

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

*Михайлов*  
«25» апреля 2022 г.  
С.Т. Князев



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
	Методология и методы организации исследований

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Анализ и прогнозирование в сфере государственной и публичной политики	<b>Код ОП</b> 41.04.06
<b>Направление подготовки</b> Публичная политика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 41.04.06

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурин Денис Вадимович	кандидат социологически х наук, доцент	Доцент	Кафедра прикладной социологии

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методология и методы организации исследований**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методология и методы организации исследований» является базовым модулем образовательной программы. В ходе освоения модуля, магистрант получает компетенции в сфере методологии научного познания, категорий современного научного знания. Магистрант учиться владению научным языком и компетенциям в сфере профессиональной коммуникации. В модуле уделено значительное место освоению технологий образования и самообразования. Особое внимание уделяется работе с большими данными и цифровыми технологиями.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Цифровая трансформация образовательной деятельности	3
2	Обработка и анализ больших данных	3
3	Цифровые исследования в гуманитарной сфере	3
4	Научно-исследовательский семинар	3
5	Развитие исследовательских технологий в цифровой среде	3
ИТОГО по модулю:		15

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрено
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрено

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

Цифровая трансформация образовательной деятельности	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	ПК-10 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики	<p>З-1 - Определять, интерпретировать современные разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся на проблемах политического спектра</p> <p>У-1 – Разрабатывать концепцию образовательной программы в области публичной политики</p> <p>П-1 Организовывать выбор технологий реализации образовательных программ в области публичной политики</p>

<p>Обработка и анализ больших данных</p>	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p>
<p>Цифровые исследования в гуманитарной сфере</p>	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>

		<p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
<p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p>

		Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде
Развитие исследовательских технологий в цифровой среде	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровая трансформация образовательной**  
**деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гурарий Анна Дмитриевна	Кандидат социологических наук, нет	доцент	Кафедра прикладной социологии



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гурарий Анна Дмитриевна, доцент, прикладной социологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования	Основные документы, определяющие деятельность образовательных организаций и всех ведомств сферы образования по цифровой трансформации. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации.
P2	Раздел 2. Модели и стратегии цифровой трансформации образовательных организаций	Процесс цифровой трансформации образования. Этапы цифровой трансформации образовательной деятельности. Цифровизация. Задачи цифровой трансформации. Основные направления цифровой трансформации.
P3	Раздел 3. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс	Технология распределенного реестра (блокчейн). Искусственный интеллект. технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). Интернет вещей. Технологии цифровых коммуникаций. Технология больших данных. Технология формирующей аналитики. Открытые образовательные ресурсы. Организационная схема интеграции цифровых решений.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-исследовательский семинар

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Высшее образование в России : журнал.; Московский государственный университет печати, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=436135> (Электронное издание)
2. Право и образование : журнал.; Современный гуманитарный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=436940> (Электронное издание)
3. Нурлыгаянов, И. Н., Казанская, В. Л., Руленкова, Л. И.; Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=437441> (Электронное издание)
4. Томас, Г., Г.; Образование: очень краткое введение : научное издание.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=440289> (Электронное издание)
5. ; Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса : журнал.; Волгоградский институт бизнеса, Волгоград; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=446841> (Электронное издание)
6. Мандель, Б. Р.; Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки).; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=455028> (Электронное издание)
7. Маслов, В. И.; Образование в современном мире : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=455585> (Электронное издание)
8. ; Право и образование : журнал.; Современный гуманитарный университет, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=456131> (Электронное издание)
9. ; Высшее образование в России : журнал.; Московский государственный университет печати, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=457844> (Электронное издание)
10. ; Профессиональное образование в современном мире : журнал.; СО РАН, Новосибирск; 2018; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=493491> (Электронное издание)
11. ; Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=500557> (Электронное издание)
12. ; Профессиональное образование в современном мире : журнал.; СО РАН, Новосибирск; 2019; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=563229> (Электронное издание)
13. Каптерев, П. Ф.; Образовательный процесс - его психология : монография.; Директ-Медиа, Москва;

2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Савченко, Е. А.; *Образовательная деятельность как социокультурный феномен : монография.*; Информационно-издательское управление МГОУ, Москва; 2019 (1 экз.)
2. Панков, Д. В.; *Федеральный справочник. Образование в России : [информационно-аналитическое издание]. Т. 12. Модернизация учебных заведений. Взаимодействие с бизнесом в регионах Российской Федерации*; Центр стратегических программ, Москва; 2017 (1 экз.)
3. Рыбцова, Л. Л.; *Социология воспитания : [учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по программе бакалавриата по направлениям подготовки "Социология", "Социальная работа"]*.; Юрайт, Москва; 2018 (1 экз.)
4. Комментарий к Закону Российской Федерации "Об образовании"; Юристъ, Москва; 1998 (1 экз.)
5. Об образовании; Инфра-М, Москва; 2006 (1 экз.)
6. Закон Российской Федерации "Об образовании" : по состоянию на 20 апреля 2008 года.; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2008 (1 экз.)
7. Резер, Т. М.; *Государственное управление качеством образования : учебное пособие.*; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (10 экз.)
8. Федорова, М. Ю.; *Нормативно-правовое обеспечение образования : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям]*.; Академия, Москва; 2009 (2 экз.)
9. , Панков, Д. В.; *Федеральный справочник. Образование в России : [информационно-аналитическое издание]. Т. 12. Модернизация учебных заведений. Взаимодействие с бизнесом в регионах Российской Федерации*; Центр стратегических программ, Москва; 2017 (1 экз.)
10. Дудина, М. Н.; *Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебно-методическое пособие.*; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (12 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Koinon = Койнон : рецензируемый научный журнал / учредитель Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. А. В. Меренков ; ред. совет: А. Г. Асмолов, Е. В. Борисов, Д. В. Зайцев [и др.] .— Екатеринбург : УрФУ, 2020- .— Основан в 2020 г. — Выходит 4 раза в год. <URL:<https://journals.urfu.ru/index.php/koinon/issue/view/423>>.

Changing Societies & Personalities : международный рецензируемый журнал / учредитель и издатель: Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. Е. А. Степанова .— Екатеринбург : УрФУ, 2016- .— Основан в 2016 г. — Выходит в 4 раза в год .— ISSN 2587-6104 .— <URL:<https://changing-sp.com/ojs/index.php/csp/issue/view/16>>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

**3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Научно-исследовательский семинар****Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цифровая трансформация образовательной деятельности

**Код модуля**

**Модуль**

Методология и методы организации  
исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гурарий Анна Дмитриевна	Кандидат социологических наук, нет	доцент	Кафедра прикладной социологии

**Авторы:**

- Старшинова Алевтина Викторовна, Профессор, социальной работы

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Научно-исследовательский семинар**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Научно-исследовательский семинар**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия Лекции

	<p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>	
<p>ПК-10 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики</p>	<p>З-1 - Определять, интерпретировать современные разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся на проблемах политического спектра</p> <p>У-1 – Разрабатывать концепцию образовательной программы в области публичной политики</p> <p>П-1 Организовывать выбор технологий реализации образовательных программ в области публичной политики</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Лекции</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах



	<b>учебная неделя</b>	
<i>домашняя работа №1</i>	6	50
<i>контрольная работа № 1</i>	11	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Процесс цифровой трансформации образования.
2. Этапы цифровой трансформации образовательной деятельности.
3. Цифровизация.
4. Задачи цифровой трансформации.
5. Основные направления цифровой трансформации.
6. Технология распределенного реестра (блокчейн).
7. Искусственный интеллект.
8. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR).
9. Интернет вещей.
10. Технологии цифровых коммуникаций.
11. Технология больших данных.
12. Технология формирующей аналитики.
13. Открытые образовательные ресурсы.
14. Организационная схема интеграции цифровых решений.

Примерные задания:

1. Визуализируйте схему процесса цифровой трансформации образования, представив ее в форме презентации, учитывающей основные тренды в данной сфере.
2. Выберите одну из цифровых технологий и предложите концепцию внедрения данной технологии в образовательный процесс по вашей образовательной программе.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Задачи цифровой трансформации.

Примерные задания

Написать эссе о задачах цифровой трансформации образовательной деятельности с учетом ключевых трендов и антитрендов в социально-экономическом пространстве России.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Доклад-презентация о модели внедрения проекта цифровой трансформации образовательной программы на выбор.

Примерные задания

Подготовить доклад-презентацию о модели внедрения проекта цифровой трансформации образовательной программы на выбор. Модель должна содержать обоснования каждого элемента, избранные технологии и план-график.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Процесс цифровой трансформации образования.
2. Этапы цифровой трансформации образовательной деятельности.
3. Цифровизация.
4. Задачи цифровой трансформации.
5. Основные направления цифровой трансформации.
6. Технология распределенного реестра (блокчейн).
7. Искусственный интеллект.
8. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR).
9. Интернет вещей.
10. Технологии цифровых коммуникаций.
11. Технология больших данных.
12. Технология формирующей аналитики.
13. Открытые образовательные ресурсы.
14. Организационная схема интеграции цифровых решений.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Обработка и анализ больших данных

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подраздел ение
1	Михайлова Елена Георгиевна	Кандидат физико- математических наук., доцент	директор высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университ ет ИТМО
2	Романов Алексей Андреевич	Кандидат технических наук, нет	доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университ ет ИТМО
3	Графеева Наталья Генриховна	Кандидат физико- математических наук, нет	доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университ ет ИТМО
4	Егорова Ольга Борисовна	Кандидат философских наук, нет	преподаватель высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университ ет ИТМО
5	Волчек Дмитрий Геннадьевич	Кандидат технических наук, нет	доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университ ет ИТМО
6	Бойцев Антон Александрович	Кандидат физико- математических наук., нет	доцент факультета систем управления и робототехники, доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университ ет ИТМО

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	онлайн-курс-университета-партнера в рамках сетевого договора «Обработка и анализ больших данных»	<a href="https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/BIGDATA2035/#">https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/BIGDATA2035/#</a>

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

# 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Обработка и анализ больших данных**

**Электронные ресурсы (издания)**

**Печатные издания**

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

онлайн-курс-университета-партнера в рамках сетевого договора «Обработка и анализ больших данных»  
<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/BIGDATA2035/#>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обработка и анализ больших данных **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Goole Chrome, Mozilla Firefox
2	Практические занятия	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Goole Chrome, Mozilla Firefox
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Goole Chrome, Mozilla Firefox
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

			Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Goole Chrome, Mozilla Firefox
--	--	--	---



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обработка и анализ больших данных

**Код модуля**

**Модуль**  
Методология и методы организации  
исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Михайлова Елена Георгиевна	Кандидат физико-математических наук., доцент	директор высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университет ИТМО
2	Романов Алексей Андреевич	Кандидат технических наук, нет	доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университет ИТМО
3	Графеева Наталья Генриховна	Кандидат физико-математических наук, нет	доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университет ИТМО
4	Егорова Ольга Борисовна	Кандидат философских наук, нет	преподаватель высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университет ИТМО
5	Волчек Дмитрий Геннадьевич	Кандидат технических наук, нет	доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО	Университет ИТМО
6	Бойцев Антон Александрович	Кандидат физико-математических наук., нет	доцент факультета систем управления и робототехники, доцент высшей школы цифровой культуры	Университет ИТМО

			Университ ета ИТМО	
--	--	--	-----------------------	--

**Авторы:**

- Михайлова Елена Георгиевна, директор высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО
- Романов Алексей Андреевич, доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО
- Графеева Наталья Генриховна, доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО
- Егорова Ольга Борисовна, преподаватель высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО
- Волчек Дмитрий Геннадьевич, доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО
- Бойцев Антон Александрович, доцент факультета систем управления и робототехники, доцент высшей школы цифровой культуры Университета ИТМО

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Обработка и анализ больших данных

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия
3.	Промежуточная аттестация	Зачет
4.	Текущая аттестация	

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе	3-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования 3-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области	Лекции Практические занятия Зачет

<p>анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции  У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации  У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования  П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций  Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p>	
---	---	--

**В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b></p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b></p>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий - 1</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора «Обработка и анализ больших данных»</i>	17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Обработка и анализ больших данных**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерные задания

LMS-платформа – <https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/BIGDATA2035/#>

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

LMS-платформа – <https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/BIGDATA2035/#>



#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-2	У-1	Лекции

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровые исследования в гуманитарной**  
**сфере**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурин Денис Вадимович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра прикладной социологии

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шкурин Денис Вадимович, Доцент, прикладной социологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Вводный	Digital humanities: определение, обзор направлений
P2	Раздел 2. Данные	Данные: теория и практика использования в гуманитарных исследованиях. Базы данных: модели, структуры, записи, связанные данные и онлайн-ресурсы. Сетевой анализ данных (social network analysis, SNA)
P3	Раздел 3. Оцифровка, визуализация и моделирование	Оцифровка: задачи, стандарты, возможности, ограничения. Визуализация данных и инфографика. Трехмерное моделирование, VR/AR/MR: технологии и возможности. Пространственный анализ и геоинформационные системы.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

# 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цифровые исследования в гуманитарной сфере**

**Электронные ресурсы (издания)**

1. Истомина, А. П.; Современные методы социологических исследований : практикум.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92747.html> (Электронное издание)
2. Игнатьев, В. И.; Социология информационного общества : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575418> (Электронное издание)
3. Сергеев, С. Ф.; Методы тестирования и оптимизации интерфейсов информационных систем : учебное пособие.; Университет ИТМО, Санкт-Петербург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/68664.html> (Электронное издание)
4. Компаниец, В. С.; Проектирование и юзабилити-исследование пользовательских интерфейсов : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619064> (Электронное издание)
5. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/69591.html> (Электронное издание)
6. Полякова, В. В.; Основы теории статистики : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482246> (Электронное издание)
7. Савчук, Г. А.; Управление маркетингом на предприятии : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/68403.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Климова, С. В.; Современные методы социологических исследований : учебное пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Экономическая социология" направления 040100.68 "Социология".; [ССЭИ РЭУ им. Г. В. Плеханова], Саратов; 2014 (2 экз.)
2. Шашкин, А. В., Позднякова, М. Е.; Онлайн исследования в России: тенденции и перспективы; Ин-т социологии РАН, Москва; 2007 (3 экз.)
3. Абрамова, С. Б.; Социология : [учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по программе бакалавриата по естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (269 экз.)
4. Абрамова, С. Б.; Социология : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (300 экз.)
5. Абрамова, С. Б., Меренков, А. В.; Методология и методы социологического изучения социальных изменений : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (15 экз.)
6. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040100 "Социология", 030200 "Политология", 031300 "Журналистика", 031600 "Реклама и связи с общественностью", 033000 "Культурология", 035400 "История искусств", 035700 "Лингвистика", 040400 "Социальная работа", 071800 "Социально-культурная работа", 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (50 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Уровень интернет-проникновения по странам мира [www.internetworldstats.com](http://www.internetworldstats.com)

NPS

<https://zen.yandex.ru/media/calltouch/kak-kompanii-rasschitat-nps-indeks-potrebitelskoi-loialnosti-i-uluchshit-ego-5c90b9e4fe356d00b5d42799>

Метод виньеток:

[http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2015/20/sociology/puzanova-tertyshnikova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/20/sociology/puzanova-tertyshnikova.pdf)

[http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik\\_soc/99990201\\_West\\_soc\\_2013\\_1\(29\)/9.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/99990201_West_soc_2013_1(29)/9.pdf)

Совместный анализ <https://sawtoothsoftware.com> <https://sawtoothsoftware.com/conjoint-analysis>

Парсинг <https://okocrm.com/blog/chto-takoe-parsing/>

Сравнительный анализ техник извлечения данных из веб-страниц при решении задачи кластеризации научных публикаций. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37384513>

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37384513\\_32757851.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37384513_32757851.pdf)

Е. Л. Китаев, Р. Ю. Скорнякова Скрейпинг «на лету» внешних веб ресурсов, управляемый разметкой HTML страницы

[http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ipmp&paperid=2658&option\\_lang=ru](http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ipmp&paperid=2658&option_lang=ru)

<http://www.mathnet.ru/links/1b8636cf3dc74cb64accb763fcee678/ipmp2658.pdf>

Программное обеспечение <https://scrapy.org/>

Факторы выбора контрагентов на бирже удаленной работы FL.ru (презентация с Грушевской конференции) [https://sociologica.hse.ru/data/2018/03/31/1164761593/SocOboz\\_17\\_1\\_213-236\\_Guba.pdf](https://sociologica.hse.ru/data/2018/03/31/1164761593/SocOboz_17_1_213-236_Guba.pdf)

Теория комплексного заражения (распространение поведения через эксперимент в социальной сети). [https://ru.qaz.wiki/wiki/Damon\\_Centola](https://ru.qaz.wiki/wiki/Damon_Centola)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://cyberleninka.ru/article/n/metod-vinietok-v-sotsiologicheskikh-issledovaniyah-metodologicheskie-printsipy-i-metodicheskie-resheniya/viewer>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цифровые исследования в гуманитарной сфере**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Vortex, версия 8.0</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Vortex, версия 8.0</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цифровые исследования в гуманитарной сфере

**Код модуля**

**Модуль**  
Методология и методы организации  
исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурин Денис Вадимович	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии



**Авторы:**

- Шкурин Денис Вадимович, Доцент, прикладной социологии

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Развитие исследовательских технологий в цифровой среде

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность	Лекции Практические занятия Контрольная работа № 1 Домашняя работа № 1 Экзамен

	<p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>	
--	--	--

**В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №1</i>	1,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа №1</i>	1, 10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Развитие исследовательских технологий в цифровой среде**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

#### Примерный перечень тем

1. Семантический и интеллектуальный анализ текстов (text mining). Метаданные, разметка (TEI), онтологии.
2. Компьютерная лингвография
3. Аккумулятивный аспект компьютерной лингвистики
4. Реализация NPS с помощью технологий Google Disk
5. Совместный анализ как развитие метода виньеток и атрибутивного анализа.
6. Современная инфографика в презентации результатов исследований
7. Основы синтаксического анализа текста.
8. Большие данные для анализа и сегментации аудитории.
9. Типы автоматических словарей
10. Инструменты веб-коммуникаций

#### Примерные задания

1. Дискуссия на тему: «Актуальные проблемы современных гуманитарных и исторических исследований». Студенты разбиваются на мини-группы и формулируют проблему современных гуманитарных исследований. Составляется план решения избранной проблемы, который защищается перед остальными группами в рамках публичного обсуждения.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

###### **Примерный перечень тем**

1. Современные методы и инструменты визуализации данных

###### **Примерные задания.**

1. С помощью одного из методов визуализации данных необходимо подготовить инфографику по социально-политической проблеме, соответствующей теме исследования магистранта.

LMS-платформа – не предусмотрена

##### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

###### **Примерный перечень тем**

1. Выявление тематической структуры блогосферы.

###### **Примерные задания**

Используя семантический и интеллектуальный анализ текстов проанализируйте группы в Вконтакте, социально-политической направленности, основной фокус внимания

которых сконцентрирован на Уральском федеральном округе. В рамках анализа необходимо определить наиболее популярные блоги в Telegram, сгруппировать их в соответствии с основной тематикой постов, тональностью текста, позицией и т.д.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Данные: теория и практика использования в гуманитарных исследованиях.
2. Базы данных: модели, структуры, записи, связанные данные и онлайн-ресурсы.
3. Сетевой анализ данных (social network analysis, SNA)
4. Семантический и интеллектуальный анализ текстов (text mining). Метаданные, разметка (TEI), онтологии.
5. Компьютерная лингвография
6. Аккумулятивный аспект компьютерной лингвистики
7. Реализация NPS с помощью технологий Google Disk
8. Совместный анализ как развитие метода виньеток и атрибутивного анализа.
9. Современная инфографика в презентации результатов исследований
10. Основы синтаксического анализа текста.
11. Большие данные для анализа и сегментации аудитории.
12. Типы автоматических словарей
13. Инструменты веб-коммуникаций
14. Актуальные проблемы современных гуманитарных и исторических исследований

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-4	У-1	Контрольная работа №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-исследовательский семинар**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Меренков Анатолий Васильевич	доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра прикладной социологии

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Меренков Анатолий Васильевич, Заведующий кафедрой, прикладной социологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	P1 Научная работа как вид исследовательской деятельности  Тема 1. Научная работа: цели, задачи, особенности, виды	Научная работа как особый вид познавательной деятельности человека. Факторы, побуждающие человека заниматься научной работой. Цели, задачи, виды научной работы в магистратуре, ее организация.
P1 T2	Тема 2. Организации научной-исследовательской работы в магистратуре.	Последовательность работы над магистерской диссертацией. Определение темы, объекта, предмета, целей, задач исследований. Теоретическая интерпретация основных понятий, эмпирическая интерпретация. Сбор и анализ данных.
P2 T1	P.2 Особенности детерминации процессов, определяющих сознание и поведение различных субъектов в цифровом обществе  Тема 1. Теоретические основы изучения сознания и поведения индивидов и социальных групп	Теоретические исследования системы детерминации сознания и поведения социальных субъектов в цифровом обществе в условиях неопределенности его изменения. Основные факторы, определяющие социальные изменения на уровне личности, малых и больших социальных групп. Методы изучения сознания и поведения в социологии и маркетинговых исследованиях.



<b>P2 T2</b>	Тема 2. Методы изучения в социологии, политологии и маркетинговых исследованиях сознания и поведения субъектов в цифровом обществе.	Теоретические и эмпирические методы в социологии, политологии и маркетинговых исследованиях сознания и поведения разных социальных субъектов.
<b>P2 T3</b>	Тема 3. Эмпирические исследования социальных изменений методами в социологии и маркетинговых исследованиях.	Основные требования к эмпирическим социологическим, политологическим и маркетинговым исследованиям сознания и поведения социальных субъектов Методы разработки инструментария разных исследований магистрантов. Организация социологического и маркетингового исследования

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-исследовательский семинар

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Калмыков, А. А.; Презентация знания (вопросы визуализации) книга для тех, кто желает быть понятым : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480140> (Электронное издание)

2. , Гречухина, Т. И., Меренков, А. В.; Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200, 39.04.01 "Социология", 040100, 39.04.02 "Социальная работа", 030200, 41.04.04 "Политология", 031000, 032700, 45.04.01 "Филология", 030100 "Философия", 030400, 030401, 46.04.01 "История", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 020100 "Химия", 080105, 38.03.01 "Экономика", 44.04.01 "Педагогическое образование", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", 46.04.02 "Документоведение и архивоведение", по программам аспирантуры по направлениям подготовки 44.06.01 "Образование и педагогические науки", 01.06.01 "Математика и механика", 02.06.01 "Компьютерные и информационные науки", 03.06.01 "Физика и астрономия", 04.06.01 "Химические науки", 06.06.01 "Биологические науки", 37.06.01 "Психологические науки", 39.06.01 "Социологические науки", 41.06.01 "Политические науки и регионоведение", 06.06.01 "Исторические науки и археология", 47.06.01 "Философия, этика и религиоведение"] .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <http://hdl.handle.net/10995/40679> (Электронное издание)

3. ; Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография.; Финансы и статистика, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203> (Электронное издание)

4. Колесникова, Н. И.; От конспекта к диссертации : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2018;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (Электронное издание)

5. , Колесникова, Н. И.; Культура научной и деловой речи : учебное пособие. I. Нормативный аспект; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Беляев, В. И.; Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (080100).; КНОРУС, Москва; 2012 (3 экз.)

2. , Татаркин, Е. Ю.; Подготовка магистерской диссертации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств".; ТНТ, Старый Оскол; 2013 (8 экз.)

3. , Кузнецов, И. Н.; Научные работы: Методика подготовки и оформления; Амалфея, Минск; 2000 (1 экз.)

4. Кузин, Ф. А.; Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для студентов-магистрантов.; Ось-89, Москва; 1997 (3 экз.)

5. Кузин, Ф. А.; Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для студентов-магистрантов.; Ось-89, Москва; 1999 (5 экз.)

6. Дыбина, О. В., Дыбина, О. В.; Магистерская диссертация : учеб. пособие для подгот. магистров направления 050400 "Психолого-пед. образование".; ТГУ, Тольятти; 2011 (2 экз.)

7. , Беляев, В. И.; Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие для студентов вузов. обучающихся по направлению "Экономика" (080100).; КНОРУС, Москва; 2014 (10 экз.)

8. , Кораблева, Г. Б., Меренков, А. В.; Социальное пространство современного города; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (2 экз.)

9. Абрамова, С. Б., Меренков, А. В.; Методология и методы социологического изучения социальных изменений : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (15 экз.)

10. Сухих, А. В.; Организация самостоятельной работы студентов в вузе : учебное пособие.; [Кемеровский государственный университет], Кемерово; 2006 (1 экз.)

11. Андреев, Г. И.; В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2003 (2 экз.)

12. Девятко, И. Ф.; Модели объяснения и логика социологического исследования; Б. и., Москва; 1996 (1 экз.)

13. Неволина, Е. М.; Как . написать и защитить диссертацию: Краткий курс для начинающих исследователей; Урал Л.Т.Д., Челябинск; 2001 (3 экз.)

