



**Уральский
федеральный
университет**
имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

Детский сад
620072 г. Екатеринбург, ул. Мира 36 - а

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «9» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим Детским садом УрФУ



«10» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«РАДУГА ДОБРА»
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА

г. Екатеринбург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы воспитания	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы воспитания характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитания	16
1.3. Система оценки результатов освоения детьми программы воспитания	25
2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Тематические направления программы воспитания: описание образовательной деятельности в интеграции содержания образовательных областей с описанием форм, способов, методов и средств реализации задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и созданных условий реализации основной общеобразовательной программы детского сада.	26
2.1.1. Интегрированное содержание пяти образовательных областей тематического направления «Маленькие граждане своей страны»	30
2.1.2. Интегрированное содержание пяти образовательных областей тематического направления «Я и все»	34
2.1.3. Интегрированное содержание пяти образовательных областей тематического направления «Земля – наш общий дом»	38
2.1.4. Интегрированное содержание пяти образовательных областей тематического направления «Работа – рукам, радость – душе»	43
2.2. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы;	48
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
3. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Условия организации воспитательной работы	53
3.2. Особенности планирования воспитательной работы с детьми.	53
3.3. Особенности и порядок реализации содержания программы воспитания	56
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы воспитания	65

Раздел ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткое описание презентации (бумажный вариант презентации)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование - важнейшее условие формирования идентичности, базовой культуры детей, их позитивной социализации и личностного роста.

Миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹ возникла необходимость разработать Программу воспитания² (далее – Программа) Детского сада УрФУ (далее – Детский сад).

Разработка Программы также основывается на Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт, ФГОС), учитывает положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания является дополнительной программой к основной общеобразовательной программе дошкольного образования Детского сада УрФУ (далее – ООП, ООП Детского сада УрФУ), составлена на ее основе, следует тем же целям и задачам и реализуется в тех же условиях.

Программа реализуется в рамках вариативной части ООП.

Программа воспитания учитывает специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Цели, задачи, содержание, планируемые результаты Программы, подходы и принципы построения воспитательно-образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования.

Программа воспитания также, как и основная общеобразовательная программа, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает единство мировоззренческих подходов государства и заинтересованных взрослых к воспитанию морально-нравственных основ личности ребенка, учитывает реализацию права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

² Статья 12.1. п 3 Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания призвана стать дополнительным инструментом, который поможет педагогам выстраивать воспитательно - развивающую работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и по направлениям, на которые акцентировано внимание в Законе № 273-ФЗ.

По мнению педагогов Детского сада данная Программа позволит более эффективно объединить воспитательные усилия Детского сада и воспитательный потенциал семьи в реализации основных задач воспитания и обучения детей согласно ООП.

Программа состоит из трех разделов:

- целевого;
- содержательного;
- организационного.

Целевой раздел отражает:

- видение педагогического коллектива в вопросах реализации воспитательных задач реализации ООП: конкретизированные цели, задачи воспитания;
- принципы, подходы и значимые характеристики воспитанников и условий реализации ООП в Детском саду УрФУ;
- планируемые результаты воспитания, исходя из требований ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Содержательный раздел включает:

- описание содержания воспитательной работы согласно ООП в интеграции содержания образовательных областей;
- описание форм, способов, методов и средств реализации задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Детского сада УрФУ, видения педагогического коллектива и созданных условий реализации ООП;
- особенности и традиции взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает:

- условия реализации задач воспитания согласно ООП;
- организационные модули реализации Программы;
- планирование воспитательной работы согласно комплексно-тематическому планированию;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1.1.1. Цели и задачи программы воспитания

«**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и ценностей и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».³

«**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**⁴

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек), формулируется общая цель воспитания – **личностное развитие воспитанников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, а также его родителей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Сотрудничество, партнерские отношения всех участников образовательных отношений являются важным фактором успеха в достижении цели позитивной социализации детей.

³ Закон № 273-ФЗ.

⁴ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Достижение этой цели педагоги видят в решении **основных задач**:

- объединение обучения и воспитания в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- содействие в усвоении детьми представлений об основных нормах, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- развитие осознанного позитивного отношения к этим общественным ценностям;

- создание условий для приобретения воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;

- формирование общей культуры личности детей; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств дошкольников;

- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания

В основе реализации Программы: выбора направлений работы с детьми, выбора форм, средств и методов организации образовательного процесса лежат те же подходы и принципы, что и в основе ООП Детского сада УрФУ.

Это зона ближайшего развития, культуросообразность, деятельностный подход, периодизация развития, амплификация детского развития, развивающее обучение и пространство детской реализации.

А также культурно-исторический, аксиологический, личностный, культурологический подходы к развитию ребенка.

Все методологические подходы взаимосвязаны и предполагают соответствие следующим **принципам** в работе с детьми:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
2. Развивающий характер образования, целью которого является развитие ребенка;
3. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
4. Реализация Программы с учетом детской субкультуры, в формах, специфических для детей дошкольного возраста;
5. Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. Соответствие Программы критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
8. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются положительные качества личности;
9. Интеграцию содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями Детского сада;
10. Построение содержания и организации образовательного процесса с опорой на комплексно-тематический план основной общеобразовательной программы Детского сада;
11. Учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
12. Сотрудничество Детского сада с семьей; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы воспитания характеристики

При составлении Программы педагоги Детского сада постарались учесть специфику формирования морально-нравственных качеств современных дошкольников, особенность контингента воспитанников Детского сада УрФУ, их семей, условия деятельности учреждения, возможности и опыт педагогического коллектива.

Программа составлена с учетом:

- особенности современной социокультурной ситуации;
- особенностей дошкольной ступени образования;
- анализа исследований проблем формирования ценностных основ личности современных детей дошкольного возраста и особенностей их формирования у детей дошкольного возраста;
- анализа уровня развития, сформированности морально-нравственных представлений воспитанников Детского сада УрФУ;
- анализа запроса родителей (законных представителей) к детскому саду, их готовность участвовать в реализации задач ООП;
- анализа воспитательно-образовательной работы педагогов Детского сада по развитию у детей ценностных основ и положительных качеств личности.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что «...Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров».

Особенности современной социокультурной ситуации

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), ↔ агрессивность доступной для ребенка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4. Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбора содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому не случайно в Стандарте дошкольного образования в том числе указано, что ФГОС направлен на обеспечение:

- формирования общей культуры,... детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств...
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста.

В современной ситуации актуально сформулировать у детей базовую систему ценностей как основу морального, нравственного поведения.

Особенности дошкольной ступени образования.

Одной из основных особенностей дошкольной ступени образования является тот факт, что воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагоги решают в комплексе, интегрированно. При этом задачи воспитания являются более приоритетными.

Еще одна важная особенность. Только при участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Поэтому существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя морально-нравственной нормы. Ребенок осваивает ее в процессе взаимодействия, прежде всего подражая взрослому.

Анализ исследований проблем формирования ценностных основ личности современных детей дошкольного возраста и особенности их формирования у детей дошкольного возраста.

В современной отечественной педагогике, да и в обществе в целом отмечается настораживающая, особенность: дезориентация в воспитательных задачах и целях. Вероятно, это в следствие постоянных изменений в политической, экономической и социальной жизни нашей страны, результат утраты привычных нравственных устоев. Изменения в жизни людей заставляют общество вновь и вновь обозначать новую, значимую в этот конкретный момент времени систему жизненных приоритетов, смыслов. Вслед за этим принципиально трансформируется структура, иерархия ценностей, которые проявляются в межличностных отношениях.

Нравственное воспитание – это формирование ценностных основ личности, основ культуры человека.

Дошкольное детство является сензитивным периодом развития ценностного отношения к другим людям и явлениям социума; к миру предметов и явлениям природы; к самому себе. В последствие именно ценности определяют мировоззрение, становятся со временем руководящими принципами жизни человека.

С позиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского становление приоритетных основ личности может рассматриваться как овладение соответствующим опытом предшествующих поколений.

Ценностное отношение - внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений. Природа ценностного отношения эмоциональна, так как оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми.

От правильного нравственного воспитания детей дошкольного возраста зависит полноценное развитие личности. Динамика личностного развития каждого подрастающего человека отражает следующие моменты:

- ребенок в процессе воспитания и обучения овладевает содержанием культуры;
- осваивает мир в деятельности и общении, преобразует его;
- одновременно с преобразованием действительности ребенок меняется сам, меняется его сознание.

Что говорят исследователи?

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми.

Как в этих условиях с одной стороны передать молодому поколению опыт (особенно ценностный), а с другой стороны – удовлетворить потребности детей. А, пожалуй, сначала и сформировать эти потребности.

Исследователи говорят, что у современных детей снижается развитие сюжетно-ролевой игры. Большинство остается на низком уровне игровой деятельности. Это приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также произвольности психических процессов, что в свою очередь, ведет к нарушениям всестороннего познавательного и личностного развития. С несформированными личностными механизмами поведения дети остаются зависимыми от ситуаций и внешних требований взрослого. Ребенок, для которого непосредственные указания и требования со стороны взрослого, служат стимулом (и мотивом) послушания, становится неспособным к самоконтролю. Поэтому такие дети остаются не готовы к организации самостоятельной деятельности.

Исследователи отмечают недоразвитость внутреннего плана действий, сниженный уровень воображения.

По уровню развития общения со взрослым современные дети несколько отстают от возрастной нормы. У большинства из них в возрасте 5-6 лет преобладает ситуативно-деловая форма общения, соответствующая младшему дошкольному возрасту. Их интересы ограничиваются предметными действиями и не выходят за пределы конкретной ситуации. Внеситуативная форма общения, соответствующая старшему дошкольному возрасту, а также инициативность зафиксированы лишь у 30% детей. Дети предпочитают следовать за предложениями и указаниями взрослого.

Что касается общения со сверстниками:

- наблюдается недостаточная социальная компетентность. Дети теряются в реальных отношениях со сверстниками и неспособны разрешать простейшие конфликты. Только около 25% детей имеют достаточно высокий уровень социальной компетентности: интересные собеседники, способны самостоятельно разрешить проблемные ситуации;

- около 30% самостоятельных решений имеют явно агрессивный характер. агрессивность становится нормой жизни для значительной части детей.

- Как видится ситуация педагогам-практикам?

Педагогами отмечается, что с каждым новым набором детей заметны все более глубокие проблемы в развитии эмоциональной сферы. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других. К моменту прихода в детский коллектив не имеют достаточного навыка общения со сверстниками, да и со взрослыми тоже. Не редко даже дети старшего дошкольного возраста не умеют находить обоюдно выгодные решения проблем.

К типичным симптомам нарушений развития у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т. д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

Также проблемой является понимание детьми эмоциональных состояний окружающих, мотивов их поступков, дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, не понимая их сути.

А педагогическая наука говорит, что наиболее активное развитие эмоциональной сферы ребенка приходится на период от 2-х до 7-ми лет. Доказано, что эмоции оказывают большое влияние на развитие психических процессов ребёнка, формирование личностных качеств.

Нормальное поведение ребенка характеризуется его активным, эмоционально положительным отношением к окружающему. Здоровый ребенок живо интересуется всем, что происходит вокруг, охотно вступает в контакт со взрослыми, спокойно выполняет их требования, с увлечением играет. Находясь в отрицательном эмоциональном состоянии, ребенок сам себе препятствует оптимальному удовлетворению собственных потребностей.

Можно смело говорить о том, что развитие положительных качеств личности тесно связаны (да и напрямую зависит) от благополучия эмоционального развития ребенка.

Почему возникают сложности в развитии эмоциональной сферы ребенка, и, как следствие, в нравственном воспитании?

Одна из основных причин равнодушного отношения ребенка к окружающим – непонимание чужих эмоций, переживаний. Как правило, взрослые стараются оградить малыша от забот и негативных эмоций, боясь, что они отрицательно скажутся на его психическом здоровье. В результате ребенок не учится понимать окружающих его людей, сочувствовать им.

Научаясь чувствовать окружающих их людей, дети по-другому видят действительность. Они судят сначала о поступках окружающих, а затем начинают критично оценивать и свое поведение, опираясь на свой пусть еще небогатый жизненный опыт.

Вот и получается, что прежде всего, необходимо ненавязчиво учить ребенка правильно воспринимать и оценивать жизненные ситуации.

В педагогической практике дошкольного воспитания традиционно используются разнообразные методы и приемы. Чаще это беседы с обсуждением возникающих в жизни группы ситуаций, чтение и анализ произведений художественной литературы с содержанием на нравственные темы.

Вместе с тем возникает естественный вопрос – эффективности этих методов. Или это то, к чему привыкли? На сколько эти методы актуальны для современных детей?

Кроме того, с введением ФГОС ДО значительно изменились требования к организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Рекомендованы новые педагогические технологии, новые формы организации детей, результаты применения которых в отечественной педагогике неоднозначны.

Все это свидетельствует о том, что педагогам очень непросто подобрать «работающие» методы развития детей, определить адекватную организацию и формы работы. Не оспоримо, пожалуй, то, что прежде всего педагогическая работа должна включать формы и методы, которые бы способствовали приобретению детьми практического опыта.

Также актуальна проблема ценностных ориентаций педагогов и родителей. Не секрет, что особая роль принадлежит пространству, в котором растет и развивается дошкольник.

Ценностное пространство вокруг ребенка создается взрослыми, в первую очередь – родителями и педагогами. Значимые взрослые наделяют объекты и явления, с которыми сталкивается, взаимодействует ребенок, теми или иными характеристиками, придают всему, что окружает ребенка особый смысл, свое отношение, собственную ценностную окраску. Она выражается в эмоциональном отклике, в поступках и словах старших, в информации, передаваемой детям.

Многие исследователи отмечали, что воспитывающее влияние оказывают не только «специальные», педагогически выверенные слова и действия. В не меньшей степени межличностные взаимоотношения, складывающиеся между взрослыми и детьми, слова близких людей, их поступки влияют на развитие маленького человека. Через взрослого ребенок усваивает эталоны действий в различных жизненных обстоятельствах, запоминает правила отношений с другими людьми, делает своими словесные шаблоны, образцы поведения. Т.е. приоритеты взрослых, окружающих ребенка в реальной жизни, воздействуют на его развитие.

Для того, чтобы определиться с системой работы по нравственному воспитанию, педагогическим коллективом был проведен некоторый анализ ситуации через анкетирование взрослых (родители и педагоги) и опрос детей. А также были рассмотрены возможные формы работы, методы и приемы.

Таким образом мы постарались:

- выявить особенности контингента детей в нравственном развитии.
- проанализировать отношение родителей к вопросу нравственного воспитания.
- проанализировать позицию педагогов в вопросе нравственного развития детей.
- определить формы работы (с детьми, родителями, педагогами).

Анализ уровня развития, сформированности морально-нравственных представлений воспитанников Детского сада УрФУ.

Опрос детей дает возможность говорить о том, что:

- дети имеют твердые представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». С этой позиции правильно оценивают элементарные нравственные ситуации других.

В тоже время большой трудностью для детского понимания являются мотивы поступков (и хороших, и плохих).

- даже старшим дошкольникам сложно оценить свое поведение, свои поступки;

- дети часто ошибаются в определении эмоционального состояния окружающих, не всегда могут вербализовать свое эмоциональное состояние, настроение;

- дети не усваивают, путаются в понимании нравственных категорий. И набор этих понятий очень ограничен.

При этом в целом у детей есть «стремление к добру», но уровень социальной компетентности в вопросах морально-нравственного развития даже старших дошкольников низкий.

Анализ запроса родителей (законных представителей) к детскому саду, готовность участвовать в реализации задач ООП.

Большинство семей воспитанников Детского сада УрФУ проявляют большую заинтересованность в освоении детьми ООП Детского сада. С готовностью и интересом относятся к участию в различных мероприятиях и проектах, предлагаемых педагогами Детского сада.

Анкетирование родителей выявило следующее:

- наибольший приоритет отдается интеллектуальному развитию;

- понимают, что главный авторитет для ребенка – родители;

- отмечают, что у детей есть обязанности дома;

- опыт общения со сверстниками считают важным. (По мнению педагогов, это скорее одна из деклараций. На практике родители часто не готовы к тому, что общение со сверстниками может быть разным);

- большинство родителей считают, что дети эмоционально переживают свои проступки;

- считают, что наказания могут быть воспитательной мерой;

- родители знают об особенностях поведения своих детей (При этом надо обметить, что в практике детского сада педагоги сталкиваются с тем, что интерпретация поведения ребенка у родителей и педагогов может быть разной).

Анализ воспитательно-образовательной работы педагогов Детского сада по развитию у детей ценностных основ и положительных качеств личности.

Анкетирование педагогов:

- самым значимыми условиями благополучия детей считают доверительность в отношении с родителями, пример и контроль;
- предполагают обязательные трудовые поручения по возрасту. Обязанности: самообслуживание, посильный хозяйственно-бытовой труд и помощь взрослым;
- опыт общения со сверстниками дает возможность «поупражнять» нравственные установки в жизни. Поэтому общение со сверстниками важно для развития ребенка;
- опыт конфликтов нужен как часть общения, т.к. ребенок учится отстаивать свою позицию и учится уступать. Это нужный и важный практический опыт;
- наиболее эффективными считают беседы, чтение художественной литературы, создание ситуаций развития и использование возникающих в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми ситуаций;
- большинство педагогов считают, что наказания нужны как «точка роста».

При этом педагогами Детского сада отмечается, что традиционные методы работы по нравственному воспитанию год от года становятся менее эффективными.

Главной причиной педагоги называют отставание детей от возрастной нормы речевого развития. Это, по мнению педагогов, является объективной причиной того, что дети плохо понимают обращенную речь, прочитанное или просмотренное.

Кроме того, можно отметить, что воспитателями признается недостаточное знание, понимание, принятие и использование субкультуры современных детей: контент современной детской художественной литературы, современных мультфильмов, игр и т.д., а также понимание социальной ситуации развития современных детей в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в части решения воспитательных задач ООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Они представляют собой описание промежуточных и итоговых планируемых результатов освоения Программы в виде личностных качеств ребенка.

Младшая группа (3-4 года)

Целевые ориентиры дошкольного образования	Промежуточные результаты освоения ООП
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, в общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Самостоятельно использует формы речевого этикета (здороваются, прощаются, называет работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную помощь). Проявляет инициативу в общении на разные темы. Умеет договариваться в совместной деятельности. Игра. Умеет взаимодействовать в творческих играх и играх с правилами. Проявляет инициативу в организации игрового пространства, выборе темы игры, роли развития сюжета Проявляет самостоятельность в выполнении игровых правил, умеет договариваться с партнером по игре. Проявляет самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр Самообслуживание и элементарный труд. Имеет потребность действовать самостоятельно в самообслуживании и хозяйственно - бытовом труде. Умеет поддерживать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков. Бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>
<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам. Умеет совместно пользоваться игрушками, книгами, помогает товарищу. Проявляет эмпатию к сверстнику (жалеет сверстника, обнимает его, помогает.) Самообслуживание и элементарный труд. Сформировано положительное отношение к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе. Испытывает желание трудиться. Интересуется трудом взрослых в детском саду и семье. Игра. Умеет общаться со сверстником в паре в игре.</p>

<p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Игра. Умеет выполнять правила в играх.</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникативная деятельность. У ребенка продолжают развиваться все компоненты устной речи. Задаёт вопросы и умеет отвечать. Умеет использовать речевые высказывания в игровом взаимодействии со сверстниками. Восприятие художественной литературы. Проявляет интерес к книгам, умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия.</p>
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Осваивает социальные нормы поведения в соответствии с возрастом; способы взаимодействия со сверстниками в игре (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре); в повседневном общении и бытовой деятельности (вместе рассматривать картинки, по очереди мыть руки и пр.). Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Умеет действовать по образцу взрослого в различных видах труда в соответствии с возрастом.</p>
<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. Умеет обращаться с вопросами к взрослому. Проявляет интерес к совместному со взрослым познанию. Развита представления о взрослых и сверстниках: особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей; о семье и родственных отношениях, имеет представления о детском саде.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Целевые ориентиры дошкольного образования	Промежуточные результаты освоения ООП
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, в общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Самостоятельно использует формы речевого этикета (здороваюсь, прощаюсь, называю работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражаю свою просьбу, благодарю за оказанную помощь). Проявляет инициативу в общении на разные темы. Умеет договариваться в совместной деятельности. Игра. Умеет взаимодействовать в творческих играх и играх с правилами. Проявляет инициативу в организации игрового пространства, выборе темы игры, роли развития сюжета Проявляет самостоятельность в выполнении игровых правил, умеет договариваться с партнером по игре. Проявляет самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр Самообслуживание и элементарный труд. Имеет потребность действовать самостоятельно в самообслуживании и хозяйственно - бытовом труде.</p>
<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.</p>	<p>Социально –коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Проявляет позитивное отношение к окружающему миру и самому себе. Проявляет положительное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения справедливого поступка, умения уступить по просьбе взрослого или сверстника. Проявляет доброжелательные взаимоотношения между детьми: обращает внимание на хорошие поступки друг друга, подсказывает, как можно порадовать друг друга, поздравить его. Проявляет эмоциональную отзывчивость. Самообслуживание и элементарный труд. Проявляет положительное отношение к разным видам труда, желание трудиться. Проявляет уважительное отношение к труду других людей и его результатам. Игра. Проявляет доброжелательные отношения между детьми в игровой деятельности</p>
<p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Социально –коммуникативное развитие Игра. Умеет следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p>

<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникативная деятельность. У ребенка продолжают развиваться все компоненты устной речи. Свободно общается друг с другом. Излагает свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации. Восприятие художественной литературы. Ребенок с желанием слушает литературные произведения. У него развивается литературная речь. Умеет выражать свое отношение к героям, их поступкам, проявляет чувства сопереживания героям произведений.</p>
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность. У ребенка продолжает формироваться культура поведения в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается умение выполнять нормы и правила поведения: драться - плохо, дружить - хорошо, отбирать игрушку – плохо, делиться игрушкой – хорошо, ссориться – плохо, договариваться – хорошо и т.д. Развивается стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, взаимодействию в практической деятельности. Выполняет элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Начинает ответственно относиться к небольшим поручениям.</p>
<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие. Познавательно - исследовательская деятельность. Обогащаются представления о мире природы, предметах и объектах рукотворного мира. Проявляет познавательную инициативу в разных видах деятельности. Обращается с вопросами к взрослому. Обогащаются представления о людях – взрослых и детях: гендерных различиях, особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых. Расширяются представления о себе, детском саду и ближайшем окружении. Формируются первичные представления о родном городе и стране. Проявляет интерес к родному городу и стране.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Целевые ориентиры дошкольного образования	Промежуточные результаты освоения ООП
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, в общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Следует правилам культуры: вежлив по отношению к окружающим, способен сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Владеет словарем речевого этикета. Умеет взаимодействовать в разных видах деятельности: сообща играть, трудиться, заниматься. Способен самостоятельно находить занятия по интересам. Умеет договариваться о совместной деятельности. Игра. Умеет сотрудничать со сверстниками в разных видах игр. Следует игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Способен проявлять самостоятельность и инициативу в играх с правилами и в творческих играх. Самообслуживание и элементарный труд. Проявляет инициативу и самостоятельность во всех видах труда. Может выполнять обязанности в трудовой деятельности (в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе (по возрасту)).</p>
<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.</p>	<p>Социально –коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Проявляет доброжелательное отношение со сверстниками и взрослыми. Может конструктивно разрешать конфликтные ситуации: следовать правилу, общей договоренности, соблюдать очередность, использовать считалку. Умеет оказать помощь другому, пожалеть, утешить, если он огорчен, расстроен, плачет. Стремится радовать старших хорошими поступками. Самообслуживание и элементарный труд. Проявляет положительное отношение к разным видам труда, желание трудиться. Проявляет уважительное отношение к труду других людей и его результатам. У ребенка формируются представления о труде взрослых. Игра. Может совместно придумывать сюжеты игр и вместе играть. Знает, как бесконфликтно войти в игру.</p>
<p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Социально –коммуникативное развитие Игра. В ролевых играх отражает явления социальной действительности и отношения людей. Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные и настольные игры.</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>	<p>Речевое развитие. Свободно общается со сверстниками. Излагает свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации. Восприятие художественной литературы. Умеет объяснять мотивы поведения героев произведений, проявляет эмоциональное отношение к литературным героям.</p>

<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность. Знает и старается выполнять нормы и правила поведения и общения. Может оценить поступки свои и сверстников. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах; о правилах поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы. Выполняет элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Старается ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>
<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие. Познавательно - исследовательская деятельность. Имеет представления о себе и других людях (их нравственных качествах, профессиях, гендерных различиях); о некоторых исторических событиях (победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина и др.); Имеет представления о родном городе и стране. Стремиться узнавать о других странах и народах мира. Любопытен, проявляет познавательную активность.</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

Целевые ориентиры дошкольного образования	Конкретизированные целевые ориентиры. Итоговые результаты
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, в общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Самостоятельно использует формы речевого этикета; пользуется формами словесной вежливости (просьбы, извинения, комплименты). Проявляет инициативу в общении. Осознанно относится к выполнению правил поведения и общения. Инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности. Охотно участвует в разнообразной самостоятельной совместной (парной, групповой) деятельности. Также может организовать свою индивидуальную самостоятельную деятельность. Игра. Владеет разными способами игрового сотрудничества со сверстниками; поддерживает дружеские взаимоотношения; может взаимодействовать в микрогруппах на основе интереса к разным видам деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Владеет культурой трудовой деятельности. Инициативен в трудовой деятельности. Умеет объединяться со сверстниками для совместного труда, договариваться, помогать друг другу, не прибегая к помощи взрослых. Владеет навыками самообслуживания, хозяйственно-бытовому труду, труда в природе. Способен самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного.</p>
<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность. Проявляет доброжелательные отношения к окружающим: малышам, сверстникам и взрослым. Положительно относится к себе, уверен в себе и своих силах, обладает чувством собственного достоинства. Способен решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. Умеет договариваться, радоваться успехам других. Стремится делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Положительно относится к различным видам труда, охотно трудится. Проявляет ценностное отношение к результатам собственного, коллективного труда (сверстников), труду взрослых людей. Имеет представления о хозяйственной деятельности человека, профессиях. Игра. Умеет планировать игровые события и действия в играх, согласовывая их с партнерами. Реализует в играх гендерное поведение.</p>

<p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Игра. Умеет самостоятельно организовать знакомые игры со сверстниками; Умеет договариваться о новых правилах в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникативная деятельность. У ребенка продолжают развиваться все компоненты устной речи. Восприятие художественной литературы и фольклора. Имеет широкий читательский опыт. Имеет представления о социально-нравственных ценностях благодаря знакомству с художественными произведениями. Может анализировать произведение (по вопросам взрослого). Способен испытывать сопереживание к героям книг. Обладает чувством юмора.</p>
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность. Умеет выполнять социальные нормы и правила поведения. Имеет представление о своих обязанностях. У ребенка развит самоконтроль и формируется ответственность за свои действия и поступки. Успешно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Имеет представления о безопасном поведении человека дома, на улице, в природе. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Имеет навык планирования своей деятельности, умеет достигать результат. Участвует в разных видах посильного труда. Прочно владеет навыками безопасного поведения.</p>
<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие. Познавательно - исследовательская деятельность. Имеет представление о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях; представления о родном городе и стране; представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.</p>

Портрет выпускника детского сада

любящий свою Родину,
эмоционально
реагирующий на
государственные символы

любящий свою семью,
принимающий ее
ценности и традиции

проявляющий
любопытность к
истории и культуре своей
малой Родины, народа,
России

умеющий организовать
игровую деятельность
самостоятельно



осознающий себя
личностью, проявляющий
заботу и внимание к
окружающим

осознающий и
принимающий элементы
гендерной идентичности

способный к
самостоятельному поиску
решений в ситуациях
морального выбора

владеющий средствами
вербального и основами
невербального общения.

владеющий
элементарными навыками
управления
эмоциональным
состоянием

осознающий и
принимающий
элементарные
общественные нормы и
правила поведения.

1.3. Система оценки результатов освоения детьми программы воспитания

Основной общеобразовательной программой Детского сада предусмотрена система мониторинга динамики развития инициативности детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогический мониторинг по программе воспитания входит в мониторинг реализации ООП Детского сада.

Система оценки результатов реализации программы воспитания включает две взаимосвязанные составляющие:

- педагогическую оценку результатов освоения ребенком программы воспитания;
- оценку созданных условий по реализации ООП.

Педагогическая оценка результатов освоения Программы - оценка индивидуального развития личностных качеств ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая оценка направлена на определение динамики развития положительных качеств личности ребенка в соответствии с учетом его возрастных особенностей, возможностей и индивидуальных особенностей.

В основе педагогической оценки лежат следующие принципы:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
2. Достижения ребенка сравнивают с его прежними достижениями;
3. Педагогическую оценку могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение;
4. Предусмотрено (по желанию) участие родителей (законных представителей) в оценке достижений ребенка. Родители (законные представители) могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос при оценке поведения ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни на протяжении всего учебного года.

Наблюдения осуществляются при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников (свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников);
- образовательной деятельности в форме занятий.

Оценивая качество реализации Программы, т.е. прежде всего созданные педагогами условия:

- Использование интегративного подхода в планировании всей воспитательно-образовательной работы (ставят ли педагоги воспитательные задачи? какие?).

- Организация воспитательно-образовательной работы: формы воспитательной работы, как используются различные ситуации (образовательные и бытовые) для решения задач воспитания.

Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Тематические направления программы воспитания: описание образовательной деятельности в интеграции содержания образовательных областей с описанием форм, способов, методов и средств реализации задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и созданных условий реализации основной общеобразовательной программы детского сада.

Как и ООП, программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа конкретизирует содержание и организацию воспитательного процесса на уровне Детского сада с детьми дошкольного возраста и направлена на развитие положительных качеств личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, а также с учетом специфики реализации ООП Детского сада УрФУ.



Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбранных педагогическим коллективом методических материалов. Методические материалы Программы для каждой возрастной группы подобраны педагогами с учетом конкретных условий реализации ООП и возраста воспитанников с опорой на методические рекомендации по формированию у детей нравственных представлений, нравственных чувств и основ нравственного поведения.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы.

При подборе содержания, форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов мы опирались на реализацию содержания пяти образовательных областей, указанных в ФГОС ДО и порядок реализации которых описан в ООП.

Выборка «воспитательного» содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, предусмотренных Стандартом.

Согласно ФГОС ДО, основными видами деятельности детей дошкольного возраста являются:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержание Программы также отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Эти аспекты соотносятся с условиями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
4. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
6. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На основе выборки «воспитательного» содержания образовательных областей мы определили тематические направления воспитательной работы при освоении каждой образовательной области.

В описание содержания содержательных линий не вошла образовательная область «Физическое развитие». Педагогами Детского сада УрФУ физическое развитие признается основой для развития ребенка.

Также решение задач образовательной области «Речевое развитие» является обязательным компонентом в воспитательной работе любого содержательного направления и по всем содержательным линиям имеет одни задачи.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1.1. Интегрированное содержание пяти образовательных областей тематического направления «Маленькие граждане своей страны».

Цель: развивать чувство патриотизма и гражданственности, бережное отношение к культуре и истории Отечества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения		
- Развитие свободного общения, конструктивных способов и средств взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающими		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
1. Содействие усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; формирование моральных и нравственных качества ребенка, воспитание умения правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих; 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; 3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Словесно-образные: <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений воспитателем; • беседы с элементами диалога; • этические беседы; • рассказы по иллюстрациям, серии сюжетных картинок; • ситуативные разговоры; • проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др. Наглядно-действенные: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • показ сказок, фильмов; • рассматривание иллюстраций; • проблемные ситуации; Практические: <ul style="list-style-type: none"> • игры: ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.; • игровые упражнения; • вечера с родителями, для родителей и детей; • проектная деятельность (семейные и педагогические познавательные проекты); • коллективная трудовая и художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • занятия, интегративная деятельность; • развлечения, праздники; • проектная деятельность; • повседневное общение, создание ситуаций, наблюдение;

Патриотическое воспитание		
- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране, к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>2. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений воспитателем; • беседы с элементами диалога, этические беседы; • ситуативные разговоры; • пение, слушание музыки. <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением; • проблемные ситуации. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры: ролевые, театрализованные; • игровые упражнения; • вечера с родителями; • тематические выставки; • трудовая и художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • занятия, интегративная деятельность; • экскурсии, целевые прогулки по городу, экскурсии к памятникам героев; • повседневное общение, создание ситуаций; • развлечения, праздники; • проектная деятельность (познавательные и творческие проекты, выставки фотоматериалов, выставки творческих работ детей и родителей);
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Приобщение к социокультурным ценностям		
<p>- Ознакомление с явлениями общественной жизни</p> <p>- Традиционные государственные и народные праздники;</p> <p>- Формирование представлений о России, Урале, Екатеринбурге, армии и т.д.</p>		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Ознакомление с окружающим социальным миром;</p> <p>2. Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;</p> <p>3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;</p> <p>4. Формирование представлений о</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений воспитателем; • беседы с элементами диалога; • рассказы по иллюстрациям, из личного опыта; • ситуативные разговоры; 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • занятия, интегративная деятельность; • повседневное общение, создание ситуаций, экскурсии; • проектная деятельность (познавательные проекты).

<p>социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитание патриотических и гражданских чувств;</p> <p>5. Развитие у детей интереса к Екатеринбургу, Уралу как части России. Воспитание чувства привязанности ребенка к родному краю;</p> <p>6. Воспитание интереса и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;</p> <p>7. Развитие представлений детей об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;</p> <p>8. Воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др. • тематические развлечения. • этические беседы; • рассказы по картинам, иллюстрациям, из Наглядно-действенные: • наблюдения; • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением; • рассматривание иллюстраций, энциклопедий; • целевые прогулки по городу; Практические: • конкурсы, викторины; • игры: ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.; • проектная деятельность (выставки фотоматериалов, познавательные и творческие проекты); • коллективная трудовая и художественная деятельность. • тематические выставки; • вечера с родителями, для родителей и детей; • трудовая и художественная деятельность. 	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие всех компонентов речи		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин. • Рассказывание по картинам. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Общение взрослых и детей; • Обеспечение культурной языковой среды в ДОУ; • Интеграция содержания образовательных областей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Презентация <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры драматизации, инсценировки. 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>- Изобразительная деятельность; - Музыкальное развитие; - Ознакомление с изобразительным и прикладным искусством; - Ознакомление с художественной литературой; - Ознакомление с природой.</p>		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Воспитание эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>2. Развитие умения образно передавать в изобразительной деятельности окружающую действительность.</p> <p>3. Развитие интереса детей к природным богатствам родного края.</p> <p>4. Знакомство детей с произведениями изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>5. Развитие интереса детей к народной культуре.</p> <p>6. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии художественных произведений;</p> <p>7. Развитие образности речи, понимания образности художественного слова.</p> <p>8. Развитие нравственных, этических чувств, представлений о нравственных категориях.</p> <p>9. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры. • слушание народной музыки; • проведение тематических развлечений. <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин; • рассматривание изделий народных промыслов; • сопровождение музыкального ряда изобразительным. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов для ролевых игр, создание сюжетных композиций; • художественная деятельность • тематические выставки; • трудовая и художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия, творческая мастерская, интегративная деятельность; • свободная деятельность; • экскурсии в музеи, на выставки. • проектная деятельность

2.1.2. Интегрированное содержание пяти образовательных областей тематического направления «Я и все».

Цель: развивать чувства уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения, конструктивных способов и средств взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающими 		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • беседы с элементами диалога; • этические беседы; • рассказы по иллюстрациям, серии сюжетных картинок; • ситуативные разговоры; • проведение тематических вечеров • терапевтические сказки. <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • показ сказок, фильмов; • рассматривание иллюстраций; • проблемные ситуации; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры: ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.; • игровые упражнения; • вечера с родителями, для родителей и детей; • проектная деятельность (семейные и педагогические познавательные и творческие проекты); • коллективная трудовая и художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • занятия, интегративная деятельность; • развлечения, праздники; • проектная деятельность; • повседневное общение, создание ситуаций, наблюдение;

Ребенок в семье и сообществе - Формирование гендерной, семейной принадлежности.		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>2. Формирование гендерных стереотипов, гендерной идентификации;</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • беседы с элементами диалога, этические беседы; • рассказы по иллюстрациям, серии сюжетных картинок, из личного опыта; • ситуативные разговоры; • пение, слушание музыки. <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление альбома с семейными фотографиями; • рассматривание иллюстраций; • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением; • проблемные ситуации. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры: ролевые, театрализованные; • игровые упражнения; • вечера с родителями; • тематические выставки, проекты; • трудовая и художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • занятия, интегративная деятельность; • повседневное общение; • развлечения, праздники; • проектная деятельность (познавательные и творческие проекты, выставки фотоматериалов, выставки творческих работ детей и родителей);
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с явлениями общественной жизни; - Формирование представлений о семье, гендерных стереотипах.		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Ознакомление с окружающим социальным миром;</p> <p>2. Формирование представлений о гендерных стереотипах.</p> <p>3. Формирование представлений о</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений воспитателем; • беседы с элементами диалога; • рассказы по иллюстрациям, из личного 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • занятия, интегративная деятельность; • повседневное общение, создание ситуаций, экскурсии; • проектная деятельность (познавательные

<p>социокультурных ценностях общества; 4. Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p>	<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры; • проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др. • тематические развлечения. • этические беседы; • презентации; • рассказы по картинам, иллюстрациям, из личного опыта. • терапевтические сказки. <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением; • рассматривание иллюстраций, энциклопедий. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры: ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.; • проектная деятельность (выставки фотоматериалов, познавательные и творческие проекты); • коллективная трудовая и художественная деятельность. • тематические выставки; • вечера с родителями, для родителей и детей; • трудовая и художественная деятельность. 	<p>проекты)</p>
--	--	-----------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие всех компонентов речи		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Овладение речью как средством общения; 2. Обогащение активного словаря; 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. Знакомство с книжной культурой, детской</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин. • Рассказывание по картинам. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений 	<p>1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседы • Презентация <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры драматизации, инсценировки. 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность; - Музыкальное развитие; - Ознакомление с художественной литературой. 		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. 2. Развитие умения образно передавать в изобразительной деятельности окружающую действительность. 3. Знакомить детей с произведениями изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии художественных произведений; 5. Развитие нравственных, этических чувств, представлений о нравственных категориях. 6. Приобщение к музыкальному искусству. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстраций, • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры; • беседы по картинам, иллюстрациям. • чтение детям; • заучивание стихов; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрированное использование техник для передачи образа; • выставки. • слушание музыки; • проектная деятельность (выставки творческих работ детей и родителей); • коллективная трудовая и художественная деятельность. • тематические выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия, интегративная деятельность; • продуктивная деятельности по мотивам прочитанного или просмотренного; • игра на основе сюжета литературного произведения • инсценирование литературного произведения • развлечения, праздники • проектная деятельность

2.1.3. Интегрированное содержание пяти образовательных областей тематического направления «Земля – наш общий дом».

Цель: развивать бережное отношение к природным богатствам Родины, формировать основы экологической культуры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование основ безопасности		
- Безопасное поведение в природе		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе. Умение оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно». Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</p> <p>2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;</p> <p>3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать понимание, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;</p> <p>4. Формирование важнейших алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;</p> <p>5. Формирование такого набора стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм.</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений воспитателем; • беседы с элементами диалога; • ситуативные разговоры; <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • целевые прогулки, экскурсии; • рассматривание иллюстраций; • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением; • проблемные ситуации. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения; • проектная деятельность (выставки фотоматериалов, творческих работ детей и родителей, познавательные проекты); • художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • занятия, интегративная деятельность; • экскурсии, целевые прогулки; • повседневное общение, создание ситуаций; • развлечения, праздники; • проектная деятельность (познавательные и творческие проекты, выставки фотоматериалов, выставки творческих работ детей и родителей); • элементарное экспериментирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Развитие познавательных интересов детей;</p> <p>2. Расширение опыта ориентировки в окружающем; становление экологического сознания;</p> <p>3. Формирование первичных представлений о природе, принятых правилах взаимодействия с природными объектами.</p>	<p>Словесно-образные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристические беседы с элементами диалога; • рассказы по иллюстрациям, из личного опыта; • ситуативные разговоры; • рассказы по картинкам, иллюстрациям, из Наглядно-действенные: • наблюдения за явлениями и процессами; • рассматривание иллюстраций, энциклопедий; • целевые прогулки, экскурсии; • развивающие и дидактические игры; • игровые упражнения, проблемные ситуации. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примеры взрослого и детей; • опыты, поисковая деятельность; • дидактические игры, игровые упражнения; • викторины, тематические выставки; • познавательные проекты; • трудовая и художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-экспериментирование; • наблюдение; • трудовая деятельность в природе; • исследовательская деятельность; • развивающие игры; • интегративная деятельность; • проектная деятельность; • создание коллекций.

Приобщение к социокультурным ценностям - Формирование представлений о планете Земля.		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • беседы с элементами диалога; • ситуативные разговоры; • проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др. • тематические развлечения. • рассказы из личного опыта; <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением; • рассматривание иллюстраций, энциклопедий; • развивающие и дидактические игры. • игровые упражнения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, викторины; • художественная деятельность • игровые упражнения; • проектная деятельность (познавательные и творческие проекты); • коллективная трудовая и художественная деятельность. • тематические выставки; • вечера с родителями, для родителей и детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия, интегративная деятельность; • проектная деятельность (познавательные проекты).

Ознакомление с миром природы		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>3. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>4. Воспитание умения «правильно» вести себя в природе.</p> <p>5. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • беседы с элементами диалога; • ситуативные разговоры; • проведение тематических вечеров и др. • эвристические беседы; • Наглядно-действенные: • наблюдения; • показ сказок, фильмов; • рассматривание иллюстраций; • проблемные ситуации; • развивающие и дидактические игры; • наблюдения за явлениями и процессами. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры –экспериментирование, опыты; • поисковая деятельность; • дидактические игры; • конкурсы, викторины; • проектная деятельность; • художественная деятельность; • игровые упражнения; • коллективный труд; • тематические выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • занятия, интегративная деятельность; • целевые прогулки; • развлечения; • проектная деятельность (познавательные, экологические проекты); • повседневное общение, создание ситуаций, наблюдение; • исследовательская деятельность;
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие всех компонентов речи		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин. • Рассказывание по картинам. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Общение взрослых и детей; • Обеспечение культурной языковой среды в ДОУ;

<p>различных жанров детской литературы. 3. Обогащение активного словаря;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседы • Презентация <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры драматизации, инсценировки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция содержания образовательных областей.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>- Изобразительная деятельность; - Музыкальное развитие; - Ознакомление с художественной литературой; - Ознакомление с природой.</p>		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Воспитание эстетического отношения к явлениям окружающего мира. 2. Развитие умения образно передавать в изобразительной деятельности окружающую действительность. 3. Развитие интереса детей к природе. 4. Знакомство детей с произведениями изобразительного, музыкального искусства. Формирование представлений о социокультурных ценностях человечества. 5. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии художественных произведений; 6. Развитие образности речи, понимания образности художественного слова. 7. Развитие нравственных, этических чувств, представлений о нравственных категориях. 8. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстраций, • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры; • беседы по картинам, иллюстрациям. • чтение детям; • заучивание стихов; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрированное использование техник для передачи образа; • выставки. • слушание музыки; • проектная деятельность (выставки творческих работ детей и родителей); • коллективная трудовая и художественная деятельность. • тематические выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия, интегративная деятельность; • продуктивная деятельности по мотивам прочитанного или просмотренного; • игра на основе сюжета литературного произведения • инсценирование литературного произведения • развлечения, праздники; • проектная деятельность.

2.1.4. Интегрированное содержание пяти образовательных областей тематического направления «Работа – рукам, радость - душе».

Цель: воспитывать уважительное отношение к труду как основе жизни общества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с трудом взрослых; - Воспитание ценностного отношения к труду; - Развитие трудовой деятельности. 		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; 2. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; 4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 5. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); 6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • беседы с элементами диалога; • этические беседы; • рассказы по картинам, иллюстрациям, из личного опыта; • ситуативные разговоры; • проведение тематических вечеров. <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых; • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением; • рассматривание иллюстраций; • игровые упражнения, проблемные ситуации; • развивающие и дидактические игры; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ действий; • примеры взрослого и детей; • игры: дидактические; • организация трудовой деятельности, имеющей общественно-полезный характер; • вечера с родителями; • проектная деятельность; • художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация трудовой деятельности; • интегративная деятельность; • проектная деятельность; • повседневное общение, создание ситуаций;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям

- Знакомство с трудом взрослых, представление о социальной значимости труда.

Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Ознакомление с окружающим социальным миром;</p> <p>2. Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;</p> <p>3. Формирование представлений о труде как основе жизни общества.</p> <p>4. Воспитание интереса и уважение к деятельности взрослых, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>5. Воспитание уважения к трудовым традициям.</p>	<p>Словесно-образные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • беседы с элементами диалога; • рассказы по иллюстрациям; • ситуативные разговоры; • проведение тематических мероприятий. • этические беседы; <p>Наглядно-действенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за трудом взрослых; • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением; • рассматривание иллюстраций, энциклопедий. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры: ролевые, дидактические; • проектная деятельность (познавательные, нормативные и творческие проекты); • коллективная трудовая и художественная деятельность. • тематические выставки; • вечера с родителями, для родителей и детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • занятия, интегративная деятельность; • повседневное общение, создание ситуаций; • проектная деятельность (познавательные, нормативные проекты); • коллективный труд.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие всех компонентов речи		
Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Овладение речью как средством общения;</p> <p>2. Обогащение активного словаря;</p> <p>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин. • Рассказывание по картинам. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседы • Презентация <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры драматизации, инсценировки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Общение взрослых и детей; • Обеспечение культурной языковой среды в ДОУ; • Интеграция содержания образовательных областей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность;
- Музыкальное развитие;
- Ознакомление с изобразительным и прикладным искусством;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Ознакомление с природой.

Задачи воспитания	Методы и приемы	Формы работы
<p>1. Воспитание эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>2. Развитие умения образно передавать в изобразительной деятельности окружающую действительность.</p> <p>3. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии художественных произведений;</p> <p>4. Развитие образности речи, понимания образности художественного слова.</p> <p>5. Развитие нравственных, этических чувств посредством искусства.</p> <p>6. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, • показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры; • тематические беседы; • чтение детям; • заучивание стихов; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрированное использование техник для передачи образа; • выставки. • слушание музыки; • проектная деятельность (выставки творческих работ детей и родителей); • коллективная трудовая и художественная деятельность. • тематические выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия, интегративная деятельность; • продуктивная деятельности по мотивам прочитанного или просмотренного; • игра на основе сюжета литературного произведения • инсценирование литературного произведения • развлечения, праздники; • проектная деятельность.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Культурные практики — это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни, общением с другими людьми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Можно сказать, что культурные практики — это эффективный путь решения задачи позитивной социализации и гибкой индивидуализации современного дошкольного образования. В своей деятельности, мыслях, переживаниях, поступках, оценках каждый ребенок выступает субъектом культуры, поскольку в той или иной мере опирается на общечеловеческие ценности — духовные и нравственные.

Культурные практики в содержании образования в рамках культурной парадигмы призваны расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики ребенка обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Культурные практики — разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Естественно культурные практики направлены на освоение детьми социального пространства. Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Именно таким образом ребенок получает нравственные ориентиры, опыт действенного нравственного выбора, возможности пережить разнообразные эмоциональные состояния, увидеть, как переживают их другие.

Если говорить о том, какие культурные практики способствуют формированию у детей нравственных представлений, нравственных чувств и основы нравственного поведения, то очевидно, что все.

Все, и в каких бы формах не были организованы:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения, дающие возможность накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Упражнения, направленные на формирование основ здорового образа жизни, самообслуживания и воспитания культуры поведения;
- Музыкально-театральная деятельность;
- Развивающие игры и упражнения разной тематики.

В конечном итоге благодаря культурным практиками, через общение и игровое пространство формируется «житейский опыт» дошкольника. Через культурные практики, и прежде всего через общение, ребенок получает нравственные представления, опыт нравственных переживаний и возможность совершения нравственных поступков.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.

Взаимодействие взрослых с детьми является определяющим фактором развития личности ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к образцам социально нормативного, морально-нравственного поведения, приобретения культурных умений при взаимодействии с окружающим миром возможен только через общение со взрослыми. Социальные нормы, выработанные, принятые в обществе не могут быть освоены ребенком самостоятельно.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Взаимодействие сотрудников с детьми.

- Проявлять уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- Тепло обращаться с детьми ласково во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.), с улыбкой, осуществляя тактильный контакт;
- Стремиться установить с детьми доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- Поощрять самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.);
- Чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать их потребность в поддержке взрослых;
- Выслушивать детей с вниманием и уважением. Вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы детей, обсуждать их проблемы;
- Успокаивать и подбадривать расстроенных детей, стремясь облегчить ребенку негативные переживания;
- Общаться с детьми индивидуально, выбирая позицию "глаза на одном уровне";
- Формировать у детей положительное отношение к сверстникам;
- Собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;
- Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику;
- Поддерживать эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создавать условия для их принятия сверстниками;
- Организуя совместные игры детей, обучать их координировать свои действия, учитывать желания друг друга, давать им для этого адекватные средства (учить делить игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т.п.);
- Чутко относиться к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- Не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.);
- Голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- Взаимодействуя с детьми, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности;
- В ходе режимных процедур терпимо относиться к затруднениям детей (позволять им действовать в своем темпе, не акцентируют внимание на неудачах ребенка, оказывать ему необходимую помощь и поддержку и пр.);
- Предлагая детям образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;
- Указывать на ошибки старших детей, делая это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка;
- Контролируя усвоение материала, учитывать такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний;
- Предоставлять детям возможность самим выбрать занятие по интересам;

- В ходе совместной игры или занятий обращаться к ребенку по имени, смотрит ему в глаза, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;
- Откликаться на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объяснить причину и попросить подождать;
- Поддерживать положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях, подчеркивать достоинства ребенка;
- Поощрять детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были, самим делиться своими переживаниями, рассказывать детям о себе;
- Чаще пользоваться поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
- Порицания относить только к отдельным действиям ребенка, но не адресовать их к его личности;
- Порицая действия ребенка, предлагать образец желаемого действия или средства для исправления ошибок;
- Отмечать новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращать внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравнивать с достижениями других детей, а лишь с его собственными;
- Намеренно создавать ситуацию, в которой ребенок достигает успеха (предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, взрослый ненавязчиво включается в это действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение; ребенку старшего дошкольного возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагают более простую деятельность и т.п.);
- Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности;
- Не прибегать к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Не оспорим тот факт, что семья является институтом первичной социализации и образования.

Семья педагогами рассматривается как уникальный социальный институт воспитания. Поэтому взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников строится как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

В ООП указано, что взаимодействие детского сада с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и Детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

В ООП Детского сада УрФУ отмечено, что осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

При этом педагоги хорошо понимают, что авторитет родителей, жизненные установки семьи для ребенка всегда должны сохраняться как приоритетные. Поэтому оказывая методическую и консультативную помощь семьям воспитанников, взаимодействуя с родителями по освоению детьми ООП, детский сад старается учитывать разнообразие мнений, мировоззренческих позиций родителей.

Особенно это бывает актуально в вопросах нравственного воспитания.

В рамках оказания методической и консультативной помощи семьям воспитанников педагогами планируются разные форматы взаимодействия.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей по программе воспитания:

1. Планирование консультативной-методической работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах морально-нравственного воспитания детей на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата;
2. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, социального развития детей в детском саду и семье;
3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей. Информирование друг друга об актуальных проблемах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в их преодолении;
5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
8. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.



Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Программы как дополнительной к ООП Детского сада не предусматривает создания дополнительных *психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условий*. Решение задач воспитания осуществляется в тех же условиях развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), с использованием тех же методических материалов и средств обучения и воспитания, что и ООП.

Для решения задач Программы решено внести изменения в использование дополнительных помещений для ведения воспитательно-образовательной работы. Так методический кабинет дополнительно к основной его функции будет использован для просмотра с детьми мультфильмов и фильмов.

