

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Научная экспертиза проектов

**Код модуля**

**Модуль**

Профессиональная и общественная экспертиза

**Екатеринбург 2023**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боронина Людмила Николаевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Боронина Людмила Николаевна, Доцент, Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Научная экспертиза проектов**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Научный доклад	1
		Исследовательская работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Научная экспертиза проектов**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях	Зачет Лекции Участие в теоретико-методологическом семинаре
ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	3-1 - Демонстрирование знание концепций публичной сферы, публичной политики, публичного управления для интерпретации явлений и процессов 3-2 - Излагать концептуальные подходы, применяемые для объяснения проблематики публичной сферы 3-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики	Зачет Лекции Участие в теоретико-методологическом семинаре

<p>культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы  У-2 - Применять различные подходы для интерпретации эмпирических кейсов и построения программы исследования публичной сферы  У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований в терминах современной социально-политической теории и научных подходов к изучению публичной сферы  У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики  П-1 - Владеть навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы  П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы  П-3 - Применять навыки подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего проблемы публичной политики и управления  П-4 - Применять технологии экспертной деятельности в организациях публичной сферы.</p>	
<p>ПК-9. Проектная деятельность. Способен разрабатывать проекты в разных областях и видах профессиональной деятельности и осуществлять оценку их эффективности</p>	<p>У-1 - Оценивать оказанное воздействие и эффективность проектов в разных областях и видах профессиональной деятельности в сфере публичной политики и управлении</p>	<p>Зачет  Научный доклад  Практические/семинарские занятия</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в теоретико-методологическом семинаре</i>	4 семестр, 17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Научный доклад</i>	4 семестр, 17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
	-	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
	-	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Участие в теоретико-методологическом семинаре

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

*Примерный перечень тем*

1. Сущность и специфика научной экспертизы
2. Методология и технологии научной экспертизы проектов в сфере публичной политики
3. Организационный механизм научной экспертизы проектов устойчивого развития

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2. Научный доклад**

*Примерный перечень тем*

1. Сущность и специфика научной экспертизы
2. Методология и технологии научной экспертизы проектов в сфере публичной политики
3. Организационный механизм научной экспертизы проектов устойчивого развития

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

*Список примерных вопросов*

1. Понятие научной экспертизы.
2. Методы экспертизы инновационных проектов (описательный, метода сравнения «до» и «после», сопоставительная экспертиза.
3. Основные принципы научной экспертизы.
4. Цель экспертизы проектов. Управление изменениями проекта.
5. Виды экспертной оценки и их характеристика.
6. Предварительная экспертиза проектов.
7. Системная качественная оценка проекта: оценка целевого состояния объекта на текущее время; актуальность и обоснованность проблемы, корректность ее формулировки; охват проекта – состав и структура целевых групп.
8. Наличие стратегического замысла проекта – соответствие проекта интересам стейкхолдеров проекта; анализ вариантов целей – логика построения целевой структуры; полнота представленных ресурсов, их анализ.
9. Оценка реалистичности проекта (планирование времени); оценка управляемости проекта (оптимальность состава команды, обоснованная модель управления и типа организационной структуры проекта); оценка экономичности проекта (обоснованность сметы и бюджета проекта); оценка устойчивости проекта (риски проекта); анализ ожидаемых результатов проекта, его социальных последствий; наличие стандартов проекта (основных проектных документов).
10. Технология проведения предварительной экспертизы проекта. Субъекты, критерии и методы оценки.
11. Срединная оценка. Субъекты и методы оценки. Контроль изменений проекта.
12. Итоговая оценка проектов. Модели оценки и измерения эффективности проекта в контексте двойственной природы оценки эффективности. Сравнительная экспертиза проектов. Сводная эффективность проекта. Определение рейтинга проектов.
13. Характеристика организационного механизма научной экспертизы проекта.
14. Разработка программы.
15. Формирование экспертной комиссии.
16. Требования, права и обязанности экспертов.
17. Порядок проведения экспертизы.
18. Процедура представления результатов экспертизы.
19. Процедура экспертизы научных отчетов по проектам.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.