

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Управление проектами в публичной сфере

Код модуля

Модуль

Прогнозирование и проектирование в публичной
сфере

Екатеринбург 2023

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боронина Людмила Николаевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ



И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Боронина Людмила Николаевна, доцент, кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Управление проектами в публичной сфере

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовой проект	
4.	Текущая аттестация	Проектный тренинг	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Управление проектами в публичной сфере

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1. Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление П-1. Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3. Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	Курсовой проект Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Д-1. Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию	Курсовой проект Экзамен

	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p>	
<p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и</p>	<p>Курсовой проект Лекции Экзамен</p>

	<p>концепций, методики прогнозирования</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	
<p>ОПК-5. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p>	<p>Курсовой проект</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-9. Проектная деятельность. Способен разрабатывать проекты в разных областях и видах профессиональной деятельности и осуществлять оценку их эффективности</p>	<p>З-1 - Объяснять теорию, методологию и технологии проектного менеджмента в публичной политике и управлении</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт разработки проектов в разных областях и видах профессиональной деятельности в сфере публичной политики и управления</p> <p>У-1 - Оценивать оказанное воздействие и эффективность проектов в разных областях и видах профессиональной деятельности в сфере публичной политики и управлении</p>	<p>Курсовой проект</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Академическая активность</i>	3 семестр, 1-7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в проектном тренинге</i>	3 семестр, 1-7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение предпроектного анализа	8	30
Разработка стратегического замысла и целевой структуры проекта	14	30
Разработка институциональных подсистем проекта	15	25
Оформление и защита проекта	17	15
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.4		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0.6		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины
Академическая активность

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем проектного тренинга

1. Позиционный предпроектный анализ
2. Управление замыслом проекта
3. Управление содержанием проекта
4. Анализ ресурсного обеспечения
5. Инструменты управления командой проекта
6. Организационное моделирование
7. Инструменты планирования времени
8. Управление стоимостью проекта
9. Управление рисками
10. Виды и инструменты мониторинга проекта

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение

Базовый

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Институционализация проектного управления.
2. Международные стандарты по проектному управлению.
3. Теоретические аспекты проектного управления.
4. Целевые установки и задачи проектного управления.
5. Классификация проектов.
6. Мега-проект, целевая комплексная программа и проект.
7. Методологические подходы к проектному управлению.
8. Жизненный цикл проекта: краткая характеристика основных этапов.
9. Позиционный предпроектный анализ.
10. Логика и правила построения целевой структуры проекта.
11. Анализ ресурсного обеспечения проекта.
12. Инструменты управления командой проекта.
13. Управление временем проекта: инструменты планирования и контроля времени проекта.
14. Планирование и контроль стоимости проекта.
15. Инструменты управления рисками.
16. Мониторинг проекта.
17. Инструменты программного и проектного управления: сравнительный анализ.
18. Проектный подход как расширение сферы применения программно-целевого управления и инструмент повышения его качества.

19. Сложности перехода от программно-целевого подхода к проектному управлению.
20. Организация проектной деятельности в Правительстве РФ.
21. Технология и инструменты инициирования и реализации федеральных и региональных инновационных проектов.
22. Практика внедрения проектного управления в исполнительных органах государственной власти.
23. Проблемы и перспективы внедрения проектного управления в публичной сфере.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовой проект

Примерный перечень тем

1. Повышение инвестиционной привлекательности территории опережающего развития.
2. Проектирование технологии оценки эффективности деятельности высшего должностного лица Свердловской области.
3. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности Департамента государственного жилищного и строительного надзора Свердловской области.
4. Проектирование технологий поддержки русскоязычного населения за рубежом.
5. Совершенствование мер поддержки военнослужащих после завершения военной карьеры на территории Свердловской области.
6. Обеспечение комплексной детской безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.
7. Совершенствование взаимодействия администрации г. Екатеринбурга с некоммерческими организациями в молодежной сфере.
8. Повышение инвестиционной привлекательности крупных муниципальных образований РФ.
9. Проектирование технологий согласования интересов граждан и органов публичного управления в МО «город Екатеринбург».
10. Совершенствование технологий управления кадровым потенциалом городского округа.
11. Совершенствование инструментов управления развитием системы дополнительного образования детей в ГО Нижний Тагил.
12. Внедрение технологии дистанционного голосования в избирательный процесс на территории МО «город Екатеринбург».
13. Совершенствование мер государственной поддержки развития малого и среднего предпринимательства в Свердловской области.
14. Совершенствование инструментов государственной поддержки малого предпринимательства на территории Свердловской области.
15. Продвижение территориального бренда муниципального образования.
16. Совершенствование механизмов публичного управления человеческим капиталом граждан пожилого возраста в трудовой деятельности.
17. Совершенствование технологий управления кадровым потенциалом муниципального образования.
18. Проектирование сети клубов по месту жительства в сфере физической культуры и спорта на территории городского округа.
19. Совершенствование инструментов государственной поддержки и регулирования системы дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения на территории Свердловской области.
20. Совершенствование реализации государственной политики в сфере профилактики кибераддикции в молодежной среде на территории субъекта РФ.
21. Совершенствование полномочий органов государственной власти Свердловской области по созданию благоприятных условий для развития индустриального туризма.
22. Совершенствование правотворческой деятельности депутатов Законодательного собрания Свердловской области.

23. Совершенствование взаимодействия политических партий и органов государственной власти.

24. Совершенствование информационного сопровождения реализации национального проекта «Здравоохранение» в Свердловской области.

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин *модулей*.