

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Медиаполитика: экспертиза и анализ

Код модуля

Модуль

Исследование и экспертиза современного
медийного пространства

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кульминская Алина Владимировна	Кандидат социологических наук	Доцент	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

Авторы:

Кульминская Алина Владимировна, доцент, кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Медиapolитика: экспертиза и анализ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ Медиapolитика: экспертиза и анализ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<i>ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность.</i> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	3-1 - Демонстрирование знание концепций публичной сферы, публичной политики, публичного управления для интерпретации явлений и процессов; 3-2 - Излагать концептуальные подходы, применяемые для объяснения проблематики публичной сферы; 3-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики. У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы; У-2 - Применять различные подходы для интерпретации эмпирических кейсов и построения программы исследования публичной сферы; У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные	Экзамен Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Доклад Домашняя работа

	<p>исследований в терминах современной социально-политической теории и научных подходов к изучению публичной сферы;</p> <p>У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики.</p> <p>П-1 - Владеть навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы;</p> <p>П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы;</p> <p>П-3 - Применять навыки подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего проблемы публичной политики и управления;</p> <p>П-4 - Применять технологии экспертной деятельности в организациях публичной сферы.</p>	
<p>ПК-5. <i>Публицистическая деятельность.</i> Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>З-1 – Знать роль масс-медиа в развитии публичной политики и публичного управления.</p> <p>З-2 – Знать методы определения целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ.</p> <p>З-3 – Понимает роль пресс-службы как медиатора между организацией, органом власти и обществом.</p> <p>У-1 – Уметь формировать контент план для продвижения публикаций по профилю деятельности.</p> <p>У-2 - Уметь оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ общественно-политической направленности.</p> <p>У-3 - Умеет строить стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>П-1 – Владеет навыками медиаменеджмента в профессиональной сфере</p> <p>П-2 - Умеет выбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы</p>	<p>Экзамен</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Доклад</p> <p>Домашняя работа</p>

	распространения информации общественно-политической направленности. П-3 - Владеет навыками презентации результатов профессиональной деятельности	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Академическая активность</i>	4 семестр, 1-8	16
<i>Конспект лекций</i>	4 семестр, 1-8	44
<i>Контрольная работа</i>	4 семестр, 7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Академическая активность</i>	4 семестр, 9-16	32
<i>Доклад</i>	4 семестр, 9-16	20
<i>Домашняя работа</i>	4 семестр, 10	48
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *не предусмотрено*

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Медиapolитика в информационном обществе
2. Средства массовой информации как объект управления медиapolитики
3. Нормативно-правовое регулирование деятельности СМИ
4. Предмет экспертизы и аналитики в медиapolитике: основные виды угроз
5. Работа пресс-службы в условиях меняющегося мира

LMS-платформа - нет

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

Терминологический диктант

Примерные задания

В оговоренные сроки в аудиторное время проводится контрольное мероприятие. Преподаватель читает определение, студенты должны записать понятие. В контрольной работе не менее 10, но не более 15 понятий. Все понятия должны быть изучены ранее на лекционном курсе. Студенты должны быть предупреждены о проведении контрольного мероприятия не менее, чем за неделю.

Пример:

Комплекс государственных мер, направленный на обеспечение конституционно гарантированных прав в сфере СМИ. Ответ: медиapolитика.

LMS-платформа - нет

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

Мягкая сила

Информационная безопасность общества

Задачи медиapolитики

Направления экспертизы в медиapolитике

Объекты анализа в медиapolитике

Примерные задания

Реферат – это обзор научной литературы по теме, избранной студентом. Работа над рефератом помогает студенту научиться работать с различными источниками, систематизировать и структурировать учебный материал. Объем реферата – 8-10 страниц, количество использованных источников – не менее 10.

В качестве источников можно выбрать статьи из журналов ВАК, учебники и монографии. Ссылки постраничные. Список литературы обязателен. Примеры библиографического описания источников дан на сайте Зональной Научной Библиотеки УрФУ <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576>).

LMS-платформа - нет

5.2.3. Доклад

Примерный перечень тем

Виды СМИ

Роль СМИ в современном обществе

Риски информационной безопасности общества

Примерные задания

Темы докладов дает преподаватель на каждом практическом занятии для подготовки в течение недели. Время на доклад – 7-10 минут. Доклад сопровождается презентацией до 12 слайдов на шаблоне УрФУ (<https://urfu.ru/ru/about/today/brand/shablony-prezentacii/>). Запрещено дублирование речи и текстов на слайдах. Презентация должна подкреплять выступление докладчика и содержать больше графических материалов, чем текста. Последний слайд – перечень использованных источников.

LMS-платформа - нет

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Новые функции информации в XXI веке
2. Информация как носитель знаний о мире, наполнение социально-коммуникативной среды, стратегический ресурс государства, инструмент психологического и политического влияния, особый вид массового воздействия (информационное оружие).
3. Информационное общество и информационная эпоха
4. Перспективы развития информационного общества, его стадии («мобильное общество»; «сетевое общество», «электронная цивилизация»).
5. Роль масс-медиа в разработке сценариев глобального будущего
6. Основные социальные роли СМИ как объекта и субъекта политической деятельности.
7. СМИ как гарант информационной открытости власти и механизм общественного контроля за деятельностью властных структур.
8. СМИ и гражданское общество.
9. СМИ и политические партии.
10. Политическая роль СМИ в формировании информационной повестки дня, в медиатизации мировой политики.
11. Угроза «медиакратии».
12. Интернет и социальные сети в XXI веке.
13. «Мягкая сила» СМИ.
14. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации"
15. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ
16. Доктрина информационной безопасности.
17. Понятие об информационных войнах, информационном противоборстве, информационном оружии.
18. Типы информационных войн.
19. Информационно-психологическая война как разновидность информационных войн.
20. Интернет как главный «полигон» информационных войн.
21. Медиаманипулирование как орудие информационно-психологической войны: приемы и методы.

22. Манипуляция общественным сознанием как технология скрытого управления.
23. Способы управления информацией (фильтрация, селекция, дезинформация, информационная блокада и т.п.).
24. Средства языкового манипулирования.
25. Приемы создания «образа врага».
26. Использование глобальными СМИ манипулятивных приемов.
27. Задачи контрпропаганды и информационно-психологического противоборства.
28. Роль пресс-службы в организации, органе власти.
29. Организационные формы пресс-службы
30. Функционал пресс-службы.
31. Принципы формирования информационной повестки. Редакционная политика. Ответственность пресс-секретаря.
32. Технология подготовки и экспертизы мероприятий (интервью, пресс-конференций и др.).
33. Пресс-секретарь как медиатор между организацией, органов власти и обществом.

LMS-платформа - нет

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.