

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Концепции и прогнозы территориального развития

Код модуля

Модуль

Экспертиза и консалтинг территориальной
публичной политики

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Костина Светлана Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	Теории, методологии и правового обеспечения ГМУ

Согласовано:

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

Авторы:

- Костина Светлана Николаевна, доцент, кафедра теории, методологии и правового обеспечения ГМУ

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Концепции и прогнозы территориального развития

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Концепции и прогнозы территориального развития

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	З-1 - Демонстрирование знание концепций публичной сферы, публичной политики, публичного управления для интерпретации явлений и процессов З-2 - Излагать концептуальные подходы, применяемые для объяснения проблематики публичной сферы З-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы У-2 - Применять различные подходы для интерпретации эмпирических кейсов и	Лекции Практические/семинарские занятия Контрольная работа Домашняя работа Экзамен

<p>исследования и прикладного анализа</p>	<p>построения программы исследования публичной сферы У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований в терминах современной социально-политической теории и научных подходов к изучению публичной сферы У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики П-1 - Владеть навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы П-3 - Применять навыки подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего проблемы публичной политики и управления П-4 - Применять технологии экспертной деятельности в организациях публичной сферы</p>	
<p>ПК-8. Прикладные исследования и консалтинг. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>З-1 - Знать концептуальные основы современного консультирования с использованием правовых, управленческих, социологических и политологических инструментов З-2 - Понимать цели и задачи различных видов консалтинга в публичной сфере З-3 - Знать и обосновывать методики и этапы проведения консалтинга в различных сферах публичной политики и управления У-1 - Уметь разрабатывать и реализовывать консультационный проект по проблемам публичной политики У-2 - Уметь подбирать и применять релевантные методы</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>и технологии консультирования</p> <p>У-3 - Осуществлять консалтинг в кризисных ситуациях с целью гармонизации взаимоотношений субъектов публичной политики и управления</p> <p>П-1 - Владеть навыками оценки результативности и эффективности консультирования в сфере публичной политики и публичного управления</p> <p>П-2 - Использовать научно обоснованные стратегии и тактики консалтинга в различных сферах публичной политики и управления</p> <p>П-3 - Применять методы диагностик проблемы в сфере публичной политики и процедуры для разработки рекомендаций для их решения</p> <p>П-4 - вести процедуры медиации в различных сферах публичной политики</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Конспекты лекций</i>	4 семестр, 1-9	34
<i>Контрольная работа</i>	4 семестр, 4	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активность на практических / семинарских занятиях</i>	4 семестр, 10-18	34
<i>Домашняя работа</i>	4 семестр, 16	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретико-методологические основы прогнозирования территориального развития
2. Методы разработки прогнозов территориального развития
3. Подходы к разработке концепций территориального развития
4. Документы стратегического планирования в сфере целеполагания и прогнозирования территориального развития

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

– Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Контрольная работа проводится в виде тестирования.

Примерные задания

1. Какое направление изучения будущего основано на предвосхищении и предполагает результат в виде духовных, эмоциональных и механических откровений?
 1. Эзотерическое
 2. Научное
 3. Религиозное
 4. Астрологическое
2. Какая религиозная традиция представляет историю в виде постоянной смены циклов регресса (охватывающих миллионы лет), от «золотого века» к «концу света», затем «сотворение нового мира», вновь регресса и т.д. без конца?
 1. Первобытная мифология
 2. Индуистско-буддистская
 3. Иудаистко-христианская
 4. Мусульманская
3. Наука, изучающая совокупность представлений о будущем, называется:
 1. Прогностика
 2. Футурология
 3. Альтернативистика
4. В основе современной футурологии лежит следующая философская идея:
 1. Теория постиндустриального общества
 2. Классическая философия
 3. Утопические концепции
5. Органическое неприятие человеком без специальной прогностической подготовки любого представления о качественно ином будущем, расходящемся с привычным ему настоящим, называется:
 1. Футуромания
 2. Мизантропия
 3. Футурофобия
6. Направление современных исследований будущего, предполагающее изучение возможных путей перехода к цивилизации, альтернативной существующей, и способной, в отличие от неё, успешно справиться с глобальными проблемами современности, называется:
 1. Глобалистика
 2. Прогностика
 3. Альтернативистика
7. Развитие специальной методологии прогнозирования с целью повышения эффективности методов и техники разработки прогнозов происходит в рамках следующей науки:

1. Глобалистика
 2. Футурология
 3. Прогностика
8. Совокупность внешних по отношению к объекту предметов, явлений и процессов, оказывающий на него существенное влияние, называется:
1. Прогнозный фон
 2. Проблемная ситуация
 3. Модель объекта
9. Упорядоченная совокупность приемов, процедур, операций, правил исследования на основе одного или определенного сочетания нескольких методов прогнозирования называется:
1. Метод прогнозирования
 2. Способ прогнозирования
 3. Методика прогнозирования
 4. Методология прогнозирования
10. Период упреждения прогноза - это:
1. Отрезок времени, на который разрабатывается прогноз
 2. Отрезок времени, за который собираются данные о переменных прогноза
 3. Предельный срок, в котором прогноз определяется с заданной точностью
11. Отрезок времени, на котором строятся динамические ряды развития параметров исходной модели в прошлом и настоящем, называется:
1. Проспекция
 2. Ретроспекция
 3. Интроспекция
12. Для каких объектов невозможно предсказать будущее?
1. Детерминированных
 2. Формально детерминированных
 3. Стохастических
13. Вид прогноза, при котором прогнозируется более чем два объекта, называется:
1. Сингулярный
 2. Бинарный
 3. Мультипликационный
14. Метод прогнозирования, направленный на выявление сходства в закономерностях развития различных процессов, называется:
1. Метод сравнения
 2. Метод имитации
 3. Метод аналогий

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

15. Разработка прогноза территориального развития (на примере конкретного публично-правового образования) с применением математических методов.

16. Разработка прогноза территориального развития (на примере конкретного публично-правового образования) с применением эвристических методов.

Примерные задания

Цель работы состоит в разработке прогноза территориального развития на примере конкретного публично-правового образования. Работа должна содержать следующие разделы:

1. Описание проблемной ситуации прогнозирования.
2. Вид прогнозирования.
3. Нормативно-правовые основы разработки прогноза.
4. Цель и задачи прогнозирования.
5. Объект и предмет прогнозирования.
6. Период упреждения прогноза.
7. Описание прогнозного фона.
8. Модель объекта прогнозирования.
9. Показатели и индикаторы прогнозирования.
10. Описание методов прогнозирования.
11. Данные для разработки прогноза.
12. Результаты прогнозирования.
13. Выводы.
14. Список литературы.

Требования к работе:

1. Работа содержит все необходимые разделы.
2. В работе корректно применен как минимум один метод прогнозирования.
3. Объем работы – не менее 10 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие прогноза и его основные характеристики.
2. Основные исторические подходы к изучению будущего.
3. Современные подходы к прогнозированию.
4. Виды прогнозов.
5. Этапы прогнозирования.
6. Основания разработки прогноза.
7. Поисковые и нормативные прогнозы: понятие и взаимосвязь.
8. Методы прогнозирования: понятие и классификация.
9. Эвристические методы прогнозирования.
10. Математические методы прогнозирования.
11. Логические методы прогнозирования.
12. Особенности разработки прогнозов территориального развития.
13. Нормативно правовая база прогнозирования в РФ.

14. Система прогнозирования в РФ: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
15. Понятие концепции и ее основные характеристики.
16. Теоретико-методологические подходы к разработке концепции территориального развития.
17. Этапы разработки концепции территориального развития.
18. Цели, задачи и целевые показатели территориального развития публично-правовых образований.
19. Документы стратегического планирования в сфере целеполагания и прогнозирования: понятие, требования к разработке документов стратегического планирования в сфере целеполагания и прогнозирования разных уровней (федеральный, субъекта РФ, муниципальный).
20. Роль документов стратегического планирования в сфере целеполагания и прогнозирования в разработке других документов стратегического планирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия