

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Исследование медийного пространства публичной политики

Код модуля

Модуль

Исследование и экспертиза современного
медийного пространства

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кульминская Алина Владимировна	Кандидат социологических наук	Доцент	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

Авторы:

- Кульминская Алина Владимировна, доцент, кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Исследование медийного пространства публичной политики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ Исследование медийного пространства публичной политики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<i>ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность.</i> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	3-1 - Демонстрирование знание концепций публичной сферы, публичной политики, публичного управления для интерпретации явлений и процессов; 3-2 - Излагать концептуальные подходы, применяемые для объяснения проблематики публичной сферы; 3-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики. У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы; У-2 - Применять различные подходы для интерпретации эмпирических кейсов и построения	Домашняя работа Экзамен Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>программы исследования публичной сферы;</p> <p>У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований в терминах современной социально-политической теории и научных подходов к изучению публичной сферы;</p> <p>У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики.</p> <p>П-1 - Владеть навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы;</p> <p>П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы;</p> <p>П-3 - Применять навыки подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего проблемы публичной политики и управления;</p> <p>П-4 - Применять технологии экспертной деятельности в организациях публичной сферы.</p>	
<p><i>ПК-4. Научные исследования.</i></p> <p>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>З-1 - Знать принципы и законы научных исследований публичной сферы</p> <p>З-2 - Знать теории и парадигмы исследований публичной политики и управления</p> <p>З-3 - Знать этапы организации и проведения научных исследований в сфере публичной политики и управления</p> <p>У-1 - Уметь разрабатывать программу научного исследования проблем публичной политики и управления</p> <p>У-2 - Уметь обосновывать методы научного исследования публичной политики и управления</p> <p>У-3 - Уметь разрабатывать инструментарий сбора научной информации по проблемам публичной политики и управления</p> <p>П-1 - Владеть навыками поиска информации из различных источников</p> <p>П-2 - Владеть навыками обработки и анализа эмпирических данных исследований публичной сферы</p> <p>П-3 - Владеть навыками представления результатов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Доклад</p>

	исследования публичной политики и управления	
<i>ПК-8. Прикладные исследования и консалтинг.</i> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<p>З-1 - Знать концептуальные основы современного консультирования с использованием правовых, управленческих, социологических и политологических инструментов</p> <p>З-2 - Понимать цели и задачи различных видов консалтинга в публичной сфере</p> <p>З-3 - Знать и обосновывать методики и этапы проведения консалтинга в различных сферах публичной политики и управления</p> <p>У-1 - Уметь разрабатывать и реализовывать консультационный проект по проблемам публичной политики</p> <p>У-2 - Уметь подбирать и применять релевантные методы и технологии консультирования</p> <p>У-3 - Осуществлять консалтинг в кризисных ситуациях с целью гармонизации взаимоотношений субъектов публичной политики и управления</p> <p>П-1 - Владеть навыками оценки результативности и эффективности консультирования в сфере публичной политики и публичного управления</p> <p>П-2 - Использовать научно обоснованные стратегии и тактики консалтинга в различных сферах публичной политики и управления</p> <p>П-3 - Применять методы диагностик проблемы в сфере публичной политики и процедуры для разработки рекомендаций для их решения</p> <p>П-4 - вести процедуры медиации в различных сферах публичной политики</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Доклад</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Академическая активность</i>	3 семестр, 1-6	16
<i>Конспект лекций</i>	3 семестр, 7	44
<i>Контрольная работа</i>	3 семестр, 8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Академическая активность</i>	3 семестр, 1-9	32
<i>Доклад</i>	3 семестр, 1-9	20
<i>Домашняя работа</i>	3 семестр, 8	48
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *не предусмотрено*

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические аспекты исследования медийного пространства публичной политики
2. Общие основы методологии исследования медийного пространства публичной политики
3. Количественные методы исследования медийного пространства публичной политики
4. Качественные методы исследования медийного пространства публичной политики
5. Отдельные направления анализа медийного пространства публичной политики

6. Подготовка отчета о проведенном исследовании медийного пространства публичной политики

LMS-платформа - нет

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

Программа исследования фрагмента медийного пространства публичной политики

Примерные задания

Структура программы:

1. Цель и задачи исследования
2. Объект и предмет исследования
3. Гипотезы
4. Обоснование методов исследования
5. Примерные инструменты исследования

LMS-платформа - нет

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

Эссе «Исследование медийного пространства: необходимость или излишество»

Примерные задания

Эссе объемом от 2 до 6 страниц печатного текста (12 кегль, 1 интервал) должно содержать обоснованную актуальность темы, основной тезис (позицию автора) и его доказательство. Автор может ссылаться на любые источники, ссылки – подстрочные. Оформление ссылок согласно ГОСТ (образцы даны на сайте Зональной Научной Библиотеки УрФУ <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576>). В конце работы приводится список литературы.

Критерии оценки – аккуратность оформления, самостоятельность работы, логичность изложения материала.

LMS-платформа - нет

5.2.3. Доклад

Примерный перечень тем

Медийное пространство как среда коммуникации

Нейросети – новый инструмент количественных исследований

Примерные задания

Темы докладов дает преподаватель на каждом практическом занятии для подготовки в течение недели. Время на доклад – 7-10 минут. Доклад сопровождается презентацией до 12 слайдов на шаблоне УрФУ (<https://urfu.ru/ru/about/today/brand/shablony-prezentacii/>). Запрещено дублирование речи и текстов на слайдах. Презентация должна подкреплять выступление докладчика и содержать больше графических материалов, чем текста. Последний слайд – перечень использованных источников.

LMS-платформа - нет

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Медийное пространство как среда коммуникации.
2. Медийное пространство как локация. Разнообразие локаций в медийном пространстве и поликультурность (полисубкультурность) Интернет.
3. Медийное пространство как система.
4. Эхо-камеры. Информационные капсулы. Лидеры мнений.
5. Социальные общности в медиапространстве.
6. Применение общих и специальных методов исследования.
7. Диагностический и прогнозный, общий и фрагментарный анализ.
8. Объекты исследования в медийном пространстве.
9. Построение исследовательской стратегии. Программа исследования.
10. Этика исследований медийного пространства публичной политики.
11. Опросные методики. Day-after-recall.
12. Рейтинги. Количественные замеры медиапотребления. Индексы.
13. Медиациты.
14. Источники готовых данных.

15. Наблюдение и контент-анализ в медийном пространстве: соотношение и особенности применения методов.
16. Нейросети.
17. Сервис Wordstat. Фильтры в социальных сетях и инструменты таргетинга как инструменты разведывательного исследования.
18. Сравнительная аналитика.
19. Конверсационный анализ.
20. Когнитивный анализ.
21. Техника четырех чтений.
22. Фокус-группы со стимульным материалом.
23. Ннарративное интервью.
24. Событийный анализ. Дискурс-анализ.
25. Кейс-стади.
26. Принципы обращения с качественной информацией.
27. Визуальные исследования.
28. Архетипы в публичном пространстве.
29. Медиапсихологические исследования.
30. Лингвистические исследования.
31. Подходы к изложению результатов исследования.
32. Отчет как инструмент коммуникации между исследователем, заказчиком и обществом.
33. Основные ошибки при подготовке отчета.
34. Визуальное представление результатов исследования.

LMS-платформа - нет

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.