

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

М.И. Князев
С.Т. Князев
«25» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
	Современные социально-политические практики

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Анализ и прогнозирование в сфере государственной и публичной политики	Код ОП 1. 41.04.06/33.03
Направление подготовки Публичная политика	Код направления и уровня подготовки 1. 41.04.06

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, профессор	Профессор	политических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Современные социально-политические практики

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Современные социально-политические практики» расположен в части, по выбору студента, в блоке 1 Дисциплины (модули) структуры образовательной программы. Трудоемкость модуля составляет 9 зачетных единиц (324 час). Содержание модуля составляют три учебные дисциплины: Кейс-технологии в социальных практиках, Нормативно-правовые основы социальных исследований, Российский парламентаризм. Цель модуля «Современные социально-политические практики» – ознакомить магистрантов с современными методами социального управления. Это позволит создать у студентов целостное, масштабное видение актуальных социальных процессов, увидеть возможности сочетания макро-и микроуровней общественных отношений.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нормативно-правовые основы социальных исследований	3
2	Российский парламентаризм	3
3	Кейс-технологии в социальных практиках	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрено
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрено

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Кейс-технологии в социальных практиках	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
<p>Российский парламентаризм</p>	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики</p>

		<p>У-2 - собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
<p>Нормативно-правовые основы социальных исследований</p>	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки,</p>

		<p>анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Кейс-технологии в социальных практиках

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Панкова Светлана Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социальной работы

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Панкова Светлана Николаевна, Доцент, социальной работы

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Объективное и субъективное в социальной практической деятельности	Общая характеристика социальной деятельности (социально-ориентированной деятельности, социальной практики). Характеристика субъекта, субъективного. Характеристика объекта, объективного. Теоретические объяснения субъективного и объективного аспектов социальной деятельности.
Р 2	Раздел 2. Понятие и виды ситуаций в социальной практике	Подходы к анализу понятия «ситуация». Ситуация, социальная ситуация. Функции ситуации. Характерные черты ситуации. Виды ситуаций. Содержание ситуационного подхода, ситуационного анализа. Техника (процедура) ситуационного анализа. Возможности применения ситуационного подхода и ситуационного анализа в теории и практике социальной работы.
Р 2	Раздел 3. Принятие управленческих решений на основе case – метода	Понятие управленческого решения. Признаки и особенности управленческих решений. Технология разработки и принятия управленческого решения. Модели принятия управленческих решений на основе case – метода. Проблемы внедрения метода в управленческую деятельность.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кейс-технологии в социальных практиках

Электронные ресурсы (издания)

1. , Басов, Н. Ф.; Социальная работа : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (Электронное издание)
2. Дерягин, Г. Б.; Медицинское право : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> (Электронное издание)
3. ; Правоведение : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215> (Электронное издание)
4. Евтушенко, И. В.; Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник.; Прометей, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (Электронное издание)
5. Низова, Л. М.; Социальная политика как фактор общественного развития : монография.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (Электронное издание)
6. Моисеев, В. В.; Социальная политика современной России : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606> (Электронное издание)
7. Чепурнова, Н. М.; Правовые основы административной ответственности : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426496> (Электронное издание)
8. Белоусов, Д. В.; Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект : монография.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мачульская, Е. Е.; Право социального обеспечения : [Учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. работа"]; Кн. мир, Москва; 1999 (1 экз.)
2. , Марченко, М. Н.; Источники российского права. Вопросы теории и истории : учеб. пособие.; Норма, Москва; 2005 (1 экз.)
3. Васильчиков, В. М.; Правовое обеспечение социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)
4. Васильчиков, В. М.; Правовое обеспечение социальной работы : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"].; Академия, Москва; 2009 (5 экз.)
5. Аверин, А. Н.; Социальная политика. Теория и методология : учеб. пособие.; Изд-во РАГС, Москва; 2011 (1 экз.)
6. , Старшинова, А. В.; Современные технологии социальной работы : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (15 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кейс-технологии в социальных практиках

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Кейс-технологии в социальных практиках
Код модуля **Модуль**
Современные социально-политические
практики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Панкова Светлана Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социальной работы

Авторы:

- • Панкова Светлана Николаевна, Доцент, социальной работы

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Кейс-технологии в социальных практиках

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современные социально-политические практики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3 - Анализировать проблемную ситуацию,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Зачет

	выявлять и определять способы ее разрешения П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение

	умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Объективное и субъективное в социальной практической деятельности
2. Понятие и виды ситуаций в социальной практике
3. Принятие управленческих решений на основе case – метода

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. История развития CASE-технологий
2. Характеристика потребностей человека.
3. Ситуация кейса как вид потребности человека или группы
4. Конфликтогенный аспект кейса

Примерные задания

1. Составьте таблицу "Этапы развития кейс-метода"
2. Почему кейс-стади можно рассматривать как учебный процесс и как метод научного исследования?

Развернутые ответы на открытые вопросы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Подходы к анализу понятия «ситуация».
2. Содержание ситуационного подхода, ситуационного анализа
3. Возможности применения ситуационного подхода и ситуационного анализа в теории и практике социальной работы.

Примерные задания

Решение ситуаций

Молодой человек собирается бросить работу. Но ему будет трудно найти новую, так как конкуренция на рынке труда большая, а у парня нет высшего образования. Да и опыта не так много. Он рассказывает: «Конечно, прежняя работа была непыльной и давала мне

приличные деньги. А сегодня, как вы знаете, без денег никуда. По правде говоря, деньги я люблю, и даже очень. И подруга моя любит хорошую жизнь — чтобы ее на тачке хорошей возили и в кабаки дорогие. Но ей стыдно сказать, где я работаю, хотя она и говорит, что деньги мои не пахнут, но своим подружкам меня всегда представляет, как менеджера из инофирмы. Да и я сам считаю, что мозгов моих хватит и на другую работу, попрестижнее.

Определите суть дилеммы.

Используйте формулу для выражения эмпатии.

По формуле: «Вы чувствуете... потому что...» выразить свою эмпатию.

Дайте оценку данной ситуации собственными словами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Понятие управленческого решения.
2. Признаки и особенности управленческих решений.
3. Технология разработки и принятия управленческого решения.
4. Проблемы внедрения метода в управленческую деятельность.

Примерные задания

Проведите анализ кейса

Переезд в Москву Клиент: Ирина, 43 года. Была зарегистрирована в течение шести месяцев в качестве безработной. Направлена к психологу специалистами службы занятости населения «в связи с неадекватным поведением». Так они оценили ее регулярные отказы от предложенных вариантов работы. Жизненная история Ирины может быть определена как экстремальная: неработающая мать двоих детей, она в результате развода с мужем осталась без средств к существованию. Наблюдалась у психотерапевта ПНД (диагноз астено-невротический синдром). В ходе первого интервью эти предварительные данные об Ирине и ее жизненной ситуации дополнились новыми сведениями. Выяснилось, что прошло 2 года и 6 месяцев с момента переезда ее семьи из Якутии в Москву. В Якутии клиентка занимала должность главного экономиста крупной нефтяной компании с высоким уровнем дохода. Муж - ровесник Ирины - занимал менее высокую и доходную должность. В кругу общения (личного и профессионального) Ирина считалась высококвалифицированным специалистом, прекрасной матерью двух дочерей, любимой и любящей женой. Семья считалась «образцовой». Накопив достаточный финансовый капитал, семья решила перебраться в Москву. На семейном совете было решено, что вопросом покупки квартиры и её обустройства займется Ирина, так как она имеет в Москве более широкий круг знакомых, способных оказать содействие в вопросе переезда семьи (приобретение квартиры, трудоустройство обоих родителей, выбор школы для девочек). С решением этой задачи клиентка с блеском справилась. После переезда на семейном совете было решено, что Ирина не станет выходить на работу, будет «заниматься семьей, помогать девочкам адаптироваться в новых условиях». Благодаря своим связям, Ирина устроила мужа на престижную работу. Основная роль «добытчика» перешла к супругу, а Ирина стала домохозяйкой. Новая роль увлекла Ирину, и она не обратила внимания на сужением круга своего общения и утрату контактов в профессиональной среде. Через два года произошли события, резко изменившие всю жизнь Ирины. Шоком для нее стало решение мужа уйти из семьи к женщине, которая на пять лет старше его. В процессе развода ухудшились отношения с дочерьми. Бывшие

коллеги отказали помочь Ирине в трудоустройстве. Так она потеряла сразу все социальные статусы. В результате нервного срыва, она по рекомендации специалистов ПНД, стала принимать лекарства, под воздействием которых вела себя заторможено. Специалисты Службы занятости, куда Ирина обратилась в поисках работы, видя ее «неадекватное состояние» и учитывая «ее возраст», относились к ней опекающе. Это способствовало укреплению у клиентки позиции жертвы. Результатом стала потеря уверенности в себе и своей профессиональной востребованности на рынке труда.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Сущность кейс-технологии
2. История развития кейс-метода за рубежом и в России.
3. Кейс-стади – как учебный процесс и метод научного исследования
4. Определения кейс-стади
5. Характерные технологические особенности кейс-стади
6. Значение кейс-стади для социальной работы
7. Субъектно и объектно-ориентированный характер кейс-стади в социальной работе
8. Виды анализа при использовании в кейс-технологии
9. Категориальный аппарат кейс-стади
10. Понятие «ситуация» для кейс-стади работы.
11. Виды конкретных ситуаций.
12. Основные информационные источники кейсов (фрагменты реальной жизни, вторичные ситуации, вымышленные ситуации).
13. Практические, обучающие, исследовательские кейсы.
14. Структура кейса.
15. Формат кейса.

.LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовые основы социальных
исследований

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смолина Наталья Сергеевна	кандидат философских наук	доцент	социальной работы

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смолина Наталья Сергеевна, доцент, социальной работы

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Основные принципы социальных исследований	Содержание нормативных правовых актов международного, федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы защиты семьи, материнства, отцовства, детства
Р 2	Раздел 2. Объекты и субъекты социальных исследований.	Правовое регулирование в области социальной защиты несовершеннолетних; основные понятия и категории усыновления, опеки, попечительства; основные функции учреждений государственной службы социального обеспечения
Р 3	Раздел 3. Порядок предоставления социальных услуг	Порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат семьям, имеющим несовершеннолетних детей, многодетным семьям, матерям-одиночкам; основные понятия и категории социальной защиты женщин, порядок формирования пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы социальных исследований

Электронные ресурсы (издания)

1. , Басов, Н. Ф.; Социальная работа : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (Электронное издание)
2. Дерягин, Г. Б.; Медицинское право : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> (Электронное издание)
3. ; Правоведение : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215> (Электронное издание)
4. Евтушенко, И. В.; Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник.; Прометей, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (Электронное издание)
5. Низова, Л. М.; Социальная политика как фактор общественного развития : монография.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (Электронное издание)
6. Моисеев, В. В.; Социальная политика современной России : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606> (Электронное издание)
7. Чепурнова, Н. М.; Правовые основы административной ответственности : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426496> (Электронное издание)
8. Белоусов, Д. В.; Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект : монография.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Печатные издания

1. Мачульская, Е. Е.; Право социального обеспечения : [Учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. работа"].; Кн. мир, Москва; 1999 (1 экз.)
2. , Марченко, М. Н.; Источники российского права. Вопросы теории и истории : учеб. пособие.; Норма, Москва; 2005 (1 экз.)
3. Васильчиков, В. М.; Правовое обеспечение социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)
4. Васильчиков, В. М.; Правовое обеспечение социальной работы : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"].; Академия, Москва; 2009 (5 экз.)
5. Аверин, А. Н.; Социальная политика. Теория и методология : учеб. пособие.; Изд-во РАГС, Москва; 2011 (1 экз.)
6. , Старшинова, А. В.; Современные технологии социальной работы : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (15 экз.)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы социальных исследований

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Нормативно-правовые основы социальных исследований

Код модуля

Модуль

Современные социально-политические
практики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смолина Наталья Сергеевна	кандидат философских наук	доцент	социальной работы

Авторы:

- • Смолина Наталья Сергеевна, доцент, социальной работы

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Нормативно-правовые основы социальных исследований

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современные социально-политические практики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	3-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет 3-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством 3-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Зачет

	<p>и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные принципы социальных исследований
2. Объекты и субъекты социальных исследований.
3. Порядок предоставления социальных услуг

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Содержание нормативных правовых актов международного, федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы защиты семьи, материнства, отцовства, детства
2. Правовое регулирование в области социальной защиты несовершеннолетних; основные понятия и категории усыновления, опеки, попечительства;
3. Основные функции учреждений государственной службы социального обеспечения
4. Порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат семьям, имеющим несовершеннолетних детей, многодетным семьям, матерям-одиночкам;
5. Основные понятия и категории социальной защиты женщин, порядок формирования пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат

Примерные задания

1. Обеспечение работающих женщин в РФ пособием в связи с беременностью и родами регулируется законом

- 1) “О государственных пособиях гражданам, имеющим детей”
- 2) “Об инвалидах”
- 3) “Об образовании”
- 4) “О молодежи”

2. Органом, устанавливающим факт инвалидности, является
 - 1) экологическая комиссия
 - 2) партийная комиссия
 - 3) бюро медико-социальной экспертизы
 - 4) комиссия по трудовым спорам
3. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению производится за счет средств ответ: федерального бюджета
4. Социальное обслуживание на дому предоставляется центром социального обслуживания в форме прикрепления к данному лицу социального работника
 - 1) да
 - 2) нет
5. Правоотношения по обеспечению социальными услугами возникают
 - 1) по заявлению соседей по квартире
 - 2) по просьбе членов семьи
 - 3) со времени их назначения муниципальным органом социальной защиты
 - 4) по волеизъявлению гражданина
6. Участники правоотношения связаны между собой правами и обязанностями
 - 1) материальными
 - 2) экономическими
 - 3) моральными
 - 4) юридическими
7. Единственным основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности является
 - 1) заключение медицинской комиссии
 - 2) лист нетрудоспособности
 - 3) полис медицинского страхования
 - 4) справка медицинского учреждения
8. Величина прожиточного минимума на душу населения в целом по РФ определяется постановлением Правительства РФ поквартально
 - 1) да
 - 2) нет
9. Международные акты, которые обладают обязательной силой для тех государств, которые ратифицировали их или присоединились к ним, – это
 1. конвенции
 2. рекомендации
 3. стандартные правила
 4. протоколы
 5. пакты
10. Социальная помощь обеспечивает использование средств на
 1. покупку жилья
 2. пособия по безработице
 3. ликвидацию крайней бедности

4. поддержку малого бизнеса
- Ответы на вопросы теста.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
2. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы
3. Основные правовые механизмы социальной работы в России
4. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи
5. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России
6. Основные направления правового обеспечения социальной работы в условиях

модернизации

Примерные задания

Эссе на тему «Функции Минтруда и Минздрава России в сфере социального обслуживания.»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Государственная социальная политика: понятие и сущность.
2. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики.
3. Субъекты государственной социальной политики.
4. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики.

Примерные задания

Доклад на тему «Нормативно-правовые документы сферы социального обслуживания трёх уровней правовой системы: международные, федеральные и региональные (субъектов РФ).»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Международное сотрудничество в области прав человека.
2. Международные органы, занимающиеся правами человека.
3. Международно-правовая защита детей и женщин.
4. Конституционный статус личности в Российской Федерации.
5. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование.
6. Пределы осуществления гражданами своих прав.
7. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
8. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов.
9. Обжалование в суд действий (решений), нарушающих права граждан.
10. Право граждан на трудоустройство.

11. Гарантии реализации права на труд.
 12. Трудовой договор.
 13. Гарантии при приеме на работу, переводе на другую.
 14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
 15. Правовые гарантии при выплате заработной платы.
 16. Гарантии при расторжении трудового договора.
 17. Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями.
 18. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан.
 19. Коллективный трудовой договор.
 20. Социальное партнерство.
 21. Понятие, принципы и виды социального обеспечения.
 22. Пенсии: понятия, виды, характеристика.
 23. Круг членов семьи, пользующихся правом на пенсию по случаю потери кормильца.
 24. Социальные пенсии.
 25. Социальные пособия.
 26. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан
- .LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Российский парламентаризм

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, доцент	профессор	политических наук

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Керимов Александр Алиевич, профессор, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Допарламентский этап народного представительства в России	Вече – древнейшая форма народного представительства в России. Новгородское вече. Порядок работы вече. Полномочия епископа, князя, тиуна, тысяцкого. Совет господ. Причины упадка вечевого института. Развитие прямой демократии в Северо-Западных княжествах Киевской Руси. Земские соборы и их роль в становлении российской государственности.
Р 2	Раздел 2. Парламентаризм в царской России (1905–1917 гг.)	Исторические условия возникновения парламентаризма в России. Эволюция избирательного законодательства. События 3 июня 1907 г. и их последствия для российского избирательного законодательства.
Р 3	Раздел 3. Советы как форма народного представительства (1917–1993 гг.)	Возникновение и деятельность первых Советов (1905–1907 гг.). Основные тенденции развития системы советов после принятия Конституции 1977 г. Советы в период «перестройки». Деятельность Верховного Совета и Съезда народных депутатов в период перестройки.
Р 4	Раздел 4. Новый этап в формировании парламентаризма в России	Российская модель парламентаризма по Конституции 1993 г. Государственная реформа В.В. Путина и ее последствия для регионов. Лоббизм в Государственной Думе. Общественная палата РФ.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Российский парламентаризм

Электронные ресурсы (издания)

1. Авдеева, Т. Т. Концептуальные подходы к определению направленности и оценки качества государственного и муниципального управления [[Текст]] / Т. Т. Авдеева, Т. А. Решетняк // Вестник Томского государственного университета. — 2012 .— № 364 (ноябрь) .— С. 107-112 .— (Экономика) .— ISSN 1561-7793 .— Библиогр.: с. 112 (24 назв.) .— <URL:http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/364/image/364-107.pdf>.

2. Юрасов, Игорь Алексеевич (доктор социологических наук; профессор) . Мониторинг социальной эффективности управления муниципалитетом [[Текст]] / Игорь Юрасов, Игорь Горячев // Власть. — 2012 .— № 5 .— С. 102-105 : рис. — (Социология) .— ISSN 2071-5358 .— Библиогр. в сносках .— <URL:http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2012/05/Yurasov.pdf>.

3. Косова, Н. М. (канд. полит. наук) . Принципы социальной коммуникации в системе муниципального управления / Н. М. Косова // Власть. — 2009 .— N 9 .— С. 34-36 .— (Политические процессы и практики) .— ISSN 2071-5358 .— Библиогр. в сносках .— <URL:http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2009/09/Principi_socialnoj_kommunikacii.pdf>

4. Виноградов, Владимир Петрович. Актуализация системы взаимодействия органов городского самоуправления с городским гражданским сообществом : (предложения по практической организации для г. Череповца) / В. П. Виноградов // Вестник Челябинского университета. Сер. 7. Государственное и муниципальное управление. — 2006 .— N 4 .— С. 51-61 .— (Управление муниципальным управлением, городом) .— <URL:http://www.lib.csu.ru/vch/077/2006_04/013.pdf>.

