

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспертиза и консалтинг в сфере молодежной политики

Код модуля

Модуль

Отраслевая экспертиза в системе публичной
политики

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Санников Максим Николаевич	-	Старший преподаватель	Кафедра организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

Авторы:

- Санников Максим Николаевич, старший преподаватель, кафедра организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспертиза и консалтинг в сфере молодежной политики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспертиза и консалтинг в сфере молодежной политики

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе	З-2 - Излагать концептуальные подходы, применяемые для объяснения проблематики публичной сферы У-2 - Применять различные подходы для интерпретации эмпирических кейсов и построения программы исследования публичной сферы П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы	Экзамен Лекции Практические/семинарские занятия Контрольная работа

<p>применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		
<p>ПК-8. Прикладные исследования и консалтинг. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>З-2 - Понимать цели и задачи различных видов консалтинга в публичной сфере У-1 - Уметь разрабатывать и реализовывать консультационный проект по проблемам публичной политики П-3 - Применять методы диагностик проблемы в сфере публичной политики и процедуры для разработки рекомендаций для их решения</p>	<p>Экзамен Лекции Практические/семинарские занятия Домашняя работа</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Индивидуальная работа на лекциях</i>	3 семестр, 1-9	34
<i>Контрольная работа</i>	3 семестр, 4	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Индивидуальная работа на практических / семинарских занятиях</i>	3 семестр, 10-18	34
<i>Групповая работа на практических / семинарских занятиях</i>	3 семестр, 10-18	34
<i>Домашняя работа</i>	3 семестр, 16	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Молодежь как социальная группа (возрастные границы, типологические признаки, молодежь как объект и молодежь как субъект отношений)
2. Социологическая информация о молодежи (ценности молодежи, активность молодежи и т.д.)
3. Молодежная политика в РФ: история, современные тенденции, прогноз
4. Программы реализации молодежной политики на разных уровнях: страна, область, город, корпоративные субъекты
5. Система органов управления государственной молодежной политикой в РФ

6. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики: анализ

7. Методика мониторинга молодежных проектов

8. Консультационная деятельность по вопросам реализации молодежной политики: основные направления, противоречия

9. Консультирование по вовлечению молодежи в социальную активность

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

– Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Государственная молодежная политика в РФ: история, современные тенденции

2. Система органов управления государственной молодежной политикой в РФ

3. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики

Примерные задания - Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики

Цель работы: продемонстрировать знания в области государственной молодежной политики в РФ

Работа состоит из теста, который включает в себя 10 вопросов.

Примеры вопросов:

1. Согласно закону № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», молодежь определяется:
 - a. Лица в возрасте от 14 до 35 лет
 - b. Лица в возрасте от 16 до 35 лет
 - c. Лица в возрасте от 18 до 30 лет
2. Каково участие молодежи в реализации молодежной политики?
 - a. Трудовое участие по реализации деятельности международных организаций
 - b. Проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики
 - c. Участие в избирательных кампаниях и активное участие в выборах
3. На каких уровнях осуществляется организация мониторинга молодежной политики?
 - a. На федеральном
 - b. На уровне субъекта РФ
 - c. На муниципальном уровне
 - d. На уровне некоммерческих молодежных организаций
 - e. На уровне отдельного гражданина

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Социологическая информация о молодежи (ценности молодежи, активность молодежи и т.д.)
2. Программы реализации молодежной политики на разных уровнях: страна, область, город, корпоративные субъекты
3. Консультационная деятельность по вопросам реализации молодежной политики: основные направления, противоречия

Примерные задания - Социологическая информация о молодежи (ценности молодежи, активность молодежи и т.д.)

Цель работы: научиться работать с данными прикладных исследований, в том числе, чтобы разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

Работа состоит из двух частей, первая - анализ существующих в открытом доступе материалов по тематике молодежи, молодежной политики, выделение характеристик методов и методик исследования, вторая - формирование программы собственного прикладного исследования

Объем работы – 20 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие и современная парадигма государственной молодежной политики.
2. Молодежь как субъект и объект государственной молодежной политики
3. Законодательство по вопросам государственной молодежной политики и регулирования основ деятельности молодежных объединений.
4. Разграничение компетенций между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в области молодежной политики.
5. Сущность, цели, принципы и приоритеты государственной молодежной политики в России
6. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики
7. Практики мониторинга и экспертизы процессов в молодежной среде
8. Практики консультативной деятельности по вопросам разработки и реализации государственной молодежной политики

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия