

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Стратегический консалтинг территориального развития

**Код модуля**

**Модуль**

Экспертиза и консалтинг территориальной  
публичной политики

**Екатеринбург 2023**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Тургель Ирина Дмитриевна	Доктор экономических наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Тургель Ирина Дмитриевна, заведующий кафедрой теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Стратегический консалтинг территориального развития

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Стратегический консалтинг территориального развития

Индикатор – это признак/сигнал/маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	З-1 - Демонстрирование знание концепций публичной сферы, публичной политики, публичного управления для интерпретации явлений и процессов З-2 - Излагать концептуальные подходы, применяемые для объяснения проблематики публичной сферы З-3 - Знать современную методологию экспертной деятельности в сфере публичной политики У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений публичной сферы У-2 - Применять различные подходы для интерпретации эмпирических кейсов и	ПК-3. Экспертно-аналитическая деятельность. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

<p>исследования и прикладного анализа</p>	<p>построения программы исследования публичной сферы  У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований в терминах современной социально-политической теории и научных подходов к изучению публичной сферы  У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экспертной деятельности в сфере публичной политики  П-1 - Владеть навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы  П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы  П-3 - Применять навыки подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего проблемы публичной политики и управления  П-4 - Применять технологии экспертной деятельности в организациях публичной сферы</p>	
<p>ПК-8. Прикладные исследования и консалтинг. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>З-1 - Знать концептуальные основы современного консультирования с использованием правовых, управленческих, социологических и политологических инструментов  З-2 - Понимать цели и задачи различных видов консалтинга в публичной сфере  З-3 - Знать и обосновывать методики и этапы проведения консалтинга в различных сферах публичной политики и управления  У-1 - Уметь разрабатывать и реализовывать консультационный проект по проблемам публичной политики  У-2 - Уметь подбирать и применять релевантные методы</p>	<p>ПК-8. Прикладные исследования и консалтинг. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>

	<p>и технологии консультирования</p> <p>У-3 - Осуществлять консалтинг в кризисных ситуациях с целью гармонизации взаимоотношений субъектов публичной политики и управления</p> <p>П-1 - Владеть навыками оценки результативности и эффективности консультирования в сфере публичной политики и публичного управления</p> <p>П-2 - Использовать научно обоснованные стратегии и тактики консалтинга в различных сферах публичной политики и управления</p> <p>П-3 - Применять методы диагностик проблемы в сфере публичной политики и процедуры для разработки рекомендаций для их решения</p> <p>П-4 - вести процедуры медиации в различных сферах публичной политики</p>	
--	---	--

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Конспекты лекций</i>	4 семестр, 1-9	34
<i>Контрольная работа</i>	4 семестр, 4	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Активность на практических / семинарских занятиях</i>	4 семестр, 10-18	34
<i>Домашняя работа</i>	4 семестр, 16	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

*Примерный перечень тем*

1. Нормативно-правовые основы стратегического планирования
2. Стратегическое планирование и стратегический консалтинг
3. Стратегический консалтинг в планировании развития субъекта РФ
4. Стратегический консалтинг в планировании развития муниципального образования

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

- Базовый

### **5.2.1. Контрольная работа**

*Примерный перечень тем*

1. Стадии планирования, характеристика – целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование.
2. Специфика прогнозирования на уровне страны в целом и на уровне субъекта РФ
3. Как обеспечена взаимосвязь между планированием финансовых и социально-экономических показателей?

*Примерные задания*

Вопрос 1. Документы стратегического планирования разрабатываются по стадиям планирования – целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование.

а) Какие проблемы перед органами государственной власти в этой связи могут возникнуть? Перечислите.

б) Соответствуют ли стадии разработки документов стратегического планирования в ФЗ сложившимся представлениям и опыту организации планирования как процесса?

Вопрос 2. Обязательной стадией процесса планирования является прогнозирование.

а) Чем отличаются подходы и требования, заложенные в ФЗ, к прогнозированию на уровне страны в целом?

б) Каковы причины этих различий? Обоснуйте Ваш ответ.

Вопрос 3. Одной из ключевых проблем планирования является обеспечение взаимосвязи между планированием финансовых и социально-экономических.

а) С чего должна начинаться разработка стратегического плана – с оценки финансовых ресурсов и возможностей или постановки качественных целей?

б) Какие инструменты, механизмы, могут обеспечить такую взаимосвязь?

в) Как отражена взаимосвязь между финансовым и социально-экономическим планированием в ФЗ?

Объем работы – не менее 5 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

1. Сравнение стратегических планов муниципальных образований/субъектов РФ.  
Анализ стартовых условий
2. Сравнение стратегических планов муниципальных образований/субъектов РФ.  
Целеполагание
3. Сравнение стратегических планов муниципальных образований/субъектов РФ.  
Стратегические направления развития городов (общее видение)

4. Сравнение стратегических планов муниципальных образований/субъектов РФ. 5. Пространственное развитие городов

Примерные задания

**Домашняя работа, задание. Сравнение стратегических планов городов.**

Выберите два города. Целесообразно выбирать города, в которых ВЫ живете, учитесь, часто бываете. Выполните сравнение ключевых элементов стратегических планов этих городов. В каждом разделе акцентируйте внимание, какие методы стратегического планирования использовались

1. Анализ стартовых условий
2. Целеполагание
3. Стратегические направления развития городов (общее видение)
4. Пространственное развитие городов

Сделайте выводы, какой план разработан более качественно. В каком городе более квалифицированно используются методы стратегического планирования?

LMS-платформа – не предусмотрена

**5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Развитие нормативно-правовых основ стратегического планирования в РФ.
2. Ключевые нормативно-правовые акты: Указы Президента РФ, Федеральные законы, Постановления Правительства РФ.
3. Нормативно-правовые основы стратегического планирования на уровне субъектов РФ и муниципальных образований.
4. Стратегическое планирование: определение, технологии, инструменты.
5. Стратегический консалтинг: определение, необходимость и возможность.
6. Роль стратегического консалтинга в развитии стратегического планирования.
7. Специфика стратегического консалтинга на разных стадиях стратегического планирования.
8. Специфика стратегического консалтинга в планировании развития субъекта РФ. Ключевые предметные области стратегического консалтинга в субъекте РФ.
9. Анализ лучших практик стратегического консалтинга в субъектах РФ.
10. Специфика стратегического консалтинга в планировании развития муниципального образования.
11. Ключевые предметные области стратегического консалтинга в муниципальных образованиях.
12. Анализ лучших практик стратегического консалтинга в муниципальных образованиях РФ.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия