

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Современная политическая наука

**Код модуля**

**Модуль**

Фундаментальные основы публичной политики  
и публичного управления

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Старцев Ярослав Юрьевич	Кандидат политических наук, доцент	Доцент	Кафедра социологии и технологий ГМУ

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

**Авторы:** Старцев Ярослав Юрьевич, доцент кафедры социологии и технологий ГМУ

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современная политическая наука

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современная политическая наука

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Конспекты лекций</i>	1 семестр, 1-9	34
<i>Контрольная работа</i>	1 семестр, 4	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Активность на практических / семинарских занятиях</i>	1 семестр, 10-18	34
<i>Домашняя работа</i>	1 семестр, 16	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Политическая наука: проблема определения предмета и метода
2. Ключевые направления современных исследований в политической науке
3. Основные подходы к пониманию роли теории в политическом исследовании
4. Исследовательская повестка XIX века в современной политической науке
5. Исследовательская повестка XX века в современной политической науке
6. Цифровая трансформация социальных и политических исследований
7. Качественные методы исследования в политической науке
8. Количественные методы исследования в политической науке

## 9. Проблематизация основных направлений социально-политических трансформаций

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение

– Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теория справедливости как рефлексия общественного договора.
2. Теория основных социальных благ и либертарианство против теории справедливости.
3. Личностная автономия против права на групповую солидарность?
4. Возможна ли глобальная справедливость?
5. Каковы пределы группового равенства в контексте мультикультурализма?

Примерные задания

Цель работы – раскрыть понимание теоретических концепций и возможность их практического применения.

Содержание работы написать эссе по выбранной теме, раскрыв суть теоретической концепции, высказав свое отношение к ней и доказав свою точку зрения.

Требования к оформлению. Объем не менее 5 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Политологические теории XIX века
2. Политологические теории XX века
3. Политологические теории XX века

Примерные задания

Цель работы – проанализировать политологическую теорию (концепцию) какого-либо автора.

Содержание работы: раскрыть научную позицию автора, показав в каком академическом и общественном контексте (временной период, общественно-политический и научный фон) была написана работа, в чем заключается основной тезис автора, какие аргументы он приводит в его поддержку, какой способ доказательства выбран автором, какими свидетельствами он подкреплен (экспертные мнения, цифры, факты). Сделать вывод о поддержке или опровержении данной теории.

Требования к оформлению. Объем не менее 10 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.



LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие политического и эволюция его интерпретаций.
2. Политическое как предмет исследования, его место в системе предметных областей социальных наук. Уровни изучения политических явлений.
3. Изменение понимания политических явлений в XXI веке: влияние «практического поворота» в социальных науках.
4. Проблема метода политических исследований, взаимосвязь предмета и метода.
5. Основные направления политических исследований: традиционная проблематика.
6. Вариативность предметных областей и методологий. Связь с политическими реалиями и состоянием науки.
7. Организация исследований: глобальные процессы, особенности отдельных стран. Проблема “туземной науки”.
8. Форматы и доступность эмпирических данных, влияние этих факторов на повестку и результаты исследований.
9. Ключевые направления современных исследований: сравнительная характеристика.
10. Определение теории в политической науке. Специфика разных форм теоретизирования.
11. Теория как интерпретация, теория как модель, теория как метод.
12. Основные подходы к пониманию роли теории в политическом исследовании.
13. Уровни методологического анализа и политических методологий.
14. Сравнительная популярность методологий: общая эволюция и современное состояние.
15. Формирование политической науки: отцы-основатели и их теоретическое наследие. К. Маркс, эволюция марксизма, пост- и трансмарксизм.
16. М. Вебер, дальнейшее развитие и современное состояние веберизма.
17. В. Парето, эволюция немарксистской политэкономии и теории элит.
18. Д. Истон, Т. Парсонс: традиция системных и структурно-функциональных исследований.
19. Дисциплинарные традиции и их влияние на политическую науку (теория, метод, предметные области): социология, география, экономика, право, исследования культуры.
20. Роль классических идеологий в формировании и развитии политических исследований.
21. Сохранение и трансформация исследовательской повестки XIX века в современной политической науке.
22. Бихевиоралистское направление: от психологического бихевиоризма до теории общественного выбора и теории игр.
23. Когнитивистское направление: от понимающей социологии до дискурс-анализа и политической коммуникативистики.
24. Институциональное направление: от административного институционализма до неинституционализма.
25. Системный эволюционизм: структурирование предметного поля, историко-географическое разнообразие, дифференциация подходов.
26. Роль новых идеологий в формировании и развитии политических исследований.
27. Сохранение и трансформация исследовательской повестки XX века в современной политической науке.

28. Основные направления развития политической теории в XXI веке. «Практический поворот» и трансформация методологии.
29. Цифровая трансформация социальных и политических исследований: проблема метода.
30. Попытки теоретического осмысления новых политических явлений. Теоретический кризис в политической науке: основные проявления.
31. Идеал-типическая традиция и связанные с ней форматы моделирования.
32. Антропологическая традиция и её трансформация.
33. Сравнительный и сравнительно-исторический метод.
34. Grounded theory и повышение требований к доказательности в политических исследованиях.
35. Развитие статистического анализа и корреляционных объяснений в политической науке. Большие данные и data driven research. Роль открытых данных в современных политических исследованиях.
36. Компьютерная поддержка исследований: обзор методов и инструментария.
37. Изучение глобальных вызовов и проблема глобальности. Расширение географии и уровней сравнительно-политических исследований.
38. Проблематизация основных направлений социально-политических трансформаций.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия