

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспертный консалтинг межсекторного взаимодействия

**Код модуля**

**Модуль**

Профессиональная и общественная экспертиза

**Екатеринбург 2023**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия Имя Отчество         | Ученая степень, ученое звание       | Должность                     | Подразделение  |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1     | Певная Мария Владимировна    | Доктор социологических наук, доцент | Заведующий кафедрой           | Кафедра социологии и технологий ГМУ  |
| 2     | Кансафарова Татьяна Анасовна | Кандидат технических наук, доцент   | Исполнительный Вице-президент | Региональное объединение работодателей «Свердловский областной Союз промышленников и предпринимателей» |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Певная Мария Владимировна, заведующий кафедрой социологии и технологий ГМУ
- Кансафарова Татьяна Анасовна, исполнительный Вице-президент Регионального объединения работодателей «Свердловский областной Союз промышленников и предпринимателей»

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспертный консалтинг межсекторного взаимодействия

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Зачет                                      |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспертный консалтинг межсекторного взаимодействия

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине    |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе | З-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики<br>У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы<br>У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики<br>П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы | Зачет<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Домашняя работа<br>Контрольная работа |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>   |   |   |
| <p>ПК-6.<br/>Организационно-управленческая деятельность.<br/>Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> | <p>З-1 - Знать принципы и особенности организации экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах публичной политики и публичного управления<br/>У-3 - планировать ресурсное обеспечение экспертно-консалтинговой деятельности<br/>П-2 - разрабатывать методы контроля за качеством экспертной и консалтинговой деятельности<br/>П-3 - планировать внедрение результатов экспертизы м консалтинга в практики публичной сферы</p>  | <p>Зачет<br/>Контрольная работа<br/>Лекции<br/>Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-8. Прикладные исследования и консалтинг. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>             | <p>З-3 - Знать и обосновывать методики и этапы проведения консалтинга в различных сферах публичной политики и управления<br/>У-3 - Осуществлять консалтинг в кризисных ситуациях с целью гармонизации взаимоотношений субъектов публичной политики и управления<br/>П-1 - Владеть навыками оценки результативности и эффективности консультирования в сфере публичной политики и публичного управления<br/>П-4 - вести процедуры медиации в различных сферах публичной политики</p> | <p>Зачет<br/>Домашняя работа<br/>Лекции<br/>Практические/семинарские занятия</p>    |

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Конспекты лекций</i>  | 4 семестр, 1-9                         | 34                                  |
| <i>Контрольная работа</i>  | 4 семестр, 4                           | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0</b>                                      |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b> |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Академическая активность на практических / семинарских занятиях</i>   | 4 семестр, 10-18                       | 34                                  |
| <i>Домашняя работа</i>   | 4 семестр, 16                          | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>                  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>            |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>            |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                 |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>           |  |                                     |

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>  |
|----------------------------|--|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>             | <b>Шкала оценивания</b>                   |            |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> |            | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично<br>(80-100 баллов)                | Зачтено    | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо<br>(60-79 баллов)                  |            | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно<br>(40-59 баллов)       |            | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно<br>(менее 40 баллов)  | Не зачтено | Недостаточный (Н)                         |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания  |            | Нет результата                            |

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы понимания и оценки потенциала межсекторного взаимодействия
2. Особенности и специфика некоммерческого сектора в РФ
3. Государственная поддержка СОНКО и возможности межсекторного взаимодействия
3. Концептуализация социальной ответственности бизнеса и программная деятельность по КСО
4. Ключевые направления и ресурсы взаимодействия бизнеса, НКО и публичной власти в реализации КСО и ESG-принципов

5. Практические аспекты изучения местных сообществ
6. Практические аспекты организации взаимодействия с местными сообществами для решения проблем местного значения
7. Исследование и разработка корпоративных благотворительных программ с участием сотрудников бизнес-организаций
8. Экспертиза в деятельности некоммерческого сектора

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

- Базовый

### **5.2.1. Контрольная работа**

#### **Примерные задания**

1. Разработка и апробирование инновационных идей по развитию общественных пространств
2. Разработка и апробирование инновационных идей по решению конкретной проблемы определенной группы горожан
3. Разработка и апробирование инновационных идей по реализации молодежного социокультурного проекта

#### *Пример контрольной работы*

Цель работы – научиться проводить кабинетное исследование, формулировать гипотезы и проверять их, разрабатывая предложения по реализации проектов развития городской среды, а также апробировать свои идеи в процессе реального взаимодействия с потенциальными партнерами проекта.

Работа состоит в изучении опыта реализации успешных практик вовлечения жителей в развитие городской среды, сбора аналитических данных для планирования локального проекта в конкретном муниципальном образовании и проведения пилотажного исследования, позволяющего проверить работоспособность инновационных идей применительно к конкретной территории.

#### *Алгоритм работы:*

Изучить базу знаний платформы 100 городских лидеров (<https://100gorodov.ru/>)

Выбрать наиболее интересную практику из библиотеки инициатив и проектов.

Провести кабинетное исследование, изучив нормативно-правовые, статистические, научные и аналитические документы по конкретной территории муниципального образования, в котором может быть реализована данная практика или инициатива.

Выявить круг возможных инициаторов и партнеров в реализации данного проекта, просмотреть информационные материалы о них.

Основываясь на данных проведенного кабинетного исследования, сформировать проектное предложение для потенциального партнера проекта, включающего:



- краткое описание проблемы, на решение которой будет направлен проект;
- целевые аудитории проекта;
- возможные партнеры проекта;
- инновационные способы решения обозначенной проблемы.

Связаться с представителем потенциального партнера проекта и провести деловую встречу для обсуждения идеи проектного предложения и сформулированных инновационных решений по заранее разработанному гайду интервью.

По результатам встречи дать аргументированную оценку проектному предложению, опираясь на мнения эксперта.

#### *Требования к содержанию работы*

Работа должна включать следующие блоки:

1. Описание результатов кабинетной работы (какие источники были проанализированы, какие результаты получены)
2. Проектное предложение
3. Гайд интервью
4. Аналитическая записка по результатам интервью с потенциальным партнером, в которой отражена оценка проектного предложения и инновационной идеи

Объем работы – 8-10 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

1. Оценка региональных СОНКО и их потенциала межсекторного взаимодействия.
2. Оценка региональной или локальной организации из сферы бизнеса и ее потенциала межсекторного взаимодействия.

#### Примерные задания

Цель: сформировать у студентов представление о вариативности социально ориентированных некоммерческих организаций, а также об алгоритмах взаимодействия СОНКО с государством в социальной сфере.

Задачи работы:

1. Сформировать способность находить социально ориентированные некоммерческие организации, интересные и актуальные для разных социальных групп социальные проекты.
2. Научить разрабатывать аналитически обоснованные предложения для конкретных организаций в отношении партнеров, которые могут быть заинтересованы в реализации совместных проектов, а также рекомендации для проведения прикладных исследований в рамках предпроектного анализа.
3. Познакомить студентов с технологией вхождения СОНКО на рынок социальных услуг.

**1 задание.** По первой задаче рекомендуется предварительно еще раз просмотреть презентации и лекции. Рекомендуется детально ознакомиться с проектами, получившими в вашем городе поддержку Фонда Президентских грантов

(<https://президентскиегранты.пф/public/application/cards>) или Президентского фонда культурных инициатив (<https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/>).

После выбора понравившейся вам организации и проекта, следует просмотреть все информационные ресурсы этой организации и об этой организации (сайт, социальные сети, новостные заметки, ролики и т.д.). Это следует сделать, чтобы получить полное представление о проекте, его реализации, этапах, ресурсах, партнерах, функционале возможного волонтерского участия.

По второй задаче, следует просмотреть информационные ресурсы органов публичной власти, подведомственных организаций, социальных и культурных учреждений региона.

После работы с информационными материалами следует написать текст 3-4 страницы.

### ***Требования к содержанию задания 1.***

Рекомендуется писать работу последовательно отвечая на следующие вопросы:

1. Какие информационные ресурсы были просмотрены в поиске информации? (уточнить со всеми ссылками)

2. Как можно охарактеризовать суть деятельности выбранной СОНКО, с какой социальной группой она работает, какие социальные проблемы решает, какие программы реализует?

3. Какой проект или программа этой организации вызвал у меня особый интерес в текущий момент и почему?

4. Кому конкретно оказывается помощь в этом проекте, какую проблему он решает?

5. Какие ресурсы и как привлекаются в этот проект?

6. С какими конкретно партнерами из государственного и бизнес секторов идет взаимодействие в реализации этого проекта? Что это взаимодействие дает организации? Как взаимодействие конкретно помогает в решении проблемы, заявленной в проекте или программе организации?

7. Какие организации и учреждения могут рассматриваться как потенциальные партнеры анализируемой СОНКО? Приведите конкретные аргументы, подтверждающие потенциал взаимодействия с этими организациями.

8. Какие проблемные аспекты могут стать основой для планирования совместных проектов с выше обозначенными партнерами? Какие конкретно прикладные исследования можно провести для планирования и разработки совместных проектов с этими партнерами?

### ***Критерии оценивания.***

Проверка проводится по критериям. Критерии для количественной оценки содержания задания 1 представлены ниже.

5 балла – представлены конкретные, развернутые и обоснованные ответы на вопросы, приведены все ссылки и аргументы (там, где требуется).

4 балла – представлены конкретные, развернутые и обоснованные ответы не менее, чем на 4 вопроса, приведены все ссылки и аргументы (там, где требуется).

3 балла – представлены конкретные, развернутые и обоснованные ответы не менее, чем на 3 вопроса, приведены все ссылки и аргументы (там, где требуется).

2 балла – представлены конкретные, развернутые и обоснованные ответы хотя бы на 2 вопроса, приведены все ссылки и аргументы (там, где требуется).

1 балла – дан конкретный, развернутый и обоснованный ответ хотя бы на 1 вопрос и к нему приведены все ссылки и аргументы (там, где требуется).

0 баллов – ответы на вопрос в эссе в целом не конкретны, обобщены, не содержат аргументов.

## **2 задание.**

Внимательно просмотреть Вебинар ресурсного центра СОНКО «Как стать поставщиком социальных услуг».

[https://vk.com/video-120290321\\_456239249](https://vk.com/video-120290321_456239249)

Ознакомиться с материалами навигатора СОНКО по теме задания.

<https://navigator-sonko.ru/node/5>

Ознакомиться с материалами методического пособия «НКО как поставщик социальных услуг» (2 раздел)

<https://ngogarant.ru/library/view/158>

### ***Требования к содержанию задания 2.***

По материалам методического пособия и вебинара следует выделить 5 этапов процесса включения СОНКО в реестр поставщиков социальных услуг.

### ***Критерии оценивания.***

Проверка проводится по критериям. Критерии для количественной оценки содержания задания 2 представлены ниже.

5 баллов – корректно выделены все этапы.

4 балла – правильно выделено не менее 4 этапов.

3 балла – правильно выделено не менее 3 этапов.

2 балла – правильно выделено не менее 2 этапов.

1 балл – правильно выделен хотя бы 1 этап.

### ***Требования к оформлению работы.***

Работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист (ФИО, номер группы, направление подготовки), по 1 заданию: текст эссе (6 содержательных информационных блоков в соответствии с вопросами задания), список источников, приложения (по желанию); по 2 заданию: перечень этапов.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Список источников следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576>.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

*Список примерных вопросов*

1. Подходы к определению межсекторного взаимодействия.
2. Государственно-частное партнерство и муниципальное-частное партнерство.
3. Общественно-государственное партнерство.
4. Теория добровольческих провалов.
5. Государственная политика поддержки СОНКО в РФ.
6. Характеристика российского некоммерческого сектора.
7. Механизмы государственной поддержки СОНКО в российских регионах.
8. Корпоративная социальная ответственность.
9. ESG идеология и социальная ответственность бизнеса.
10. Местные сообщества: определение и подходы к идентификации.
11. Форматы фасилитации в экспертной работе с целевыми аудиториями.
12. Технология форсайта для разработки стратегии территориального развития и партнерства.
13. Специфика экспертной работы в деятельности общественных советов и общественных палат.
14. Ресурсные центры СОНКО как экспертные центры
15. Принципы независимой экспертизы социальных проектов.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
|   |                                 |  |             |                     |                                  |