Методические материалы дополнены подборкой мультфильмов, художественной литературы, примерных конспектов. (см. Приложение)

3.2. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Традиционно воспитательная работа является составной неотъемлемой частью реализации ООП. Проведение всей педагогической работы предусматривает обязательную постановку задач воспитания. Поэтому отдельного плана по решению воспитательных задач не составляется. Задачи обучения, развития и воспитания ставятся комплексно.

Но в связи с возникшим требованием составления отдельной программы по реализации воспитательных задач педагогическим коллективом внесены дополнения в воспитательно-образовательную работу. В рамках комплексно - тематического планирования определены тематические модули в соответствии с тематическими направлениями Программы (см. учебный план).

Планирование деятельности педагогов по реализации задач воспитания опирается на содержание Программы возрастной группы, результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для социального развития каждого ребенка.

Также, как и ООП, реализация Программы направлена на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников, что предусматривает:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация образовательного процесса по Программе основывается на тех же принципах, что и организация образовательного процесса по реализации ООП.

- **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- **принцип соответствия содержания образования критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- **Объединяет обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает создание **современной информационно-образовательной среды** организации;

А также

- принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения. Содержание образования разбито на тематические модули (темы), которые являются общими для всех возрастных групп. Но в каждой группе темы имеют свое содержание и разные временные рамки. Выделение основной темы временного периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.
- принцип **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

3.3. ОСОБЕННОСТИ И ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематические модули реализации программы воспитания

Как уже было указано выше, особенностью реализации ООП в детском саду является тот факт, что задачи образования, развития и воспитания реализуются комплексно, неразрывно, интегрировано, то каждое из направлений Программы реализуется в ООП, но дополнительно к этой работе воспитательная работа проводится по тематическим модулям.

Организация работы по дополнительной программе опирается на комплексно-тематическое планирование ООП (далее – КТП). По сути является его частью (см. п 3.4. Программы).

Планирование педагогической деятельности по программе воспитания осуществляется в соответствии с обозначенными тематическими направлениями через тематические модули:

- беседы с доброй книжкой,
- мультзал,
- проекты и выставки,
- трудолюбик,
- развлечения и праздники

и в части тем дополняет комплексно-тематический план основной общеобразовательной программы детского сада. (Таблица 1)

Таблица 1

Направления воспитательной работы/Модули программы воспитания	Беседы с доброй книжкой	Мультзал	Проекты. Выставки	Трудолюбик	Развлечения, Праздники	Реализация задач в рамках ООП согласно КТП
Маленькие граждане своей страны			*		*	*
Я и все	*	*	*		*	*
Земля – наш общий дом			*	*	*	*
Работа – рукам, радость - душе		*		*	*	*

Из таблицы видно, что все тематические направления программы воспитания реализуются в основной общеобразовательной программе детского сада, а также в одном или нескольких тематических модулях. Каждый модуль Программы представлен в учебном плане, а также разработками примерных конспектов, подборкой разнообразного материала, (художественная и познавательная литература, мультфильмы, атрибутика для игр, планами возможных мероприятий). Содержание каждого модуля оформлено в виде приложения к Программе.

В таблицах 2-5 указано, в каких организационных формах предусматривается проведение воспитательной работы.

Таблица 2

Тематическое направление «Маленькие граждане своей страны»		
Модули программы воспитания		
Проекты. Выставки	Развлечения. Праздники	Реализация задач в рамках ООП
<i>В рамках КТП по темам</i> – Моя страна – Россия – Народные традиции – День защитника Отечества – День победы	<i>В рамках КТП и годового плана</i> – Мой город, – День победы	<i>Воспитательно-образовательная работа в рамках КТП в ОД в разных видах деятельности по темам:</i> – Моя страна – Россия – Народные традиции – День защитника Отечества – День победы

Таблица 3

Тематическое направление «Я и все»				
Модули программы воспитания				
Беседы с доброй книжкой	Мультзал	Проекты. Выставки	Развлечения. Праздники	Реализация задач в рамках ООП
<i>Этические беседы</i>	<i>Просмотр мультфильмов на нравственные темы с последующими этическими беседами</i>	<i>В рамках КТП по темам</i> – Семья – Детский сад <i>Традиции группы</i>	<i>В рамках годового плана</i>	<i>Воспитательно-образовательная работа в рамках КТП в ОД в разных видах деятельности по темам:</i> – Семья – Детский сад

Таблица 4

Тематическое направление «Работа – рукам, радость – душе»			
Модули программы воспитания			
Мультзал	Трудолюбик	Развлечения. Праздники	Реализация задач в рамках ООП
<i>Просмотр мультфильмов на тему важности, ценности труда</i>	<i>Воспитательно-образовательная работа по трудовому воспитанию</i> – Самообслуживание – Хозяйственно-бытовой труд; – Труд в природе, сезонные работы на участке.	<i>В рамках годового плана</i>	<i>Воспитательно-образовательная работа в рамках КТП в ОД в разных видах деятельности по темам:</i> – День труда, – Мой дом. Семья (<i>знакомство с трудом взрослых</i>)

Тематическое направление «Земля – наш общий дом»

Модули программы воспитания

Проекты. Выставки	Трудолюбик	Развлечения. Праздники	Реализация задач в рамках ООП
<i>Возможные педагогические мероприятия, предусмотренные КТП.</i>	<i>Воспитательно-образовательная работа по трудовому воспитанию – Труд в природе, сезонные работы на участке.</i>	<i>Воспитательно-образовательная работа рамках КТП.</i>	<i>Воспитательно-образовательная работа в рамках КТП в ОД в разных видах деятельности по темам: – Мы жители Земли – До свидания, Лето! – Осень наступила – Зимушка-Зима – Весна – Здравствуй, Лето!</i>

Учебный план

Образовательная деятельность	Виды деятельности детей	Вид образовательной деятельности (совместной деятельности педагога с детьми)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Месяц	Месяц	Месяц	Месяц
Беседы с доброй книжкой						
Образовательная деятельность в форме занятий	Чтение (восприятие) художественной литературы Коммуникативная	Чтение художественной литературы.	-	-	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение (восприятие) художественной литературы Коммуникативная Игровая	Чтение художественной литературы. Театрализованная	*5	*	*	*
Мультзал						
Образовательная деятельность в форме занятий	Коммуникативная Игровая Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение художественной литературы.	*	*	*	*
	Коммуникативная Игровая	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	*	*	*	*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Коммуникативная Игровая	Этические беседы, игры и упражнения на закрепление правил поведения, этикета по мотивам просмотренных мультфильмов	1	1	1	1

⁵* – образовательная деятельность проводится в рамках комплексно-тематического плана ООП

Проекты. Выставки						
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Коммуникативная Игровая Чтение художественной литературы	Настольно-печатные игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	*	*	*	*
Трудолюбик						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая Чтение (восприятие) художественной литературы	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	*	*	*	*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение (восприятие) художественной литературы Коммуникативная	Чтение художественной литературы	*	*	*	*
	Изобразительная	Рисование Лепка Аппликация	*	*	*	*
	Конструирование из разных материалов	Конструирование из бумаги, природного, бросового материала и т.п.	*	*	*	*
	Самообслуживание элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе	*	*	*	*
Развлечения. Праздники						
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Коммуникативная Музыкальная Двигательная Игровая	Музыкальные игры Музыкальные упражнения Игра на музыкальных инструментах Пение Танцы	*	*	*	*
Общее количество занятий (в месяц)					1	1
Общее количество отрезков времени ОДвРМ (в месяц)			1	1	1	1
Продолжительность занятий			15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Пояснительная записка к учебному плану программы воспитания

Программа воспитания реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план образовательной деятельности программы воспитания отражает особенности реализации воспитательных задач через тематические модули Программы.

Содержание тематических модулей включает совокупность воспитательных задач тематических направлений Программы воспитания:

- «Маленькие граждане своей страны»
- «Я и все»
- «Земля – наш общий дом»
- «Работа – рукам, радость - душе»

Учебный план учитывает, что воспитательные задачи реализуются в воспитательно-образовательном процессе в интеграции с задачами обучения и развития детей.

Учебный план показывает:

- что реализация задач по каждому тематическому модулю программы может осуществляться в образовательной деятельности в форме занятий (далее – ОД, занятия) и в образовательной деятельности в ходе организации режимных моментов (далее – ОДВРМ);

- виды детской деятельности, в которых реализуется содержание каждого тематического модуля;

- виды образовательной деятельности (названия занятий), в которых реализуется содержание каждого тематического модуля;

- продолжительность занятий в каждой возрастной группе;

- общее время в месяц, отводимое на реализацию содержания модуля Программы в форме занятий.

Занятия организуются фронтально со всей группой. Образовательная деятельность в режимных моментах может быть организована как фронтально со всей группой, так и в подгруппах.

Периодичность видов образовательной деятельности указана в Расписании образовательной деятельности в форме занятий согласно ООП. Дополнительное время для реализации содержания программы воспитания учебным планом предусматривается по модулям «Беседы с доброй книжкой» в старшей и подготовительной группах и «Мультизал» во всех возрастных группах в ходе режимных моментов, т.е. за рамками занятий.

Реализация воспитательных задач программы воспитания через тематические модули

Образовательная деятельность в форме занятий

- Содержание Тематического модуля «Беседы с доброй книжкой» реализуется на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой в форме этических бесед по прочитанным произведениям в старшей и подготовительной группах (см Приложение). Цель этих занятий - формирование у детей нравственно-этических представлений, умение анализировать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Также формируются понятия о нравственных категориях.

- Содержание Тематического модуля «Мульзал» реализуется как часть занятия по формированию целостной картины мира, ознакомлению с художественной литературой во всех возрастных группах (см Приложение).

- Содержание Тематического модуля «Трудолюбик» реализуется на занятиях по формированию целостной картины мира согласно комплексно-тематическому плану по указанным в таблицах 4 и 5 темам. Это знакомство дошкольников с трудом взрослых и значением трудовой деятельности в жизни общества (см Приложение).

Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах

Реализация задач ООП и программы воспитания в режимных моментах – это прежде всего общение педагога с детьми и детей друг с другом в процессе разных видов деятельности.

- Содержание Тематического модуля «Беседы с доброй книжкой» реализуется в форме бесед по прочитанным художественным произведениям с организацией театрализованной деятельности (драматизации) во всех возрастных группах;

- Содержание Тематического модуля «Мульзал» реализуется в форме просмотра мультимедийных фильмов на темы нравственного воспитания с последующими этическими беседами, игровыми упражнениями, через создание игровых ситуаций;

- Содержание Тематического модуля «Проекты. Выставки» предусматривает подготовку организацию детьми проектов и выставок на темы согласно комплексно-тематическому плану, годовому плану и по инициативе детей;

- Содержание Тематического модуля «Трудолюбик» - это решение задач по трудовому воспитанию дошкольников в организации различных видов детской деятельности;

- Содержание Тематического модуля «Развлечения. Праздники» реализуется через тематическое и годовое планирование. В годовой план и рабочие программы педагогов вводятся развлечения на морально-нравственные темы.

Образовательная деятельность, организуемая в режимные моменты, связанные с присмотром и уходом.

- Особенность воспитательно-образовательной работы в ДОУ в том, что часть воспитательной работы тесно связана с присмотром и уходом.

Это:

- подготовка к приему пищи, прием пищи;
- подготовка к прогулке и возвращение с прогулки;
- подготовке ко сну, одевание после сна.

- Режим дня предполагает, что данные режимные моменты происходят ежедневно и неоднократно. Проведение этой работы требует продуманности в организации для

создания доброжелательной, спокойной рабочей обстановки, для формирования у детей прежде всего необходимых жизненных навыков. Каждый режимный момент дает возможности для решения задач тематических направлений.

В небольшие промежутки времени, которые отводятся для этих жизненно важных процессов, задача педагогов не только правильно обиходить детей, накормить, одеть и т.д., но и в соответствии с требованиями Программы обеспечить формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, правил общения.

Воспитательные возможности этих периодов в режиме дня очень велики. Общение в эти моменты дает возможность детям «поупражняться» в нормативном общении друг с другом, применить на практике те знания, представления, о которых обсуждаются в беседах, при просмотре мультфильмов и чтении художественной литературы

Режимные моменты, связанные с присмотром и уходом - это те временные промежутки, когда в наиболее естественной обстановке реализуются воспитательные задачи тематического направления «Я и все» и модуля «Трудолюбик».

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе работы педагогов по реализации ООП лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также с учетом традиций Детского сада.

Подбор основных тем имеет своей целью - дать системность и последовательность образовательному процессу. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, скоординировать работу не только воспитателей, но и специалистов.

Для каждой возрастной группы составлен примерный комплексно-тематический план, определяющий тематику и примерное содержание планирования и организации воспитательно-образовательной работы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Согласно этому плану составляется перспективный план работы на год.

Модули программы воспитания «вписаны» в комплексно-тематическое планирование.

Годовое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Возрастная группа													
	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа				
Сентябрь	I	Адаптация	Мы пришли в детский сад	I	Вот мы стали старше. Радостные встречи		I	Вот мы стали старше. Радостные встречи		I	Вот мы стали старше. Радостные встречи			
	II			II	Воспоминания о лете		II	Воспоминания о лете		II	До свидания, лето!			
	III			III	Осень	III	Вот и осень!		III	Осень наступила		III	Осень наступила	
	IV			IV		IV								
	V			V		V								
Октябрь	I	Осень		I	Животные и птицы	I	Осень наступила	I	Осень наступила	I	Осень наступила			
	II	II	II											
	III	Зверюшки не игрушки	III	III		Моя страна - Россия		III		Моя страна - Россия				
	IV		IV	IV										
Ноябрь	I	Зверюшки не игрушки		I	Мой город, моя страна		I	Мой город		I	Мой город			
	II	II	II	II	Мой город, моя страна		II	Мой город		II	Мой город			
	III	Детский сад		III	Я вырасту здоровым		III	Дорожная азбука		III	Дорожная азбука			
	IV	Я вырасту здоровым		IV	Я вырасту здоровым		IV	Азбука здоровья		IV	Азбука здоровья			
Декабрь	I	Зимушка-Зима		I	Зимушка-Зима		I	Зимушка-Зима		I	Зимушка-Зима			
	II	Зимушка-Зима		II	Зимушка-Зима		II	Зимушка-Зима		II	Зимушка-Зима			
	III	Новогодние чудеса		III	Новогодние чудеса		III	Новогодние чудеса		III	Новогодние чудеса			
	IV	каникулы	Встречаем Новый год	IV	Встречаем Новый год	IV	Встречаем Новый год	IV	Встречаем Новый год	IV	Встречаем Новый год			
	V			V		V		V						
Январь	III	Время сказок		III	Время сказок		III	Время сказок		III	Время сказок			
	IV	Время сказок		IV	Время сказок		IV	Время сказок		IV	Время сказок			
	V	Мой дом.		V	Зимушка-Зима		V	Народные традиции		V	Народные традиции			
Февраль	I	Мир предметов, нужных и важных		I	Зимушка-Зима		I	Народные традиции		I	Народные традиции			
	II	Мир предметов, нужных и важных		II	Мой дом		II	Зимушка-Зима		II	Зимушка-Зима			
	III	Моя семья		III	Мой дом		III	Зимушка-Зима		III	Зимушка-Зима			
	IV	Моя семья		IV	Мой дом		IV	Мой дом. Семья		IV	Мой дом. Семья			
Март	I	Моя семья		I	Моя семья		I	Мой дом. Семья		I	Мой дом. Семья			
	II	Моя семья		II	Моя семья		II	Мой дом. Семья		II	Мой дом. Семья			
	III	Мой город		III	Моя семья		III	Мой дом. Семья		III	Мой дом. Семья			
	IV	Мой город		IV	Весна		IV	Весна		IV	Весна			
	V	Весна		V	Весна		V	Мы жители Земли		V	Мы жители Земли			
Апрель	I	Весна		I	Весна		I	Мы жители Земли		I	Мы жители Земли			
	II	С днем рождения, Детский сад!		II	С днем рождения, Детский сад!		II	С днем рождения, Детский сад!		II	С днем рождения, Детский сад!			
	III	Весна		III	Весна		III	Весна		III	Весна			
	IV	Весна		IV	Весна		IV	Весна		IV	Весна			
Май	I	Кто живет на лугу		I	Мой город, моя страна		I	Моя страна		I	Моя страна			
	II	Кто живет на лугу		II	Мой город, моя страна		II	Моя страна		II	Моя страна			
	III	Водоем и его обитатели		III	Мой город, моя страна		III	Праздник труда		III	Праздник труда			
	IV	Здравствуй, Лето!		IV	Здравствуй, Лето!		IV	Здравствуй, Лето!		IV	Здравствуй, Лето!			

3.5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять прежде всего, исходя из внутреннего и внешнего анализа реализации ООП, Программы и всей деятельности Детского сада.

1. Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать оценку, комментировать ее положения на открытых мероприятиях, на страничке Детского сада на сайте УрФУ;
- предоставление возможности совместной реализации Программы с вариативными образовательными программами на базе заинтересованных организаций, желающих участвовать в образовательной деятельности Детского сада, и обсуждения результатов этой совместной деятельности с участниками образовательных отношений.

2. В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы предусматривается следующая следующее:

- разработка (или доработка):
 - методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- апробирование и последующий анализ результатов внедрения разработанных материалов педагогами Детского сада;
- обсуждение разработанных методических и практических материалов с участниками образовательных отношений, а также с участием заинтересованных организаций;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрены возможности необходимого обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также методическое сопровождение педагогов силами учреждения.

4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы направлено на осуществление методической и практической поддержки педагогов и предполагает расширения возможностей доступа к:

- методической, практической литературе;
- информационным текстовым и видеоматериалам;
- возможностям знакомиться с практическим опытом коллег;
- актуальной информации о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальной информации о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы;

6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию управления Детским садом;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.