

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Политическая риторика и семиотика

Код модуля

Модуль

Исследование и экспертиза современного
медийного пространства

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1 | Кутенева Татьяна Александровна | Кандидат философских наук, доцент | Доцент | кафедра языков массовой коммуникации |

Согласовано:

Управление образовательных программ

 И.Ю. Русакова

Авторы:

- Кутенева Татьяна Александровна, доцент, кафедра языков массовой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Политическая риторика и семиотика

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Политическая риторика и семиотика

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1. Профессиональная коммуникация на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом | З-1 - Демонстрировать понимание сущности, принципов, форм и приемов эффективной деловой коммуникации З-2 - Знать виды и типы коммуникации З-3 - Определять этапы и процедуры реализации процесса проведения деловой коммуникации в некоммерческом секторе З-4 - Знать этические нормы и этикет деловой коммуникации У-1 - Эффективно осуществлять деловую коммуникацию У-2 - Осуществлять диагностику ситуации делового общения и экспресс-диагностику личности делового партнера | Практические/семинарские занятия Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| <p>специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p>У-3 - Организовывать и проводить любые виды деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности, используя все средства, механизмы общения У-4 - Грамотно готовить публичные выступления П-1 - Использовать приемы и методы эффективной деловой коммуникации технологиями организации различных видов деловой коммуникации в некоммерческом секторе П-2 - Применять навыки публичного выступления П-3 - Владеть этикетом делового общения</p> | |
| <p>ПК-5. Публицистическая деятельность. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p> | <p>З-1 - Знать роль масс-медиа в развитии публичной политики и публичного управления З-2 - Знать методы определения целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ З-3 - Понимает роль пресс-службы как медиатора между организацией, органом власти и обществом У-1 - Уметь формировать контент план для продвижения публикаций по профилю деятельности У-2 - Уметь оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ общественно-политической направленности У-3 - Умеет строить стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. П-1 - Владеет навыками медиаменеджмента в профессиональной сфере П-2 - Умеет выбирать информационно-</p> | <p>Лекции Практические/семинарские занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности П-3 - Владеет навыками презентации результатов профессиональной деятельности | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Конспекты лекций</i> | 4 семестр, 1-9 | 34 |
| <i>Контрольная работа</i> | 4 семестр, 4 | 66 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Академическая активность на практических / семинарских занятиях</i> | 4 семестр, 10-18 | 34 |
| <i>Домашняя работа</i> | 4 семестр, 16 | 66 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Речь публичного деятеля. Президентская риторика
2. Риторика предвыборной кампании
3. Риторика митинга
4. Риторика предвыборной кампании
5. Агитационная речь как элемент электоральной риторики

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

– Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Композиционное построение политического текста
2. Жанры и практики парламентской риторики
3. Речевая активность правительства. Популяризация решений
4. Приемы словесной импровизации

Примерные задания

Тема работы: «Композиционное построение политического текста»

Выберите для работы любую речь политического лидера (текст). Используйте официальный сайт Правительства РФ, Президента РФ. Проведите анализ основных компонентов политического текста на выбранном примере по следующему алгоритму:

1. Анализ вступления. Выявите особенности вступления в тексте. Определите цели в тексте. Какие приемы привлечения внимания в политическом тексте использовались?
2. Анализ основной части политического текста. Каковы содержательные особенности политического текста? Какие типы и виды аргументов использовались? Выявите коммуникативные стратегии и тактики.
3. Анализ заключения. Каковы цели заключения? Укажите приемы привлечения внимания в заключении текста.

Источники и информационные ресурсы:

<http://kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/56355>

<http://kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/56125>

<http://kremlin.ru/events/administration/56013>

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть (3 части /теория, лидеры общественного мнения, СМИ/), список использованных источников.

Объем работы: не более 10-12 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, TimesNewRoman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. Использовать для оформления методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных работ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Особенности современной русской парламентской публичной речи
2. Композиция и план публичного выступления
3. Социально-политическое красноречие как искусство политической речи

Примерные задания

Тема: «Содержательно-языковые особенности спичей политиков, размещенных в социальных медиа»

Цель задания – развить способность диагностировать содержательно-языковые особенности спичей политиков, размещенных в социальных медиа и применять на практике используемые приемы для организации политической коммуникации.

1. Проанализируйте научную литературу по содержательно-языковым особенностям спичей политиков. Проведите реферативный анализ.
2. Выберите блоги известных российских политиков (на выбор 4-5 политиков) и их выступления, размещенные в социальных сетях. Проанализируйте их содержание. Определите аргументацию, коммуникативные стратегии и тактики в каждом спиче.
3. Оцените эффективность спича с точки зрения достижения политических целей.

Требования к оформлению домашней работы

Домашняя работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть, список использованных источников.

Объем домашней работы: не более 10-12 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. Использовать для оформления методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных работ.

Сроки и условия выполнения контрольных мероприятий

Домашнюю работу следует распечатать и сдать преподавателю на практических занятиях.

При возникновении трудностей в процессе выполнения контрольных мероприятий следует приходить на консультацию к преподавателю в соответствии с графиком консультаций.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Политические дискурсы. Определение, структура, виды.
2. Определение риторики. Античный риторический канон. Виды красноречий.
3. Политическое красноречие: определение понятия, особенности.
4. Политический язык как один из элементов политического дискурса.
5. Субъекты политики и их роль в политическом дискурсе.
6. Политическая риторика в современной России. Общая характеристика.
7. Образ современного политика в публичном дискурсе.
8. Речевой портрет политика в публичном дискурсе.
9. Композиция политического текста. Общая характеристика.
10. Вступление и заключение как композиционные элементы политического текста: характеристика, приемы привлечения внимания политиком адресата.
11. Политическая риторика и аргументация.
12. Аргументация. Типы аргументов: общие сведения.
13. Аргументы к делу. Виды аргументов к делу в политическом тексте.
14. Логические аргументы. Разновидности логических аргументов.
15. Аргументы к человеку в политическом тексте: общие сведения.
16. Эмоциональные аргументы, их разновидности.

17. Правила работы с аргументацией.
18. Коммуникативные стратегии и тактики в политическом тексте. Общие сведения.
19. Коммуникативные стратегии: определение виды стратегий в политическом тексте.
20. Коммуникативные тактики: определение, виды тактик в политическом тексте.
21. Выразительные средства в политическом тексте. Общая характеристика.
22. Тропы. Виды тропов.
23. Метафора. Метафора в политическом тексте. Виды политических метафор.
24. Фреймы и слоты как составляющие политической метафоры.
25. Ирония в политическом тексте. Ситуации использования иронии политиком.
26. Синтаксические фигуры речи. Определение, виды.
27. Средства формирования оценочности в политическом тексте.
28. Спич как разновидность политического текста. Определение, виды спичей.
29. Выступление на митинге. Композиционные, содержательные и языковые особенности.
30. Выступление на открытии организации (магазин, детский сад, клуб и др.). Композиционные, содержательные и языковые особенности.
31. Поздравление. Композиционные, содержательные и языковые особенности.
32. Политический спич в социальных медиа. Композиционные, содержательные и языковые особенности.
33. Этический аспект политической речи: норма и отклонения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
| | | | | | |