14. Резник, С. Д.; Как защитить свою диссертацию : [практ. пособие].; ИНФРА-М, Москва; 2012 (4 экз.)

15. Ануфриев, А. Ф.; Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы; Ось-89, Москва; 2004 (2 экз.)

16. Левченко, И. Е., Грунт, Е. В.; Научный язык как средство коммуникации : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (15 экз.)

17. , Грунт, Е. В., Комлева, Н. А., Кораблева, Г. Б., Меренков, А. В., Рыбцова, Л. Л.; [XI Международная конференция, Екатеринбург, 19-20 марта 2008 г. : [в 5 частях].; [Факультет политологии и социологии

Уральского государственного университета], Екатеринбург; 2008 (1 экз.)

18. , Грунт, Е. В., Комлева, Н. А., Кораблева, Г. Б., Меренков, А. В., Рыбцова, Л. Л.; [XII Международная конференция, 19-20 марта 2009 г., Екатеринбург : [в 5 частях].; [Факультет политологии и социологии Уральского государственного университета], Екатеринбург; 2009 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Koinon = Койнон : рецензируемый научный журнал / учредитель Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. А. В. Меренков ; ред. совет: А. Г. Асмолов, Е. В. Борисов, Д. В. Зайцев [и др.] .— Екатеринбург : УрФУ, 2020- .— Основан в 2020 г. — Выходит 4 раза в год. <URL:<https://journals.urfu.ru/index.php/koinon/issue/view/423>>.

Changing Societies & Personalities : международный рецензируемый журнал / учредитель и издатель: Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. Е. А. Степанова .— Екатеринбург : УрФУ, 2016- .— Основан в 2016 г. — Выходит в 4 раза в год .— ISSN 2587-6104 .— <URL:<https://changing-sp.com/ojs/index.php/csp/issue/view/16>>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Научно-исследовательский семинар**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Научно-исследовательский семинар

**Код модуля**

**Модуль**  
Методология и методы организации  
исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Меренков Анатолий Васильевич	доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра прикладной социологии

**Авторы:**

- Старшинова Алевтина Викторовна, Профессор, социальной работы

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Научно-исследовательский семинар**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	6	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Научно-исследовательский семинар**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	6	50
<i>контрольная работа № 1</i>	11	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах



<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Зачтено</b>	
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Наука и научное исследование
2. Методология научных исследований
3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы
4. Сбор научной информации
5. Написание и оформление научных работ
6. Всеобщие и специальные методы научных исследований.
7. Этапы научного исследования.
8. Выбор направления и обоснование темы научного исследования
9. Поиск, накопление и обработка научной информации.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Обработка результатов исследования.
12. Применение программных средств для представления результатов.

### 13. Виды научных публикаций.

Примерные задания

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Эмпирическое исследование
2. Методологическая работа
3. Исследовательская работа
4. Консультационный проект или прикладная работа

Подготовьте ответы на следующие

1. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы.
2. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
3. Основные научные направления в политологии и социологии.
4. Защита концепции магистерской диссертации.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Этапы научно-исследовательской работы

Примерные задания

Написать эссе о методах научного познания, с описанием различных типологий. В эссе необходимо отразить в том числе те методы, которые планируется использовать в рамках собственных исследований.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Доклад-презентация о методическом инструментарии научных проблем

Примерные задания

Подготовить доклад-презентацию о методическом инструментарии научных проблем собственного исследования с обоснования использования конкретных методов.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?

2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
  3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
  4. Что такое «целеполагание»?
  5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
  6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры
  7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
  8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
  9. Что такое апробация исследования?
  10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
  11. Что такое метод исследования?
  12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
  13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения
  14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Развитие исследовательских технологий в**  
**цифровой среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурин Денис Вадимович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра прикладной социологии

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шкурин Денис Вадимович, Доцент, прикладной социологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1.	P1. Адаптация офлайн методов к исследованиям в интернет-среде T1. Особенности современной российской интернет-аудитории	Уровень интернет проникновения по странам мира, охват населения России, Heavy-users. Объективные и субъективные особенности интернет-пользователей Характерные смещения пользователей популярных социальных сетей и сервисов. Добровольное согласие (отклик). Компенсация смещений, обеспечение прозрачности. Типы исследований интернет-аудиторий.
P1.T2.	T2. Онлайн-опросы	Сравнительный обзор популярных сервисов для проведения онлайн-опросов. Опыт организации и проведения онлайн-исследований Российского общества социологов на примере проекта «Студенты о Великой Отечественной Войне». SAWI сервер Фонда «Социум»: опыт разработки и применения. Принципы разработки онлайн-опросников. Инструменты минимизации рисков отказов и прерывания опроса. Популярные интернет-панели. Технология River-sampling и ее практическая реализация.

<b>P1.T.3</b>	T3. Методика измерения индекса лояльности клиентов (NPS)	Цель измерения индекса. Типология клиентов (критики, пассив, промоутеры). Реализация NPS с помощью технологий Google Disk.
<b>P1.T.4.</b>	T4. Совместный анализ (conjoint)	Совместный анализ как развитие метода виньеток и атрибутивного анализа. Основные понятия (атрибуты, уровни, полезность, важность, профиль (виньетка), показы. Преимущества и недостатки метода. Разновидности Совместного анализа (CVA, ACA, CBC, ACBC, MBC,) и технологии анализа данных. Онлайн-реализация Совместного анализа на sawtoothsoftware.com.
<b>P1.T.5.</b>	T5. Современные методы и инструменты визуализации данных	Современная инфографика в презентации результатов исследований. Инфографика и различные способы ее технической реализации. Возможности некоторых популярных геоинформационных систем.  Модуль “Мониторинг” в программе Vortex (подготовка карты, трехмерная структура данных, отображение данных статистики Свердловской области, построение рядов динамики, анализ трендов и прогнозирование.  Нанесение социальной информации на Яндекс-карты.
<b>P2.T.1</b>	P2. Исследования, использующие уникальные методологические возможности, открывающиеся в интернет-среде  T1. Парсинг и Веб-скрейпинг	Основы синтаксического анализа текста. Типы алгоритмов.Получение данных путем извлечения их со страниц веб-ресурсов. Основы скрепинга. Скрепинг информации в Google Sheets  Сравнительный анализ техник извлечения данных из веб-страниц при решении задачи кластеризации научных публикаций (на основе портала e-library).
<b>P2.T.2</b>	T2.Большие данные	Факторы выбора контрагентов на бирже удаленной работы FL.ru.Методы автоматического анализа масштабных баз доступных в сети текстовых данных.
<b>P2.T.3</b>	T3. Web-аналитика и growth-hacking	Анализ посещаемости сайта, юзабилити, конверсионных путей, источников трафика. Привлечение целевой аудитории.
<b>P3.T.1</b>	P3. Исследования феноменов и процессов, возникающих в интернет-среде  T1. Исследования: интернет-зависимостей с применением сетевых технологий;	Автоматизированные методы исследований распространения слухов в социальных сетях.  Кибербулинг в социальных сетях. Политическая мобилизация избирателей через социальные сети; Теория комплексного заражения.  Выявление тематической структуры блогосферы.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Развитие исследовательских технологий в цифровой среде**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Истомина, А. П.; Современные методы социологических исследований : практикум.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92747.html> (Электронное издание)
2. Игнатьев, В. И.; Социология информационного общества : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575418> (Электронное издание)
3. Сергеев, С. Ф.; Методы тестирования и оптимизации интерфейсов информационных систем : учебное пособие.; Университет ИТМО, Санкт-Петербург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/68664.html> (Электронное издание)
4. Компаниец, В. С.; Проектирование и юзабилити-исследование пользовательских интерфейсов : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619064> (Электронное издание)
5. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/69591.html> (Электронное издание)
6. Полякова, В. В.; Основы теории статистики : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482246> (Электронное издание)
7. Савчук, Г. А.; Управление маркетингом на предприятии : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/68403.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Климова, С. В.; Современные методы социологических исследований : учебное пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Экономическая социология" направления 040100.68 "Социология".; [ССЭИ РЭУ им. Г. В. Плеханова], Саратов; 2014 (2 экз.)
2. Шашкин, А. В., Позднякова, М. Е.; Онлайн исследования в России: тенденции и перспективы; Ин-т социологии РАН, Москва; 2007 (3 экз.)
3. Абрамова, С. Б.; Социология : [учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по программе бакалавриата по естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (269 экз.)
4. Абрамова, С. Б.; Социология : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (300 экз.)
5. Абрамова, С. Б., Меренков, А. В.; Методология и методы социологического изучения социальных изменений : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (15 экз.)
6. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : [учебное пособие для студентов,



обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040100 "Социология", 030200 "Политология", 031300 "Журналистика", 031600 "Реклама и связи с общественностью", 033000 "Культурология", 035400 "История искусств", 035700 "Лингвистика", 040400 "Социальная работа", 071800 "Социально-культурная работа", 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (50 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Уровень интернет-проникновения по странам мира [www.internetworldstats.com](http://www.internetworldstats.com)

NPS

<https://zen.yandex.ru/media/calltouch/kak-kompanii-rasschitat-nps-indeks-potrebitelskoi-loialnosti-i-uluchshit-ego-5c90b9e4fe356d00b5d42799>

Метод виньеток:

[http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2015/20/sociology/puzanova-tertyshnikova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/20/sociology/puzanova-tertyshnikova.pdf)

[http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik\\_soc/99990201\\_West\\_soc\\_2013\\_1\(29\)/9.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/99990201_West_soc_2013_1(29)/9.pdf)

Совместный анализ <https://sawtoothsoftware.com> <https://sawtoothsoftware.com/conjoint-analysis>

Парсинг <https://okocrm.com/blog/chto-takoe-parsing/>

Сравнительный анализ техник извлечения данных из веб-страниц при решении задачи кластеризации научных публикаций. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37384513>

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37384513\\_32757851.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37384513_32757851.pdf)

Е. Л. Китаев, Р. Ю. Скорнякова Скрейпинг «на лету» внешних веб ресурсов, управляемый разметкой HTML страницы

[http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ipmp&paperid=2658&option\\_lang=ru](http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ipmp&paperid=2658&option_lang=ru)

<http://www.mathnet.ru/links/1b8636cf3dc74cb64accb763fcee678/ipmp2658.pdf>

Программное обеспечение <https://scrapy.org/>

Факторы выбора контрагентов на бирже удаленной работы FL.ru (презентация с Грушевской конференции) [https://sociologica.hse.ru/data/2018/03/31/1164761593/SocOboz\\_17\\_1\\_213-236\\_Guba.pdf](https://sociologica.hse.ru/data/2018/03/31/1164761593/SocOboz_17_1_213-236_Guba.pdf)

Теория комплексного заражения (распространение поведения через эксперимент в социальной сети). [https://ru.qaz.wiki/wiki/Damon\\_Centola](https://ru.qaz.wiki/wiki/Damon_Centola)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://cyberleninka.ru/article/n/metod-viniyetok-v-sotsiologicheskikh-issledovaniyah-metodologicheskie-printsipy-i-metodicheskie-resheniya/viewer>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Развитие исследовательских технологий в цифровой среде

#### Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Vortex, версия 8.0 Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Vortex, версия 8.0 Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Развитие исследовательских технологий в цифровой среде

**Код модуля**

**Модуль**  
Методология и методы организации  
исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурин Денис Вадимович	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Авторы:**

- Шкурин Денис Вадимович, Доцент, прикладной социологии

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Развитие исследовательских технологий в цифровой среде**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач,	Лекции Практические занятия Контрольная работа № 1 Домашняя работа № 1 Экзамен

	применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний	
--	--	--

**В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №1</i>	1,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа №1</i>	1, 10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		

<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Развитие исследовательских технологий в цифровой среде

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.



4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Типы исследований интернет-аудиторий.
2. Объективные и субъективные особенности интернет-пользователей
3. Сравнительный обзор популярных сервисов для проведения онлайн-опросов

4. Инструменты минимизации рисков отказов и прерывания опроса.
5. Технология River-sampling и ее практическая реализация.
6. Реализация NPS с помощью технологий Google Disk
7. Совместный анализ как развитие метода виньеток и атрибутивного анализа.
8. Современная инфографика в презентации результатов исследований
9. Основы синтаксического анализа текста.
10. Методы автоматического анализа масштабных баз доступных в сети текстовых данных.
11. Web-аналитика и growth-hacking.
12. Исследования феноменов и процессов, возникающих в интернет-среде.

#### Примерные задания

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
  1. Уровень интернет проникновения по странам мира, охват населения России, Heavy-users.
  2. Характерные смещения пользователей популярных социальных сетей и сервисов.
  3. Добровольное согласие (отклик). Компенсация смещений, обеспечение прозрачности.
  4. Типы исследований интернет-аудиторий.
2. Используя методы автоматического анализа масштабных баз данных доступных в интернет-пространстве текстовых данных, проанализируйте текстовые данные по следующим тематикам:
  1. Отношение жителей города Екатеринбурга к деятельности органов местного самоуправления;
  2. Реакция жителей города Асбеста на деятельность управляющих компаний;
  3. Отношение пользователей сети к пенсионной реформе.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

##### **Примерный перечень тем**

1. Современные методы и инструменты визуализации данных

##### **Примерные задания.**

1. С помощью модуля «Мониторинг» в программе Vortex визуализируйте данные по социально-экономическому развитию муниципального образования Свердловской области (на выбор), используя статистические данные, размещаемые Управлением Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской

области. В рамках визуализации должны быть учтены особенности подготовки карты, трехмерная структура данных, построение рядов динамики, анализ трендов и прогнозирование.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

#### **Примерный перечень тем**

1. Выявление тематической структуры блогосферы.

#### **Примерные задания**

Используя кластерный анализ и латентно-семантический анализ проанализируйте Telegram-каналы, социально-политической направленности, основной фокус внимания которых сконцентрирован на Уральском федеральном округе. В рамках анализа необходимо определить наиболее популярные блоги в Telegram, сгруппировать их в соответствии с основной тематикой постов, тональностью текста, позицией и т.д.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Типы исследований интернет-аудиторий.
2. Объективные и субъективные особенности интернет-пользователей
3. Сравнительный обзор популярных сервисов для проведения онлайн-опросов
4. Инструменты минимизации рисков отказов и прерывания опроса.
5. Технология River-sampling и ее практическая реализация.
6. Реализация NPS с помощью технологий Google Disk
7. Совместный анализ как развитие метода виньеток и атрибутивного анализа.
8. Современная инфографика в презентации результатов исследований
9. Основы синтаксического анализа текста.
10. Методы автоматического анализа масштабных баз доступных в сети текстовых данных.
11. Web-аналитика и growth-hacking.
12. Исследования феноменов и процессов, возникающих в интернет-среде.
13. Анализ посещаемости сайта, юзабилити, конверсионных путей, источников трафика.
14. Привлечение целевой аудитории.
15. Сравнительный анализ техник извлечения данных из веб-страниц при решении задачи кластеризации научных публикаций (на основе портала e-library).
16. Основы синтаксического анализа текста. Типы алгоритмов.
17. Получение данных путем извлечения их со страниц веб-ресурсов.
18. Основы скрепинга. Скрепинг информации в Google Sheets

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	У-1	Контрольная работа №1