

---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспертиза и консалтинг в сфере демографической политики

**Код модуля**

**Модуль**

Отраслевая экспертиза в системе публичной  
политики

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, ученое звание         | Должность | Подразделение                                   |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|-----------|---|
| 1     | Зайцева Екатерина Васильевна | кандидат социологических наук, доцент | Доцент    | Теории, методологии и правового обеспечения ГМУ |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Зайцева Екатерина Васильевна, доцент, кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспертиза и консалтинг в сфере демографической политики

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Зачет                                      |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспертиза и консалтинг в сфере демографической политики

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине    |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и | У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований в терминах современной социально-политической теории и научных подходов к изучению публичной сферы<br>П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы<br>П-4 - Применять технологии экспертной деятельности в организациях публичной сферы | Зачет<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Домашняя работа<br>Контрольная работа |

|  |  |   |
|--|--|---|
| эмпирического исследования и прикладного анализа   |  |   |
| <p><b>ПК-8.</b> Прикладные исследования и консалтинг. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p> | <p>У-1 - Уметь разрабатывать и реализовывать консультационный проект по проблемам публичной политики<br/> П-1 - Владеть навыками оценки результативности и эффективности консультирования в сфере публичной политики и публичного управления<br/> П-3 - Применять методы диагностик проблемы в сфере публичной политики и процедуры для разработки рекомендаций для их решения</p> | <p>Зачет<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Домашняя работа<br/> Контрольная работа</p> |

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Конспект лекций</i>   | 4 семестр, 1-9                         | 34                                  |
| <i>Контрольная работа</i>  | 4 семестр, 4                           | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0</b>                                      |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b> |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Активность на практических / семинарских занятиях</i>   | 4 семестр, 10-18                       | 34                                  |
| <i>Домашняя работа</i>   | 4 семестр, 16                          | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>                  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>            |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>            |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                 |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>           |  |                                     |

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>  |
|----------------------------|--|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>             | <b>Шкала оценивания</b>                   |            |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> |            | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично<br>(80-100 баллов)                | Зачтено    | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо<br>(60-79 баллов)                  |            | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно<br>(40-59 баллов)       |            | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно<br>(менее 40 баллов)  | Не зачтено | Недостаточный (Н)                         |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания  |            | Нет результата                            |

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Сущность демографии и демографической политики
2. Источники информации о населении
3. Реализация государственной демографической политики
4. Методы и технологии в оценке состояния и динамики демографических процессов в обществе
5. Прогнозирование демографических процессов в обществе
6. Демографическая экспертиза и консалтинг

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

– Базовый

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения.
2. Общие, возрастные и специальные коэффициенты для измерения интенсивности рождаемости, смертности, младенческой смертности, брачности, прекращения брака, производства искусственных аборт и др.
3. Изменение численности населения во времени.
4. Демографические структуры населения.
5. Первичное, вторичное соотношение, третичное соотношение полов.
6. Возраст и возрастная структура населения.
7. Показатели и коэффициенты.
8. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели.
9. Показатели брачности.
10. Показатели разводимости.
11. Показатели рождаемости.
12. Показатели рождаемости реального поколения.
13. Показатели смертности.

Цель работы

Работа состоит в изучении системы демографических показателей и коэффициентов.

Объем работы – 2-3 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Количественная и содержательная характеристика перехода от традиционного типа воспроизводства населения к современному типу.
2. Классическая периодизация демографического перехода.
3. Демографическая модернизация как процесс исторической смены системы социокультурных регуляторов демографического поведения.
4. Преодоление неэффективной рождаемости: эволюция распределения женщин по числу рожденных и выживших детей.
5. Преодоление традиционной структуры причин смерти: эпидемиологический переход от преимущественно экзогенных причин смерти к преимущественно эндогенным причинам смерти.
6. Эволюция режима воспроизводства населения в реальных и условных поколениях.
7. Особенности демографического перехода в России в контексте мирового опыта.



8. Первый и второй демографический переход.
9. Третий демографический переход.
10. Трансформация брачно-партнерских отношений на современном этапе. Роль планирования семьи.

#### Примерные задания

Цель работы состоит в изучении различных аспектов воспроизводства населения.

Работа состоит из введения, основного текста и заключения.

Объем работы – 15 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет демографии.
2. Демографический рост и воспроизводство населения.
3. Система данных о населении.
4. Переписи населения.
5. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции.
6. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения.
7. Продольный и поперечный анализ. Условные и реальные поколения.
8. Теория демографического перехода.
9. Типы возрастных пирамид.
10. Теория эпидемиологического перехода.
11. Современные тенденции смертности в России.
12. Тенденции смертности и ее дифференциация по странам и регионам мира.
13. Формирование брачной структуры населения.
14. Исторические типы брачности.
15. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
16. Репродуктивное поведение.
17. Современные тенденции рождаемости в развитых странах мира.
18. Тенденции рождаемости в Российской Федерации.
19. Определения миграции. Типология миграционных процессов.
20. Миграционные процессы в РФ.
21. Современные тенденции международной миграция.
22. Теория миграционного перехода.
23. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.
24. Демографическое старение и его последствия.
25. Демографические аспекты пенсионной реформы.
26. Задачи и типы прогнозов населения.
27. Цели, основные направления и меры демографической политики.
28. Опыт проведения демографической политики.

29. Демографическая политика в СССР и РФ.
30. Демографическая политика: страны Северная.
31. Демографическая политика: Западная Европа.
32. Демографическая политика: страны США
33. Демографическая политика: Индия.
34. Демографическая политика: Китай.
35. Демографическая политика: страны постсоветского пространства.
36. Демографическая политика: Россия.
37. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
38. Современная миграционная политика в зарубежных странах.
39. Миграционная политика в РФ.
40. Снижение рождаемости до малодетности как результат изменения системы социокультурных норм.
41. Концепция семейно-демографической политики Правительства России.
42. Формы информационно-аналитического обеспечения демографической политики.
43. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов.
44. Региональная демографическая политика.
45. Войны как фактор демографических изменений.
46. Изменения численности и состава населения России. Депопуляция.
47. Демографическое прогнозирование: классификация, особенности.
48. Прогнозирование семейной структуры населения.
49. Демографические прогнозы для СССР, России и мира.
50. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов – экстраполяция, референтное прогнозирование.
51. Прогнозирование смертности.
52. Прогнозирование рождаемости.
53. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости.
54. Прогнозирование семейной структуры населения.
55. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов.
56. Организации системы оценки результативности демографической.
57. Проведение комплексной демографической экспертизы проектов и работ.
58. Консультативная и экспертная деятельность по вопросам разработки государственной демографической политики.
59. Консультативная и экспертная деятельность по вопросам механизмам реализации государственной демографической политики.
60. Консультативная и экспертная деятельность по вопросам реализации пронаталистической политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
|   |                                 |  |             |                     |                                  |