

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экспертиза медийных продуктов

**Код модуля**

**Модуль**

Исследование и экспертиза современного  
медийного пространства

**Екатеринбург 2023**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кульминская Алина Владимировна	Канд. социол. наук	Доцент	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Кульминская Алина Владимировна, Доцент, Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспертиза медийных продуктов**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Доклад	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ Экспертиза медийных продуктов**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<i>ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность.</i> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	3-1 - Демонстрирование знание концепций публичной сферы, публичной политики, публичного управления для интерпретации явлений и процессов 3-2 - Излагать концептуальные подходы, применяемые для объяснения проблематики публичной сферы 3-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы У-2 - Применять различные подходы для интерпретации эмпирических кейсов и построения программы исследования публичной сферы У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований	Домашняя работа Экзамен Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>в терминах современной социально-политической теории и научных подходов к изучению публичной сферы</p> <p>У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики</p> <p>П-1 - Владеть навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы</p> <p>П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы</p> <p>П-3 - Применять навыки подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего проблемы публичной политики и управления</p> <p>П-4 - Применять технологии экспертной деятельности в организациях публичной сферы.</p>	
--	---	--

<p><i>ПК-7. Представление результатов профессиональной деятельности.</i> Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>З-1 - Знать формы и способы обнародования результатов профессиональной деятельности  З-2 - Демонстрировать понимание правовых и этических норм представления результатов экспертной и консалтинговой деятельности в публичной сфере  З-3 - Определять эффективные каналы профессиональной коммуникации с субъектами публичной политики по результатам профессиональной деятельности  У-1 - Обосновывать выбор стратегии распространения результатов экспертно-аналитической и экспертной деятельности в профессиональном сообществе и публичном пространстве  У-2 - Анализировать барьеры и эффективность взаимодействия экспертного сообщества со СМИ  У-3 - транслировать результаты профессиональной деятельности через профессиональные сетевые сообщества  П-1 - Участвовать в публичных дискуссиях по вопросам публичной политики и управления  П-2 - Применять формат научных мероприятий для распространения экспертного знания в сфере публичной политики  П-3 - Использовать современные медийные инструменты для продвижения результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа  Экзамен  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Доклад</p>
--	--	---

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,50</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Академическая активность</i>	4 семестр, 1-9	16
<i>Конспект лекций</i>	4 семестр, 1-9	44
<i>Контрольная работа</i>	4 семестр, 5	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,50</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Академическая активность</i>	4 семестр, 10-18	32
<i>Доклад</i>	4 семестр, 10-18	20
<i>Домашняя работа</i>	4 семестр, 14	48
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *не предусмотрено*

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Медийный продукт: понятие и сущность
2. Особенности языка СМИ
3. Экспертиза медийных продуктов как механизм обеспечения безопасности



4. Субъекты, занятые экспертизой медийных продуктов
5. Государственная политика в области СМИ и новых медиа
6. Методология и этика проведения экспертизы

LMS-платформа

нет

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

*Примерный перечень тем*

Этика работы СМИ на примере городских порталов

*Примерные задания*

1. Изучите Устав Союза журналистов России (СЖР) и Российский кодекс профессиональных и этических принципов в PR\_РАСО.
2. Выберите городской портал и проанализируйте новостные публикации, авторские колонки и иные типы контента с точки зрения соответствия этическим принципам, заложенным в документах. Желательно, чтобы в группе не повторялись объекты для анализа.
3. Сделайте вывод о соблюдении этических принципов на выбранном городском портале. Порассуждайте, почему ситуация именно такова? Какие могут быть цели редакционной политики? На какую аудиторию рассчитан контент? Какой характер комментариев к этому контенту? (при наличии).
4. Подумайте и запишите, повлияли ли ваши социально-демографические характеристики на сделанные выводы. Почему? Если да, то каким образом?

Работа должна представлять собой цельный текст. Стиль – научное эссе. Объем работы от 3 до 7 страниц печатного текста (12 кегль, 1 интервал) должно содержать обоснованную актуальность темы, основной тезис (позицию автора) и его доказательство. Автор может ссылаться на любые источники, ссылки – подстрочные. Оформление ссылок согласно ГОСТ (образцы даны на сайте Зональной Научной Библиотеки УрФУ <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576>). В конце работы приводится список литературы. Допускается использование графических материалов.

Критерии оценки – аккуратность оформления, самостоятельность работы, логичность изложения материала.

LMS-платформа

нет

#### **5.2.2. Домашняя работа**

*Примерный перечень тем*

Анализ реестра иностранных агентов

*Примерные задания*

1. Изучите Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 255-ФЗ "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием".

2. На сайте Минюста скачайте реестр иностранных агентов (<https://minjust.gov.ru/ru/activity/directions/942/>).

3. Выберите не менее 15 организаций и найдите причины внесения их в реестр. Любой поисковый сервис выведет вас на пояснения Минюста.

Работа должна быть представлена в табличной форме:

Организация	Причина внесения в реестр	Источник информации

В группе организации повторяться не должны.

LMS-платформа

нет

### 5.2.3. Доклад

*Примерный перечень тем*

Лига безопасного Интернета и ее деятельность

Мемы как новый язык медиакommunikации

*Примерные задания*

Темы докладов дает преподаватель на каждом практическом занятии для подготовки в течение недели. Время на доклад – 7-10 минут. Доклад сопровождается презентацией до 12 слайдов на шаблоне УрФУ (<https://urfu.ru/ru/about/today/brand/shablony-prezentacii/>). Запрещено дублирование речи и текстов на слайдах. Презентация должна подкреплять выступление докладчика и содержать больше графических материалов, чем текста. Последний слайд – перечень использованных источников.

LMS-платформа

нет

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. экзамен

Список примерных вопросов

1. Полисемантичесность понятия медиа.
2. Медийный продукт как сообщение.
3. Медийный продукт как стратегия.
4. Медийный продукт как система.
5. Идеологическое противоборство классической журналистики и новых медиа.
6. Язык как мультимедийная система.
7. Этика журналистской деятельности
8. Понятие безопасности личности.
9. Концепция комплексного управления безопасностью и медийные продукты.
10. Психологическая безопасность и психологические угрозы.
11. Информационная безопасность и информационные угрозы.
12. Виды маркировки контента.
13. Общественный контроль
14. Порядок аккредитации экспертов и экспертных организаций
15. Государственная политика в области СМИ и новых медиа
16. Групповая и индивидуальная экспертиза. Дифференцирующие показатели для групп экспертов

17. Особенности деятельности эксперта при проведении экспертиз компьютерных игр.

LMS-платформа  
нет

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.