

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспертиза и консалтинг в сфере образовательной политики

**Код модуля**

**Модуль**

Отраслевая экспертиза в системе публичной  
политики

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зборовский Гарольд Ефимович	Доктор философских наук, доцент	Профессор - исследователь	Кафедра социологии и технологий ГМУ
2	Амбарова Полина Анатольевна	Доктор социологических наук, доцент	Профессор	Кафедра социологии и технологий ГМУ

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Зборовский Гарольд Ефимович, профессор-исследователь, кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Амбарова Полина Анатольевна, профессор, кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспертиза и консалтинг в сфере образовательной политики**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспертиза и консалтинг в сфере образовательной политики**

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе	З-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы; У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики П-1 - Владеть навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы	Экзамен Лекции Практические/семинарские занятия Контрольная работа

<p>применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		
<p><b>ПК-8.</b> Прикладные исследования и консалтинг. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>З-1 - Знать концептуальные основы современного консультирования с использованием правовых, управленческих, социологических и политологических инструментов  У-2 - Уметь подбирать и применять релевантные методы и технологии консультирования  П-1 - Владеть навыками оценки результативности и эффективности консультирования в сфере публичной политики и публичного управления</p>	<p>Экзамен  Практические/семинарские занятия  Домашняя работа</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Конспекты лекций</i>	3 семестр, 1-9	34
<i>Контрольная работа</i>	3 семестр, 4	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Академическая активность на практических / семинарских занятиях</i>	3 семестр, 10-18	34
<i>Домашняя работа</i>	3 семестр, 16	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Государственная образовательная политика как объект экспертизы и консалтинга
2. Формы и субъекты экспертной деятельности в сфере образовательной политики
3. Организация ведомственной экспертизы решений в сфере образования
4. Общественная экспертиза образовательной политики
5. Практики консультирования по вопросам разработки, реализации и совершенствования образовательной политики

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

- Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Система образования в РФ: распределение полномочий

Цель работы: научиться анализировать нормативно-правовые акты, получить знания о системе образования в России.

Объем работы: 2 - 3 страницы А4.

Форма представления: заполненная таблица.

Уровни власти	Наименование нормативно-правового акта, функции органа власти (перечислить и выделить дублирующие функции)
полномочия федеральных органов в сфере образования	
полномочия федеральных органов, переданные регионам	
полномочия региональных органов в сфере образования	
полномочия органов местного самоуправления в сфере образования	
компетенция образовательного учреждения	

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблемы в сфере российского образования

*Домашняя работа «Проблемы в сфере российского образования»*

Цель работы: научиться анализировать нормативно-правовые акты и научные статьи (тезисы) по проблемам образования в России, определять источники рисков и возможные направления их решения.

Объем работы: 2 - 3 страницы А4.

Форма представления: заполненная таблица. Каждый студент самостоятельно определяет 2-3 ключевые проблемы современного образования и анализирует их.

Проблема в сфере образования	Причина или возможный источник проблемы	Возможное направление решения проблемы	Выходные данные нормативно-правового акта и/или статьи (-ей) посвящённой данной проблеме
- проблема обеспечения единого образовательного пространства, доступности и равенства			
- проблема интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство			
- проблема качества образования			
другое.....			

LMS-платформа – не предусмотрена



### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Государственная политика как инструмент управления системой образования.
2. Система образования как объект государственной политики.
3. Образование как социальный институт.
4. Государство как субъект политики в сфере образования.
5. Общечеловеческие ценности как основа государственной политики в сфере образования.
6. Общегосударственные ценности как основа политики в сфере образования.
7. Гражданские ценности как основа государственной политики в сфере образования.
8. Ценности личности как основа государственной политики в сфере образования.
9. Федеральный, региональный и муниципальный уровни нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.
10. Ключевые проблемы правового регулирования образования в Российской Федерации.
11. Правовое регулирование полномочий субъектов Российской Федерации в сфере образования.
12. Муниципальное нормотворчество в сфере образования.
13. Правовой статус образовательной организации.
14. Национальные проекты и государственные программы как механизмы реализации государственной политики в сфере образования.
15. Эволюция и модернизация моделей образования в СССР/России.
16. Прогнозные сценарии развития российского образования.
17. Мировые тенденции развития образования.
18. Тенденции развития образования в современной России.
19. Система управления образованием в Российской Федерации.
20. Полномочия федеральных органов власти в сфере образования.
21. Полномочия региональных органов власти в сфере образования.
22. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
23. Управленческие компетенции образовательных организаций.
24. Основные этапы изменений государственной политики в сфере образования в России в XX-XXI вв.
25. Эволюция моделей государственной политики в сфере образования.
26. Тенденции развития государственной политики в области образования за рубежом.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия