам или индивидуально	1-я и 2-я половина дня	Ежедневно	Ежедневно,	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Условия обеспечиваются педагогом.	1-я и 2-я половина дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурный досуг	1-я и 2-я половина дня	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	1-я и 2-я половина дня	2 раза в год 25-30 мин.	2 раза в год 25-35 мин.	2 раза в год 35-40 мин.	2 раза в год 40-45 минут.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - закаливание и корригирующая гимнастика после сна	2-я половина дня	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Оздоровительный бег	1-я половина дня	-	-	Ежедневно До 5 мин.	Ежедневно До 5 мин.
Праздник здоровья: - День здоровья – младшая, средняя группы; - Неделя здоровья – старшая, подготовительная группы.	1-я и 2-я половина дня	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

«Интрига» дошкольного возраста состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, и называют *культурными практиками*.

Культурные практики в содержании образования в рамках его культурной парадигмы призваны расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

К ним относятся *игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, *сюжетная игра* переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Особой культурной практикой является чтение детям художественной литературы.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду выступают возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. И может быть организована в следующих формах:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Упражнения, направленные на формирование основ здорового образа жизни, самообслуживания и воспитания культуры поведения;
- Музыкально-театральная деятельность;
- Сенсорные и интеллектуальные игры и упражнения;

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

- двигательная инициатива – (включенность и особенности двигательной активности, владение основными видами движения, заинтересованность в результативности деятельности).

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В конечном итоге развитие инициативности ребенка в разных видах деятельности напрямую зависит от характера взаимодействия с окружающими взрослыми.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Формами самостоятельной инициативной деятельности детей могут быть:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) поддерживать и развивать *детский интерес к окружающему миру*, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, *побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности*;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют *активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов*;

4) *поощрять проявление детской инициативы* в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать *игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата*;

6) поощрять и *поддерживать желание детей получить результат деятельности*, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости *оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию*. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) *поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий*, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Младшая группа (четвертый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (шестой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

Взаимодействие сотрудников с детьми.

- Проявлять уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;

- Тепло обращаться с детьми ласково во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.), с улыбкой, осуществляя тактильный контакт;

- Стремиться установить с детьми доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- Поощрять самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.);

- Чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать их потребность в поддержке взрослых;

- Выслушивать детей с вниманием и уважением. Вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы детей, обсуждать их проблемы;

- Успокаивать и подбадривать расстроенных детей, стремясь облегчить ребенку негативные переживания;

- Общаться с детьми индивидуально, выбирая позицию "глаза на одном уровне";

- Формировать у детей положительное отношение к сверстникам;

- Собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;

- Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику;

- Поддерживать эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создавать условия для их принятия сверстниками;

- Организуя совместные игры детей, обучать их координировать свои действия, учитывать желания друг друга, давать им для этого адекватные средства (учить делить

игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т.п.);

- Чутко относиться к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- Не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.);
- Голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- Взаимодействуя с детьми, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности;
- В ходе режимных процедур терпимо относиться к затруднениям детей (позволять им действовать в своем темпе, не акцентируют внимание на неудачах ребенка, оказывать ему необходимую помощь и поддержку и пр.);
- Предлагая детям образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;
- Указывать на ошибки старших детей, делая это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка;
- Контролируя усвоение материала, учитывать такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний;
- Предоставлять детям возможность самим выбрать занятие по интересам;
- В ходе совместной игры или занятий обращаться к ребенку по имени, смотрит ему в глаза, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;
- Откликаться на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объяснить причину и попросить подождать;
- Поддерживать положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях, подчеркивать достоинства ребенка;
- Поощрять детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были, самим делиться своими переживаниями, рассказывать детям о себе;
- Чаще пользоваться поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
- Порицания относить только к отдельным действиям ребенка, но не адресовать их к его личности;
- Порицая действия ребенка, предлагать образец желаемого действия или средства для исправления ошибок;
- Отмечать новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращать внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравнивать с достижениями других детей, а лишь с его собственными;
- Намеренно создавать ситуацию, в которой ребенок достигает успеха (предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, взрослый ненавязчиво включается в это действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение; ребенку старшего дошкольного возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагают более простую деятельность и т.п.);
- Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности;
- Не прибегать к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Общие способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

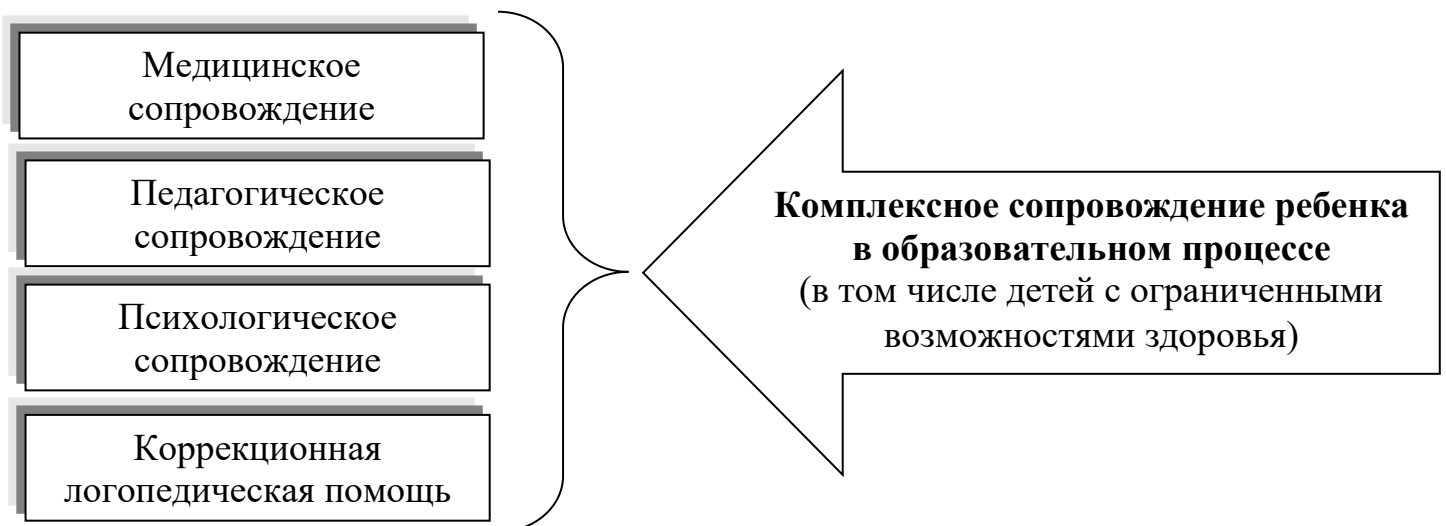
5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекция нарушений развития, а также сопровождение детей различных категорий воспитанников в Детском саду УрФУ проходит в рамках комплексного сопровождения, которое включает медицинское, педагогическое и психологическое направления, а также коррекционную логопедическую помощь. Все направления взаимосвязаны и осуществляются в рамках возможностей Детского сада.

Комплексное сопровождение детей в образовательном процессе – совместная, скоординированная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации и необходимой коррекции, воспитанников. Цель сопровождения образовательного учреждения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных (предупредительных), просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, воспитания, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.



Комплексное сопровождение включает:

- систематическое отслеживание медико-психолого-педагогического статуса ребенка, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Детском саду; динамики его развития;
- диагностика и своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- создание социально-психологических условий для развития, обучения и воспитания воспитанников;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума (ППК));
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;
- оказание необходимой консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по преодолению проблем в развитии и освоении Программы ребенком;
- создание условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии и обучении (в том числе для детей с ОВЗ).

Основными принципами комплексного сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг специалистами Детского сада.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в Детском саду организован ППк.

Деятельность консилиума организована согласно Положению «О психолого-медико-педагогическом консилиуме Детского сада УрФУ».

Задачами ППк являются:

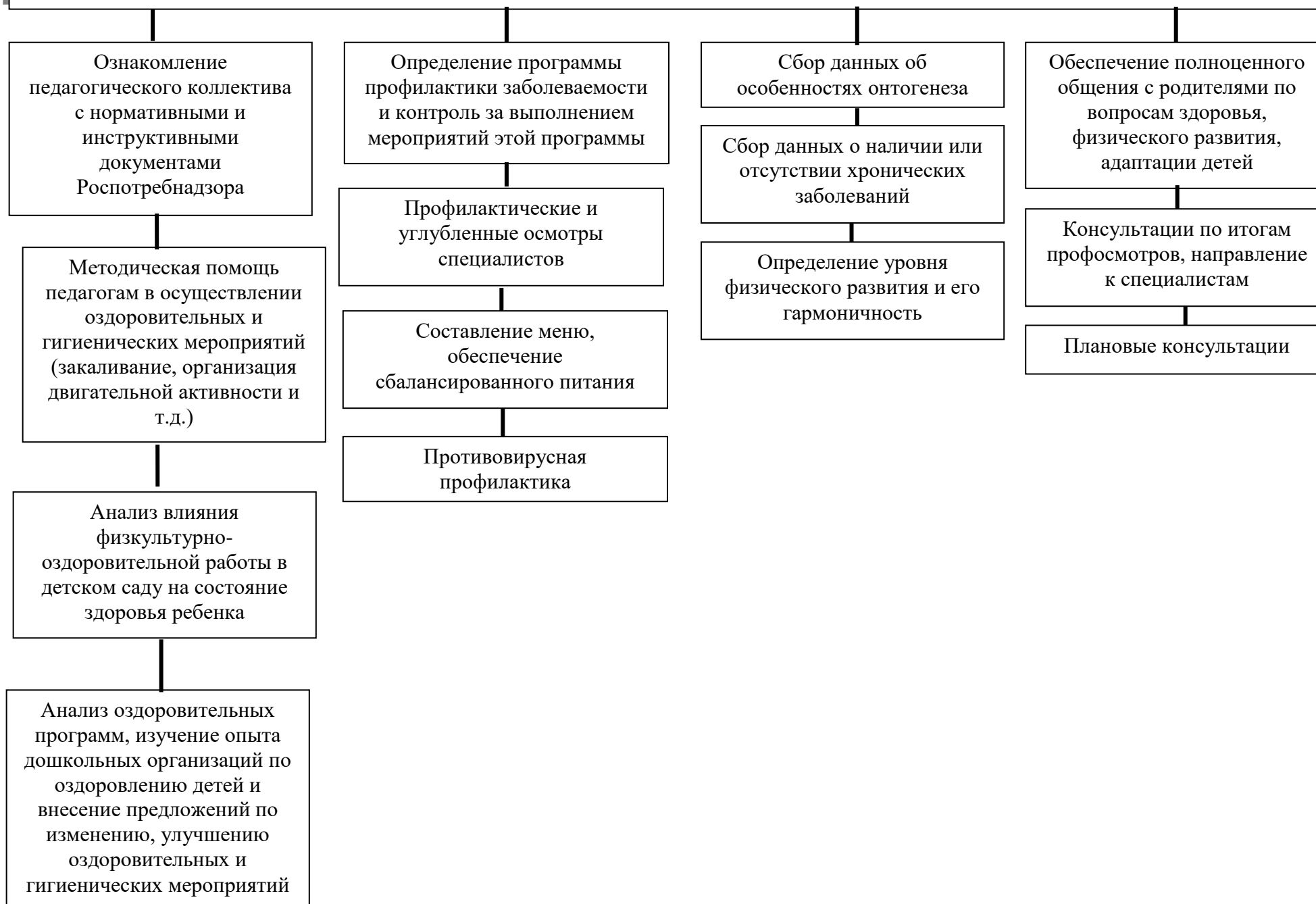
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений и особенностей в развитии воспитанников, выработка рекомендаций;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- формирование логопункта;
- подготовка документов для консультирования ребенка в ТПМПк;
- консультирование воспитателей и определение характера педагогической помощи в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ППк. КРР с воспитанниками осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах образовательной деятельности.

КРР осуществляется в процессе дифференцированного подхода в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения с учетом возможностей Детского сада

Сопровождение детей с осуществляется с учетом заключения ТПМПк в рамках условий и возможностей Детского сада (при согласии родителей (законных представителей) воспитанника).

Медицинское сопровождение



Педагогическое сопровождение



Психологическое сопровождение

Повышение психологической культуры сотрудников

Анализ хода образовательного процесса с целью выявления потребностей и возможностей участников образовательных отношений

Консультирование педагогов по осуществлению индивидуального подхода к ребенку;
помощь в составлении индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения воспитанников в образовательном процессе

Сопровождение детей в адаптационном периоде: прослеживание особенностей характера адаптации каждого ребенка

Диагностика, психологическое наблюдение за детьми с целью определения особенностей развития, индивидуальных образовательных потребностей

Составление психологической характеристики для ППк

Консультирование родителей по проблемам развития и воспитания детей

Повышение психологической культуры родителей

Образовательная деятельность в Детском саду УрФУ проходит в группах общеразвивающей направленности. Образовательная работа по профессиональной коррекции нарушений проводится только по речевому развитию детей в условиях логопункта. Порядок работы на логопункте установлен согласно Положению «Об организации коррекционной работы логопедического пункта Детского сада УрФУ».

Работа по преодолению проблем речевого развития ведется в двух направлениях: на логопункте учителем-логопедом и воспитателями в ходе образовательной деятельности и в повседневном общении.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на предупреждение и обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям с нарушением речи в ходе освоения Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в коррекционно-развивающих индивидуальных формах работы с детьми, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

В случае, когда в заключении ТПМПК указано - «имеет ограниченные возможности здоровья», педагоги группы составляют для ребенка индивидуальный план психолого-педагогической работы (Приложение 3). Индивидуальный план предусматривает выполнение рекомендаций, которые ребенок получил в ТПМПК в ходе освоения Программы. При получении согласия родителей дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе (далее – АОП).³

³ «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии». - ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Коррекционная логопедическая помощь

Подбор программ, методик, направленных на устранение нарушений речевого развития

Методическая помощь педагогам в реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- разработка комплексов логопедической гимнастики, конспектов по формированию звуковой культуры речи;
- организация «речевых уголков»;
- консультации по вопросам речевого развития.
- помощь в составлении индивидуальных планов психолого-педагогической работы для детей с ОВЗ.

Анализ влияния образовательной программы на ход развития речи ребенка

Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей и освоения детьми образовательной программы

Диагностические исследования

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
- обследование лексическо – грамматического строя речи;
- обследование связной речи;

Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей, занимающихся на логопункте

- развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия;
- формирование и развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики рук;
- формирование произносительных умений и навыков:
 - устранение дефектов звукопроизношения;
 - развитие умения и навыков дифференциации звуков;
 - формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:
 - лексические и грамматические упражнения;
 - нормализация просодической стороны речи;
 - обучению рассказыванию.

Подготовка логопедического представления для ППк

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями воспитанников являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

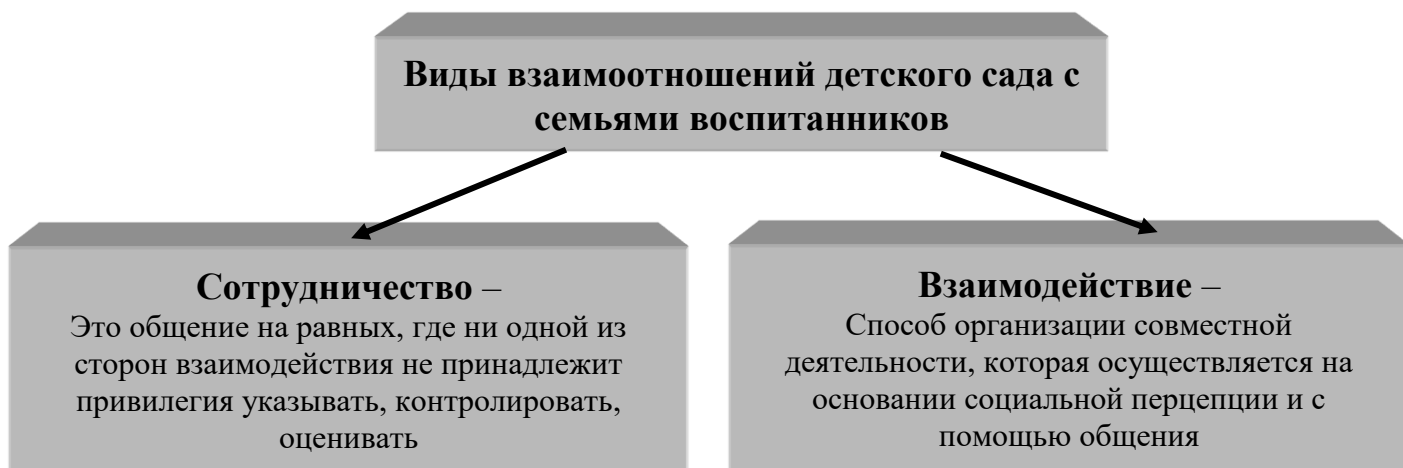
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, и имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большее влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Семья педагогами рассматривается как уникальный социальный институт воспитания. Мы считаем развитие конструктивного взаимодействия с семьёй важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Поэтому взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников строится как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.

Общение педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и взаимодействия.



Педагогический коллектив Детского сада создает условия для активного участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной работе.

Педагоги, анализируя особенности контингента родителей группы и свои возможности, стараются включать в планирование наиболее подходящие формы участия родителей в образовательной работе с детьми и жизни Детского сада

В Программе мы постарались учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность реализации Программы.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Детского сада в реализации целей и задач Программы. В диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагогический коллектив Детского сада преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка особых образовательных потребностей или каких-либо особенностей в поведении или развитии ребенка. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу

лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, консилиум). Таким образом, Детский сад проводит работу по профилактике и ранней коррекции отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, в коллективе сверстников, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие является настоящим образовательным партнерством.

Поэтому в основу совместной деятельности семьи и Детского сада заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; между педагогическими работниками и родителями желателен обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); использование информации исключительно в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагоги учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия педагогами учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В Детском саду УрФУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями, планирующими привести детей в Детский сад УрФУ.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата;
2. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
8. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

При этом педагогами признается безусловное приоритетное право родителей в выборе образовательного маршрута ребенка, режима посещения Детского сада, высказывание пожеланий к организации и условиям пребывания ребенка в детском саду (в рамках возможностей детского сада).

Диагностико-аналитическое

Сбор информации, анализ, изучение данных:

- о семьях воспитанников, их запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Просветительское

просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания дошкольников;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования;
- информирование об особенностях реализуемой в Детском саду образовательной программы и условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.

Направления работы с семьями воспитанников

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

воспитанников предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников;
- разработку и реализацию образовательных проектов Детского сада совместно с семьей.

Консультационное

консультирование родителей по вопросам:

- взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

2.6. Рабочая Программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»⁴.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Программой воспитания определяются следующие направления работы:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

⁵ 8 Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁶ Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Цели, задачи, содержание, планируемые результаты Программы, подходы и принципы построения воспитательно-образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования.

Программа воспитания призвана стать дополнительным инструментом, который поможет педагогам выстраивать воспитательно - развивающую работу в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО и в духе принятых в российском обществе духовно-нравственных ценностей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел отражает:

- цели и задачи воспитания;
- направления воспитательной работы;
- целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы воспитания;

Содержательный раздел включает:

- описание уклада Детского сада УрФУ;
- описание содержания воспитательной работы по всем направлениям воспитания в интеграции содержания образовательных областей;
- описание форм, способов, методов и средств реализации задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Детского сада УрФУ, видения педагогического коллектива и созданных условий реализации образовательной программы;
- особенности и традиции взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает:

- условия организации воспитательной работы;
- календарный план воспитательной работы.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.2.1. Цели и задачи воспитания

«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».⁷

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек), формулируется общая цель воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

⁷ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формирование положительных качеств личности ребенка на основе традиционных ценностей:

- | | |
|--------------------|----------------|
| - «Родина» | - «Природа» |
| - «Семья» | - «Человек» |
| - «Жизнь» | - «Милосердие» |
| - «Добро» | - «Дружба» |
| - «Сотрудничество» | - «Труд» |
| - «Познание» | - «Культура» |
| - «Красота» | - «Здоровье» |

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательных областей

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация содержания Программы воспитания

Направления Программы воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

2.6.2.2. Направления воспитания (цели по каждому направлению воспитания)

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «Познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «Жизнь» и «Здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность «Труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности «Культура», «Красота», лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания

Воспитательная педагогическая работа нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

2.6.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.4. Содержательный раздел Программы воспитания.

Как и образовательная программа дошкольного образования, Программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа воспитания конкретизирует содержание и организацию воспитательного процесса на уровне Детского сада с детьми дошкольного возраста и направлена на развитие положительных качеств личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, а также с учетом специфики реализации образовательной программы Детского сада УрФУ.

Реализация задач воспитания обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбранных педагогическим коллективом методических материалов. Методические материалы Программы воспитания для каждой возрастной группы подобраны педагогами с учетом конкретных условий реализации образовательной программы и возраста воспитанников с опорой на методические рекомендации по формированию у детей нравственных представлений, нравственных чувств и основ нравственного поведения.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов образовательной программы.

Выборка «воспитательного» содержание образовательных областей определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности, предусмотренных Стандартом.

Согласно ФОС ДО, основными видами деятельности детей дошкольного возраста являются:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.6.4.1. Уклад Детского сада

Уклад – это установившийся порядок жизни Детского сада, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад детского сада Уральского федерального университета представляет собой систему взаимосвязанных принципов, ценностей, традиций и норм, направленных на создание благоприятных условий для развития и воспитания детей.

Основные характеристики уклада

Главная цель воспитательной работы - формировать положительные качества личности ребенка на основе традиционных ценностей как обязательного компонента процесса социализации.

Уклад Детского сада, учитывая специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направлен на проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Принципы воспитания в Детском саду:

- объединение обучения и воспитания в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- содействие в усвоении детьми представлений об основных нормах, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- развитие осознанного позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- создание условий для приобретения воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- формирование общей культуры личности детей; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств дошкольников;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и

повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Уклад Детского сада учитывает специфику формирования морально-нравственных качеств современных дошкольников, особенности контингента воспитанников Детского сада УрФУ, их семей, условия деятельности учреждения, возможности и опыт педагогического коллектива.

Одной из основных особенностей дошкольной ступени образования является тот факт, что воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагоги решают в комплексе, интегрированно. При этом задачи воспитания являются более приоритетными.

Еще одна важная особенность. Только при участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Поэтому существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя морально-нравственной нормы. Ребенок осваивает ее в процессе взаимодействия, прежде всего подражая взрослому.

Порядок жизни в Детском саду направлен на содействие взаимопонимания и сотрудничества между участниками образовательных отношений, учитывает единство подходов всех заинтересованных взрослых к воспитанию морально-нравственных основ личности ребенка, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Уклад позволяет более эффективно объединить воспитательные усилия Детского сада и воспитательный потенциал семьи в реализации основных задач воспитания и обучения воспитанников.

Детский сад УрФУ стремится к плодотворному сотрудничеству с родителями воспитанников. Родители привлекаются к участию в организации и проведении мероприятий, к обсуждению вопросов, касающихся развития детей, в том числе вопросов воспитания. Это способствует созданию атмосферы взаимопонимания и доверия между семьей и учреждением.

Образ Детского сада Уральского федерального университета формируется в том числе и символикой в стиле УрФУ. В рамках брендинга университета для Детского сада разработан логотип.

2.6.4.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитательная среда формируется событиями, традициями, характером взаимодействия участников образовательных отношений.

Прежде всего среда Детского сада предусматривает возможности общения детей разных возрастных групп. Этому способствуют сформировавшиеся за многолетнюю историю Детского сада традиции, которые отражены в комплексно-тематическом плане образовательной работы и в календарном плане воспитательной работы. Это праздники, выставки, тематические занятия, которые проводятся как в отдельных группах, так и в общих мероприятиях всего Детского сада.

Следующий фактор - взаимодействие взрослых с детьми. Он является определяющим в развитии личности ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к образцам социально нормативного, морально-нравственного поведения, приобретения культурных умений при взаимодействии с окружающим миром возможен только через общение со взрослыми. Социальные нормы, выработанные, принятые в обществе не могут быть освоены ребенком самостоятельно.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Поскольку окружающие ребенка взрослые являются ключевыми фигурами в формировании тех ценностей, которые приняты в обществе, то самым важным, на наш взгляд, является сотрудничество педагогов и родителей, наши совместные усилия по воспитанию и развитию детей в разных аспектах, а также использование возможностей социума через сетевую форму взаимодействия.

Воспитывающая среда Детского сада включает такие аспекты организации образовательной работы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Способствование формированию положительного отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру; поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; установление правил поведения и общения в разных ситуациях через:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

4. Взаимодействие педагогов с родителями по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения в проекты, мероприятия.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в решении задач воспитания.

Не оспорим тот факт, что семья является институтом первичной социализации и образования.

Семья педагогами рассматривается как уникальный социальный институт воспитания. Поэтому взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников строится как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

В образовательной программе указано, что взаимодействие Детского сада с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В ОП Детского сада УрФУ отмечено, что осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

При этом педагоги хорошо понимают, что авторитет родителей, жизненные установки семьи для ребенка всегда должны сохраняться как приоритетные. Поэтому оказывая методическую и консультативную помощь семьям воспитанников, взаимодействуя с родителями по освоению детьми ОП, Детский сад старается учитывать разнообразие мнений, мировоззренческих позиций родителей.

Особенно это бывает актуально в вопросах нравственного воспитания.

В рамках оказания методической и консультативной помощи семьям воспитанников педагогами планируются разные форматы взаимодействия.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей по Программе воспитания:

1. Планирование консультативной-методической работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах морально-нравственного воспитания детей на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата;
2. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, социального развития детей в детском саду и семье;
3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей. Информирование друг друга об актуальных проблемах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в их преодолении;
5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
8. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

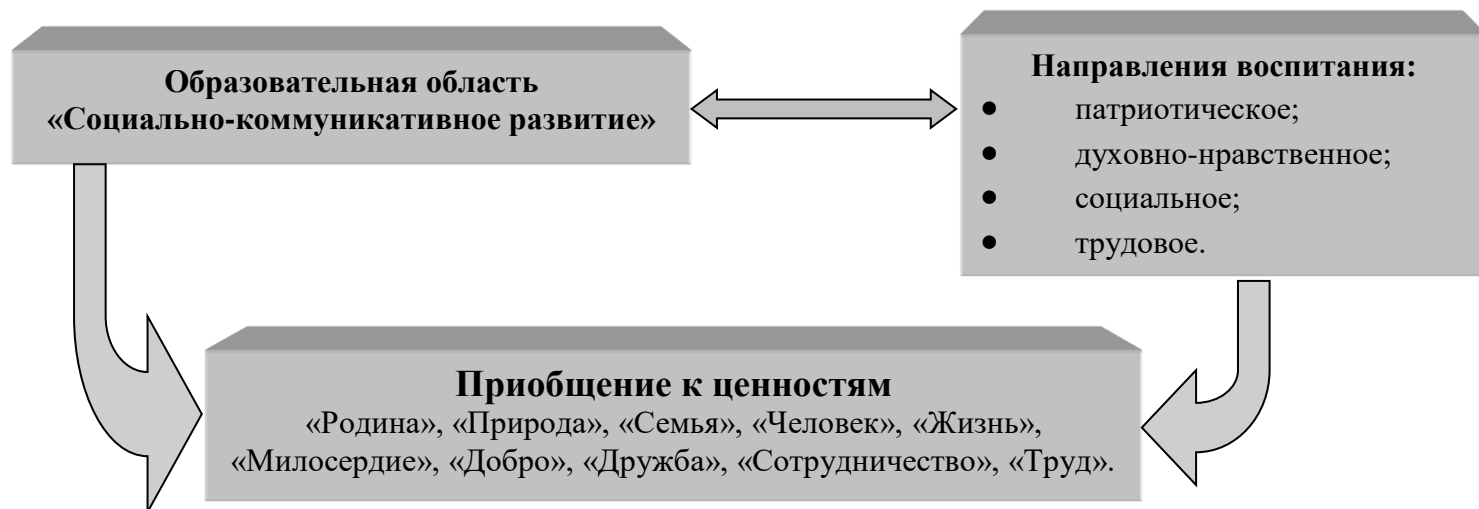


Благоприятной для общего развития и воспитания детей является возможность использования инфраструктуры университета. А также тот факт, что большинство родителей являются сотрудниками УрФУ и с готовностью отзываются на инициативы педагогов. Эти два факта дают возможность организовывать полезные для детей экскурсии в музей УрФУ, на военную кафедру, в спортивный комплекс, на различные кафедры и подразделения университета.

2.6.4.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения дошкольниками всех образовательных областей.

В содержании воспитательной работы содержание образовательных областей соотносится с направлениями воспитания следующим образом и направлено на приобщение к конкретным ценностям:



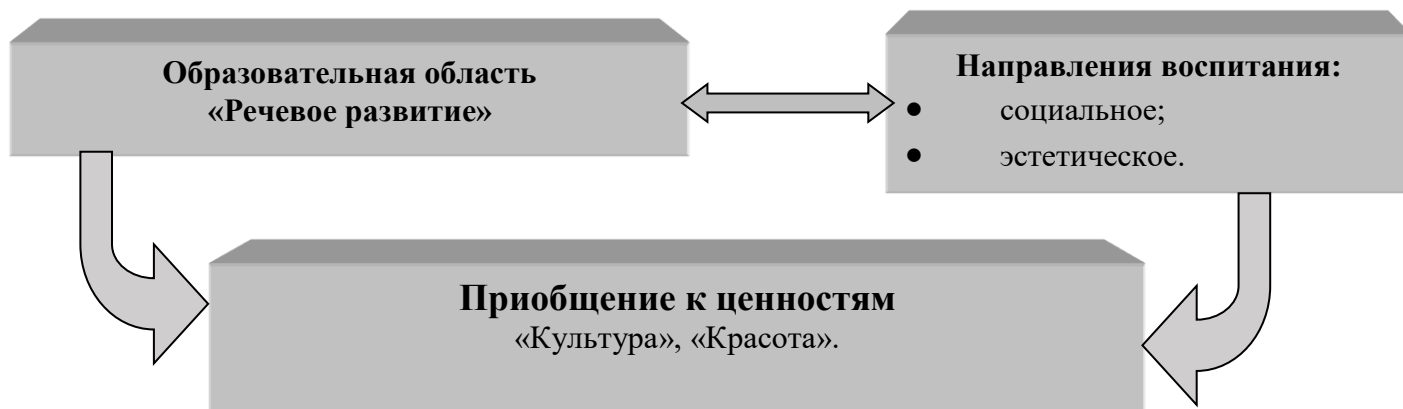
Задачи

1. Воспитывать любовь к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
2. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
3. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
5. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию.
6. Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
7. Поддерживать трудовые усилия, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



Задачи

1. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. Воспитывать бережное и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, содействовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.



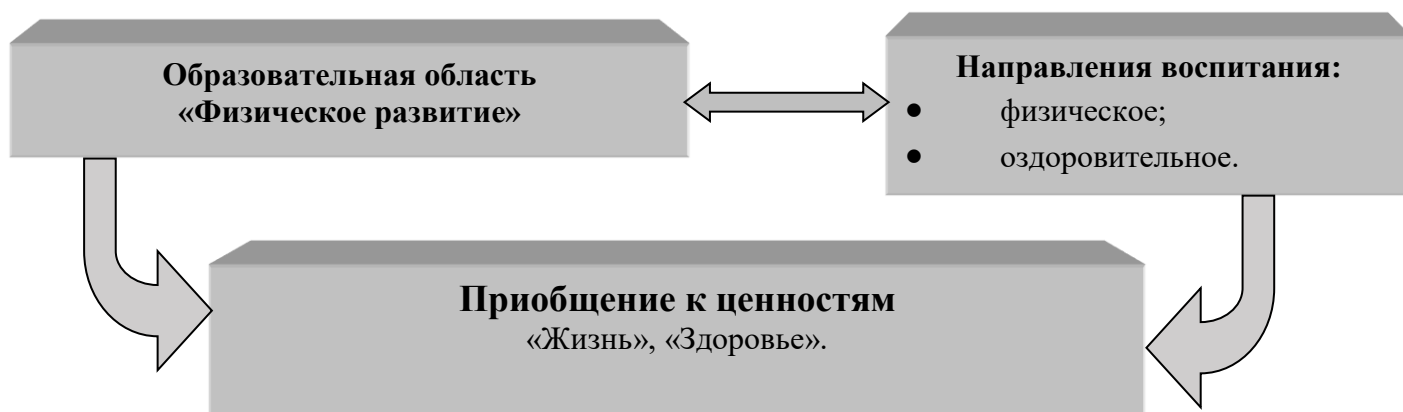
Задачи

1. Содействовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



Задачи

1. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
3. Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
4. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
5. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



Задачи

1. Формировать у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
2. Содействовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
3. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственных и волевых качеств.

Методы, приемы, формы воспитательной работы

Традиционно воспитательная работа является составной неотъемлемой частью реализации ОП. Проведение всей педагогической работы предусматривает обязательную постановку задач воспитания. Планирование деятельности педагогов по реализации задач воспитания опирается на содержание рабочей программы возрастной группы, результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для социального развития каждого ребенка.

Содержание Программа воспитания реализуется посредством тех же методов, приемов, форм работы, что и образовательная программа, и в соответствии с комплексно-тематическим планом воспитательно-образовательной работы.

Но в связи с возникшим требованием составления отдельной программы по реализации воспитательных задач педагогическим коллективом внесены дополнения в воспитательно-образовательную работу.

Дополнительно для решения воспитательных задач педагогами было решено ввести в практику как обязательные новые формы работы – «Беседы с доброй книжкой» (этические беседы на основе художественных произведений) и «Мультизал». Это закреплено в учебном плане.

Организация работы по Программе воспитания опирается на комплексно-тематическое планирование ОП. По сути является его частью (см. п 3.4. Программы).

Также в соответствии с новыми требованиями составлен календарный план воспитательной работы. Этот план будет ежегодно будет составляться на основе рекомендаций ФОП, мероприятий комплексно-тематического плана основной общеобразовательной программы и годового планирования.

Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Поскольку культурные практики — это эффективный путь решения задачи позитивной социализации и гибкой индивидуализации современного дошкольного образования, где ребенок в своей деятельности, мыслях, переживаниях, поступках, оценках выступает субъектом культуры и в той или иной мере опирается на общечеловеческие ценности — духовные и нравственные, содержание воспитательной работы через культурные практики и реализовывается.

В конечном итоге результатом всей воспитательной работы должны быть начатки сформированности социальных ориентиров, опыта действенного нравственного выбора, возможности пережить разнообразные эмоциональные состояния, увидеть, как переживают их другие.

Если говорить о том, какие культурные практики способствуют формированию у детей нравственных представлений, нравственных чувств и основы нравственного поведения, то очевидно, что все.

Все, и в каких бы формах не были организованы:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения, дающие возможность накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Упражнения, направленные на формирование основ здорового образа жизни, самообслуживания и воспитания культуры поведения;
- Музыкально-театральная деятельность;
- Развивающие игры и упражнения разной тематики.

В конечном итоге благодаря культурным практиками, через общение и игровое пространство формируется «жизненный опыт» дошкольника. Через культурные практики, и прежде всего через общение, ребенок получает нравственные представления, опыт нравственных переживаний и возможность совершения нравственных поступков.

2.6.5. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.5.1. Условия организации воспитательной работы

Реализация программы воспитания не предусматривает создания дополнительных *психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условий*. Решение задач воспитания осуществляется в тех же условиях развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), с использованием тех же методических материалов и средств обучения и воспитания, что и ОП.

Для решения задач Программы внесены изменения в использование дополнительных помещений для ведения воспитательно-образовательной работы. Так методический кабинет дополнительно к основной его функции будет использован для просмотра с детьми мультфильмов и фильмов.

Для реализации Программы воспитания педагогами подобраны примерная подборка мультипликационных фильмов и художественных произведений для этических бесед. (см. Приложение 4).

В учебный план ОП для реализации задач Программы воспитания включены «Мультзал» и этические беседы «Беседы с доброй книжкой».

2.6.5.2. Календарный план воспитательной работы

На каждый учебный год составляется Матрица воспитательных событий, которая в свою очередь основывается на Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО).

На основе Матрицы воспитательных событий составлен Календарный план воспитательной работы, который также включает события в соответствии с комплексно-тематическим планом воспитательно-образовательной работы, мероприятиями годового плана, традиционными мероприятиями Детского сада.

Календарный план воспитательной работы является единым для всех возрастных групп с учетом возрастных особенностей детей. Содержание мероприятий, события календарного плана воспитательной работы планируются в годовом плане и конкретизируются в календарных планах возрастных групп.

Матрица воспитательных событий 2023-2024 г

	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь			День воспитателя и всех дошкольных работников		День знаний		
					<i>Ура! Мы снова вместе!</i> (встреча после каникул)		
Октябрь					День бабушек		
Ноябрь						День здоровья Неделя здоровья	
				День защиты животных (4.10.)	День матери		
Декабрь					Новый год		Международный день художника (8.12.)
Январь							<i>Прощание с елкой</i>
Февраль	День защитника Отечества			День российской науки (8.02.)		<i>Зимний спортивный праздник</i>	
Март		Масленица			Международный женский день		Всемирный день театра
Апрель			День профессий	День космонавтики	День смеха		
				Пожарная безопасность	<i>День рождения детского сада</i>		
Май	День Победы						
Июнь	День России	День красивой речи			День защиты детей	<i>Летний спортивный праздник</i>	Разноцветная неделя музыки
		День русского языка (6.06.)					

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Начинаем учебно-игровой год! (День знаний)		Тематический день Беседы-рассказы		
	<i>Ура! Мы снова вместе!</i> (встреча после каникул)		Традиционное мероприятие Детского сада Развлечение		
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана			
		Экскурсия по детскому саду (группы, кабинет медсестры, кухня)	Тематический день Экскурсии по помещениям детского сад Беседы о работе сотрудников детского сада.		
Октябрь	День бабушек	Тематические развлечения с бабушками			
Ноябрь	День здоровья Неделя здоровья	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана			
		Тематический день – образовательное событие		Тематическая неделя - образовательное событие	
	День защиты животных	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана			
	День матери	Тематический день – образовательное событие. Развлечения.			
Декабрь	Международный день художника		Развлечение		
	Новый год	Утренники			
Январь	<i>Прощание с елкой</i>	Развлечение			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Февраль	День российской науки (8.02.)				Тематический день – образовательное событие
		Тематическое развлечение			
Февраль	День защитника Отечества (Зимний спортивный праздник)	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана			
				Тематический день – образовательное событие Тематическое развлечение – традиционное мероприятие детского сада	
Март	Международный женский день	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана			
				Выставка детских рисунков «Мамин портрет» в Университете.	
		Утренники			
	Масленица	Развлечение			
	Всемирный день театра	Развлечение			
Апрель	День смеха	Тематический день - развлечение			
	День космонавтики			Образовательная работа в рамках комплексно- тематического плана	
		Тематический день – образовательное событие			
	День рождения детского сада	Традиционное мероприятие Детского сада			
		Развлечение			
	Пожарная безопасность	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана Традиционное мероприятие Детского сада.			
		Выставка детских рисунков в Университете.			
	День профессий	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана			
Май	День Победы			Образовательная работа в рамках комплексно- тематического плана	
		Комплексное тематическое занятие			
		Выставка детских рисунков в Университете.			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Июнь	День защиты детей	Выставка детских рисунков в Университете. Развлечение			
	День красивой речи День русского языка	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана			
			Развлечение	Комплексное занятие	
	Неделя музыки	Традиционное мероприятие Детского сада			
	День России			Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана	
				Тематический день – образовательное событие	
<i>Летний спортивный праздник</i>	Образовательная работа в рамках комплексно-тематического плана Традиционное мероприятие Детского сада				

Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

2) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду и на уровне начального общего (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

6) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

7) Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

8) Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) Совершенствование образовательной работы на основе изучения нормативно-правовой базы дошкольного образования, результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

12) Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

14) предоставление информации о Федеральной программе, об основной общеобразовательной программе Детского сада семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

15) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием *среды* подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — *образовательной среде*. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под *предметно-развивающей средой* понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду *обеспечивает реализацию образовательной программы*.

РППС – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Детского сада), так и внутреннего (групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

При проектировании РППС педагогический коллектив учитывает особенности своего учреждения, условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, социокультурные, экономические и другие условия, требования педагогических технологий, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами

обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада направлена на обеспечение:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявления уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирования и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальной реализации образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободы в выражении своих чувств и мыслей;

– допустимого уровня информатизации образовательного процесса с учетом регламентов безопасного пользования сети Интернет и психолого-педагогической экспертизы элементов цифровой образовательной среды (интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

– создания условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытости дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создания равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Кроме того, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Помещение группы разделено на так называемые «центры активности» (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных игр, игрушек, материалов для исследования и игры, общения. Материалы в центрах активности дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели внимательно подходят к отбору материалов для каждого центра активности, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям, творчеству, конструктивному общению;
- соответствуют интересам и уровню развития детей группы;
- обеспечивают их дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, обеспечивает благоприятную эмоциональную обстановку. А педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно - тематического плана, организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Так же материалы центров активности заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Примерный перечень центров активности и их наполняемость указаны в Приложении 5.

3.3. КАДРОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Согласно штатному расписанию в детском саду работают:

Руководящие работники

- Заведующий Детским садом;
- Заместитель заведующей по воспитательной работе;
- Заместитель заведующей по хозяйственной работе;
- Медицинская сестра.

Педагогические работники

- Воспитатели – 9;
- Педагоги-психологи - 2;
- Учитель-логопед;
- Музыкальный руководитель.

Уровень образования педагогов

- Педагогов с высшим педагогическим образованием – 4;
- Педагогов с высшим не педагогическим образованием (с наличием профильного средне-профессионального образованием) – 1;
 - Педагогов со средне - специальным педагогическим образованием – 6;
 - Педагогов со средне - специальным не педагогическим образованием, прошедших профессиональную переподготовку – 2.

Информационные условия

В детском саду созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе, о происходящих событиях, мероприятиях семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности, на страничке Детского сада на сайте УрФУ; для родителей оформлены информационные стенды в группах, где размещаются консультационные и методические материалы;

2) для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (проведен Интернет, Wi-Fi); Детский сад на протяжении долгого времени выписывает профессиональные журналы: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», др.;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы через организацию родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций педагогами и специалистами Детского сада.

3.4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

— организацию участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада жизни учреждения;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации детей);

— обновление содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства;

— эффективного управления Детским садом с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Детском саду УрФУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада;

В Детском саду имеется необходимое оснащение, оборудование, необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, а также для коррекционной (коррекция речевого развития), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– педагогами составлен учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); также педагогами подбираются необходимые оборудование и материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы, выбранных средств обучения;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В детском саду 4 группы. Каждая группа имеет комнату для игр и занятий, спальню, умывальную комнату, раздевалку.

Для музыкальных и физкультурных занятий оборудован зал.

Для индивидуальных занятий с учителем - логопедом отведен специальный кабинет. Так же выделен отдельный кабинет для работы педагога - психолога.

Для педагогов имеется методический кабинет, где хранятся материалы и пособия для занятий, игр с детьми, методическая литература для повышения квалификации педагогов. Кроме того, в каждой группе создан микрокабинет методических материалов.

Для прогулок оборудованы участки с верандами и песочницами, малыми формами, балансирами.

На территории детского сада для физкультурных занятий на улице оборудована спортивная площадка.

Для более эффективного проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений используется музыкальный центр и аудиозаписи. В каждой группе есть магнитофон.

В каждой группе есть компьютер. Педагоги имеют возможность пользоваться мультимедийным оборудованием, кинокамерой, принтерами, ксероксами.

Перечень помещений детского сада, используемых для осуществления и сопровождения образовательного процесса, их назначение и оснащение указано в Приложении 6.

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании сметы. Смета составляется каждый календарный год. Утверждается заведующим детским садом по согласованию с планово-финансовым управлением.

Финансирование осуществляется за счет:

1. средств фонда общеуниверситетских расходов - расходы на оплату труда сотрудников;
2. родительской платы - расходы, связанные с питанием детей и с присмотром и уходом;
3. средств подразделений УрФУ, сотрудниками которых являются родители воспитанников - расходы, связанные с содержанием и образованием детей.

Единый порядок оплаты родителями расходов за содержание детей в Детском саду ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» определяет Документированная процедура «Оплата услуг, оказываемых в Детском саду УрФУ».

Расчет стоимости посещения ребенком Детского сада УрФУ и размера родительской оплаты регламентируется следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Рекомендацией Минобрнауки (письмо от 01.12.2015г № 08-2268), распоряжениями Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга;
- Сметой на содержание Детского сада УрФУ на текущей год.

3.6. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Для реализации содержания Программы педагогическим коллективом используется учебно-методический комплект, который составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Перечень материалов по всем разделам Программы указан в Приложении 7.

В перечень входят также примерные списки произведений художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. А также анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс детского сада.

3.7. РАСПОРЯДОК ДНЯ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей подчинена прежде всего режиму дня.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду. Режим дня показывает деятельность детей в определенный временной период.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Также при построении режима дня мы постарались учесть социальный заказ родителей. Родители имеют право выбора режима посещения Детского сада в рамках работы Детского сада.

Режим дня составлен с учетом особенностей работы Детского сада. Режим работы детского сада – 12 часов (с 7.30. до 19.30.)

Для каждой возрастной группы составлены два режима: для холодного периода (сентябрь-май) и теплого периода (июнь-август).

В Детском саду используется гибкий режим дня: в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, проводимых в Детском саду мероприятий.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима пребывания детей в Детском саду, построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и осуществляется в:

- образовательной деятельности в форме занятий (далее – ОД, занятия);
- образовательной деятельности в режимных моментах (далее - ОДвРМ);
- самостоятельной деятельности детей (далее - СД).

Выбор форм работы зависит от деятельности детей в определенный временной период. Педагог самостоятельно может варьировать формы работы с детьми, формы организации их деятельности, методы и приемы в зависимости от контингента воспитанников, наличия условий, оборудования, а также в зависимости от своего педагогического опыта и творческого подхода.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в младшей группе
(четвертый год жизни)
(сентябрь-май)**

Деятельность по режиму	Время по режиму		Организационная форма
Утренний прием	7.30—8.30	60'	СД
Утренняя гимнастика	8.30—8.40	10'	ОДвРМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40—9.00	20'	ОДвРМ
Подготовка к образовательной деятельности	9.00—9.10	10'	ОДвРМ
Образовательная деятельность (занятия)	9.10—9.25	15'	ОД
	9.35—9.50	15'	ОД
Деятельность в перерывах	9.25—9.35	10'	СД
Подготовка к прогулке, второй завтрак	9.50—10.00	10'	ОДвРМ
Прогулка (игры, наблюдения)	10.00—11.35	95'	ОДвРМ
Возвращение с прогулки, игры	11.35—12.00	25'	ОДвРМ
Подготовка к обеду, обед	12.00—13.00	60'	ОДвРМ
Подготовка ко сну			
Дневной сон	13.00—15.00	120'	-
Подъем, закаливание	15.00—15.20	20'	ОДвРМ
Игры, индивидуальная работа, дополнительные услуги	15.20—16.00	40'	СД, ОД
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20.	20'	ОДвРМ
Игры	16.20—17.15	55'	СД
Подготовка к прогулке, вечерний сбор	17.15—17.30.	15'	ОДвРМ
Прогулка, уход детей домой	17.30—19.30	120'	ОДвРМ, СД

(июнь-август)

Деятельность по режиму	Время по режиму		Организационная форма
Прием, осмотр, игры	7.30—8.20	50'	СД
Утренняя гимнастика	8.20—8.30	10'	ОДвРМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00	30'	ОДвРМ
Игры	9.00—9.20	20'	СД
Подготовка к прогулке, утренний сбор	9.20—9.35	15'	ОДвРМ
Прогулка (занятие, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.35—11.30	115'	ОДвРМ
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30—12.00	30'	ОДвРМ
Подготовка к обеду, обед	12.00—13.00	60'	ОДвРМ
Подготовка ко сну			
Дневной сон	13.00—15.00	120'	-
Постепенный подъем, закаливание	15.00—15.20	20'	ОДвРМ
Игры, индивидуальная работа	15.20—16.00	40'	СД
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20	20'	ОДвРМ
Игры	16.20—17.15	55'	СД
Подготовка к прогулке, вечерний сбор	17.15—17.30	15'	ОДвРМ
Прогулка, уход детей домой	17.30—19.30	120'	ОДвРМ, СД

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в средней группе
(пятый год жизни)
(сентябрь-май)**

Деятельность по режиму	Время по режиму		Организационная форма
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30—8.30	60'	СД
Утренняя гимнастика	8.30—8.40	10'	ОДВРМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40—9.00	20'	ОДВРМ
Подготовка к образовательной деятельности, утренний сбор	9.00—9.10	10'	ОДВРМ
Образовательная деятельность (занятия)	9.10—9.30	20'	ОД
	9.40—10.00	20'	ОД
Деятельность в перерывах	9.30—9.40	10'	СД
Подготовка к прогулке, второй завтрак	10.00—10.15	15'	ОДВРМ
Прогулка (игры, наблюдения)	10.15—11.50	95'	ОДВРМ
Возвращение с прогулки, игры	11.50—12.15	25'	ОДВРМ
Подготовка к обеду, обед	12.15—13.00	45'	ОДВРМ
Подготовка ко сну			
Дневной сон	13.00—15.00	120'	-
Подъем, закаливание	15.00—15.20	20'	ОДВРМ
Игры, индивидуальная работа, дополнительные услуги	15.20—16.00	40'	СД, ОД
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20	20'	ОДВРМ
Игры	16.20—17.15	55'	СД
Подготовка к прогулке, вечерний сбор	17.15—17.30	15'	ОДВРМ
Прогулка, уход детей домой	17.30—19.30	120'	ОДВРМ, СД

(июнь-август)

Деятельность по режиму	Время по режиму		Организационная форма
Прием, осмотр, игры	7.30—8.20	50'	СД
Утренняя гимнастика	8.20—8.30	10'	ОДВРМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00	30'	ОДВРМ
Игры	9.00—9.25	25'	СД
Подготовка к прогулке, утренний сбор	9.25—9.40	15'	ОДВРМ
Прогулка (занятие, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.40—11.40	120'	ОДВРМ
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40—12.10	30'	ОДВРМ
Подготовка к обеду, обед	12.10—13.00	50'	ОДВРМ
Подготовка ко сну			
Дневной сон	13.00—15.00	120'	-
Постепенный подъем, закаливание	15.00—15.20	20'	ОДВРМ
Игры, индивидуальная работа	15.20—16.00	40'	СД
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20	20'	ОДВРМ
Игры	16.20—17.15	55'	СД
Подготовка к прогулке, вечерний сбор	17.15—17.30	15'	ОДВРМ
Прогулка, уход детей домой	17.30—19.30	120'	ОДВРМ, СД

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в старшей группе
(шестой год жизни)
(сентябрь-май)**

Деятельность по режиму	Время по режиму		Организационная форма
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30—8.20	50'	СД
Утренняя гимнастика	8.20—8.30	10'	ОДвРМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00	30'	ОДвРМ
Игры, подготовка к образовательной деятельности			
Понедельник, вторник, четверг, пятница	9.00—9.10	10'	СД
Среда	9.00—9.30	30'	СД
Образовательная деятельность (занятия)			
Понедельник	9.10—9.35	25'	ОД
	9.50—10.15	25'	ОД
	10.30—10.55	25'	ОД
Деятельность в перерывах	9.35—9.50	15'	СД
	10.15—10.30	15'	СД
Вторник	9.10—9.35	25'	ОД
	10.10—10.35	25'	ОД
Деятельность в перерывах	9.35—10.10	35'	СД
Среда	9.30—9.55	25'	ОД
	11.15—11.40	25'	ОД
Четверг	9.10—9.35	25'	ОД
	9.50—10.15	25'	ОД
	15.20—15.45	25'	ОД
Деятельность в перерывах	9.35—9.50	15'	СД
Пятница	9.10—9.35	25'	ОД
	12.05—12.30	25'	ОД
Игры, подготовка к прогулке, второй завтрак			
Понедельник	10.55—11.15	20'	СД
Вторник	10.35—11.15	40'	СД
Среда	9.55—11.15	80'	СД
Четверг	10.15—11.15	60'	СД
Пятница	9.35—10.40	65'	СД
Прогулка (игры, наблюдения)			
Понедельник, вторник, среда, четверг	11.15—12.25	70'	ОДвРМ
Пятница	10.40—11.50	70'	ОДвРМ
Возвращение с прогулки			
Понедельник, вторник, среда, четверг	12.25—12.40	15'	СД
Пятница	11.50—12.05	15'	СД
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну			
Понедельник, вторник, среда, четверг	12.40—13.00	20'	ОДвРМ
Пятница	12.30—13.00	30'	ОДвРМ
Дневной сон	13.00—15.00	120'	-
Подъем, закаливание	15.00—15.20	20'	ОДвРМ
Игры, индивидуальная работа, дополнительные услуги			
Понедельник, вторник, среда, пятница	15.20—16.00	40'	СД
Четверг	15.45—16.00	15'	СД
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20	20'	ОДвРМ
Игры	16.20—17.15	55'	СД
Подготовка к прогулке, вечерний сбор	17.15—17.30	15'	СД
Прогулка, уход детей домой	17.30—19.30	120'	ОДвРМ, СД

(июнь-август)

Деятельность по режиму	Время по режиму		Организационная форма
Прием, осмотр, игры	7.30—8.20	50'	СД
Утренняя гимнастика	8.20—8.30	10'	ОДвРМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00	30'	ОДвРМ
Игры	9.00—9.30	30'	СД
Подготовка к прогулке, утренний сбор	9.30—9.45	15'	СД
Прогулка (занятие, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.45—12.05	140'	ОДвРМ
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05—12.30	25'	ОДвРМ
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.30—13.00	30'	ОДвРМ
Дневной сон	13.00—15.00	120'	-
Постепенный подъем, закаливание	15.00—15.20	20'	ОДвРМ
Игры, индивидуальная работа	15.20—16.00	40'	СД
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20	20'	ОДвРМ
Игры	16.20—17.15	55'	СД
Подготовка к прогулке	17.15—17.30	15'	ОДвРМ
Прогулка	17.30-19.00	90'	ОДвРМ
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00—19.30	30'	СД

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе
(седьмой год жизни)
(сентябрь-май)**

Деятельность по режиму	Время по режиму		Организационная форма
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30—8.30	60'	СД
Утренняя гимнастика	8.30—8.40	10'	ОДвРМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40—9.00	20'	ОДвРМ
Игры, подготовка к образовательной деятельности, утренний сбор			
Понедельник	9.00—9.10	10'	ОДвРМ, СД
	9.40—9.50	10'	ОДвРМ, СД
Вторник, среда, четверг, пятница	9.00—9.10	10'	ОДвРМ, СД
Образовательная деятельность			
Понедельник	9.10—9.40	30'	ОД
	9.50—10.20	30'	ОД
	12.05—12.35	30'	ОД
Деятельность в перерывах	9.40—9.50	10'	СД
Вторник	9.10—9.40	30'	ОД
	9.50—10.20	30'	ОД
	12.05—12.35	30'	ОД
Деятельность в перерывах	9.40—9.50	10'	СД
Среда	9.10—9.40	30'	ОД
	9.50—10.20	30'	ОД
	10.35—11.00	30'	ОД
Деятельность в перерывах	9.40—9.50	10'	СД
Четверг	10.20—10.30	10'	СД
	9.10—9.40	30'	ОД
Деятельность в перерывах	10.30—11.00	30'	ОД
	9.40—10.30	50'	СД
Пятница	9.10—9.40	30'	ОД
	9.50—10.20	30'	ОД
	10.35—11.00	30'	ОД
Деятельность в перерывах	9.40—9.50	10'	СД
	10.20—10.30	10'	СД
Игры, подготовка к прогулке, второй завтрак			
Понедельник	10.20—10.35	15'	ОДвРМ, СД
Вторник	10.20—11.15	40'	ОДвРМ, СД
Среда, четверг, пятница	11.00—11.15	15'	ОДвРМ, СД
Прогулка (игры, наблюдения)			
Понедельник	10.35—11.55	80'	ОДвРМ, СД
Вторник, среда, четверг, пятница	11.15—12.35	80'	ОДвРМ, СД
Возвращение с прогулки			
Понедельник	11.55—12.05	10'	СД
Вторник, среда, четверг, пятница	12.35—12.45	10'	СД
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну			
Понедельник	12.35.—13.00	25'	ОДвРМ, СД
Вторник, среда, четверг, пятница	12.45.—13.00	15'	ОДвРМ, СД
Дневной сон	13.00—15.00	120'	-
Подъем, закаливание	15.00—15.20	20'	ОДвРМ
Игры, индивидуальная работа, <i>дополнительные услуги</i>	15.20—16.00	40'	СД
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20	20'	ОДвРМ
Игры	16.20—17.15	55'	СД
Подготовка к прогулке, вечерний сбор	17.15—17.30	15'	СД
Прогулка, уход детей домой	17.30—19.30	120'	ОДвРМ, СД

(июнь-август)

Деятельность по режиму	Время по режиму		Организационная форма
Прием, осмотр, игры	7.30—8.30	60'	СД
Утренняя гимнастика	8.30—8.40	10'	ОДвРМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40—9.00	20'	ОДвРМ
Игры	9.00—9.40	40'	СД
Игры, подготовка к прогулке, утренний сбор	9.40—9.55	15'	СД
Прогулка (занятие, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.55—12.15	140'	ОДвРМ
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15—12.35	20'	ОДвРМ
Подготовка к обеду, обед	12.35—12.50	15'	ОДвРМ
Подготовка ко сну	12.50—13.00	10'	СД
Дневной сон	13.00—15.00	120'	-
Постепенный подъем	15.00—15.20	20'	СД
Игры, индивидуальная работа	15.20—16.00	50'	СД
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20	20'	ОДвРМ
Игры	16.20—17.15	55'	СД
Подготовка к прогулке, вечерний сбор	17.15—17.30	15'	ОДвРМ
Прогулка, уход детей домой	17.30—19.30	120'	ОДвРМ, СД

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование и организация деятельности педагогов по работе с конкретной возрастной группой опираются на содержание Программы возрастной группы (содержание указано в рабочей программе возрастной группы), результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Также планирование деятельности по реализации Программы направлено на совершенствование деятельности Детского сада и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Усилия педагогического коллектива Детского сада УрФУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников, что предусматривает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Распределение времени реализации Программы

В определении примерного объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы мы руководствовались Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», требованиями действующих Санитарных Правил, «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» Государственного автономного учреждения г Москвы «Московского центра качества образования», «Положением о детском саду УрФУ».

Согласно ФГОС ДО (п.2.5.) Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Детском саду. Таким образом, общее время реализации Программы в Детском саду УрФУ – 12 часов. В это же время входит и работа педагогов по присмотру и уходу за детьми, которая *отдельно в режиме дня не выделяется*.

Общий объем Программы реализуется в:

- совместной деятельности ребенка со взрослым (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования из разных материалов, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной);

- самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования из разных материалов, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной);

- взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду – это *совместная деятельность педагога с детьми*. Проводится она в форме занятий и в ходе режимных моментов. При этом образовательная деятельность, осуществляемая *в ходе режимных моментов*, включает также работу педагога, связанную с *присмотром и уходом за детьми*;

Согласно ФГОС ДО (п.2.9., п.2.10.) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Точный расчет времени на каждую часть затруднителен и не имеет смысла, т.к. один из основных принципов организации и планирования воспитательно-образовательной работы – принцип интеграции содержания образовательных областей. Особенности реализации каждой части изложены в учебном плане.

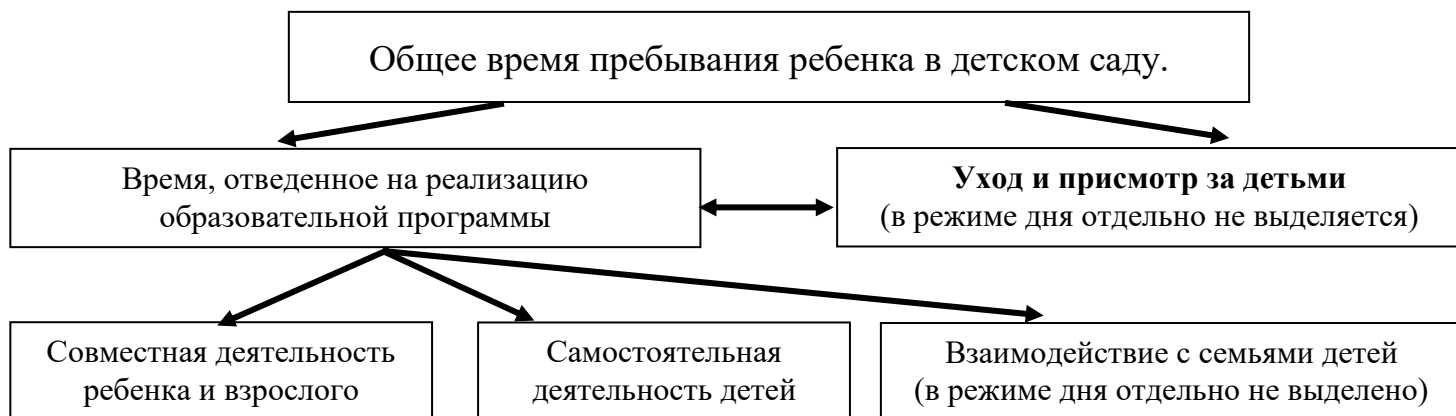
Еще одной особенностью реализации Программы дошкольного образования является то, что в режиме дня отдельное время на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ВЗР) и время на присмотр и уход за детьми не выделено. Эта работа тесно связана с воспитательно-образовательной работой педагога и проходит одновременно с реализацией задач Программы.

В организации воспитательно-образовательной работы в разные периоды в течение дня педагоги руководствуются рекомендациями ФОП, установившимся порядком воспитательно-образовательной работы, дающей наиболее эффективные результаты в организации разных видов деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, периода в режиме дня педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, включает следующие составляющие:
 - Образовательную деятельность в форме занятий;
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, связанных с присмотром и уходом за детьми;
 - Самостоятельную деятельность детей;

Модель организации времени пребывания детей в детском саду

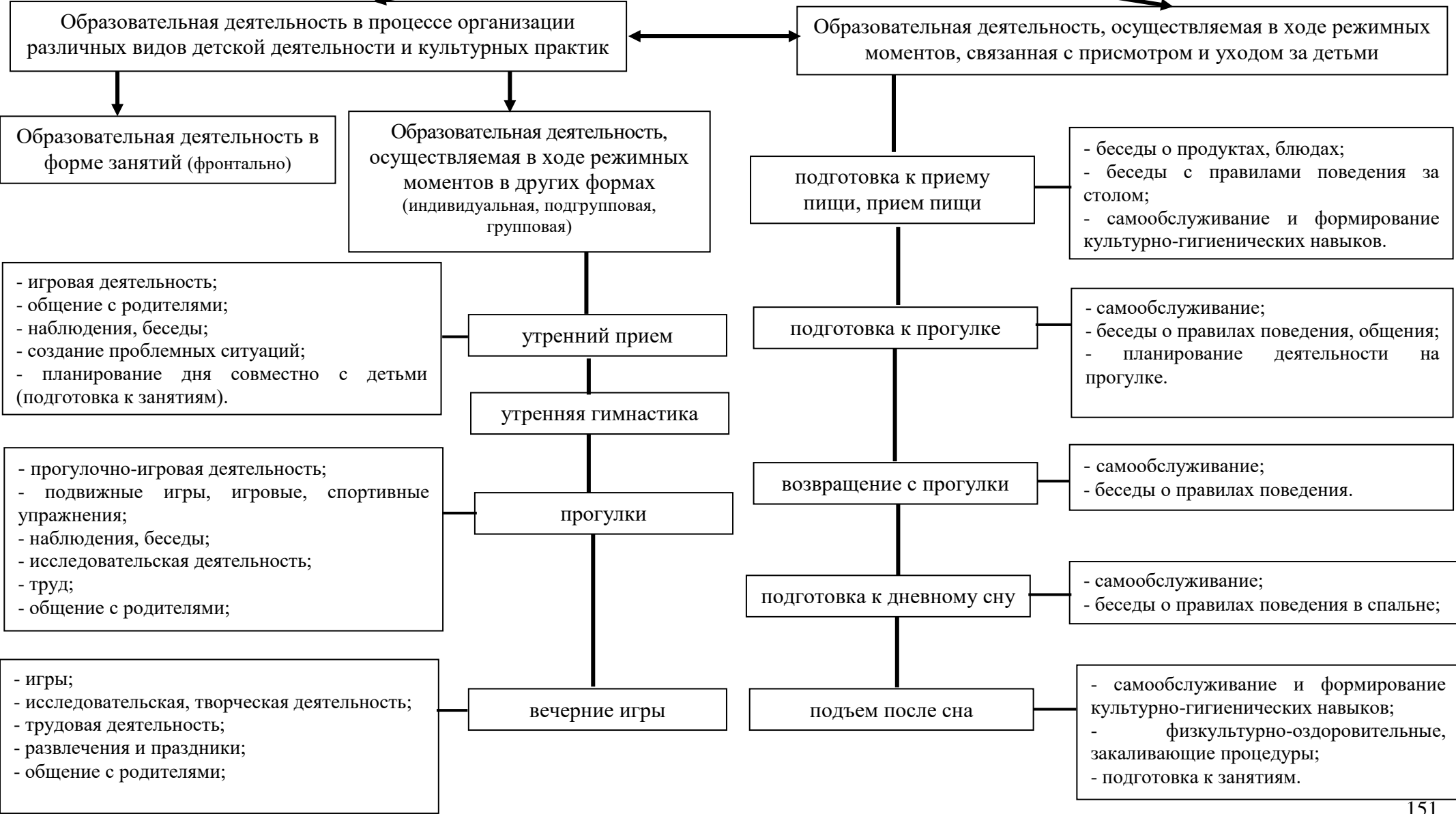


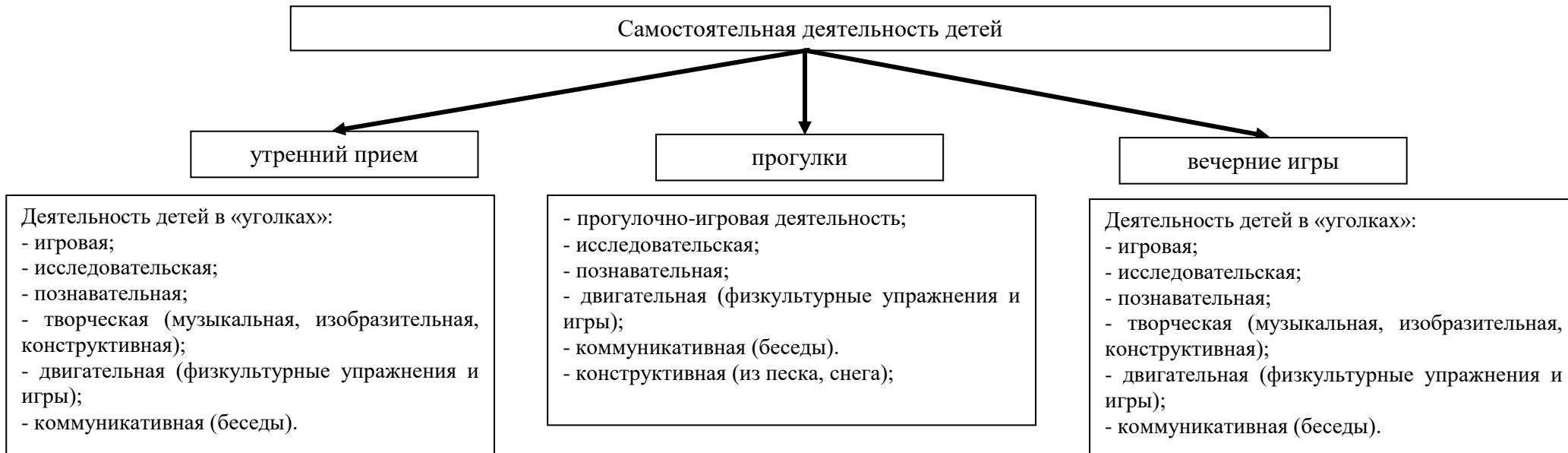
Модель реализации образовательной программы дошкольного образования



Реализация образовательной программы дошкольного образования

Совместная деятельность ребенка и взрослого





Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают возрастные особенности, опыт детей, их субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Каждая из составляющих воспитательно-образовательного процесса имеет свои характеристики: задачи, позиция взрослого, период проведения, рекомендуемые методы, приемы и форму организации.

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик

Характеристика структурных составляющих воспитательно - образовательного процесса

Образовательная деятельность в форме занятий			
<p>Согласно требованиям СанПиН, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, а также их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка.</p> <p><i>Занятие</i> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий определяют педагоги.</p>			
Развивающие задачи			
<p>В блок включаются задачи, реализация которых требует систематической постановки строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей (например, сенсорных, мыслительных), логике отдельного учебного предмета (например, основам математики или овладения грамотой в рамках подготовки к школе), а также задачи по формированию элементов учебной деятельности.</p> <p><i>Задачи ставятся в зоне ближайшего развития детей.</i></p> <p>Педагог ставит перед детьми задачи, обеспечивает необходимыми средствами, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, он может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на предпочтения детей.</p>			
Позиция взрослого по отношению к детям	Период в режиме дня	Форма организации	Методы и приемы
<p>Позиция «учителя», который обучает ребенка чему-то новому; ставит перед детьми определенные задачи, предлагает способы или средства их решения, оценивает правильность действий.</p> <p>Какими бы демократичными ни были здесь формы общения, в этом случае взрослый находится как бы «над» ребенком.</p> <p>При этом занятия рассматриваются педагогами как важная, но не преобладающая форма обучения детей.</p> <p>Педагогом может быть выбрана позиция и равноправного партнера, если поставленные задачи требуют исследовательского или творческого решения</p>	<p>В первую и вторую половину дня, в специально отведенное время в распорядке дня.</p>	<p>Занятия (индивидуальные, групповые, комплексные, интегрированные). Образовательные ситуации Экскурсии. Целевые прогулки</p>	<p>Рассказ. Объяснение. Анализ ситуаций. Упражнение. Анализ результатов деятельности. Наблюдение. Демонстрация. Экспериментирование и др.</p>

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Это деятельность проходит в основном в утренний, на прогулке и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка в зависимости от периода в режиме дня

Развивающие задачи

В блок входят задачи по развитию социальных навыков, освоению разных видов деятельности (игры, конструирование, изобразительная и предметно-практическая деятельность), приобщение к искусству, нравственным ценностям, расширение представлений о мире, а также задачи по развитию речи и коммуникативных навыков. *Работа с детьми в рамках этого блока исключает специально организованные занятия. Задачи ставятся в зоне ближайшего развития и решаются с опорой на уровень актуального развития детей.*

Педагогические действия в идеале исходят из инициативы детей. Педагог может подключиться к уже возникшей деятельности, направляя ее ход изнутри, как равный партнер. Активность детей также может быть вызвана педагогом, который вовлекает их в ту или иную деятельность, «заражая» ею.

При этом педагог на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.

Целесообразно в ряде случаев строить совместную деятельность с «открытым концом» так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно. Для этого необходимо создать предметную среду и пространство групповой комнаты.

Также возможна совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Форма организации

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- *наблюдения за объектами и явлениями природы*, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- *экспериментирование с объектами неживой природы*;
- *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с природным материалом);
- *элементарную трудовую деятельность* детей на участке;
- *свободное общение* педагога с детьми, индивидуальную работу;
- *проведение спортивных праздников*.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- *элементарную трудовую деятельность детей* (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- *проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников* (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- *игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами* (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- *опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование* и др.;
- *чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей* лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- *слушание и исполнение музыкальных произведений*, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- *организация и/или посещение выставок детского творчества*, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- *индивидуальную работу* по всем видам деятельности и образовательным областям.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Позиция взрослого по отношению к детям	Период в режиме дня	Методы и приемы
Позиция «равного» партнера, включенного в деятельность наравне с детьми, который вносит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы «вместе» с детьми без жестких оценок и т.п.	В течение дня, во время, не связанное с обучающими занятиями.	Создание ситуаций развития. Эвристические беседы; Пример. Разъяснение. Поощрение. Этическая беседа по ситуации и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, связанных с присмотром и уходом за детьми

К особенностям этого блока можно отнести то, что именно в режимных моментах, связанных с осуществлением присмотра и ухода организуются культурные практики по формированию навыков культуры поведения (правила этикета, культуры поведения) и навыков самообслуживания.

Развивающие задачи

В блок входят задачи по развитию социальных навыков, освоению разных видов деятельности, связанных с социально-бытовыми навыками (самообслуживание, культурно-гигиенические (навыки аккуратной еды, поведение за столом, одевание на прогулку, умение следить за своими вещами и т.п.), практическое приобщение к нравственным ценностям, а также соблюдению правил безопасного поведения. Осуществляется обучение навыкам общения.

Педагог способствует тому, чтобы в бытовых жизненных ситуациях дети могли проявлять свою социальную компетентность, применить свой жизненный опыт. *Задачи ставятся в зоне актуального развития детей.*

Решение задач этого блока целенаправленно планируется педагогом, но реализуется в основном в бытовых ситуациях (во время кормления детей, в процессе сбора на прогулку, в моменты умывания и т.д.). Обязательным является создание благоприятного эмоционально-психологического климата.

Педагог одобряет и поддерживает правильное выполнение детьми освоенных навыков.

Позиция взрослого по отношению к детям	Период в режиме дня	Форма организации	Методы и приемы
Позиция «тьютора», включенного в деятельность наравне с детьми. Вместе с тем осуществляющего обучение, оказывающего помощь, контролирующего, в мягкой форме дающего оценку.	В течение дня, во время периодов, связанных с осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками.	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сборы и возвращение с прогулки. Прием пищи.	Пример и показ. Разъяснение. Поощрение. Этическая беседа и др.

Свободная самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность является обязательным компонентом воспитательно-образовательного процесса, т.к. именно в деятельности без участия взрослых дети могут в разных деятельности проявить свою инициативу, «упражняются» в применении того, что осваивали с помощью взрослых, проявить свои личностные качества в общении со сверстниками. Педагоги, наблюдая за самостоятельной деятельностью детей, получают достоверную информацию об актуальном уровне развития детей. Это дает возможность своевременно вносить необходимые изменения в организацию образовательного процесса.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Развивающие задачи

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам. Также ребенок может выполнять самостоятельно какие-то задания взрослого. В рамках этого блока развивается творческая активность в игре, конструировании, изобразительной деятельности, свободное экспериментирование с различными материалами.

Дети учатся действовать в группе равных — сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения. Посредством самостоятельной активности ребенок продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Педагог способствует тому, чтобы в ситуациях самостоятельной деятельности дети могли проявлять свою социальную компетентность без вмешательства взрослого.

Педагог одобряет и поддерживает самостоятельные конструктивные инициативы детей.

Позиция взрослого по отношению к детям	Период в режиме дня	Форма организации	Методы и приемы
Позиция «создателя» окружающей развивающей среды, предметного мира ребенка, когда педагог не участвует в детской деятельности, предоставляя право действовать свободно и самостоятельно	Во время утреннего приема детей, в период прогулки, во время вечерних игр.	Спонтанная игра и свободная двигательная и продуктивная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (по детской инициативе), уединение.	Организация предметно-развивающего пространства, обеспечивающего реализацию всех видов свободной детской деятельности, также наличие соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников.

Принципы организации образовательного процесса

В организации воспитательно-образовательной работы педагоги опираются на следующие принципы:

- **всестороннее развитие ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- **принцип соответствия содержания образования критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- **принцип интеграции содержания образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения. Содержание образования разбито на тематические модули (темы), которые являются общими для всех возрастных групп. Но в каждой группе темы имеют свое содержание и разные временные рамки. Выделение основной темы временного периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- **принцип открытости дошкольного образования**;

Также Реализация Программы предусматривает:

- объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построение образовательного процесса на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- обеспечение **индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- **лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использование преимуществ **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- создание **современной информационно-образовательной среды** организации.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Детским садом УрФУ

Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.

«13» сентября 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2023-2024 учебный год

Содержание	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы	С 7.30. до 19.30. (12 часов)			
Начало учебного года	01.09.2023.			
Окончание учебного года	31.05.2024.			
Летне-оздоровительный период	1.06.2024. - 31.08.2024.			
Продолжительность учебного года Из них:	39 недель			
Адаптационный период	01.09.2023. - 01.10.2023.	01.09.2023. - 15.09.2023.		
Каникулы	18.12.2023. – 31.12.23.			20.05.2024. – 31.05.2024
Мониторинг развития воспитанников	25.09.23. - 01.10.23. 15.04.24. – 28.04.24.			
Мониторинг речевого развития воспитанников	20.05.24. – 02.06.24.	15.01.24. – 28.01.24.	01.09.23. – 17.09.23.	
Праздничные дни (не рабочие) В соответствии с производственным календарем.	06.11.23.			
	01.01.2024. - 07.01.2024.			
	23.02.2024.			
	08.03.2024.			
	01.05. – 03.05.2024.			
	09.05. – 10.05.2024.			
Продолжительность учебной недели	5 дней			

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график – локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации воспитательно-образовательного процесса в учебном году.

Календарный учебный график составлен с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей воспитанников Детского сада УрФУ, а также отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы Детского сада;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель;
- периоды адаптации (с указанием примерных сроков);
- сроки проведения каникул;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни (в соответствии с производственным календарем);
- работа в летний период;
- продолжительность учебной недели.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим коллективом и утверждается заведующим детским садом в начале учебного года.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

Учебный план

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Детским садом УрФУ
«___» _____ 2023 г.

Образовательная деятельность	Виды деятельности детей	Вид образовательной деятельности (совместной деятельности педагога с детьми)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Неделя	Неделя	Неделя	Неделя
Обязательная часть						
Познавательное развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	2
	Конструирование из разных материалов Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая	Конструирование	1 <i>С 01.09. по 31.12.</i> 0,5 (через неделю) <i>С 1.01. по 31.05.</i>	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская, Конструирование из разных материалов Коммуникативная Игровая	Исследовательская деятельность Настольно-печатные игры Дидактические игры Конструирование из конструкторов и строительные игры	*	*	*	*
Социально-коммуникативное развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Чтение (восприятие) художественной литературы Коммуникативная	«Беседы с доброй книжкой» (как реализация задач программы воспитания)	-	-	*	*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Коммуникативная Игровая	«Мультзал» (как реализация задач программы воспитания)	*	*	*	*
			(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)

Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие (во взаимной интеграции)						
Образовательная деятельность в форме занятий	Коммуникативная Игровая Чтение (восприятие) художественной литературы	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая Трудовая Чтение (восприятие) художественной литературы	Исследовательская деятельность Игры и упражнения на закрепление культурно-гигиенических навыков и правил поведения. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра.	*	*	*	*
Речевое развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Чтение (восприятие) художественной литературы	Все виды образовательной деятельности (при обязательной постановке задач речевого развития)	*	*	*	*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Трудовая Конструирование из разных материалов Изобразительная	Настольно-печатные игры Дидактические игры Чтение художественной литературы Логопедическая гимнастика Звуковая культура речи	*	*	*	*

Художественно-эстетическое развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение художественной литературы	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	1	1
	Изобразительная	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование (художественное))	2 С 01.09. по 31.12	2,5-3 (через неделю)	2,5-3 (через неделю)	2,5-3 (через неделю)
	Конструирование из разных материалов		2,5 (через неделю) С 1.01. по 31.05.			
	Музыкальная Двигательная	Музыка	2	2	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение художественной литературы	*	*	*	*
	Изобразительная	Рисование Лепка Аппликация	*	*	*	*
	Конструирование из разных материалов	Конструирование из бумаги, природного, бросового материала и т.п.	*	*	*	*
	Музыкальная Двигательная	Дидактические музыкальные игры Музыкальные упражнения Игра на музыкальных инструментах Пение	*	*	*	*
Физическое развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Двигательная Игровая	Физкультура	3	3	3 ⁸	3 ⁹
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Двигательная Игровая	Подвижные игры Спортивные упражнения	*	*	*	*
Продолжительность занятий			15 минут	20 минут.	25 минут	30 минут

⁸ Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

⁹ Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая	Лабиринты игр (как часть содержания по ФЭМП)	*	*	*	*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Дидактические игры	*	*	*	*
Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие (во взаимной интеграции)						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая Чтение (восприятие) художественной литературы	Любимый город - Екатеринбург (как часть содержания по ФЦКМ)	*	*	*	*
Речевое развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Коммуникативная Игровая	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование графических навыков		-	-	-	*
Художественно-эстетическое развитие						
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Музыкальная Коммуникативная	Чудесный мир музыки	-	-	*	*
	Чтение (восприятие) художественной литературы Коммуникативная	Библиотечные часы	-	-	*	*
Продолжительность предельной дневной суммарной образовательной нагрузки			30 минут	40 минут	75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)	90 минут

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является локальным актом детского сада, регламентирующим организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики и материально-технического, методического и кадрового оснащения.

Учебный план образовательной деятельности отражает особенности реализации содержания образовательных областей в конкретном образовательном учреждении в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность направлений развития ребенка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического, и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также виды совместной деятельности педагога с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Учебный план показывает:

- что реализация задач по каждому направлению развития детей осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых (образовательной деятельности в форме занятий и/или в ходе организации режимных моментов);

- что максимальная нагрузка и продолжительность образовательной деятельности с воспитанниками в форме занятий планируется в соответствии с требованиями действующего СанПиНа и с учётом индивидуальных особенностей детей;

- виды деятельности детей, в которых реализуется содержание образовательных областей;

- виды образовательной деятельности (название занятий), в которых реализуется содержание образовательной области;

- продолжительность занятий в каждой возрастной группе;

- общее время в неделю, отводимое на реализацию содержания Программы в форме занятий.

Особенности реализации образовательных областей в обязательной части Программы

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- Реализация Программы в обязательной части охватывает пять образовательных областей следующим образом:

познавательное развитие;

социально-коммуникативное развитие во взаимной интеграции с познавательным развитием;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

- Реализация задач каждой образовательной области происходит в тесной интеграции, что обеспечивается комплексно-тематическим планированием всего воспитательно-образовательного процесса;

- Содержание каждой образовательной области реализуется в образовательной деятельности в форме занятий и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов; при этом занятия рассматриваются педагогами как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

- Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя в том числе периоды, связанные с присмотром и уходом.

Образовательная деятельность в форме занятий

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в образовательной деятельности по ФЭМП и конструированию (в младшей и средней группах конструирование из деревянного строителя; в старшей и подготовительной – конструктор «Лего»; в младшей группе конструирование в первой половине учебного года (сентябрь-декабрь) проводится каждую неделю, со второй половины года (январь – май) – через неделю; в средней группе во втором полугодии (январь - май) дети знакомятся с конструированием из бумаги;

- Реализуя задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и в рамках работы по программе воспитания, на занятиях по чтению художественной литературы предусмотрено проведение этических бесед в старшей и подготовительной группе «Беседы с доброй книжкой».

- Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-личностное развитие» реализуется во взаимной интеграции в образовательной деятельности по формированию целостной картины мира: ознакомление с явлениями общественной жизни, природным окружением и предметным окружением;

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» предусматривает развитие всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения, монологической и диалогической речи) во всех видах образовательной деятельности и с в процессе организации всех видов детской деятельности; особенностью работы по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» является то, что задачи речевого развития реализуются во всех образовательных областях;

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех возрастных группах в процессе ознакомления детей с художественной литературой (чтение (восприятие) художественной литературы с последующим обсуждением содержания и заучивание стихов). При ознакомлении детей с произведениями художественной литературы особое внимание уделяется знакомству с художественной литературой как жанром искусства для воспитания слушателя и будущего читателя.

Во всех возрастных группах проводятся занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыке.

В старшей и подготовительной группах так же предусматриваются занятия по художественному конструированию. Это конструирование из различных материалов (природного, бросового, бумаги, картона, ткани и т.д.).

- Содержание образовательной области «Физическое развитие» предусматривает проведение физкультурных занятий. В младшей и средней группе занятия проходят в помещении, в старшей и подготовительной группах – в помещении и на улице;

- Периодичность видов образовательной деятельности указана в Расписании образовательной деятельности в форме занятий;

- Занятия организуются в фронтально со всей группой.

Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в исследовательской деятельности, где решаются задачи ознакомления детей с предметным окружением (с предметами ближайшего окружения, и материалами), а так же проводится элементарное экспериментирование, предусматривающее знакомство с природными объектами, явлениями, физическими и химическими свойствами веществ; в старшей и подготовительной – организация игр с разнообразными конструкторами и строителем; а также дидактические и настольно-печатные игры с познавательным содержанием. Также с целью формирования целостного представления о мире педагоги знакомят детей с познавательной литературой;

- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает реализацию задач программы воспитания. Во всех группах организуется просмотр мультфильмов на нравственные темы с дальнейшим обсуждением - «Мультзал»;

- Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-личностное развитие» во взаимной интеграции реализуется при организации ролевых игр, трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживании), при организации игр и упражнений по формированию у детей культурно-гигиенических навыков и освоении навыков культурного поведения, дидактических и настольно-печатных игр с познавательным содержанием;

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» предусматривает развитие всех сторон речевого развития (словаря, грамматического строя, звукопроизношения, монологической и диалогической речи) в повседневном общении, в организации речевых игр; повседневное чтение художественной и познавательной литературы;

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех возрастных группах в организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструировании из различных материалов (природного, бросового, бумаги, картона и т.п.). Во всех возрастных группах проводится чтение произведений художественной литературы, стихов. Во всех возрастных группах проводятся музыкальные игры, упражнения. Музыкальный материал используется в организации режимных моментов, связанных с присмотром и уходом (например, при подготовке ко сну, при пробуждении);

- Содержание образовательной области «Физическое развитие» предусматривает проведение подвижных игр, упражнений для развития двигательных навыков, физических качеств, знакомства с видами спорта занятий. Игры организуются в течение всего дня и в помещении, и на улице;

- Образовательная деятельность организуется не только фронтально, но и в подгруппах, и индивидуально. Общение проходит в совместной деятельности педагога с детьми в непринужденной форме.

Образовательная деятельность, организуемая в режимные моменты, связанные с присмотром и уходом.

- Особенность воспитательно-образовательной работы в детском саду в том, что часть воспитательной работы тесно связана с присмотром и уходом.

Это:

- подготовка к приему пищи, прием пищи;
- подготовка и возвращение с прогулки;
- подготовке ко сну, одевание после сна.

- Режим дня предполагает, что данные режимные моменты происходят ежедневно и неоднократно. Проведение этой работы требует продуманности в организации для создания доброжелательной, спокойной рабочей обстановки, для формирования у детей прежде всего необходимых жизненных навыков. Каждый режимный момент дает возможности для решения задач всех образовательных областей.

В небольшие промежутки времени, которые отводятся для этих жизненно важных процессов, задача педагогов не только правильно обиходить детей, накормить, одеть и т.д., но и в соответствии с требованиями Программы обеспечить прежде всего формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, правил общения.

Особенности реализации образовательных областей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Содержание этой части Программы охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие;

социально-коммуникативное развитие во взаимной интеграции с познавательным развитием;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

- Содержание образовательных областей реализуется в совместной деятельности детей и взрослых: как в форме занятий, так и в ходе режимных моментов;

Образовательная деятельность в форме занятий

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этой части программы включает использование во всех возрастных группах системы упражнений с дидактическими играми «Лабиринты игр» (систему работы с развивающими играми: Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры В. Воскобовича, игры Никитиных, танграм, логические задачи и упражнения) как часть занятий по ФЭМП.

- Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-личностное развитие» во взаимной интеграции предусматривает реализацию система работы по ознакомлению детей с Екатеринбургом, с малой родиной «Мой любимый город - Екатеринбург» в старшей и подготовительной группах. Содержание этой программы реализуется в ходе работы над некоторыми темами комплексно-тематического плана («Мой город, моя страна», «Народные традиции»), в повседневной работе при организации подвижных игр, изобразительной деятельности;

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в старшей и подготовительной группе на занятиях по Подготовке к обучению грамоте. Дети знакомятся со звуковым анализом речи, некоторыми правилами русского языка, осваивают навыки чтения.

Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этой части программы включает использование во всех возрастных группах системы упражнений с дидактическими играми «Лабиринты игр»;

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» в этой части предусматривает организацию упражнений по формированию графических навыков в подготовительной группе как часть решения задач по программе «Подготовка к обучению грамоте»;

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает проведение Библиотечных часов в старшей и подготовительной группах. Эти мероприятия проводит библиотекарь согласно совместно разработанному с сотрудниками Библиотеки № 19 им. Чехова плану;

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается реализацию Программы «Чудесный мир музыки» в старшей и подготовительной группах, составленную музыкальным руководителем Детского сада УрФУ.

Расписание образовательной деятельности в форме занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Физкультура 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Чтение художественной литературы / ФЦКМ	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Музыка 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Изодеятельность	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Физкультура 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – ФЭМП	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Музыка 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Изодеятельность / Конструирование	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Физкультура 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Изодеятельность
Средняя группа	9 ¹⁰ – 9 ³⁰ – Чтение художественной литературы / ФЦКМ 9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰ – Физкультура	9 ¹⁰ – 9 ³⁰ – ФЭМП 9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰ – Музыка	9 ¹⁰ – 9 ³⁰ – Изодеятельность / Конструирование 9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰ – Физкультура	9 ¹⁰ – 9 ³⁰ – Изодеятельность 9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰ – Музыка	9 ¹⁰ - 9 ³⁰ – Изодеятельность. 9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰ – Физкультура
Старшая группа	9 ¹⁰ .9 ³⁵ – Чтение художественной литературы 9 ⁵⁰ - 10 ¹⁵ - Изодеятельность. 10 ³⁰ - 10 ⁵⁵ – Физкультура	9 ¹⁰ .9 ³⁵ - ФЭМП 10 ¹⁰ - 10 ³⁵ – Музыка	9 ³⁰ – 10 ⁵⁵ – Подготовка к обучению грамоте 11 ¹⁵ – 11 ⁴⁰ - Физкультура (улица)	9 ¹⁰ - 9 ³⁵ – ФЦКМ 9 ⁵⁰ - 10 ¹⁵ - Изодеятельность 15 ²⁰ – 15 ⁴⁵ – Физкультура	9 ¹⁰ - 9 ³⁵ - Изодеятельность (художественный труд) / Конструирование 12 ⁰⁵ – 12 ³⁰ – Музыка
Подготовительная группа	9 ¹⁰ – 10 ⁴⁰ – Подготовка к обучению грамоте 9 ⁵⁰ – 10 ²⁰ - Изодеятельность 12 ⁰⁵ – 12 ³⁵ – Музыка	9 ¹⁰ - 9 ⁴⁰ – ФЭМП 9 ⁵⁰ - 10 ²⁰ – Изодеятельность. 12 ⁰⁵ - 12 ³⁵ – Физкультура (улица)	9 ¹⁰ - 9 ⁴⁰ – ФЦКМ 9 ⁵⁰ – 10 ²⁰ – Изодеятельность (художественный труд) / Конструирование 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ – Физкультура	9 ¹⁰ – 10 ⁴⁰ – Подготовка к обучению грамоте 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ – Музыка	9 ¹⁰ - 9 ⁴⁰ – ФЭМП 9 ⁵⁰ - 10 ²⁰ – Чтение художественной литературы 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ – Физкультура

Распределение видов деятельности согласно расписанию занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Двигательная 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Чтение (восприятие) художественной литературы/ Познавательная	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Музыкальная 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Изобразительная	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Двигательная 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Познавательная	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Музыкальная 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Изобразительная / Конструирование из разных материалов	9 ¹⁰ - 9 ²⁵ – Двигательная 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Изобразительная
Средняя группа	9 ¹⁰ – 9 ³⁰ – Чтение (восприятие) художественной литературы/ Познавательная 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰ – Двигательная	9 ¹⁰ – 9 ³⁰ – Познавательная 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰ – Музыкальная	9 ¹⁰ – 9 ³⁰ – Изобразительная / Конструирование из разных материалов. 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰ – Физкультура	9 ¹⁰ – 9 ³⁰ – Изобразительная 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰ – Музыкальная	9 ¹⁰ - 9 ³⁰ – Изобразительная 9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰ – Двигательная
Старшая группа	9 ¹⁰ -9 ³⁵ – Чтение (восприятие) художественной литературы 9 ⁵⁰ – 10 ¹⁵ . Изобразительная 10 ¹⁰ - 10 ³⁵ - Двигательная	9 ¹⁰ - 9 ³⁵ – Познавательная 10 ¹⁰ - 10 ³⁵ – Музыкальная	9 ³⁰ – 10 ⁵⁵ – Коммуникативная 11 ¹⁵ – 11 ⁴⁰ – Двигательная	9 ¹⁰ - 9 ³⁵ – Познавательная 9 ⁵⁰ - 10 ¹⁵ - Изобразительная 15 ²⁰ – 15 ⁴⁵ – Двигательная	9 ¹⁰ - 9 ³⁵ - Изобразительная / Конструирование из разных материалов 12 ⁰⁵ – 12 ³⁰ – Музыкальная
Подготовительная группа	9 ¹⁰ – 10 ⁴⁰ – Коммуникативная 9 ⁵⁰ – 10 ²⁰ . Изобразительная 12 ⁰⁵ – 12 ³⁵ – Музыкальная	9 ¹⁰ - 9 ⁴⁰ – Познавательная 9 ⁵⁰ - 10 ²⁰ – Изобразительная 12 ⁰⁵ - 12 ³⁵ – Двигательная деятельность	9 ¹⁰ - 9 ⁴⁰ – Познавательная 10 ⁰⁰ - 10 ³⁰ – Изобразительная / Конструирование из разных материалов 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ – Двигательная	9 ¹⁰ – 10 ⁴⁰ – Коммуникативная 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ – Музыкальная	9 ¹⁰ - 9 ⁴⁰ – Познавательная 9 ⁵⁰ - 10 ²⁰ – Чтение (восприятие) художественной литературы 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ – Двигательная

Модель организации образовательной деятельности



Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов



Особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в летне-оздоровительный период.

- Организация образовательной работы в летне-оздоровительный период имеет свои особенности:

- основную часть времени дети проводят на улице, что указано в режиме дня групп в теплый период года.

- воспитательно-образовательная работа может проводиться в смешанных по возрасту группах.

- образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, в ходе организации самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями по освоению детьми образовательной программы.

- время занятий в течение дня регламентировано только для проведения в зале и на спортивном участке;

- Содержание образовательной деятельности включает решение задач по всем образовательным областям;

- Содержание образовательной деятельности определяется педагогами самостоятельно, исходя из возрастного состава группы в соответствии с Примерной циклограммой совместной деятельности педагога с детьми.

Пояснительная записка

к примерной циклограмме совместной деятельности педагога с детьми

в летне-оздоровительный период

В летний период образовательная деятельность организуется по направлениям развития. Форму организации работы определяют воспитатели, исходя из ситуации: состав группы, погодные условия,

«Познавательное развитие»:

- интегрировано решаются задачи образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: проведение дидактических игр познавательной направленности, исследовательской деятельности, бесед; закрепление представлений, знаний об окружающем.

«Творческая мастерская»:

- решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: закрепляются навыки лепки, аппликации, рисования, ручного труда; используются нетрадиционные приемы изобразительной деятельности, направленные прежде всего на закрепление освоенных навыков, а также на возможность творческого самовыражения детей. Педагоги самостоятельно определяют вид художественного творчества, тематику;

«Физо» (улица), «Спортивное развлечение», «Спортивные игровые упражнения»

(Указанное в циклограмме время – это расписание занятий в зале и спортивной площадки для всех групп).

- интегрировано решаются задачи образовательной области «Физическое развитие»: закрепляются двигательные навыки в играх и упражнениях, представления о здоровом образе жизни.

«Чтение художественной литературы»:

- организуется чтение, рассказывание, заучивание стихов наизусть, а также театрализованная деятельность.

Примерная циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в летне- оздоровительный период

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	Чтение художественной литературы 10.20. - 10.35. - Физо (улица)	9.10 – 9.25 – Музыка Познавательное развитие	Творческая мастерская 10.20. - 10.35. - Спортивные игровые упражнения	9.10 – 9.25 – Музыка Познавательное развитие	Творческая мастерская 10.20. - 10.35. - Физо (улица)
Средняя группа	Творческая мастерская 10.50. - 11.10. - Физо (улица)	Чтение художественной литературы 9.40 - 10.00 – Музыка	Познавательное развитие 10.50. - 11.10. - Спортивные игровые упражнения	Творческая мастерская 9.40 -10.00 – Музыка	Познавательное развитие 10.50. - 11.10. - Физо (улица)
Старшая группа	Чтение художественной литературы 11.20. - 11.45. - Физо (улица)	Познавательное развитие 10.10 – 10.35 – Музыка	Творческая мастерская 11.20. - 11.45. - Спортивные игровые упражнения	Познавательное развитие 11.20. - 11.45. - Физо (улица)	Творческая мастерская 15.20 – 15.45 – Музыка
Подготовительная группа	Чтение художественной литературы 15.20 – 15.50 – Музыка	Познавательное развитие 11.30. - 12.55. - Физо (улица)	Творческая мастерская 11.50. - 12.20. - Спортивные игровые упражнения	Познавательное развитие 10.10 – 10.40 – Музыка	Творческая мастерская 11.50. - 12.20. - Физо (улица)

3.9. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе реализации содержания Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также с учетом традиций Детского сада.

Подбор основных тем имеет своей целью - дать системность и последовательность образовательному процессу. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, скоординировать работу не только воспитателей, но и специалистов.

Для каждой возрастной группы составлен примерный комплексно-тематический план, определяющий тематику и примерное содержание планирования и организации воспитательно-образовательной работы вокруг определенной темы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Согласно этому плану, составляется перспективный план работы группы на год.

Коррективы в комплексно-тематический план могут быть внесены в связи с мероприятиями годового плана педагогической работы на текущий учебный год.

Также в комплексно-тематическом плане выделены Тематические дни. В тематический день реализуется небольшие по содержанию темы, в основном связанные с традициями детского сада или с календарными праздниками. Например, День рождения детского сада, День защитника Отечества, и т.п. Тематические дни также могут быть включены в содержание работы по любой основной теме на усмотрение педагогов группы. Тематический день может и не совпадать с основной темой, а определяться конкретным событием. Например, тематические дни по пожарной безопасности связаны с проведением пожарных учений в детском саду в октябре и апреле.

Содержание каждой темы указано в рабочих программах воспитателей.

Формы реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО, обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Однако это не означает, что необходимо интегрировать «все со всем».

Интеграция – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Годовое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Возрастная группа											
	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
Сентябрь	I	Адаптация	Мы пришли в детский сад	I	Вот мы стали старше. Радостные встречи		I	Вот мы стали старше. Радостные встречи		I	Вот мы стали старше. Радостные встречи	
	II			II	Воспоминания о лете		II	Воспоминания о лете		II	До свидания, лето!	
	III			III								
	IV			IV								
	V			V	Вот и осень!		V	Осень наступила		V		
Октябрь	I	Осень		I								
	II	Зверюшки не игрушки		II	Животные и птицы		II			Моя страна - Россия		
	III			III								
	IV			IV								
I	Мой город, моя страна			I			Мой город		I			Мой город
Ноябрь	II	Детский сад		II	Я вырасту здоровым		II	Дорожная азбука		II	Дорожная азбука	
	III	Я вырасту здоровым		III	Я вырасту здоровым		III	Азбука здоровья		III	Азбука здоровья	
	IV	Зимушка-Зима		IV	Зимушка-Зима		IV	Зимушка-Зима		IV	Зимушка-Зима	
	I	Новогодние чудеса		I	Новогодние чудеса		I	Новогодние чудеса		I	Новогодние чудеса	
Декабрь	II	Встречаем Новый год		II	Встречаем Новый год		II	Встречаем Новый год		II	Встречаем Новый год	
	III			III								
	IV			IV								
	V			V								
	I			Время сказок			I			Время сказок		
Январь	II	Мир предметов, нужных и важных		II	Зимушка-Зима		II	Народные традиции		II	Народные традиции	
	III			III								
	IV			IV								
	V			V								
Февраль	I	Моя семья		I	Моя семья		I	Мой дом. Семья		I	Мой дом. Семья	
	II			II								
	III			III								
	IV			IV								
Март	I	Мой город		I	Весна		I	Весна		I	Мы жители Земли	
	II			II								
	III			III								
	IV			IV								
	V			V								
Апрель	I	С днем рождения, Детский сад!		I	С днем рождения, Детский сад!		I	С днем рождения, Детский сад!		I	С днем рождения, Детский сад!	
	II	Весна		II	Весна		II	Весна		II	Весна	
	III	Весна		III	Весна		III	Праздник труда		III	Праздник труда	
	IV			IV								
Май	I	Кто живет на лугу		I	Мой город, моя страна		I	Моя страна		I	Моя страна	
	II	Водоем и его обитатели		II	Весна		II	Весна		II	Весна	
	III	Здравствуй, Лето!		III	Здравствуй, Лето!		III	Здравствуй, Лето!		III	Здравствуй, Лето!	
	IV	Здравствуй, Лето!		IV	Здравствуй, Лето!		IV	Здравствуй, Лето!		IV	Здравствуй, Лето!	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Младшая группа			
		Тема	Содержание темы	Примечания / Тематические дни	
Сентябрь	1-я	Адаптация	Мы пришли в детский сад	Знакомство с помещениями группы, с участком. Игры и игрушки	Занятия проводятся только в игровом формате. Тема обсуждается на прогулке В группе рассматриваются картинки, проводится изобразительность
	2-я				
	3-я				
	4-я				
	5-я				
Октябрь	1-я	Осень		Дары осени: овощи Дары осени: фрукты	
	2-я				
	3-я	Зверюшки не игрушки		Домашние животные и их детеныши Домашние птицы и их детеныши Птицы в городе Дикие животные и их детеныши	
	4-я				
Ноябрь	1-я	Детский сад		Знакомство с помещениями детского сада. Трудовые действия сотрудников	
	2-я				
	3-я	Я вырасту здоровым		Гигиенические навыки. Части тела. Навыки самообслуживания	Тематический день «Я вырасту здоровым»
	4-я				
Декабрь	1-я	Зимушка-Зима		Зимние приметы. Зимние забавы Животные и птицы зимой	
	2-я				
	3-я	Новогодние чудеса		Новогодние игрушки	
	4-я	Встречаем Новый год		Изготовление поделок из разных материалов, в разной технике В гостях у сказки	Познавательные занятия не проводятся Просмотр Новогодних мультфильмов, заучивание стихов
	5-я				
Январь	3-я	Время сказок		В гостях у сказки (любимые сказки) Народные игрушки (матрешки, свистульки, дергунчики). Любимые игрушки	
	4-я				
	5-я	Мой дом. Мир предметов, нужных и важных		Мебель. Бытовая техника Посуда, продукты питания Одежда, обувь, головные уборы	
Февраль	1-я	Моя семья		Мамин день	Тематический день «Мамин день»
	2-я				
Март	3-я	Мой город		Кто кем работает	Тематический день «Моя семья»
	4-я				
	1-я	Весна		Весенние приметы. Животные и птицы весной. Труд людей весной. Сезонная одежда Солнце, воздух, земля, вода Комнатные растения. Весенние посадки.	Тематический день «День смеха» Тематический день «С днем рождения, Детский сад!» Тематический день по пожарной безопасности
	2-я				
	3-я				
4-я					
Апрель	1-я	Кто живет на лугу		Насекомые, цветы	
	2-я				
	3-я	Водоем и его обитатели		Земноводные, рыбы	
	4-я				
Май	1-я	Здравствуй, Лето!		Летние приметы. Зеленые друзья. Летние забавы. Летний спортивный праздник	
	2-я				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Средняя группа		
		Тема	Содержание темы	Примечания / Тематические дни
Сентябрь	1-я	Вот мы и стали старше. Радостные встречи	Знакомство с помещениями группы, участком	Не проводятся познавательные занятия
	2-я	Воспоминания о лете	Что нам лето подарило Дары леса: грибы, ягоды.	
	3-я			Тематический день «Как мы провели лето»
	4-я	Вот и осень!	Осенние изменения. Труд людей осенью. Сбор урожая. Фрукты, овощи.	
	5-я			
Октябрь	1-я	Животные и птицы	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Городские птицы	Тематический день по пожарной безопасности
	2-я			
	3-я			
	4-я			
Ноябрь	1-я	Мой город, моя страна	Мы живем в Екатеринбурге. Домашний адрес. Транспорт. Дорожное движение.	Тематический день «По городу гуляем» (ПДД)
	2-я			
	3-я	Я вырасту здоровым	Мое тело: части тела, органы чувств. ЗОЖ: продукты питания	Тематический день «Я вырасту здоровым»
	4-я			
Декабрь	1-я	Зимушка-Зима	Зимние приметы Зимующие птицы. Как зимуют звери и птицы.	
	2-я			
	3-я	Новогодние чудеса	Новогодние игрушки (проект)	Познавательные занятия не проводятся Просмотр Новогодних мультфильмов, заучивание стихов
	4-я	Встречаем Новый год	Изготовление поделок из разных материалов, в разной технике	
	5-я			
Январь	3-я	Время сказок	Русские народные сказки. Народные игры и игрушки. Сказки других народов (или автора)	Тематический день «Любимые сказки»
	4-я			
	5-я	Зимушка-Зима	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	
Февраль	1-я	Мой дом	Предметы в доме (посуда, мебель, техника, безопасность)	
	2-я			
	3-я	Моя семья	День защитника Отечества. Рода войск. Военная техника	Тематический день «День защитника Отечества»
	4-я			
Март	1-я	Моя семья	Мамин день	Тематический день «Мамин день»
	2-я		Семейные традиции (проект)	
	3-я		Есть много профессий	
	4-я	Весна	Откуда хлеб пришел. Труд весной. Весенние приметы	
	5-я			
Апрель	1-я	С днем рождения, Детский сад!	Как животные и птицы радуются приходу весны. Перелетные птицы	Тематический день «День смеха»
	2-я			Профессии сотрудников детского сада
	3-я	Весна	Комнатные растения. Весенние посадки	Тематический день по пожарной безопасности
	4-я			
Май	1-я	Мой город, моя страна	День победы	Тематический день «9 Мая. День Победы».
	2-я			
	3-я			
	4-я	Здравствуй, Лето!	Летние приметы. Насекомые. Цветы Летние забавы. Летний спортивный праздник.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Старшая группа		
		Тема	Содержание темы	Примечания / Тематические дни
Сентябрь	1-я	Вот мы и стали старше Радостные встречи	Знакомство с помещениями группы, участком Профессии работников детского сад	Не проводятся познавательные занятия
	2-я	Воспоминания о лете	Что нам лето подарило (дары лета) Дары леса: грибы, ягоды.	
	3-я		Осень наступила	Осенние приметы. Сезонная одежда Кто не ленится, тот урожаем гордится: сельскохозяйственные работы осенью. Откуда хлеб пришел. Домашнее подворье. Дикие животные и птицы осенью
	4-я	Тематические дни могут быть посвящены любой тематике по решению педагогов.		
	5-я			
Октябрь	1-я	Моя страна - Россия	Герб. Флаг. Народный костюм. Столица. Достопримечательности Москвы.	Тематический день по пожарной безопасности
	2-я			
	3-я	Мой город	Достопримечательности Екатеринбурга. Мамин-Сибиряк.	Тематический день «День города» (экскурсия по городу)
	4-я			
Ноябрь	1-я	Дорожная азбука	Транспорт, правила дорожного движения, дорожные знаки	Тематический день «Я - пешеход, я – пассажир»
	2-я			
	3-я	Азбука здоровья	ЗОЖ: питание, гигиена, физкультура, положительные эмоции (культура общения)	Тематическая неделя «Азбука здоровья»
	4-я			
Декабрь	1-я	Зимушка-Зима	Зимние приметы. Как животные готовятся к зиме. Сезонная одежда	
	2-я		Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта	
	3-я	Новогодние чудеса	Традиции встречи Нового года	
	4-я	Встречаем Новый год	Изготовление поделок из разных материалов, в разной технике	Познавательные занятия не проводятся Просмотр Новогодних мультфильмов, заучивание стихов
	5-я			
Январь	3-я	Время сказок	Сказки народов мира (проект) Сказки авторские (или определенного автора) Русские народные сказки.	Проект «Расскажи любимую сказку»
	4-я			
	5-я	Народные традиции	Русские народные игры и игрушки Как люди жили раньше. Народные промыслы. Народный костюм	
Февраль	1-я	Зимушка-Зима	Как зимуют животные и птицы	
	2-я			
	3-я	Мой дом. Семья	Семья и семейные традиции	Проект «Наша дружная семья»
	4-я		День защитника Отечества. Армия, военная техника	Тематический день «День защитника Отечества»
Март	1-я		Мамин День 8-е марта.	Тематический день «8 Марта»
	2-я		Что нам помогает (бытовая техника)	
	3-я	Весна	Весенние приметы Как животные и птицы радуются приходу весны	
	4-я		Сельскохозяйственные работы весной. Весенние посадки.	
	5-я	Мы жители Земли	Наша планета Земля: по странам и континентам (животные разных стран)	Тематический день «День смеха»
Апрель	1-я	С днем рождения, Детский сад!	Зачем нужен детский сад?	Тематические дни: «Космос». «С днем рождения, Детский сад!» Мы дружные ребята (проект)
	2-я			
	3-я	Весна	Весенняя прогулка: сезонная одежда	Тематический день по пожарной безопасности
	4-я	Праздник труда	Кем быть? Профессии	Проект «Много-много профессий на свете»
Май	1-я	Моя страна	День победы	Тематический день «9 Мая. День Победы».
	2-я		Весенняя прогулка: насекомые, первоцветы, рыбы, земноводные.	
	3-я			
	4-я	Здравствуй, Лето!	Летние приметы. Зеленые друзья (цветы, лекарственные растения). Летние забавы. Летние виды спорта. Летний спортивный праздник.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Подготовительная группа		
		Тема	Содержание темы	Примечания / Тематические дни
Сентябрь	1-я	Вот мы и стали старше Радостные встречи	Знакомство с помещениями группы, участком Профессии работников детского сад	Тематический день «Сегодня - дошколята, завтра – школьники» Не проводятся познавательные занятия
	2-я	До свидания, Лето!	Летние впечатления: отдых, дары лета.	
	3-я			Проект «Летние впечатления»
	4-я	Осень наступила	Осенние приметы. Подворье. Сельскохозяйственные работы осенью. Откуда хлеб пришел Грибы, ягоды. Деревья, кустарники	Тематический день «Осенняя ярмарка» или Тематические дни по решению педагогов
	5-я			
1-я				
Октябрь	2-я	Моя страна - Россия	Местоположение на карте. Флаг, герб, гимн. Москва. Народный костюм.	Тематический день «Символы страны» Тематический день по пожарной безопасности
	3-я			
	4-я			
Ноябрь	1-я	Мой город	Местоположение Екатеринбурга. Достопримечательности: театры, памятники, улицы. Знаменитые люди.	Тематическая неделя «Екатеринбург – мой город»
	2-я			
	3-я	Дорожная азбука	Транспорт. История транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Тематические дни могут быть посвящены любой тематике по решению педагогов
	4-я	Азбука здоровья	ЗОЖ: основы анатомии и физиологии, физкультура, питание, правила общения.	Тематическая неделя «Азбука здоровья»
Декабрь	1-я	Зимушка-Зима	Зимние приметы. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	
	2-я			
	3-я	Новогодние чудеса	Традиции встречи Нового года в разных странах Семейные традиции.	
	4-я	Встречаем Новый год	Изготовление поделок из разных материалов, в разной технике	
	5-я			
Январь	3-я	Время сказок	Сказки разных авторов.	Расскажи любимую сказку (проект)
	4-я			
	5-я	Народные традиции	Как жили люди в старину: жилища, одежда, утварь. Народный костюм	
Февраль	1-я		Мастерами славится русская земля: промыслы.	
	2-я		Сказки. Потешки. Игры.	
Март	3-я	Зимушка-Зима	Зимовье зверей и птиц	
	4-я	Мой дом. Семья	День защитника отечества. Армия. Рода войск. Военная техника.	Тематический день «День защитника Отечества»
	1-я		Мамин день 8-е марта.	Тематический день «8 Марта»
	2-я		Семейные связи. Родословная.	Тематическая неделя «Родословная»
	3-я	Весна	Весенние приметы. Как животные и птицы радуются приходу весны	
Апрель	5-я	Мы жители Земли	Наша планета Земля: по странам и континентам (карта мира, глобус, животные и растения разных стран, расы людей, достопримечательности)	Тематические дни по решению педагогов.
	1-я			Тематический день «День смеха»
	2-я	С днем рождения, Детский сад!	Зачем нужен детский сад? Что расскажем малышам? (Как живет детский сад) (проект)	Тематический день «Космос». Тематический день «С днем рождения, Детский сад!»
	3-я	Весна	Сельскохозяйственные работы весной	Тематический день по пожарной безопасности
	4-я	Праздник труда	Зачем люди ходят на работу. Профессии	Кем быть? (проект)
Май	1-я	Моя страна	День победы	Тематический день «9 Мая. День Победы».
	2-я	Весна	Весенняя прогулка: насекомые, первоцветы, рыбы, земноводные.	
	3-я			
	4-я	Здравствуй, Лето!	Летние приметы. Летние забавы. Летний спортивный праздник	Познавательные занятия не проводятся

