

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Рейтингование как инструмент оценки территории

**Код модуля**

**Модуль**

Экспертиза и консалтинг территориальной  
публичной политики

**Екатеринбург 2023**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаброва Нина Васильевна	Кандидат социологических наук, доцент	Доцент	Кафедра социологии и технологий ГМУ

Согласовано:

Управление образовательных программ

 И.Ю. Русакова

**Авторы:**

**Шаброва Нина Васильевна, доцент кафедры социологии и технологий ГМУ**

### **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Рейтингование как инструмент оценки территории**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Рейтингование как инструмент оценки территории**

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	З-1 - Демонстрирование знание концепций публичной сферы, публичной политики, публичного управления для интерпретации явлений и процессов; З-2 - Излагать концептуальные подходы, применяемые для объяснения проблематики публичной сферы; З-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики. У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы; У-2 - Применять различные подходы для интерпретации эмпирических кейсов и	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Домашняя работа Контрольная работа

	<p>построения программы исследования публичной сферы;</p> <p>У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований в терминах современной социально-политической теории и научных подходов к изучению публичной сферы;</p> <p>У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики</p> <p>П-1 - Владеть навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы;</p> <p>П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы;</p> <p>П-3 - Применять навыки подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего проблемы публичной политики и управления;</p> <p>П-4 - Применять технологии экспертной деятельности в организациях публичной сферы.</p>	
<p>ПК-8. Прикладные исследования и консалтинг. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>З-1 - Знать концептуальные основы современного консультирования с использованием правовых, управленческих, социологических и политологических инструментов</p> <p>З-2 - Понимать цели и задачи различных видов консалтинга в публичной сфере</p> <p>З-3 - Знать и обосновывать методики и этапы проведения консалтинга в различных сферах публичной политики и управления</p>	<p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>У-1 - Уметь разрабатывать и реализовывать консультационный проект по проблемам публичной политики</p> <p>У-2 - Уметь подбирать и применять релевантные методы и технологии консультирования</p> <p>У-3 - Осуществлять консалтинг в кризисных ситуациях с целью гармонизации взаимоотношений субъектов публичной политики и управления</p> <p>П-1 - Владеть навыками оценки результативности и эффективности консультирования в сфере публичной политики и публичного управления</p> <p>П-2 - Использовать научно обоснованные стратегии и тактики консалтинга в различных сферах публичной политики и управления</p> <p>П-3 - Применять методы диагностик проблемы в сфере публичной политики и процедуры для разработки рекомендаций для их решения</p> <p>З-4 - вести процедуры медиации в различных сферах публичной политики</p>	
--	---	--

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Конспекты лекций</i>	4 семестр, 1-9	34
<i>Контрольная работа</i>	4 семестр, 4	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Активность на практических / семинарских занятиях</i>	4 семестр, 10-18	34
<i>Домашняя работа</i>	4 семестр, 16	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Особенности изучения социального пространства с учетом трансформации «старых» и появления «новых» социальных структур и процессов
2. Подходы оценки устойчивости городов, стран и регионов (территорий)
3. Теоретические подходы к разработке рейтингов
4. Методики разработки показателей и индикаторов.
5. Международные рейтинги оценки территорий
6. Национальные рейтинги оценки территорий
7. Использование рейтингов для стратегического планирования развития территории

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

– Базовый

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Динамический анализ международного рейтинга
2. Динамический анализ национального рейтинга регионов
3. Динамический анализ национального рейтинга городов

Примерные задания

Цель работы проанализировать изменения положения какой-либо страны, региона или города в рейтинге.

Работа состоит в анализе общего положения в рейтинге во времени, а так же изменений, которые произошли с объектом анализа, по отдельным показателям и индикаторам.

Объем работы – не менее 5 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Рейтинговая оценка конкурентоспособности регионов какого-либо федерального округа по показателям качества жизни населения
2. Рейтинговая оценка конкурентоспособности мегаполисов по показателям качества жизни населения

Примерные задания по теме «Рейтинговая оценка конкурентоспособности регионов какого-либо федерального округа по показателям качества жизни населения»

Цель работы провести рейтинговую оценку конкурентоспособности регионов какого-либо федерального округа по показателям качества жизни населения

Работа состоит в анализе показателей качества жизни населения какого-либо федерального округа, представленных на сайте Федеральной службы государственной статистики, и построении рейтинга его регионов.

Объем работы – 10 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Теории социального пространства. Особенности изучения социального пространства с учетом трансформации «старых» и появления «новых» социальных структур и процессов.
2. Особенности территориального деления РФ. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО). Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (ОКТМО).
3. Объективные и субъективные подходы в оценке территорий. Подходы оценки устойчивости городов, стран и регионов (территорий).
4. Качественные и количественные методы оценки. Показатели и индикаторы оценки территории.
5. Интегральные показатели оценки территории. Динамический анализ показателей. Методы искусственных нейронных сетей, сценарный подход. Метод рейтингования.
6. Методология рейтингования. Теоретические подходы к разработке рейтингов.
7. Достоинства и недостатки рейтингования как инструмента оценки территории.
8. Классификации рейтингов (по объекту, по сфере деятельности).
9. Понятие и виды показателей и индикаторов. Методики разработки показателей и индикаторов. Технология рейтингования.
10. Рейтинг в общественной жизни.
11. Показатели и индикаторы международных рейтингов оценки территории.
12. Мировой рейтинг глобальной конкурентоспособности. Индекс устойчивости общества.
13. Глобальный рейтинг инновационного развития. Рейтинг благополучия населения. Индекс человеческого развития.
14. Инструменты и особенности оценки устойчивого развития городов и регионов России.
15. Показатели и индикаторы российских рейтингов оценки территории. Рейтинг субъектов РФ по уровню социально-экономического развития.
16. Рейтинг субъектов РФ по качеству жизни населения. Рейтинг субъектов РФ по состоянию человеческого капитала.
17. Индекс качества городской среды. Рейтинг регионов по доступности покупки семьями жилья по ипотеке.
18. Рейтинг регионов по доле расходов населения на ЖКХ. Рейтинг регионов по благосостоянию российских семей.
19. Использование рейтингов для стратегического планирования развития территории.
20. Особенности использования рейтингов территорий в России.
21. Нормативно-правовая основа рейтингования в России.
22. Роль рейтингов в прогнозировании и проектировании развития территории.
23. Преимущества и недостатки попадания в группы лидеров и аутсайдеров.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия