

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной  
деятельности

С.Т. Князев  
2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля  
М.1.5

Модуль  
Основы водного законодательства

Екатеринбург, 2023

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Инженерно-гидрометеорологические изыскания для строительства	Код ОП
<b>Направление подготовки</b> Гидрометеорология	Код направления и уровня подготовки 05.04.04

Области образования, в рамках которых реализуется модуль образовательной программы по СУОС УрФУ:

№ п/п	Перечень областей образования, для которых разработан СУОС УрФУ	Уровень подготовки
1	Математические и естественные науки	магистратура

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Клименко Дмитрий Евгеньевич	канд. геогр. наук, доцент	Доцент	Кафедра водного хозяйства и технологии воды, ИСА

Руководитель модуля

Д.Е. Клименко

Рекомендовано учебно-методическим советом Института строительства и архитектуры

Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **Основы водного законодательства**

#### **1.1. Аннотация содержания модуля**

Целью модуля является формирование у студентов основ водного законодательства России в связи с земельным, лесным, градостроительным и воздушным законодательством. В результате изучения модуля у обучающегося формируется целостное представление о законодательном регулировании строительства в зоне влияния водных объектов, практических приемах осуществления деятельности по выполнению требований водного законодательства в части оценки зон с особыми условиями использования территории и зон затопления и подтопления. В данном модуле обучающиеся получают комплексные знания о способах повышения экономической эффективности процесса строительства за счет привлечения гидрометеорологической информации и способах оценки экономического эффекта. Модуль формирует владение административно-управленческими методами, позволяющими выпускникам осуществлять деятельность в области гидрометеорологии в строительстве с учетом постоянного роста эффективности экономики в отрасли и в стране в целом.

В модуль входит три дисциплины: Основы водного законодательства России; Экономический эффект гидрометобеспечения; Экономика проектно-изыскательского производства

#### **1.2. Структура и объем модуля**

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения</b>	<b>Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах</b>
1	Основы водного законодательства России	3
2	Экономический эффект гидрометобеспечения	3
3	Экономика проектно-изыскательского производства	3
ИТОГО по модулю:		<b>9</b>

#### **1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе**

<b>Пререквизиты модуля</b>	Отсутствуют
<b>Постреквизиты и корреквизиты модуля</b>	Отсутствуют

#### **1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю**

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
----------------------------------	---------------------------------------	---

1	2	3
<p>Основы водного законодательства России</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.  З-2. Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций.  У-1. Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа.  У-2. Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов.  У-3. Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения.  П-1. Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов.  П-2. Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде.</p>
	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности.  З-2. Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности.  У-1. Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.  У-2. Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.  У-3. Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.  П-1. Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p>

		<p>П-2. Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1. Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>З-2. Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>У-1. Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>У-2. Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>П-1. Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>Д-1. Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Д-2. Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ПК-3. Владеет основными методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, аппаратуры и вычислительных комплексов</p>	<p>З-2 – Значит основы водного законодательства, а также законов РФ в области проектно-изыскательского производства</p> <p>У-2 – Умеет применять основы законодательства и экономической теории к решению прикладных задач</p> <p>В-3 – Владеет технологиями оценки численного эффекта гидрометеорологической информации, а также способами установления границ зон с особыми условиями использования территории применительно к водным объектам</p>
	<p>ПК-5. Способен осуществлять организацию</p>	<p>З-1. Знает принципы командной работы</p> <p>З-2. Знает действующее законодательство в</p>

	<p>и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области гидрометеорологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p>области труда, охраны труда и техники безопасности  З-3. Знает основные принципы планирования и управления производственным процессом в области гидрометеорологии  У-1. Умеет планировать работу коллектива, формулировать задачи, контролировать их выполнение  У-2. Умеет выполнять численную оценку экономических показателей трудовой деятельности, включая фотографию рабочего дня, производительность труда. В-1. Владеет системами поиска нормативно-правовых актов  В-2. Владеет методами расчета экономических показателей производства в области гидрометеорологии и инженерных изысканий  В-3. Владеет теоретическими (фундаментальными) методами расчета гидрологических характеристик, определяемых терминологией Водного кодекса РФ</p>
<p>Экономический эффект гидрометеобеспечения</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.  З-2. Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций.  У-1. Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа.  У-2. Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов.  У-3. Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения.  П-1. Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов.  П-2. Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде.</p> <p>З-1. Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов</p>

		<p>проектной деятельности.</p> <p>З-2. Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>У-1. Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>У-2. Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.</p> <p>У-3. Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.</p> <p>П-1. Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2. Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1. Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>З-2. Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>У-1. Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>У-2. Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>П-1. Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом</p>

		<p>правовых и этических норм.</p> <p>Д-1. Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Д-2. Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-3. Способен самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности в области гидрометеорологии, интерпретировать результаты для практического использования потребителями различного профиля</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание принципов и методов анализа и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований, применяемых в профессиональной области.</p> <p>У-1. Анализировать результаты наблюдений и экспериментов, корректно интерпретировать их для формулирования заключений и выводов.</p> <p>П-1. Формулировать обоснованные заключения и выводы по результатам анализа научной литературы, собственных экспериментальных данных и расчетно-теоретических работ.</p> <p>Д-1. Демонстрировать умения анализировать и обобщать информацию, делать логические умозаключения.</p>
	<p>ПК-3. Владеет основными методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, аппаратуры и вычислительных комплексов</p>	<p>З-2 – Значит основы водного законодательства, а также законов РФ в области проектно-изыскательского производства</p> <p>У-2 – Умеет применять основы законодательства и экономической теории к решению прикладных задач</p> <p>В-3 – Владеет технологиями оценки численного эффекта гидрометеорологической информации, а также способами установления границ зон с особыми условиями использования территории применительно к водным объектам</p>
	<p>ПК-5. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области гидрометеорологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p>З-1. Знает принципы командной работы</p> <p>З-2. Знает действующее законодательство в области труда, охраны труда и техники безопасности</p> <p>З-3. Знает основные принципы планирования и управления производственным процессом в области гидрометеорологии</p> <p>У-1. Умеет планировать работу коллектива, формулировать задачи, контролировать их выполнение</p> <p>У-2. Умеет выполнять численную оценку экономических показателей трудовой деятельности, включая фотографию рабочего дня, производительность труда.</p> <p>В-1. Владеет системами поиска нормативно-правовых актов</p> <p>В-2. Владеет методами расчета экономических</p>



		показателей производства в области гидрометеорологии и инженерных изысканий В-3. Владеет теоретическими (фундаментальными) методами расчета гидрологических характеристик, определяемых терминологией Водного кодекса РФ
Экономика проектно-изыскательского производства	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-1. Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности.</p> <p>З-2. Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>У-1. Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>У-2. Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.</p> <p>У-3. Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.</p> <p>П-1. Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2. Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p>
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-1. Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности.</p> <p>З-2. Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>У-1. Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>У-2. Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.</p> <p>У-3. Анализировать и оценивать риски и</p>

		<p>результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.</p> <p>П-1. Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2. Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p> <p>Д-1. Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Д-2. Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1. Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>З-2. Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>У-1. Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>У-2. Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>П-1. Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>Д-1. Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Д-2. Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>

	<p>ОПК-2. Способен проводить научные исследования объектов, систем и процессов в области гидрометеорологии, в том числе при решении проблем изменений климата, геоэкологии и охраны окружающей среды, а также разрабатывать прогнозы (погоды, состояния климата и гидрологических объектов) различной заблаговременности</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание принципов, особенностей и задач проведения фундаментальных и прикладных исследований, планирования модельных или реальных экспериментов  У-1. Соотнести цель и задачи исследования с набором методов исследования, выбирать необходимое сочетание цели и средств при планировании исследований  П-1. Иметь опыт проведения фундаментальных и прикладных исследований, модельных или реальных экспериментов с использованием современной методологии, методов, оборудования и техники  Д-1. Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление.</p>
	<p>ПК-3. Владеет основными методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, аппаратуры и вычислительных комплексов</p>	<p>З-2 – Значит основы водного законодательства, а также законов РФ в области проектно-изыскательского производства  У-2 – Умеет применять основы законодательства и экономической теории к решению прикладных задач  В-3 – Владеет технологиями оценки численного эффекта гидрометеорологической информации, а также способами установления границ зон с особыми условиями использования территории применительно к водным объектам</p>
	<p>ПК-5. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области гидрометеорологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p>З-1. Знает принципы командной работы  З-2. Знает действующее законодательство в области труда, охраны труда и техники безопасности  З-3. Знает основные принципы планирования и управления производственным процессом в области гидрометеорологии  У-1. Умеет планировать работу коллектива, формулировать задачи, контролировать их выполнение  У-2. Умеет выполнять численную оценку экономических показателей трудовой деятельности, включая фотографию рабочего дня, производительность труда. В-1. Владеет системами поиска нормативно-правовых актов  В-2. Владеет методами расчета экономических показателей производства в области гидрометеорологии и инженерных изысканий  В-3. Владеет теоретическими (фундаментальными) методами расчета</p>

		гидрологических характеристик, определяемых терминологией Водного кодекса РФ
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клименко Дмитрий Евгеньевич	канд. геогр. наук, доцент	Доцент	Кафедра водного хозяйства и технологии воды, ИСА

**Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского энергетического института**

Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Основы водного законодательства России

### 2.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
- Базовый уровень

### 2.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.3

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Водный кодекс	<p>Глава 1. Общие положения            Глава 2. Право собственности и иные права на водные объекты            Глава 3. Договор водопользования. Решение о предоставлении водного объекта в пользование            Глава 4. Управление в области использования и охраны водных объектов            Глава 5. Водопользование            Глава 6. Охрана водных объектов            Глава 7. Ответственность за нарушение водного законодательства</p>
P2	Градостроительный кодекс. Земельный кодекс. Лесной кодекс	<p>1. Градостроительные отношения — отношения, связанные с градостроительной деятельностью, то есть с деятельностью по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемой в виде:            — территориального планирования,            — градостроительного зонирования,            — планировки территории,            — архитектурно-строительного проектирования, в т.ч. инженерных изысканий,            — строительства объектов капитального строительства,            — реконструкции объектов капитального строительства,            — капитального ремонта, при проведении которого затрагиваются конструктивные и другие характеристики надежности и безопасности объектов капитального строительства,            — эксплуатации зданий, сооружений (такой вид включен в понятие градостроительной деятельности с 01.01.2013);</p> <p>2. Отношения, связанные с:            — принятием мер по обеспечению безопасности строительства,            — предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,            — ликвидации их последствий - при осуществлении градостроительной деятельности, если такие отношения не урегулированы специальными законами;</p> <p>3. Прямо указанные в ГрК РФ отношения, связанные с:            — приобретением статуса СРО,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— прекращением статуса СРО,</li> <li>— определением правового положения СРО,</li> <li>— осуществлением деятельности СРО,</li> <li>— установлением порядка осуществления СРО контроля за деятельностью своих членов,</li> <li>— применением СРО мер дисциплинарного воздействия к своим членам,</li> <li>— порядка осуществления государственного контроля (надзора) за деятельностью СРО;</li> </ul> <p>4. Отношения, связанные с созданием искусственных земельных участков.</p> <p>5. Отношения, связанные со сбором и обработкой информации, необходимой для определения сметной стоимости строительства.</p>
P3	СП 47.13330.2012 "СНиП 11-02-96 "Инженерные изыскания для строительства. Основные положения"	<p>Свод правил устанавливает общие требования и правила выполнения инженерных изысканий. Требования свода правил распространяются на архитектурно-строительное проектирование, строительство, реконструкцию, эксплуатацию, снос (демонтаж) зданий и сооружений, а также на территориальное планирование и планировку территории.</p> <p>Данный СП хотя и не отменяет требования СП 11-103-97 Инженерно-гидрометеорологические изыскания для строительства, однако делает последний необязательным (применяется на добровольной основе). СП 47.13330.2012 в значительной степени дублирует требования СП 11-103-97 и является основным.</p>
P4	Основы судебной экспертной деятельности	<p>Содержание правовой охраны водных объектов. Правовая охрана отдельных водных объектов. Требования по охране водных объектов при их хозяйственном использовании. Правовой режим водоохранных зон и прибрежных защитных полос.</p> <p>Общая характеристика юридической ответственности за нарушение водного законодательства. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.</p>
P5	Государственный водный реестр	<p>1. Государственный водный реестр представляет собой систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах.</p> <p>2. В государственном водном реестре осуществляется государственная регистрация договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование, перехода прав и обязанностей по договорам водопользования, а также прекращения договора водопользования.</p> <p>3. Государственный водный реестр создается в целях информационного обеспечения комплексного</p>

		использования водных объектов, целевого использования водных объектов, их охраны, а также в целях планирования и разработки мероприятий по предотвращению негативного воздействия вод и ликвидации его последствий.
--	--	---

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

## 2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы водного законодательства России

### Электронные ресурсы (издания)

1. Земельное право: Учебник / Крассов О.И., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -560 с.: . - (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-631-8 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/513624>
2. Экологическое право: Учебник/О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 528 с.: ISBN 978-5-91768-632-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513627>
3. Водный кодекс РФ.
4. ГОСТ 19179-73. Гидрология суши. Термины и определения.

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Oxford University Press
2. ProQuest Digital Dissertations and Theses Global
3. Computers & Applied Sciences Complete
4. eLibrary Научная электронная библиотека
5. IEEE Xplore
6. Scopus
7. EndNote Web

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary <https://www.elibrary.ru/>
2. Реферативная БД Scopus <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ <https://elar.urfu.ru/>
4. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib.urfu.ru/>

## 2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы водного законодательства России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№	Виды занятий	Оснащённость специальных	Перечень лицензионного
---	--------------	--------------------------	------------------------



п/п		<b>помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мультимедийная аудитория. Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2	Практики	Мультимедийная аудитория. Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
3	Самостоятельная работа	Компьютерный класс. Мультимедийный проектор с экраном. Локальная сеть с выходом в глобальную сеть Интернет.	Пакет приложений Microsoft Office (Word, Power Point); Приложения для работы с PDF-документами (Adobe Acrobat Reader); Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox).
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ГИДРОМЕТОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клименко Дмитрий Евгеньевич	канд. геогр. наук, доцент	Доцент	Кафедра водного хозяйства и технологии воды, ИСА

**Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского энергетического института**

Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономический эффект гидрометеобеспечения

#### 2.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
- Базовый уровень

#### 2.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.3

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	История развития экономических исследований в гидрометеорологии и предпосылки развития этих исследований	Функции ущербов и прибыли Платежные матрицы Современные унифицированные платежные матрицы Алгоритмы расчетов экономической эффективности гидрометеорологических прогнозов Методические основы расчета предотвращенного ущерба
P2	Современные методы определения экономической эффективности за рубежом	Рыночные цены Нормативные или директивные модели принятия решений Дескриптивные исследования поведения Исследования на основе случайной оценки

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

#### 2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экономический эффект гидрометеобеспечения

##### Электронные ресурсы (издания)

1. Васильев А.В., Шмидт С.В. Водно-технические изыскания. Л.: Гидрометеиздат, 1987. - 357 с.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Городецкий А.А., Сивопляс Г.Г. Организация, планирование гидрометеорологических работ и основы экономики: Учеб. пособие для гидрометеорол. техникумов. Л.: Гидрометеиздат, 1979. - 247 с.
4. Методика определения экономической эффективности использования гидрометеорологической информации в народном хозяйстве. Л., РТП ГГО, 1985, 126 с.
5. Методика комплексной оценки экономического эффекта при принятии решений о проведении хозяйственных мероприятий и выборе оптимальных вариантов использования различных видов гидрометеорологической информации в отраслях народного хозяйства. Л.:РТП ГГО, 1991.- Т.1- 104 с., Т.2 – 178 с.
6. Макареня Т.А. Организация и планирование производства. Таганрог, ТТИ ЮФУ, 2007.
7. Монокрович Э.И. Гидрометеорологическая информация в народном хозяйстве. Л., Гидрометеиздат, 1980, 175 с.

8. Монокрович Э.И., Балдыкова А.К. Об экономической эффективности метеообеспечения диспетчерских служб энергосистем. Тр.КазНИИ, 1981, вып. 74, с. 42-47.
9. Оценка экономических выгод от использования гидрометеорологической информации в России. ГУ «ВНИИГМИ-МЦД», Москва, 2005.
10. Обзор деятельности Росгидромета за 2008 г. Обнинск: изд-во ГУ «ВНИИГМИ-МЦД», 2009.
11. Рекомендации по определению экономического эффекта от использования ГМИ в народном хозяйстве. Л., РТП ГГО, 1988, 63 с.
12. Сборник цен на изыскательские работы для капитального строительства. М., Стройиздат. 1982, 568 с.
13. СНИП 11-103-97 Инженерно-гидрометеорологические изыскания для строительства.
14. Современные методы определения экономической эффективности гидрометеорологической информации и перспективы их развития. ГУ ВНИИГМИ-МЦД. Москва, 2005.
15. Трудовой кодекс РФ № 197-ФЗ (ТК РФ)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

8. Oxford University Press
9. ProQuest Digital Dissertations and Theses Global
10. Computers & Applied Sciences Complete
11. eLibrary Научная электронная библиотека
12. IEEE Xplore
13. Scopus
14. EndNote Web

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

5. Научная электронная библиотека eLibrary <https://www.elibrary.ru/>
6. Реферативная БД Scopus <https://www.scopus.com/>
7. Электронный научный архив УрФУ <https://elar.urfu.ru/>
8. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib.urfu.ru/>

## **2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономический эффект гидрометобеспечения**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мультимедийная аудитория. Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)

		Доска аудиторная. Периферийное устройство.	
2	Практики	Мультимедийная аудитория. Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
3	Самостоятельная работа	Компьютерный класс. Мультимедийный проектор с экраном. Локальная сеть с выходом в глобальную сеть Интернет.	Пакет приложений Microsoft Office (Word, Power Point); Приложения для работы с PDF-документами (Adobe Acrobat Reader); Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox).
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА ПРОЕКТНО-ИЗЫСКАТЕЛЬСКОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клименко Дмитрий Евгеньевич	канд. геогр. наук, доцент	Доцент	Кафедра водного хозяйства и технологии воды, ИСА

**Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского энергетического института**

Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика проектно-изыскательского производства

### 2.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
- Базовый уровень

### 2.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.3

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИЙ	<p>Организационные структуры            Виды производственных структур            Организация производства в системе Росгидромета            Структура Росгидромета            Сетевые наблюдательные подразделения в составе Росгидромета. Принципы организации системы наблюдений            Организация и оптимизация системы гидрометеорологических наблюдений            Организация производства в проектно-изыскательских организациях различной ведомственной принадлежности            Состав инженерно-гидрометеорологических изысканий            Состав отделов изысканий. Их место в организации.            Виды производственной документации            Основные черты взаимодействия Росгидромета, проектно-изыскательских организаций и потребителей информации в разных отраслях хозяйства            Организационно-правовые формы предприятий (организаций)</p>
P2	ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ И ПРИМЕРЫ РАСЧЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ДЛЯ НИХ	<p>Виды гидрометеорологической информации (ГМИ)            Сельское хозяйство            Энергетика и ТЭК в целом            Расчет экономического эффекта от использования режимно-справочной продукции            Примеры расчетов эффекта метеорологического обслуживания отрасли            Речной и морской транспорт, лесосплав            Авиационный транспорт            Наземный транспорт (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный)            Строительство и добыча полезных ископаемых            Коммунальное хозяйство</p>
P3	ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС И ТИПЫ ПРОИЗВОДСТВ	<p>Производственный процесс и принципы его организации            Типы производств и их технико-экономическая характеристика            Производственная структура предприятия            Производственный цикл и его структура</p>
P4	ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНОГО И	<p>Организация инструментального хозяйства            Организация ремонтной службы предприятия            Организация транспортного хозяйства предприятия</p>

	ТРУДОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА	Организация материально-технического снабжения предприятия (МТС) Нормирование труда и определение потребностей в рабочих и специалистах на предприятии Заработная плата и основные принципы ее организации
P5	ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ПРЕДПРИЯТИЯ	Принципы организации трудового коллектива Руководство производственным процессом Потребности человека Мотивы человека Потенциал человека Психологический портрет личности
P6	ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ	Принципы управления персоналом Основы нормирования труда Методы управления персоналом Организация трудовых процессов

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке

#### **2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика проектно-изыскательского производства**

##### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Васильев А.В., Шмидт С.В. Водно-технические изыскания. Л.: Гидрометеиздат, 1987. - 357 с.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Городецкий А.А., Сивопляс Г.Г. Организация, планирование гидрометеорологических работ и основы экономики: Учеб. пособие для гидрометеорол. техникумов. Л.: Гидрометеиздат, 1979. - 247 с.
4. Методика определения экономической эффективности использования гидрометеорологической информации в народном хозяйстве. Л., РТП ГГО, 1985, 126 с.
5. Методика комплексной оценки экономического эффекта при принятии решений о проведении хозяйственных мероприятий и выборе оптимальных вариантов использования различных видов гидрометеорологической информации в отраслях народного хозяйства. Л.:РТП ГГО, 1991.- Т.1- 104 с., Т.2 – 178 с.
6. Макареня Т.А. Организация и планирование производства. Таганрог, ТТИ ЮФУ, 2007.
7. Монокрович Э.И. Гидрометеорологическая информация в народном хозяйстве. Л., Гидрометеиздат, 1980, 175 с.
8. Монокрович Э.И., Балдыкова А.К. Об экономической эффективности метеообеспечения диспетчерских служб энергосистем. Тр.КазНИИ, 1981, вып. 74, с. 42-47.
9. Оценка экономических выгод от использования гидрометеорологической информации в России. ГУ «ВНИИГМИ-МЦД», Москва, 2005.
10. Обзор деятельности Росгидромета за 2008 г. Обнинск: изд-во ГУ «ВНИИГМИ-МЦД», 2009.
11. Рекомендации по определению экономического эффекта от использования ГМИ в народном хозяйстве. Л., РТП ГГО, 1988, 63 с.
12. Сборник цен на изыскательские работы для капитального строительства. М., Стройиздат. 1982, 568 с.
13. СНиП 11-103-97 Инженерно-гидрометеорологические изыскания для строительства.



14. Современные методы определения экономической эффективности гидрометеорологической информации и перспективы их развития. ГУ ВНИИГМИ-МЦД. Москва, 2005.
15. Трудовой кодекс РФ № 197-ФЗ (ТК РФ)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

15. Oxford University Press
16. ProQuest Digital Dissertations and Theses Global
17. Computers & Applied Sciences Complete
18. eLibrary Научная электронная библиотека
19. IEEE Xplore
20. Scopus
21. EndNote Web

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

9. Научная электронная библиотека eLibrary <https://www.elibrary.ru/>
10. Реферативная БД Scopus <https://www.scopus.com/>
11. Электронный научный архив УрФУ <https://elar.urfu.ru/>
12. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib.urfu.ru/>

## **2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономика проектно-изыскательского производства**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мультимедийная аудитория. Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2	Практики	Мультимедийная аудитория. Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
3	Самостоятельная работа	Компьютерный класс. Мультимедийный проектор с экраном. Локальная сеть с выходом в глобальную сеть Интернет.	Пакет приложений Microsoft Office (Word, Power Point); Приложения для работы с PDF-документами (Adobe Acrobat Reader);

			Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox).
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. Периферийное устройство.	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля**  
М.1.5

**Модуль**  
Основы водного законодательства

**Екатеринбург, 2023**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

<b>№ п/ п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клименко Дмитрий Евгеньевич	канд. геогр. наук, доцент	Доцент	Кафедра водного хозяйства и технологии воды, ИСА

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ ОСНОВЫ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах
1	Основы водного законодательства России	3
2	Экономический эффект гидрметобеспечения	3
3	Экономика проектно-изыскательского производства	3
ИТОГО по модулю:		<b>9</b>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Основы водного законодательства России**

**Модуль Основы водного законодательства**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клименко Дмитрий Евгеньевич	канд. геогр. наук, доцент	Доцент	Кафедра водного хозяйства и технологии воды, ИСА

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ОСНОВЫ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	4
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>З-2. Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций.</p> <p>У-1. Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа.</p> <p>У-2. Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>У-3. Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения. П-1. Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>П-2. Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Зачет</p> <p>Курсовая работа</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности.</p> <p>З-2. Формулировать основные принципы формирования концепции</p>	

	<p>проекта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>У-1. Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>У-2. Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.</p> <p>У-3. Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.</p> <p>П-1. Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2. Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1. Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>З-2. Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>У-1. Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>У-2. Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и</p>	



	<p>определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>П-1. Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>Д-1. Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Д-2. Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>ПК-3. Владеет основными методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, аппаратуры и вычислительных комплексов</p>	<p>З-2 – Значит основы водного законодательства, а также законов РФ в области проектно-изыскательского производства</p> <p>У-2 – Умеет применять основы законодательства и экономической теории к решению прикладных задач</p> <p>В-3 – Владеет технологиями оценки численного эффекта гидрометеорологической информации, а также способами установления границ зон с особыми условиями использования территории применительно к водным объектам</p>	
<p>ПК-5. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области гидрометеорологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p>З-1. Знает принципы командной работы</p> <p>З-2. Знает действующее законодательство в области труда, охраны труда и техники безопасности</p> <p>З-3. Знает основные принципы планирования и управления производственным процессом в области гидрометеорологии</p> <p>У-1. Умеет планировать работу коллектива, формулировать задачи, контролировать их выполнение</p> <p>У-2. Умеет выполнять численную оценку экономических показателей трудовой деятельности, включая фотографию рабочего дня, производительность труда. В-1. Владеет системами поиска</p>	

	<p>нормативно-правовых актов</p> <p>В-2. Владеет методами расчета экономических показателей производства в области гидрометеорологии и инженерных изысканий</p> <p>В-3. Владеет теоретическими (фундаментальными) методами расчета гидрологических характеристик, определяемых терминологией Водного кодекса РФ</p>	
--	---	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/ п	Наименование дисциплины модуля Основы водного законодательства	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекцион ного типа	Практиче ские работы	Лаборато рные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основы водного законодательства России	36	36	0	72	Зачет	36	36	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>									108	3
<b>Итого по модулю:</b>									<b>324</b>	<b>9</b>

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекционным занятиям		5,4
2	Подготовка к практическим занятиям		5,4
3	Подготовка к экзамену	зачет	5,5
Итого на СРС по дисциплине:			16,3

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка к лекционным занятиям	2	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Практическая работа № 1	2	25
Практическая работа № 2	2	25
Практическая работа № 3	2	25

Подготовка к практическим занятиям	2	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям - не предусмотрена		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
2	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Экономический эффект гидрометобслуживания гидроэнергетики
2	Экономический эффект гидрометобслуживания судоходства
3	Экономический эффект гидрометобслуживания капитального строительства

### **5.1.2. Лабораторные занятия**

*Не предусмотрено*

### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

Курсовая работа по описанию предприятия водоемких отраслей или водопользователей, включающая оценку экономических показателей деятельности предприятия при разном сочетании гидрометусловий

### **5.1.4. Контрольная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.6. Расчетная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.8. Проектная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

*Не предусмотрено*

### **5.1.10. Кейс-анализ**

*Не предусмотрено*

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы)**

*Список примерных вопросов к экзамену:*

1. Общие положения водного кодекса
2. Право собственности и иные права на водные объекты
3. Договор водопользования. Решение о предоставлении водного объекта в пользование
4. Управление в области использования и охраны водных объектов
5. Водопользование
6. Охрана водных объектов
7. Ответственность за нарушение водного законодательства

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Экономический эффект гидрометобеспечения**

**Модуль Основы водного законодательства**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клименко Дмитрий Евгеньевич	канд. геогр. наук, доцент	Доцент	Кафедра водного хозяйства и технологии воды, ИСА



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ОСНОВЫ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	4
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1. Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>З-2. Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций.</p> <p>У-1. Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа.</p> <p>У-2. Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>У-3. Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения. П-1. Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>П-2. Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде.</p>	Зачет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-1. Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности.</p> <p>З-2. Формулировать основные принципы формирования концепции</p>	

	<p>проекта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>У-1. Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>У-2. Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.</p> <p>У-3. Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.</p> <p>П-1. Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2. Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>3-1. Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>3-2. Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>У-1. Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>У-2. Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и</p>	

	<p>определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>П-1. Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>Д-1. Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Д-2. Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>ОПК-3. Способен самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности в области гидрометеорологии, интерпретировать результаты для практического использования потребителями различного профиля</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание принципов и методов анализа и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований, применяемых в профессиональной области.</p> <p>У-1. Анализировать результаты наблюдений и экспериментов, корректно интерпретировать их для формулирования заключений и выводов.</p> <p>П-1. Формулировать обоснованные заключения и выводы по результатам анализа научной литературы, собственных экспериментальных данных и расчетно-теоретических работ.</p> <p>Д-1. Демонстрировать умения анализировать и обобщать информацию, делать логические умозаключения.</p>	
<p>ПК-3. Владеет основными методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, аппаратуры и</p>	<p>З-2 – Значит основы водного законодательства, а также законов РФ в области проектно-изыскательского производства</p> <p>У-2 – Умеет применять основы законодательства и экономической теории к решению прикладных задач</p> <p>В-3 – Владеет технологиями оценки численного эффекта гидрометеорологической информации, а также способами</p>	

вычислительных комплексов	установления границ зон с особыми условиями использования территории применительно к водным объектам	
ПК-5. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области гидрометеорологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<p>З-1. Знает принципы командной работы</p> <p>З-2. Знает действующее законодательство в области труда, охраны труда и техники безопасности</p> <p>З-3. Знает основные принципы планирования и управления производственным процессом в области гидрометеорологии</p> <p>У-1. Умеет планировать работу коллектива, формулировать задачи, контролировать их выполнение</p> <p>У-2. Умеет выполнять численную оценку экономических показателей трудовой деятельности, включая фотографию рабочего дня, производительность труда.</p> <p>В-1. Владеет системами поиска нормативно-правовых актов</p> <p>В-2. Владеет методами расчета экономических показателей производства в области гидрометеорологии и инженерных изысканий</p> <p>В-3. Владеет теоретическими (фундаментальными) методами расчета гидрологических характеристик, определяемых терминологией Водного кодекса РФ</p>	

## 6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/ п	Наименование дисциплины модуля Основы водного законодательства	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекцион ного типа	Практиче ские работы	Лаборато рные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Экономический эффект гидрометобеспечения	36	36	0	72	Зачет	36	36	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>									108	3
<b>Итого по модулю:</b>									<b>324</b>	<b>9</b>

## 6.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекционным занятиям		5,4
2	Подготовка к практическим занятиям		5,4
3	Подготовка к экзамену	зачет	5,5
Итого на СРС по дисциплине:			16,3

## 7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка к лекционным занятиям	3	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Практическая работа № 1	3	25
Практическая работа № 2	3	25
Практическая работа № 3	3	25

Подготовка к практическим занятиям	3	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям - не предусмотрена		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
3	1

## 8. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**9. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Расчет заработной платы подразделения
2	Построение организационной структуры отдела изысканий
3	Анализ организационной структуры действующего предприятия проектно-



### **5.1.2. Лабораторные занятия**

*Не предусмотрено*

### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

*Не предусмотрено*

### **5.1.4. Контрольная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.6. Расчетная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.8. Проектная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

*Не предусмотрено*

### **5.1.10. Кейс-анализ**

*Не предусмотрено*

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы)**

*Список примерных вопросов к экзамену:*

1. Норматив, применяемый на обязательной основе согласно постановлению ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 декабря 2014 г. № 1521:
  - А) СП 11-103-97. ИНЖЕНЕРНО-ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА;
  - Б) СП 33-101-2003. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАСЧЕТНЫХ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК;
  - В) СП 31.13330.2012. "СНиП 2.04.02-84\* "Водоснабжение. Наружные сети и сооружения"
2. Норматив, применяемый на добровольной основе согласно постановлению ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 декабря 2014 г. № 1521:
  - А) СП 46.13330.2012 "СНиП 3.06.04-91 "Мосты и трубы";
  - Б) СП 47.13330.2012 "СНиП 11-02-96 "Инженерные изыскания для строительства. Основные положения";
  - В) СП 33-101-2003. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАСЧЕТНЫХ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

3. Понятие береговой линии устанавливает:  
А) Земельный кодекс;  
**Б) Водный кодекс;**  
В) Градостроительный кодекс.
4. В каком году в РСФСР впервые принят Водный кодекс:  
А) 1970;  
Б) 1980;  
**В) 1972;**  
Г) 2006.
5. Согласно статье 1 Водного кодекса РФ, водохозяйственная система – это:  
**А) комплекс водных объектов и предназначенных для обеспечения рационального использования и охраны водных ресурсов гидротехнических сооружений;**  
Б) часть речного бассейна, имеющая характеристики, позволяющие установить лимиты забора (изъятия) водных ресурсов из водного объекта и другие параметры использования водного объекта (водопользования);  
В) территория, поверхностный сток вод с которой через связанные водоемы и водотоки осуществляется в море или озеро;
6. Согласно ст. 65 Водного кодекса РФ, ширина водоохранной зоны для реки протяженностью 57 км, составит:  
А) 50 м;  
Б) 100 м;  
**В) 200 м;**
7. Согласно ст. 65 Водного кодекса РФ, ширина прибрежной полосы реки протяженностью 57 км, имеющей особо ценное рыбохозяйственное значение, с уклоном берега более 3 градусов, составляет:  
**А) 200 м;**  
Б) 50 м;  
В) 40 м;  
Г) 30 м.
8. Состав и объем инженерных изысканий для подготовки документации по планировке территории, метод их выполнения устанавливаются с учетом требований технических регламентов (согласно Градостроительному кодексу РФ):  
А) Договором;  
**Б) Программой работ;**  
В) Техническим заданием.
9. Согласно Градостроительному кодексу, застройщик или лицо, получившее в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации разрешение на использование земель или земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, для выполнения инженерных изысканий, вправе выполнить инженерные изыскания самостоятельно при условии:  
А) Наличие лицензии Росгидромета;  
Б) Наличие в штате специалистов необходимой квалификации;  
**В) Членство в саморегулируемой организации в области инженерных изысканий.**
10. Согласно ст. 7 Лесного кодекса, в состав земель в Российской Федерации не входят:

- А) земли сельскохозяйственного назначения;
- Б) земли населенных пунктов;
- В) земли отчуждения;**
- Г) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- Д) земли лесного фонда;
- Е) земли водного фонда.

11. Согласно Лесному кодексу РФ, к землям водного фонда относятся земли:

- А) занятые прибрежными полосами;
- Б) занятые водоохранными зонами;
- В) занятые гидротехническими и иными сооружениями, расположенными на водных объектах.**

12. Не осуществляется образование земельных участков на землях:

- А) Покрытых поверхностными водами;**
- Б) Заболоченных землях;
- В) Участках вырубок и гарей.

13. Согласно СП 47.13330.2012 "СНиП 11-02-96 "Инженерные изыскания для строительства. Основные положения", к основным видам инженерных изысканий не относятся:

- А) инженерно-экологические;
- Б) поиск, обследование существующих памятников культурного наследия, археологические исследования;**
- В) инженерно-геотехнические.

14. Основанием для выполнения инженерных изысканий является:

- А) заключаемый в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации договор между застройщиком или техническим заказчиком и исполнителем;**
- Б) техническое задание;
- В) программа работ.

15. Этапы выполнения инженерных изысканий обосновывает исполнитель в программе выполнения инженерных изысканий в случае:

- А) если этапы не прописаны в техническом задании;**
- Б) если объект изысканий имеет пониженный уровень ответственности;
- В) если изыскания выполняются совместно с проектными работами.

16. Задание на выполнение инженерных изысканий не может содержать сведений:

- А) о проектируемом сооружении;
- Б) о видах работ;
- В) о методах и объемах производства работ.**

17. В состав инженерно-гидрометеорологических изысканий не входят:

- А) наблюдения за элементами гидрометеорологического режима;
- Б) топографическая съемка берегов водоемов;**
- В) изучение опасных гидрометеорологических процессов и явлений;

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Экономика проектно-изыскательского производства**

**Модуль Основы водного законодательства**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клименко Дмитрий Евгеньевич	канд. геогр. наук, доцент	Доцент	Кафедра водного хозяйства и технологии воды, ИСА

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ОСНОВЫ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	4
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности.</p> <p>З-2. Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>У-1. Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>У-2. Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.</p> <p>У-3. Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.</p> <p>П-1. Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2. Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p>	<p>Зачет</p>
<p>УК-2. Способен</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание</p>	

<p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности.</p> <p>З-2. Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>У-1. Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>У-2. Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.</p> <p>У-3. Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.</p> <p>П-1. Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2. Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p> <p>Д-1. Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Д-2. Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1. Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>З-2. Демонстрировать понимание механизмов формирования условий</p>	

	<p>психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>У-1. Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>У-2. Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>П-1. Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>Д-1. Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Д-2. Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>ОПК-2. Способен проводить научные исследования объектов, систем и процессов в области гидрометеорологии, в том числе при решении проблем изменений климата, геоэкологии и охраны окружающей среды, а также разрабатывать прогнозы (погоды, состояния климата и гидрологических объектов) различной заблаговременности</p>	<p>З-1. Демонстрировать понимание принципов, особенностей и задач проведения фундаментальных и прикладных исследований, планирования модельных или реальных экспериментов</p> <p>У-1. Соотнести цель и задачи исследования с набором методов исследования, выбирать необходимое сочетание цели и средств при планировании исследований</p> <p>П-1. Иметь опыт проведения фундаментальных и прикладных исследований, модельных или реальных экспериментов с использованием современной методологии, методов, оборудования и техники</p> <p>Д-1. Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление.</p>	

<p>ПК-3. Владеет основными методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, аппаратуры и вычислительных комплексов</p>	<p>З-2 – Значит основы водного законодательства, а также законов РФ в области проектно-изыскательского производства  У-2 – Умеет применять основы законодательства и экономической теории к решению прикладных задач  В-3 – Владеет технологиями оценки численного эффекта гидрометеорологической информации, а также способами установления границ зон с особыми условиями использования территории применительно к водным объектам</p>	
<p>ПК-5. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области гидрометеорологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p>З-1. Знает принципы командной работы  З-2. Знает действующее законодательство в области труда, охраны труда и техники безопасности  З-3. Знает основные принципы планирования и управления производственным процессом в области гидрометеорологии  У-1. Умеет планировать работу коллектива, формулировать задачи, контролировать их выполнение  У-2. Умеет выполнять численную оценку экономических показателей трудовой деятельности, включая фотографию рабочего дня, производительность труда. В-1. Владеет системами поиска нормативно-правовых актов  В-2. Владеет методами расчета экономических показателей производства в области гидрометеорологии и инженерных изысканий  В-3. Владеет теоретическими (фундаментальными) методами расчета гидрологических характеристик, определяемых терминологией Водного кодекса РФ</p>	



## 10. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/ п	Наименование дисциплины модуля Основы водного законодательства	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекцион ного типа	Практиче ские работы	Лаборато рные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Экономика проектно- изыскательского производства	18	18	0	36	Зачет	36	72	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>									108	3
<b>Итого по модулю:</b>									<b>324</b>	<b>9</b>

## 10.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекционным занятиям		5,4
2	Подготовка к практическим занятиям		5,4
3	Подготовка к экзамену	зачет	5,5
Итого на СРС по дисциплине:			16,3

## 11. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка к лекционным занятиям	4	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Практическая работа № 1	4	25
Практическая работа № 2	4	25
Практическая работа № 3	4	25

Подготовка к практическим занятиям	4	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям - не предусмотрена		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
4	1

## 12. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.3. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.4. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**13. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Расчет заработной платы подразделения
2	Построение организационной структуры отдела изысканий
3	Анализ организационной структуры действующего предприятия проектно-

### **5.1.2. Лабораторные занятия**

*Не предусмотрено*

### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

*Не предусмотрено*

### **5.1.4. Контрольная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.6. Расчетная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.8. Проектная работа**

*Не предусмотрено*

### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

*Не предусмотрено*

### **5.1.10. Кейс-анализ**

*Не предусмотрено*

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы)**

*Список примерных вопросов к экзамену:*

1. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий до и после перехода на рыночные отношения с макроэкономических позиций
2. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка
3. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятия в условиях рынка
4. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны
5. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность и особенности
6. Сущность, формы и показатели уровня концентрации производства продукции
7. на предприятии
8. Экономические аспекты концентрации производства
9. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь
10. Концентрация и диверсификация производства
11. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования
12. производства
13. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства
14. Сущность, формы и показатели уровня комбинирования производства

15. Экономические аспекты комбинирования промышленного производства
16. Сущность, роль и значение малого бизнеса
17. Критерии отнесения предприятий к малому бизнесу
18. Тенденции и особенности развития малого бизнеса в РФ
19. Государственная политика в области развития малого бизнеса, особенности его налогообложения и льготы для малых предприятий
20. Сущность и значение повышения качества продукции
21. Система показателей качества продукции
22. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения
23. Факторы, влияющие на качество продукции
24. Система управления качеством продукции на предприятии
25. Экономическая эффективность повышения качества продукции, методика ее расчета
26. Экономическая сущность и значение инвестиций
27. Классификация и структура инвестиций
28. Факторы, влияющие на эффективность инвестиций, инвестиционную привлекательность и инвестиционную деятельность
29. Сущность и значение инвестиционной политики
30. Финансирование инвестиций
31. Экономическое обоснование инвестиций на предприятии
32. Сущность и значение основных средств, их состав и структура
33. Виды стоимостных оценок основных фондов
34. Физический и моральный износ основных средств
35. Воспроизводство основных фондов
36. Показатели использования основных фондов
37. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета
38. Амортизация основных фондов
39. Ремонт и модернизация основных фондов
40. Пути улучшения использования основных средств на предприятии
41. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
42. Показатели уровня использования оборотных фондов
43. Показатели уровня использования оборотных средств
44. Нормирование оборотных средств
45. Управление оборотными средствами на предприятии
46. Значение и пути снижения материалоемкости продукции
47. Кадры предприятия, их классификация и значение
48. Определение потребности в персонале
49. Производительность труда: сущность, методика определения и планирования
50. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления и планирования
51. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды
52. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции
53. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие
54. Планирование себестоимости продукции
55. на предприятии
56. Управление издержками предприятия с целью их минимизации
57. Прибыль предприятия
58. Сущность и функции цены как экономической категории
59. Система цен и их классификация
60. Факторы, влияющие на уровень цен
61. Ценовая политика на предприятии
62. Сущность и факторы финансового состояния предприятия