

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Институциональный дизайн публичной политики и управления

Код модуля

Модуль

Фундаментальные основы публичной политики и
управления

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Амбарова Полина Анатольевна	Доктор социологических наук, доцент	Профессор	Кафедра социологии и технологий ГМУ

Согласовано:

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

Авторы:

- Амбарова Полина Анатольевна, профессор, кафедра социологии и технологий ГМУ

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Институциональный дизайн публичной политики и публичного управления

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	1	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Институциональный дизайн публичной политики и публичного управления

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа	Лекции Практические/семинарские занятия Домашняя работа Контрольная работа Зачет
ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей	Практические/семинарские занятия Домашняя работа Контрольная работа

	<p>профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>	
<p>ПК-1. Профессиональная коммуникация на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание сущности, принципов, форм и приемов эффективной деловой коммуникации</p> <p>З-2 - Знать виды и типы коммуникации</p> <p>З-3 - Определять этапы и процедуры реализации процесса проведения деловой коммуникации в некоммерческом секторе</p> <p>З-4 - Знать этические нормы и этикет деловой коммуникации</p> <p>У-1 - Эффективно осуществлять деловую коммуникацию</p> <p>У-2 - Осуществлять диагностику ситуации делового общения и экспресс-диагностику личности делового партнера</p> <p>У-3 - Организовывать и проводить любые виды деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности, используя все средства, механизмы общения</p> <p>У-4 - Грамотно готовить публичные выступления</p>	<p>Зачет</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>П-1 - Использовать приемы и методы эффективной деловой коммуникации технологиями организации различных видов деловой коммуникации в некоммерческом секторе</p> <p>П-2 - Применять навыки публичного выступления</p> <p>П-3 - Владеть этикетом делового общения</p>	
<p>ПК-2. Применение информационно-коммуникационных технологий. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Определять место и значение информационно-коммуникационных систем в публичной политике и социальных науках</p> <p>З-2 - Сделать обзор правовых основ информационно-коммуникационной деятельности в России</p> <p>З-3 - Характеризовать задачи, функции, классификацию информационно-коммуникационных систем</p> <p>У-1 - Оценивать класс информационных систем по составу функций, назначению, масштабности выполнения задач</p> <p>У-2 - Выбирать современные информационные технологии, адекватные для повышения информационной обеспеченности системы принятия решений в публичной политике</p> <p>У-3 - Определять целесообразность внедрения информационных технологий в аналитическую работу</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт использования современных информационных систем для системы публичной политики</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Конспект лекций</i>	1 семестр, 1-9	34
<i>Контрольная работа</i>	1 семестр, 4	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Академическая активность на практических / семинарских занятиях</i>	1 семестр, 10-18	34
<i>Домашняя работа</i>	1 семестр, 16	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Феномен публичной политики и публичного управления
2. Современное состояние и динамика развития институтов публичной политики и публичного управления
3. Международные институты публичной политики
4. Международные институты публичной политики
5. Институты осуществления правосудия, соблюдения закона, преодоления дискриминации
6. Институты демократизации, политического, гражданского участия и представительства
7. Группы интересов в публичной политике
8. Институты гражданского общества

9. Средства массовой информации как институты публичной политики

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

– Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Публичное управление образованием.
2. Публичное управление здравоохранением.
3. Публичное управление спортом.
4. Проблемы развития публичного управления в информационном обществе.
5. Гражданские сообщества: понятие, виды и функции в публичной политике.
6. Студенческие сообщества как субъект гражданских отношений в современном российском контексте.
7. Экспертное сообщество как субъект гражданского участия.
8. Формы участия граждан в управлении делами государства.
9. Краудсорсинг в системе публичного управления и публичной политике.
10. Локальные сообщества и гражданский активизм.
11. Динамика развития некоммерческих организаций социальной ориентации в современной России.
12. Местные сообщества как инструмент развития гражданского общества.
13. Гендерная асимметрия в публичной политике.

Примерные задания

Эссе на тему «Экспертное сообщество как субъект гражданского участия» показывает сформированность у студента способности к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремления к повышению своей квалификации.

Цель работы – показать собственный взгляд на экспертное сообщество как субъект гражданского участия. В работе необходимо раскрыть системное представление о нормативных и этических основах экспертной деятельности в публичной политике, показать собственную мотивацию на этот вид профессиональной деятельности.

Требования к оформлению контрольной работы

Объем работы – 5 страниц. Шрифт Time New Roman. Кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине. Между абзацами отступ – 0. Работа должна иметь титульный лист, при использовании литературы, список используемых источников. Работа сдается в электронном виде на почту преподавателю. Файл именуется фамилией и инициалами автора (Иванов_ПИ.doc).

В теме письма указывается фамилия автора и предмет письма.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Управление публичной политикой.
2. Институты-медиаторы в публичной политике: особенности нормативно-правового регулирования.
3. Соотношение понятий «государственное управление», «социальное управление», «публичное управление».
4. Понятие публичного управления.
5. Вербальная агрессия как элемент современного политического дискурса.
6. «Фабрики мысли» и центры публичной политики.
7. Ситуации и цели выступлений публичных политиков.
8. Лоббизм в публичном управлении.
9. Коммуникации как фактор риска в публичной политике.
10. Актуальные проблемы участия молодежи России в публичной политике.
11. Участие пожилых граждан в публичной политике.
12. Гендерные аспекты публичной политики.
13. GR как сфера профессиональной деятельности.
14. Социальные сети в публичной политике.
15. Виртуальное и реальное в современной публичной политике.
16. Влияние блогосферы на современную публичную политику.
17. Ценностные конфликты в публичной политике и способы их разрешения.
18. Геронтообразование как одно из условий участия пожилых людей в публичной политике.
19. Моральный язык в публичной политике.
20. Публичное позиционирование современных политиков в России.

Примерные задания

Тема: «GR как сфера будущей профессиональной деятельности публичного политика».

Цель работы – раскрыть понимание содержания и особенностей GR как одной из возможных сфер будущей профессиональной деятельности. На основе анализа научной литературы необходимо сделать выводы о требованиях к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному развитию, определить его способы и показать собственную заинтересованность и готовность к профессиональной деятельности в сфере GR.

Одно из требований к работе – использование профессиональной лексики, научной терминологии, а также наличие собственных рассуждений и выводов. При написании работы студенты могут опираться на публицистические и научные работы, близкие к выбранной теме, только этот материал необходимо использовать в качестве отправной точки рассуждений или аргументов «за» или «против» собственной позиции. Ссылки на используемые источники обязательны.

Требования к оформлению контрольной работы

Объем работы – 5 страниц. Шрифт Time New Roman. Кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине. Между абзацами отступ – 0. Работа должна иметь титульный лист и, при использовании литературы, список используемых источников. Работа сдается в электронном виде на почту: borges75@mail.ru.

Файл именуется фамилией и инициалами автора (Иванов_ПИ.doc).

В теме письма указывается фамилия автора и предмет письма.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Концептуальные подходы к изучению институтов современной публичной политики и публичного управления.
2. Акторы публичной политики и публичного управления, их функции в современных социальных и политических процессах.
3. Система институтов публичной политики и публичного управления, их ключевые институциональные функции.
4. Характеристика и предпосылки современного состояния институтов публичной политики и публичного управления в России и зарубежных странах.
5. Особенности динамики и перспективы развития институтов публичной политики и публичного управления в российском обществе.
6. Конструирование пространства публичной политики.
7. Проблема межинституционального взаимодействия в пространстве публичной политики.
8. Роль государства в формировании институционального дизайна публичной политики.
9. Международные межправительственные организации.
10. Международные неправительственные (общественные) организации.
11. Союзы национальных органов публичной власти. Процессуально-охранительные институты публичной политики.
12. Система институтов государственного управления в России.
13. Государственная политика как институциональный механизм реализации функций государственного управления.
14. Институты местного самоуправления в России.
15. Особенности исторического развития и современное состояние институтов местного самоуправления в России.
16. Институциональные функции субъектов государственного управления и местного самоуправления.
17. Понятие и классификации прав человека.
18. Институциональные основы реализации и защиты прав человека в России.
19. Суд, прокуратура и адвокатура. Формирование арбитражных судов, судов присяжных. Конституционный Суд в российской публичной политике.
20. Роль силовых структур в российской политике.
21. Институт омбудсманов.
22. Институт выборов. Выборы как средство легитимации властных институтов в демократическом обществе.
23. Выборы как институциональный механизм поддержки в общественно-политической сфере баланса сил и интересов, сохранения основных элементов демократической системы общества.
24. Политические партии как институт политической организации гражданского общества, способ артикуляции политических интересов граждан.
25. Политические партии как связующее звено между государством и гражданами.

26. Система институтов гражданского участия в осуществлении полномочий органов публичной (государственной) власти.
27. Институционализация взаимодействия гражданского общества с публичной властью.
28. Концепция стейкхолдеров и ее потенциал в интерпретации роли групп интересов в публичной политике.
29. Группы интересов как организованные общественные объединения и инструменты аккумуляции социальной и гражданской активности. Активность групп интересов – индикатор уровня развития гражданского общества.
30. Экономические субъекты как субъекты публичной политики. Лоббирование как институциональный инструмент продвижения их интересов.
31. Многообразие трактовок понятия «гражданское общество».
32. Гражданские инициативы как консолидированные коллективные действия граждан.
33. Структура институтов гражданского общества.
34. Некоммерческие организации как субъект публичной политики. Типология НКО.
35. Проблема взаимодействия НКО и органов публичной власти.
36. СМИ как актор и агент в пространстве публичной политики.
37. Реализации СМИ функции медиации и контроля в институциональном пространстве публичной политики.
38. Правительственные, партийные и независимые СМИ.
39. Особенности функционирования СМИ как субъекта публичной политики в эпоху постправды.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия