

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

*М.И. Князев*  
«25» апреля 2023 г.  
С.Т. Князев



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
	Основы анализа и прогнозирования социальных процессов

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Анализ и прогнозирование в сфере государственной и публичной политики	<b>Код ОП</b> 1. 41.04.06/33.03
<b>Направление подготовки</b> Публичная политика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 41.04.06

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурин Денис Вадимович	кандидат социологически х наук, доцент	Доцент	прикладной социологии
2	Мокерова Юлия Викторовна	кандидат социологически х наук, доцент	Доцент	прикладной социологии
3	Гагарин Анатолий Станиславович	доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы анализа и прогнозирования социальных процессов

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы анализа и прогнозирования социальных процессов» включает следующие дисциплины «Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки», «Экспертное прогнозирование социальных процессов», «Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики». Изучение дисциплин направлено на формирование у магистрантов навыков осуществления комплексной политической диагностики, экспертизы нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических и социально-экономических процессов и проблемных ситуаций, обработки, интерпретации и презентации комплексной информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения профессиональных задач в сфере государственной и публичной политики.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки	3
2	Экспертное прогнозирование социальных процессов	2
3	Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики	3
ИТОГО по модулю:		8

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Теория и методология политической науки
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Теория и методология политической науки

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки	ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	<p>З-1 Характеризовать основные методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки</p> <p>У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы</p> <p>П-1 Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>Д-1 - Использовать принципы системного анализа при реализации профессиональной деятельности</p>
Экспертное прогнозирование социальных процессов	ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	<p>З-2 Определять специфику использования различных технологий анализа и прогнозирования социальных и политических процессов</p> <p>У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы</p> <p>П-2 Обрабатывать, интерпретировать и презентовать комплексную политологическую информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий при решении профессиональных задач</p>
Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной	ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные,	З-2 Определять специфику использования различных технологий анализа и прогнозирования социальных и политических процессов

и публичной политики	региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	У-1 Использовать информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики П-2 Обрабатывать, интерпретировать и презентовать комплексную политологическую информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий при решении профессиональных задач
----------------------	---	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурин Денис Вадимович	Кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шкурин Денис Вадимович, Доцент, прикладной социологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Понятие социально-экономический и политический процесс.	Понятия социально-экономический и политический процесс. Модели и стадии социально-экономических и политических процессов. Структура социально-экономических и политических процессов. Свойства социально-экономических и политических процессов.
Р 2	Раздел 2. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований	Методология исследования: понятие и практическое содержание. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Конструирование определений. Методы классификации, обобщения и типологии. Диверсификация исследования.
Р 3	Раздел 3. Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Виды социологических исследований. Методы социологического исследования. Рабочий план исследования. Выборка в социологическом исследовании.
Р 4	Раздел 4. Социометрия	Сущность социометрии. Социометрические методы. Социометрический критерий. Социометрические индексы.
Р 5	Раздел 5. Анкетные методы исследования	Анкетирование и его виды. Требования к анкетным опросам. Виды вопросов анкеты. Оценка качества методики опроса.
Р 6	Раздел 6. Численная оценка в исследовании	Измерение социальных явлений, индикаторы. Шкалирование. Методы шкалирования.

<b>Р 7</b>	Раздел 7. Методы анализа результатов социологического исследования	Причинный анализ. Статистические методы анализа. Логический анализ.
------------	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Артемов, Г. П.; Политическая социология : учебное пособие.; Логос, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89689> (Электронное издание)
2. Тощенко, Ж. Т.; Политическая социология : учебник для вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81530.html> (Электронное издание)
3. Чернышев, А. А.; Социальные технологии: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» Профили подготовки «Экономическая социология», «Социальная теория и прикладное социальное знание» очная/заочная формы обучения : учебно-методическое пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571961> (Электронное издание)
4. Могильчак, Е. Л., Меренков, А. В.; Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/69588.html> (Электронное издание)
5. Климантова, Г. И.; Методология и методы социологического исследования : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (Электронное издание)
6. Шмарион, Ю. В., Караваева, Ю. В., Литвинова, С. В.; Методология и методы социологического исследования : практикум.; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Тощенко, Ж. Т.; Политическая социология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям "Социология" и "Политология".; Юрайт, Москва; 2013 (4 экз.)
2. Верховин, В. И.; Экономическая социология : учебное пособие для вузов.; Академический проект : Фонд "Мир", Москва; 2006 (1 экз.)
3. Силласте, Г. Г.; Экономическая социология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре по направлению "Социология" [и "Экономика"].; Альфа-М, Москва; 2015 (1 экз.)



4. Веселов, Ю. В.; Экономическая социология : учебник.; РГ-Пресс, Москва; 2013 (1 экз.)

5. Тихонова, Е. В.; Методология и методы социологического исследования : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования.; Академия, Москва; 2012 (40 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://fom.ru/> - сайт Фонда Общественное мнение

<https://wciom.ru/> - сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки

**Код модуля**

**Модуль**

Основы коммуникационно-информационной  
деятельности в публичной политике

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурин Денис Вадимович	Кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Авторы:**

- Шкурин Денис Вадимович, Доцент, прикладной социологии

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социологические методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	З-1 Характеризовать основные методы анализа социально-экономической и общественно-политической обстановки У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы П-1 Применять методы теоретического и	Лекции Практические/семинарские занятия Зачет Контрольная работа Домашняя работа №1 Домашняя работа № 2

эмпирического исследования	эмпирического исследования и прикладного анализа Д-1 - Использовать принципы системного анализа при реализации профессиональной деятельности	
----------------------------	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	2, 5	50
<i>домашняя работа № 2</i>	2,12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Понятия социально-экономический и политический процесс



2. Типы социально-экономических и политических процессов
3. Структура социально-экономических и политических процессов
4. Свойства социально-экономических и политических процессов
5. Методология исследования
6. Принципы корректной и эффективной классификации
7. Формирование целей исследования
8. Ресурсное обеспечение проведения исследования
9. Подготовка исследования
10. Сбор первичной социологической информации
11. Подготовка собранной информации к обработке и обработка информации
12. Анализ обработанной информации, формулирование выводов и рекомендаций

#### Примерные задания

1. Проведите анализ ситуации в соответствии с предложенным планом:
  - 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
  - 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
  - 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?
  
2. Подготовить ответы на вопросы:
  1. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?
  2. Какой из способов отображения социальных процессов не является элементом когнитивной актуализации?
  3. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?
  
3. Выделите возможные объекты исследования в данных проблемных ситуациях:
  - 1) пассивное поведение электората в предвыборный период;
  - 2) социальные проблемы отклоняющегося поведения молодежи;
  - 3) неблагоприятная экологическая обстановка в регионе;
  - 4) разводы в молодых семьях;
  - 5) вредные привычки студентов;
  - 6) низкая дисциплина в трудовом коллективе.
  
4. Подготовьте ответы на вопросы. Приведите примеры реальных исследований. На основе каких данных можно сформировать выборку конкретного социологического исследования, если объектом исследования является:
  - 1) город или поселок;
  - 2) предприятие или учреждение;
  - 3) учебное заведение
  
5. Применение каких методов социологического исследования возможно при решении следующих задач (ответ обоснуйте):
  - 1) составление рейтинга электорального выбора;
  - 2) оптимизация работы общественного транспорта;

- 3) прогноз численности школьников в n-ном году;
- 4) изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- 5) исследование миграционных потоков населения;
- 6) выявление политической ориентации нового общественного движения (партии)

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Этапы социологического исследования социально-экономической и общественно-политической обстановке

Примерные задания

1. Сформулируйте и охарактеризуйте основные этапы предполагаемого исследования социально-экономической обстановки региона из предлагаемого перечня.

1. Свердловская область
2. Челябинская область
3. Тюменская область
4. Ханты-Мансийский автономный округ
5. Ямало-Ненецкий автономный округ
6. Курганская область

2. Определите основные методы, релевантные для исследования общественно-политической обстановке в следующих муниципальных образованиях:

1. Муниципальное образование «город Екатеринбург»;
2. Волчанский городской округ;
3. Камышловский муниципальный район

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

Разработка программы исследования социально-экономической обстановки субъекта Российской Федерации.

Примерные задания

Подготовить программу социологического исследования социально-экономической обстановки субъекта Российской Федерации (на выбор). В программе должны быть отражены цель, задачи, объект и предмет исследования, основные теоретические и эмпирические индикаторы, методы планируемого исследования, методы анализа полученных данных.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем  
Разработка программы исследования общественно-политической обстановки субъекта Российской Федерации.

Примерные задания

Подготовить программу социологического исследования общественно-политической обстановки субъекта Российской Федерации (на выбор). В программе должны быть отражены цель, задачи, объект и предмет исследования, основные теоретические и эмпирические индикаторы, методы планируемого исследования, методы анализа полученных данных.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятия социально-экономический и политический процесс
2. Формы социального процесса
3. Типы социально-экономических и политических процессов
4. Стадии социального процесса
5. Структура социально-экономических и политических процессов
6. Методология исследования
7. Принципы конструирования определений
8. Принципы корректной и эффективной классификации
9. Виды социологических исследований
10. Методы социологического исследования
11. Рабочий план исследования
12. Выборка в социологическом исследовании
13. Виды и методы выборки
14. Сущность социометрии
15. Социометрические методы
16. Социометрический критерий
17. Социометрические индексы
18. Измерение социальных явлений, индикаторы
19. Шкалирование
20. Методы шкалирования
21. Причинный анализ
22. Корреляционный анализ
23. Логический анализ

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-2	Домашняя работа № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экспертное прогнозирование социальных процессов**  
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гагарин Анатолий Станиславович	доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Мокерова Юлия Викторовна	кандидат социологических наук	доцент	прикладной социологии
3	Архангельский Даниил Юрьевич	нет	ассистент	политических наук

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гагарин Анатолий Станиславович, Профессор, политических наук
- Мокерова Юлия Викторовна, доцент, прикладной социологии
- Архангельский Даниил Юрьевич, ассистент, политических наук

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Экспертиза как способ социального прогнозирования	Понятие социального прогнозирования. Экспертиза социальных объектов. Функции социальной экспертизы. Направления социальной экспертизы.
P2	Методика экспертизы в социальном прогнозировании	Оценка исходной ситуации. Методика экспертной работы. Этапы экспертной работы.
P3	Методы экспертных оценок	Экспертная оценка. Метод Дельфи. Метод интервью. Метод аналитических докладных записок. Метод «мозговой атаки». Метод «мозговой атаки наоборот». Метод «мысленного группового анализа реальной ситуации». Метод составления сценариев. Метод деструктивно отнесенной оценки.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Климантова, Г. И.; Методология и методы социологического исследования : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (Электронное издание)
2. Шмарион, Ю. В., Караваева, Ю. В., Литвинова, С. В.; Методология и методы социологического исследования : практикум.; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014> (Электронное издание)
3. Киселёва, , А. М.; Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/24888.html> (Электронное издание)
4. Гатина, , Л. И.; Социальное прогнозирование и проектирование в экономике : учебно-методическое пособие.; Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/62285.html> (Электронное издание)
5. Сергодеева, , Е. А., Асланова, , М. Т., Сапрыкина, , Е. В.; Социальное управление и проектирование : учебное пособие (практикум).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92751.html> (Электронное издание)
6. Эйтингон, В. Н., Кравец, М. А., Панкратова, Н. П.; Методы организации экспертизы и обработки экспертных оценок в менеджменте : учебно-методическое пособие.; Воронежский государственный университет, Воронеж; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39369> (Электронное издание)
7. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие.; Научный консультант, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/80799.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Семенец, О. В.; Социальное прогнозирование и интуиция в ситуациях риска. ; 2009 (2 экз.)
2. Барикаев, Е. Н., Черняк, В. З.; Методы экспертных оценок. ; 2013 (2 экз.)
3. Данелян, Т. Я.; Формальные методы экспертных оценок. ; 2015 (1 экз.)
4. Тощенко, Ж. Т.; Политическая социология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям "Социология" и "Политология".; Юрайт, Москва; 2013 (4 экз.)
5. Абрамов, А. В.; Политическая социология : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (профиль подготовки "История и обществознание"); 41.03.04 "Политология".; Информационно-издательское управление МГОУ, Москва; 2018 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

##### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Политический консалтинг органов государственной власти

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспертное прогнозирование социальных процессов  
**Код модуля** **Модуль**  
Основы анализа и прогнозирования социальных  
процессов

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гагарин Анатолий Станиславович	доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Мокерова Юлия Викторовна	кандидат социологических наук	доцент	прикладной социологии
3	Архангельский Даниил Юрьевич	нет	ассистент	политических наук

**Авторы:**

- Гагарин Анатолий Станиславович, Профессор, политических наук
- Мокерова Юлия Викторовна, доцент, прикладной социологии
- Архангельский Даниил Юрьевич, ассистент, политических наук

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Экспертное прогнозирование социальных процессов

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Экспертное прогнозирование социальных процессов

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	З-2 Определять специфику использования различных технологий анализа и прогнозирования социальных и политических процессов У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы П-2 Обработать, интерпретировать и презентовать комплексную	Лекции Практические занятия Контрольная работа № 1 Домашняя работа № 1 Экзамен

	политологическую информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий при решении профессиональных задач	
--	---	--

**В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №1</i>	1,7	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа №1</i>	1,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр,</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

	<b>учебная неделя</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

### ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспертное прогнозирование социальных процессов

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Понятие социального прогнозирования.
2. Экспертиза социальных объектов.
3. Функции социальной экспертизы.
4. Направления социальной экспертизы.
5. Оценка исходной ситуации.
6. Методика экспертной работы.
7. Этапы экспертной работы.