5. Гричук, А. Г. (кандидат экономических наук ; доцент) . Опыт и проблемы научного сопровождения реформы государственного и муниципального управления / А. Г. Гричук // ЧиновникЪ. — 2006 .— N 2 .— С. 42-46 .— (Местное самоуправление) .— <URL:http://chinovnik.uara.ru/modern/article.php?id=652>.

Печатные издания

1. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2010 .— 608 с. ; 22 см .— Тираж 3000 экз. — Библиогр. в примеч. — Допущено в качестве учебника .— ISBN 978-5-392-01337-1.

2. Широков, Александр Николаевич. Муниципальное управление : учеб. по специальности "Гос. и муницип. упр." / А. Н. Широков, С. Н. Юркова .— Москва : КНОРУС, 2010 .— 248 с. : ил. ; 22 см .— Библиогр.: с. 241-244, библиогр. в тексте, библиогр. в примеч. — Допущено в качестве учебника .— ISBN 978-5-406-00233-9.

3. Пилявский, Анатолий Прокофьевич. Основы местного самоуправления : учебное пособие / А. П. Пилявский, А. В. Рассохин ; науч. ред. Ю. Р. Вишневецкий ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : УрФУ, 2010 .— 228 с. ; 21 см .— Библиогр.: с. 218-224 (67 назв.). — ISBN 8-912-639-25-87, 300 экз.

4. Скрипкин, Григорий Федорович. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Государственное и муниципальное управление" / Г. Ф. Скрипкин .— Москва : ЮНИТИ, 2008 .— 176 с. ; 21 см .— (Муниципальное право России) .— Библиогр.: с. 126-128 (78 назв.), библиогр. в примеч. — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 978-5-238-01558-3.

5. Максимова, Н. В. Информированность населения как необходимый фактор развития местного самоуправления (на примере г. Лениногорска (Татарстан)) / Н. В. Максимова // Государственная власть и местное самоуправление. — 2006 .— N 11 .— С. 24-26 .— (Актуальные проблемы местного самоуправления) .— ISSN 1813-1247 .— Библиогр. в сносках.

6. Набиуллина, Эльвира Сахипзадовна (министр экономического развития РФ) . Итоги реализации мероприятий административной реформы в 2006-2010 гг. Приоритетные направления совершенствования госуправления в 2011-2013 гг. [[Текст]] : тезисы выступления на конференции "Развитие государственного управления в России. Настоящее и перспективы" / Э. С. Набиуллина // Вопросы местного самоуправления. — 2011 .— N 1 .— С. 94-98 .— (С высоких трибун) .

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Российский парламентаризм

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Российский парламентаризм

Код модуля

Модуль

Современные социально-политические
практики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, доцент	профессор	политических наук

Авторы:

- Керимов Александр Алиевич, профессор, политических наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Российский парламентаризм

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современные социально-политические практики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Зачет

	<p>профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики</p> <p>У-2 - собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Исторические условия возникновения парламентаризма в России.
2. Эволюция избирательного законодательства.
3. Российская модель парламентаризма.
4. Лоббизм в Государственной Думе.
5. Общественная палата РФ.

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Содержание нормативных правовых актов международного, федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы защиты семьи, материнства, отцовства, детства
2. Правовое регулирование в области социальной защиты несовершеннолетних; основные понятия и категории усыновления, опеки, попечительства;
3. Основные функции учреждений государственной службы социального обеспечения
4. Порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат семьям, имеющим несовершеннолетних детей, многодетным семьям, матерям-одиночкам;
5. Основные понятия и категории социальной защиты женщин, порядок формирования пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат

Примерные задания

1. Изучите причины и предпосылки созыва I-ой Государственной Думы (Булыгинская дума) Деятельность I-IV-ой Государственной Думы в начале XX в.
 2. Дайте характеристику избирательной кампании в I- IV Государственную Думу в начале XX в.
 3. Рассмотрите историю, полномочия и состав Съезда народных депутатов.
 4. Изучите Верховный Совет СССР, его историю, полномочия и состав Совета.
 5. Исследуйте историю российского лоббизма: дореволюционный, советский, российский периоды;
 6. Дайте характеристику правовому регулированию лоббизма в РФ;
 7. Проанализируйте формы, методы лоббирования в Государственной Думе на современном этапе.
 8. Изучите лоббистские кампании 1990-х – начала 2000-х годов.
 9. Охарактеризуйте эволюцию персонального состава Государственной Думы ФС 1993-2007 гг.
 10. Выявите особенности избирательных компаний в Государственную Думу в 1990 е гг.
 11. Определите особенности избирательных компаний в Государственную Думу в начале XXIв.
 12. Изучите общественную палаты РФ как институт гражданского общества.
 13. Дайте характеристику особенностям функционирования и правовым основам деятельности Общественной палаты РФ.
 14. Рассмотрите кадровый состав Общественной палаты РФ в 90-ые – начала 2000 гг.
- Развернутые ответы на открытые вопросы.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Внутренняя организация Государственной Думы Российской Федерации.
2. Партийно-политическая структура Государственной Думы.
3. Фракции Государственной Думы РФ.
4. Аппарат Государственной Думы.
5. Порядок работы Государственной Думы.
6. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Примерные задания

Дайте характеристику истории, кадрового состава, порядка формирования, правовым основам деятельности и функционирования органов законодательной власти последних созывов Государственной Думы РФ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Правовой статус законодательного органа субъекта Российской Федерации. Место в системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
2. Порядок формирования и основные полномочия законодательных органов субъектов Российской Федерации.

Примерные задания

Развёрнутые ответы на открытые вопросы на тему

1. Кто может вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации?
2. В каких случаях созывается Конституционное Собрание?
3. Участвуют ли органы законодательной власти субъектов Российской Федерации в процедуре принятия поправок в Конституцию Российской Федерации?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Генезис представительного правления; происхождение слова «парламент».
2. Зарождение парламента, исторические формы парламента.
3. Специфика и исторические этапы функционирования Советов в СССР и РСФСР.
4. Конституционные проекты и представительные учреждения в России во второй половине XVIII - XIX вв.
5. Причины и предпосылки созыва I-ой Государственной Думы (Булыгинская дума). Деятельность I-IV-ой Государственной Думы в начале XX в.
6. Избирательная кампания в I- IV Государственную Думу в начале XX в.
7. Особенности земских соборов сравнении с европейскими парламентами.
8. Нормативно-правовая основа представительной власти в современной России.
9. Терминология. Виды соборов в России.
10. Работа парламента в публичной сфере; взаимоотношения со СМИ.
11. Парламентская этика и культура дебатов.
12. Земские Соборы XVI-XVII в. (понятие, полномочия и сфера деятельности).
13. Парламентаризм и парламент.
14. Парламентаризм (исторические формы, международный опыт).
15. Парламент (компетенция, структура, парламентская культура).
16. Функции и структурные элементы парламента.
17. Деятельность II Государственной Думы.
18. Деятельность III-IV Государственной Думы.
19. Классификация земских соборов и механизмы формирования представительства на земских

соборах.

20. Порядок работы Государственной Думы до 1917 г.
 21. Эволюция персонального состава Государственной Думы ФС 1993-2007 гг.
 22. Общественная палата РФ как институт гражданского общества.
 23. Понятие «парламентская культура» и политическая культура в целом;
 24. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Парламентские проекты декабристов
 25. Вечевое устройство в Киевской Руси (Новгородская республика).
 26. Зарождение и особенности становления Советов как специфической формы народного представительства.
 27. Особенности избирательных компаний в Государственную Думу в 1990 е гг.
 28. Особенности избирательных кампаний в Государственную Думу в XXI в.
 29. Порядок формирования Федерального собрания в РФ.
 30. Функции и полномочия Федерального собрания в РФ.
- .LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.