## 8. Экспертная оценка.

### Примерные задания

Отработка навыков применения методов экспертного прогнозирования путем составления плана экспертной оценки конкретной проблемной ситуации.

Практическое применение методов Дельфи, интервью, «мозговой атаки».

Отработка использования открытых баз данных.

Подготовка аналитической записки на основании применения одного из методов экспертного прогнозирования.

Коллективная работа с рассматриваемыми на лекциях методами, моделирование социальных процессов.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

##### **Примерный перечень тем**

1. Разработка плана экспертного прогнозирования конкретного социального процесса с использованием различных методов экспертной оценки.

##### **Примерные задания.**

С использованием методики экспертной работы необходимо составить план экспертного прогнозирования социального процесса на выбор. Определить основные этапы проведения экспертной оценки, сформировать пул планируемых к привлечению экспертов. Отобрать и обосновать выбор методов, которые будут использованы при проведении прогнозирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

##### **Примерный перечень тем**

1. Проведение экспертного прогнозирования конкретного социального процесса с применением метода сценариев.

##### **Примерные задания**

Установление последовательности событий при различных прогнозных фонах. Необходимо построить достаточно полный набор сценариев развития социального процесса. Обеспечить прогнозирование в рамках каждого отдельного сценария с целью достижения целей исследования. Рассматриваются случаи, когда исходная ситуация будет развиваться наилучшим, наилучшим или средним (в каком-либо смысле) образом.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие и сущность экспертного прогнозирования социальных процессов.
2. Понятие социальной экспертизы.
3. Функции социальной экспертизы.
4. Характеристика основных направлений социальной экспертизы, в том числе в сфере государственной и публичной политики.
5. Характеристика методов оценки исходной ситуации.
6. Методика экспертной работы.
7. Особенности планирования экспертной работы.
8. Методы экспертных оценок.
9. Метод Дельфи.
10. Метод интервью.
11. Метод аналитических докладных записок.
12. Метод «мозговой атаки».
13. Метод «мозговой атаки наоборот».
14. Метод «мысленного группового анализа реальной ситуации».
15. Метод составления сценариев.
16. Метод деструктивно отнесенной оценки.

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-2	Контрольная работа №1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гагарин Анатолий Станиславович	доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Архангельский Даниил Юрьевич	нет	ассистент	политических наук

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гагарин Анатолий Станиславович, Профессор, политических наук
- Архангельский Даниил Юрьевич, ассистент, политических наук

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Современные методологические подходы в информационно-аналитической деятельности	Управление в сфере безопасности. Синергетические и кибернетические основания. Системный анализ и его применение. Методы системного анализа. Понятийный аппарат системного анализа. Использование диалектико-материалистического анализа. Семиотические основания. Герменевтические основания. Методологическая программа Г.П. Щедровицкого. Теория решения изобретательских задач и алгоритм решения изобретательских задач.
P2 T1	Введение в системы автоматизации информационно-аналитической деятельности в сфере государственной политики	Поисковые системы. Базы данных и базы знаний. Компьютерные программы для информационной обработки материалов средств массовой информации. Компьютерные программы для обработки статистических данных.
P2 T2	Основы работы с источниками информации.	Работа с источниками информации. Поиск информации. Методы изучения документальных источников. Принципы и методы оценки и анализа информации. Аналитическая обработка материалов открытой печати.
P3 T1	Информационно-аналитические системы, используемые для анализа сферы публичной политики.	Особенности и проблемы использования традиционных информационно-аналитических систем в современном мире. Базовый и углубленный функционал системы Excel. Введение в систему СКАН-Интерфакс. Медиалогия: аналитика, SMM и

		PR возможности. ИАС «Бренд-Аналитикс», «Призма». Региональная аналитика: система «Инцидент-менеджмент».
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Немировский, В. Б.. Разработка средств автоматического контроля выполнения учебных заданий в офисных приложениях [[Текст]] / В. Б. Немировский, А. К. Стоянов // Известия Томского политехнического университета. — 2009 .— Т. 314, № 5 : Управление, вычислительная техника и информатика .— С. 207-210 : ил. — (Управление, вычислительная техника и информатика) .— ISSN 1684-8519 .— Библиогр.: с. 210 (4 назв. ) .— <URL:[http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin\\_TPU/2009/v314/i5/44.pdf](http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2009/v314/i5/44.pdf)>.

2. Кривонос, А.Д. (доктор филологических наук; профессор; заведующий) . Новостной менеджмент в медиакоммуникациях [[Текст]] / А. Д. Кривонос // Вестник Челябинского государственного университета. — 2016 .— № 7 .— С. 81-88 .— ISSN 1994-2796 .— Библиогр.: с. 86 (19 назв.) .— <URL:<http://www.lidfb.csu.ru/vch/389/0012.p>>.

3. Ляшенко, Т. В. (канд. пед. наук) . Преобразование информации средствами информационно-аналитических систем / Т. В. Ляшенко // Научно-техническая информация. Сер. 1. Организация и методика информационной работы. — 2003 .— № 6 .— С. 23-25 .— (Интеллектуализация преобразования информации) .— ISSN 0548-0019 .— Библиогр.: с. 25 (3 назв. ) .— <URL:[http://www.viniti.ru/cgi-bin/nti/nti.pl?action=show&year=1\\_2003&issue=6&page=23](http://www.viniti.ru/cgi-bin/nti/nti.pl?action=show&year=1_2003&issue=6&page=23)>.

4. Долженков, А. Семантический инструмент построения баз данных / А. Долженков, Д. Тимофеев // Открытые системы. СУБД. — 2006 .— № 1 .— С. 36-41 .— (Программная инженерия) .— Библиогр.: с. 41 (2 назв. ) .— <URL:<http://www.osp.ru/os/2006/01/036.htm>>.

5. Бородин, Андрей Михайлович. Использование пространственных индексов для обработки аналитических запросов и агрегирования многомерных данных в информационно-аналитических системах [[Текст]] / А. М. Бородин, С. В. Поршнева, М. А. Сидоров // Известия Томского политехнического университета. — 2008 .— Т. 313, № 5 : Управление, вычислительная техника и информатика .— С. 64-68 : ил. — (Управление, вычислительная техника и информатика) .— ISSN 1684-8519 .— Библиогр.: с. 68 (8 назв.) .— <URL:[http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin\\_TPU/2008/v313/i5/14.pdf](http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2008/v313/i5/14.pdf)>.

#### Печатные издания

Зикратов, И. А. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / И. А. Зикратов, В. Ю. Петров .— Информационные технологии в управлении, 2022-10-01 .— Электрон. дан. (1 файл) .— Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2010 .— 65 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Лицензия до 01.10.2022 .— Текст .— электронный .— ISBN 2227-8397

Берк, Кеннет Н. Анализ данных с помощью Microsoft Excel. Адаптировано для Office XP / К. Н. Берк, П. Кэйри ; [пер. с англ. и ред. Ю. Г. Гордиенко] .— М. ; СПб. ; Киев : Вильямс, 2005 .— 560 с. : ил. ; 23 см .— Предм. указ.: с. 553-555. — Прилагаемого компакт-диска нет. — Библиогр.: с. 552 (19 назв.).

Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие для спо / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова .— Методы и средства управления проектами, 2029-07-03 .— Электрон. дан. (1 файл) .— Саратов : Профобразование, 2019 .— 79 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Лицензия до 03.07.2029 .— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-4488-0345-1

Котов, Олег Михайлович. Основы представления и обработки данных в цифровых системах : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 13.04.02 - Электроэнергетика и электротехника / О. М. Котов, Е. Н. Котова, А. М. Верховзин ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Урал. энергет. ин-т ; науч. ред. П. А. Крючков .— 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020 .— 208 с. : ил. — Библиогр.: с. 196 (8 назв.) .— ISBN 978-5-7996-3012-6, 100 экз.

Бурлакова, Ирина Владиславовна. Управление цепями поставок: решение прикладных задач : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02, 38.04.02 "Менеджмент" / И. В. Бурлакова, Д. А. Зубакина ; под общ. ред. Л. С. Ружанской ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т экономики и упр.] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021 .— 61 с. : ил. — Библиогр. в конце гл., библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-3236-6, 30 экз.

Бурнаева, Эльфия Гарифовна. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора .— Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2016 .— 156 с. : ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература) .— Библиогр.: с. 153 (11 назв.) .— ISBN 978-5-8114-1923-4.

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Политический консалтинг органов государственной власти**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной  
и публичной политики

**Код модуля**

**Модуль**

Основы коммуникационно-информационной  
деятельности в публичной политике

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гагарин Анатолий Станиславович	Доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Архангельский Даниил Юрьевич	нет	ассистент	политических наук

**Авторы:**

- Гагарин Анатолий Станиславович, Профессор, политических наук
- Архангельский Даниил Юрьевич, ассистент, политических наук

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	З-2 Определять специфику использования различных технологий анализа и прогнозирования социальных и политических процессов У-1 Использовать информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики П-2 Обрабатывать, интерпретировать и презентовать комплексную политологическую информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий	Лекции Практические занятия Контрольная работа № 1 Домашняя работа № 1 Экзамен



	при решении профессиональных задач	
--	------------------------------------	--

**В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №1</i>	1,7	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа №1</i>	1,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические системы для анализа сферы государственной и публичной политики**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Системный анализ и его применение. Методы системного анализа
2. Поисковые системы. Базы данных и базы знаний.
3. Компьютерные программы для информационной обработки материалов средств массовой информации.
4. Компьютерные программы для обработки статистических данных.
5. Принципы и методы оценки и анализа информации.
6. Аналитическая обработка материалов открытой печати.
7. Базовый и углубленный функционал системы Excel.

8. СКАН-Интерфакс.
9. Медиалогия.
10. Бренд-Аналитикс.
11. Инцидент-Менеджмент.
12. Призма.

#### Примерные задания

Отработка навыков использования лингвистических особенностей поискового запроса в системе аналитики публичной политики.

Практическое применение горячих клавиш на примере редактирования любого мини-текста, подготовленного преподавателем.

Отработка использования открытых баз данных.

Отработка основного аналитического функционала системы Excel. Использование формул для кодирования ячеек.

Коллективная работа с рассматриваемыми на лекциях системами.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

###### **Примерный перечень тем**

1. Контент-анализ как основная форма аналитического продукта в сфере государственной информационно-аналитической деятельности.

###### **Примерные задания.**

С помощью информационно-аналитической системы по выбору студента разработать аналитический отчет на основе темпорального контент-анализа по региону, выбранному студентом. Контент-анализ должен содержать три раздела: методический (цель, задачи, единицы анализа, единицы счета, лингвистические маркеры и т.д.), аналитический (инфоповоды, графические аналитические данные, сравнительные таблицы и т.д.) и прогностический (основные выводы по анализируемому периоду, прогнозы по дальнейшему развитию инфоповода в реальности и СМИ).

LMS-платформа – не предусмотрена

##### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

###### **Примерный перечень тем**

1. Функционал системы Медиалогия для информационно-аналитической деятельности в области публичной политики.
2. СКАН-Интерфакс в сфере информационной-аналитики государственного и муниципального процессов.

###### **Примерные задания**

Прохождение открытых вебинаров в системе Медиалогия и обязательное получение сертификатов «SMM-эксперт», «PR-эксперт» и «PR-гуру».

Анализ актуального инфоповода с помощью системы СКАН-Интерфакс. Необходимо выбрать один любой инфоповод из муниципального публичного процесса и составить аналитический отчет: тональность инфоповода, динамика за последнюю неделю, основные источники публикаций и сравнение тональности публикаций, семантические и лингвистические маркеры публикаций, сравнение тональности с зарубежными источниками (при наличии).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие и сущность информационно-аналитической деятельности.
2. Понятийный аппарат информационно-аналитической работы.
3. Принципы информационно-аналитической деятельности.
4. Методология информационно-аналитической деятельности.
5. Понятие методики и метода информационно-аналитической деятельности.
6. Классификации методов информационно-аналитической деятельности.
7. Характеристика неформальных методов аналитического исследования.
8. Моделирование как метод аналитического исследования.
9. Системный анализ в информационно-аналитической деятельности.
10. Принципы системного анализа.
11. Алгоритм системного анализа.
12. Принципы и методы оценки и анализа информации.
13. SMM-возможности системы Медиалогия.
14. Аналитические возможности системы СКАН-Интерфакс.
15. Тональность. Лингвистические маркеры.
16. «Инцидент-Менеджмент» как ключевой инструмент для аналитики социально-экономической ситуации в регионах.
17. Аналитические функции системы Excel.
18. Знаковые особенности поисковых запросов.
19. Основные программы статистической аналитики.
20. Основные инструменты редактирования архитектуры баз данных.

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1	Контрольная работа №1