

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

Князев
«25» *август 2015*
С.Т. Князев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
	Теория и практика управления в публичной политике

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Анализ и прогнозирование в сфере государственной и публичной политики	Код ОП 1. 41.04.06/33.03
Направление подготовки Публичная политика	Код направления и уровня подготовки 1. 41.04.06

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гагарин Анатолий Станиславович	доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, доцент	Профессор	политических наук
3	Мозолин Андрей Владимирович	нет	старший преподаватель	политических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теория и практика управления в публичной политике

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теория и практика управления в публичной политике» включает следующие дисциплины «Подготовка и экспертиза политических решений», «Информационно-аналитические основы управления в публичной политике». Освоение дисциплин модуля направлено на формирование у магистрантов компетенций в сфере организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Особое внимание уделяется изучению политико-управленческих технологий и принципов стратегического управления для создания организационных структур в сфере государственной и публичной политики.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Подготовка и экспертиза политических решений	3
3	Информационно-аналитические основы управления в публичной политике	2
ИТОГО по модулю:		5

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Подготовка и экспертиза политических решений	ПК-3 Способен использовать политико-управленческие технологии и принципы стратегического управления, в том числе для оценки и экспертизы политических решений	<p>З-2 Различать основные политико-управленческие технологии оценки и экспертизы политических решений</p> <p>У-1 Проводить комплексную оценку и экспертизу политических решений на основании анализа национально государственных региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно политических процессов</p> <p>П-2 Планировать и реализовывать политические проекты различных уровней</p> <p>Д-1 - Определять целевые показатели системы процессного управления различных организаций и их компонентов</p>
	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения при решении задач профессиональной деятельности	<p>З-1 - Характеризовать специфику управленческого процесса в различных структурах современной политической системы, а также приемы и методы разработки политического решения</p> <p>У-1 - Анализировать системы процессного управления различных структур политической системы для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения</p> <p>П-1 - Разрабатывать политические и управленческие решения для различных политических структур</p>
Информационно-аналитические основы управления в публичной политике	ПК-3 Способен использовать политико-управленческие технологии и принципы стратегического управления, в том числе для оценки и экспертизы политических решений	<p>З-1 Характеризовать основные принципы стратегического управления в сфере государственной и публичной политики</p> <p>У-1 Проводить комплексную оценку и экспертизу политических решений на основании анализа национально государственных региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно политических процессов</p>

		<p>П-1 Применять основные методы стратегического планирования в государственной и публичной политики</p> <p>Д-1 - Определять целевые показатели системы процессного управления различных организаций и их компонентов</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Подготовка и экспертиза политических решений
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гагарин Анатолий Станиславович	доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Мозолин Андрей Владимирович	нет	старший преподавате ль	политических наук

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гагарин Анатолий Станиславович, Профессор, политических наук
- Мозолин Андрей Владимирович, старший преподаватель, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Принятие публичных решений и система государственного управления	Публичные решения в государственной политике. Специфика политических решений. Современные теории принятия решений. Предметное поле. Структура и направления подготовки.
P2	Раздел 2. Методологические подходы в интерпретации политических решений	Бихевиоралистская модель. Когнитивистская модель «ограниченной рациональности». Инкременталистская модель. Модели групповой репрезентации. Модель политико-управленческих сетей. Организационно-институциональная модель. Модель политико-управленческого цикла.
P3	Раздел 3. Механизм принятия политических решений: комплексная структура и основные компоненты	Проблема конструирования комплексной модели МППР. Сетевая структура МППР.
P4	Раздел 4. Процесс принятия политических решений	Формирование повестки дня. Определение приоритетных общественных проблем. Подготовка и выбор проектов политических решений. Согласование и утверждение официального решения в публичной политике. Результаты политических решений. Оценка результатов принятия политических решений.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Информационно-аналитические основы стратегического управления**

Электронные ресурсы (издания)

1. Тощенко, Ж. Т.; Политическая социология : учебник для вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81530.html> (Электронное издание)
2. Вонсович, Л. В.; Политология: курс интенсивной подготовки : учебное пособие.; Тетралит, Минск; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78425> (Электронное издание)
3. Богомяков, В. Г.; Политические институты: учебно-методическое пособие для студентов направления 41.03.04 «Политология» : учебно-методическое пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571928> (Электронное издание)
4. Наличие уникальных технологий будет способно кардинально изменить рычаги влияния на принятие политических решений. ; 2013; http://www.mashportal.ru/machinery_news-28937.aspx (Электронное издание)

Печатные издания

1. Дегтярев, А. А.; Принятие политических решений : учеб. пособие для студентов вузов.; Книжный дом Университет, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Сморгун, Л. В., Павроз, А. В.; Принятие политических решений: теория и методология. ; 2005 (1 экз.)
3. Бедуев, В. Л.; Влияние глобализации на принятие политических решений в информационном обществе. ; 2010 (1 экз.)
4. Григорян, Д. К.; Принятие политических решений в контексте лидерско-элитного позиционирования в типологически различных политических режимах. ; 2017 (1 экз.)
5. Соловьев, А. И.; Принятие государственных решений : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению подгот.) ВПО 030201 и 030200 "Политология".; КНОРУС, Москва; 2006 (1 экз.)
6. Гэртнер, Ю.; Политические решения в системе государственного управления: проблемы теории и практики. ; 2010 (1 экз.)
7. Сморгун, Л. В.; Управление публичной политикой; Аспект Пресс, Москва; 2015 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-аналитические основы стратегического управления

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Подготовка и экспертиза политических решений

Код модуля

Модуль

Теория и практика управления в публичной
политике

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гагарин Анатолий Станиславович	доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Мозолин Андрей Владимирович	нет	старший преподават ель	политических наук

Авторы:

- Гагарин Анатолий Станиславович, Профессор, политических наук

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационно-аналитические основы стратегического управления

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачёт	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические основы стратегического управления

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 Способен использовать политико-управленческие технологии и принципы стратегического управления, в том числе для оценки и экспертизы политических решений	З-2 Различать основные политико-управленческие технологии оценки и экспертизы политических решений У-1 Проводить комплексную оценку и экспертизу политических решений на основании анализа национально государственных региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно политических процессов П-2 Планировать и реализовывать политические проекты различных уровней	Лекции Практические занятия Контрольная работа № 1 Домашняя работа № 1 Экзамен

	Д-1 - Определять целевые показатели системы процессного управления различных организаций и их компонентов	
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения при решении задач профессиональной деятельности	З-1 - Характеризовать специфику управленческого процесса в различных структурах современной политической системы, а также приемы и методы разработки политического решения У-1 - Анализировать системы процессного управления различных структур политической системы для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения П-1 - Разрабатывать политические и управленческие решения для различных политических структур	Лекции Практические занятия Контрольная работа № 1 Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачёт		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	2,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические основы стратегического управления

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Специфика политических решений
2. Современные теории принятия решений.
3. Модель политико-управленческого цикла.
4. Процесс принятия политических решений
5. Подготовка и выбор проектов политических решений.
6. Согласование и утверждение официального решения в публичной политике.
7. Результаты политических решений.
8. Оценка результатов принятия политических решений.

Примерные задания

1. Моделирование принятия политического решения. Студентам необходимо проанализировать конкретную проблемную ситуацию, обеспечить подготовку и выбор проекта политического решения, произвести оценку рисков и разработать меры по их предотвращению/минимизации. Определить основные этапы согласования и утверждения политического решения, а также разработать систему критериев оценки эффективности принятия решения.

2. Коллективное обсуждение процесса принятия политических решений.

3. Дебаты на тему: «Необходимость публичных обсуждений при принятии политического решения»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Модель политико-управленческого цикла

Примерные задания.

Проанализировать основные фазы политико-управленческого цикла принятия политического решения. Охарактеризовать основные типы политико-управленческого цикла региональной исполнительной власти на примере:

Свердловской области,
Республики Татарстан;
Ханты-Мансийского автономного округа;
Еврейской автономной области;
Пермского края.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разработка системы оценки результатов принятия политических решений федеральной исполнительной власти.

Примерные задания

Необходимо разработать систему оценки результатов принятия политических решений на примере принимаемых федеральной исполнительной властью решениями. Система должна содержать четкие и однозначные критерии, учитывающие особенности социально-экономической и общественно-политической обстановки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Публичные решения в государственной политике.
2. Специфика политических решений.
3. Современные теории принятия решений.
4. Бихевиоралистская модель.
5. Когнитивистская модель «ограниченной рациональности».
6. Инкременталистская модель.
7. Модели групповой репрезентации.
8. Модель политико-управленческих сетей.
9. Организационно-институциональная модель.
10. Модель политико-управленческого цикла.
11. Содержание процесса принятия политических решений, типы решений.
12. Базовые модели и структура процесса принятия политических решений.
13. Подготовка политического решения.
14. Методы выработки вариантов политического решения
15. Оценка вариантов политического решения.
16. Выбор оптимального политического решения: методы и стратегия.
17. Индивидуальный уровень выбора оптимального политического решения.
18. Групповой уровень выбора оптимального политического решения, его особенности.
19. Массовый уровень выбора политического решения.
20. Процесс принятия политических решений.
21. Реализация и корректировка политических решений.

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	3-2	Контрольная работа №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационно-аналитические основы управления публичной политикой
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гагарин Анатолий Станиславович	доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Архангельский Даниил Юрьевич	нет	ассистент	политических наук

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гагарин Анатолий Станиславович, Профессор, политических наук
- Архангельский Даниил Юрьевич, ассистент, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Ведение в основы стратегического управления в публичной политике	Основное содержание стратегического менеджмента. Миссия и целеполагание в стратегическом управлении.
P2 T1	Стратегическое управление в публичной сфере	Методы (инструменты) стратегического анализа. Модели стратегического управления. Модель Гарвардской школы. Модель И. Ансоффа. Модель Г. Стейнера. Школы стратегического менеджмента: предписывающие школы, описывающие школы. Стратегии организации и их классификация. Понятие стратегии развития фирмы и ее компоненты. Корпоративная стратегия. Функциональные стратегии организации. Виды стратегического управления.
P2 T2	Теоретико-методологические основы стратегического управления.	Стратегическое планирование. Стратегические альтернативы. Бенчмаркинг. Реализация стратегии и стратегический контроль. Механизмы стратегической аналитики. Основные системы планирования и анализа в сфере стратегического управления. Измерение рисков в процессе стратегического управления. Инструменты стратегического анализа рисков организации.
P3 T1	Информационно-аналитические основы в управлении в сфере публичной политики	Стратегический анализ внешней и внутренней среды компании. Стратегическое управление изменениями. Этапы и инструментарий стратегического анализа. Анализ стратегических факторов среды организации. Методика SWOT-анализа. Методика STEP-анализа макросреды

		предприятия. Стратегический анализ отрасли. Характеристика модели «Пять сил» М. Портера. Основные элементы управленческого анализа. Конкуренция и конкурентные преимущества как приоритетная цель стратегического маркетинга. Портфельный анализ. Структурный анализ процессов.
P3 T2	Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии	Критерии выбора стратегических альтернатив. Стратегии в условиях глобализации конкурентной борьбы. Стратегии с учетом состояния отрасли. Стратегии с учетом состояния организации. Антикризисные стратегии. Оценка инновационного потенциала. Анализ внутренней среды организации. Оценка инновационной активности организации. Оценка внешней среды

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-аналитические основы управления в публичной политике

Электронные ресурсы (издания)

1. Кузнецов, М. С прицелом на будущее / М. Кузнецов, С. Вагин // Управление компанией. — 2006 .— N 10 .— С. 6-10 .— (Стратегия) .— Ил.: 3 рис., 3 табл. — <URL:http://www.zhuk.net/archive/articlesyk.asp?aid=>.
2. Селевич, Татьяна Семеновна. Особенности текущего и стратегического конкурентного анализа / Т. С. Селевич // Известия Томского политехнического университета. — 2007 .— Т. 311, N 6 : Экономика .— С. 87-91 .— (Экономика) .— ISSN 1684-8519 .— Библиогр.: с. 91 (6 назв.) .— <URL:http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2007/v311/i6/18.pdf>.
3. Селевич, Ольга Семеновна. Стратегический конкурентный анализ: временные горизонты и долговременные цели развития [[Текст]] / О. С. Селевич // Известия Томского политехнического университета. — 2008 .— Т. 312, № 6 : Экономика. Философия, социология и культурология .— С. 55-58 .— (Экономика) .— ISSN 1684-8519 .— Библиогр.: с. 58 (10 назв.) .— <URL:http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2008/v312/i6/13.pdf>.
4. Хуснутдинов, Ильдар Гаптылахатович (аспирант каф. эконом. дисциплин Чайковск. техн. ин-та (филиала) Ижевск. гос. техн. ун-та) . Разработка модели анализа для оценки стратегического развития предприятия / И. Г. Хуснутдинов // Вестник Челябинского государственного университета. — 2009 .— N 19 .— С. 161-163 : табл. — (Экономика предприятия) .— ISSN 1994-2796 .— Библиогр.: с. 163 (2 назв.) .— <URL:http://www.lib.csu.ru/vch/157/031.pdf>.
5. Брагинский, Олег Борисович. Одиннадцатый Всероссийский симпозиум "Стратегическое планирование и развитие предприятий" / О. Б. Брагинский // Российский журнал менеджмента. — 2010 .— Т. 8, N 2 .— С. 142-146 .— (Хроника) .— ISSN 1729-7427 .— <URL:http://www.rjm.ru/files/upload/rjm/2010/2/142_146_xi_strat_simp.pdf>.
6. Селевич, Татьяна Семеновна. Стратегический конкурентный анализ: проблемы информационного

обеспечения [[Текст]] / Т. С. Селевич // Вестник науки Сибири. — 2012. — № 5 (6). — С. 156-166. — (Экономика и менеджмент). — ISSN 2226-0064. — Библиогр.: с. 166 (16 назв.). — <URL:<http://sjs.tpu.ru/journal/article/viewPDFInterstitial/524/433>>.

Печатные издания

1. Кузнецов, Борис Тимофеевич. Стратегический менеджмент : учебное пособие для студентов вузов по специальностям экономики и упр. 080100 / Б. Т. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ, 2007. — 623 с. ; 21 см. — Библиогр.: с. 579-580 (32 назв.). — Рекомендовано в качестве учебного пособия. — ISBN 978-5-238-01209-4.
2. Хорин, Александр Николаевич. Стратегический анализ : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" / А. Н. Хорин, В. Э. Керимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Эксмо, 2009. — 480 с. ; 21 см. — (Высшее экономическое образование). — Тираж 3000 экз. — Рекомендовано в качестве учебного пособия. — ISBN 978-5-699-29942-3.
3. Никифорова, Наталья Александровна. Управленческий анализ : учебник для магистров, обучающихся по экономическим специальностям / Н. А. Никифорова, В. Н. Тафинцева ; под. ред. Н. А. Никифоровой ; Гос. ун-т М-ва финансов РФ. — Москва : Юрайт, 2013. — 442, [6] с. : ил. — (Магистр). — Библиогр.: с. 441-442 (29 назв.). — ISBN 978-5-9916-2121-2.
4. Казакова, Наталия Александровна. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры по экономическим направлениям и специальностям / Н. А. Казакова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. — Москва : Юрайт, 2015. — 500 с. : ил., табл. — (Магистр). — Библиогр. в конце гл., библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-9916-4784-7.
5. Ожиганов, Эдвард Николаевич. Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы : [учеб. пособие для вузов по специальности "Политология"] / Э. Н. Ожиганов. — М. : Аспект Пресс, 2006. — 270, [2] с. : ил., табл. — Библиогр. в примеч. в конце гл. — ISBN 5-7567-0399-3.
6. Басовский, Леонид Ефимович. Современный стратегический анализ : учебник : [учебное пособие для студентов вузов по направлению 080200.68 "Менеджмент" (магистратура)] / Л. Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 254, [1] с. : ил. — (Высшее образование, Магистратура). — На тит. с. и пер.: электрон.-библ. система znanium.com. — Библиогр.: с. 250-252 (64 назв.). — ISBN 978-5-16-005655-5.
7. Кузнецова, С. (канд. техн. наук; доц.). SWOT-анализ : практика применения / С. Кузнецова, В. Маркова // Проблемы теории и практики управления. — 2008. — N 5. — С. 86-91 : рис. — (Менеджмент и маркетинг). — ISSN 0234-4505. — Библиогр.: с. 91 (5 назв.).

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-аналитические основы управления в публичной политике

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационно-аналитические основы управления в публичной политике

Код модуля

Модуль

Теория и практика управления в публичной
политике

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гагарин Анатолий Станиславович	Доктор философских наук, доцент	Профессор	политических наук
2	Архангельский Даниил Юрьевич	нет	ассистент	политических наук

Авторы:

- Гагарин Анатолий Станиславович, Профессор, политических наук

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационно-аналитические основы управления в публичной политике

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачёт	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические основы управления в публичной политике

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 Способен использовать политико-управленческие технологии и принципы стратегического управления, в том числе для оценки и экспертизы политических решений	З-1 Характеризовать основные принципы стратегического управления в сфере государственной и публичной политики У-1 Проводить комплексную оценку и экспертизу политических решений на основании анализа национально государственных региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно политических процессов П-1 Применять основные методы стратегического планирования в	Лекции Практические занятия Контрольная работа № 1 Домашняя работа № 1 Экзамен

	государственной и публичной политики Д-1 - Определять целевые показатели системы процессного управления различных организаций и их компонентов	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачёт Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	2,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-аналитические основы стратегического управления

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие и процесс стратегического менеджмента
2. Становление и развитие стратегического менеджмента
3. Стратегические решения и особенности их реализации
4. Оценка и анализ внешней среды
5. Анализ внутренней среды (ресурсного потенциала)
6. Методы (инструменты) стратегического анализа
7. Отраслевой и конкурентный анализ
8. Методы анализа организационной среды
9. Основные элементы управленческого анализа
10. Построение и использование схем информационно-аналитических потоков

Примерные задания

Моделирование деятельности организации

(муниципального/государственного/подведомственного управления). Цель моделирования – апробация методов стратегического анализа. Студенческая группа делится на мини-команды. Каждая команда получает кейс-проблему, необходимую к решению с точки зрения стратегического управления. Студенты, изучая и выбирая рассматриваемые методы стратегического анализа должны предложить решение проблемного кейса, проработав план с помощью выбранной методики. Итог – отработка изучаемой методологии стратегического анализа.

Коллективное обсуждение основных принципов и элементов стратегического анализа в сфере публичной политики.

Доклады-проекты на тему «Современные проблемы и креативные инициативы в стратегическом управлении организацией в сфере публичной политики».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Аналитические стратегии и стратегическом планировании и управлении в публичной сфере.

Примерные задания.

Тест:

1. Торговая сеть магазинов «Солнечная» открыла в зданиях своих магазинов сеть кафе быстрого питания, это пример стратегии:

- а) развитие продукта;
- б) концентрированного роста;
- в) вертикальной интеграции;
- г) диверсификации.

2. Создание сельскохозяйственного производства фирмой «МакДональдс» это пример стратегии:

- а) развития рынка;
 - б) концентрированного роста;
 - в) дифференциации;
 - г) обратной вертикальной интеграции.
3. К стратегии конкурентного поведения бизнеса на рынке (по М.Портеру) относится:
- а) стратегия «снятия сливок»;
 - б) стратегия концентрированного роста;
 - в) стратегия диверсифицированного роста;
 - г) стратегия лидерства по затратам.
4. К методам анализа тенденций внешней среды относятся:
- а) ПЭСТ анализ, разработка сценариев и прогнозирование;
 - б) матрица Бостонской Консалтинговой группы;
 - в) все варианты ответов верны;
 - г) все варианты ответов неверны.
5. Какая матрица основана на оценке следующих параметров: сильные и слабые стороны фирмы, возможности и угрозы со стороны внешней среды:
- а) SWOT матрица;
 - б) матрица БКГ (Бостонской консалтинговой группы);
 - в) матрица направлений политики;
 - г) матрица Ансоффа.
6. Какую корпоративную цель преследует фармацевтическая компания, производящая определенные лекарства, узкое применение которых означает, что доходы от продажи этих лекарств будут ниже издержек на их исследование и разработку?
- а) прибыль;
 - б) сбыт товарных единиц;
 - в) объем продаж;
 - г) социальная ответственность;
 - д) доля рынка.
7. Для оценки конкурентной среды и определения источников конкурентных преимуществ весьма полезной будет:
- а) Бостонская модель;
 - б) пятифакторная модель М.Портера ;
 - в) модель Н.Ансоффа;
 - г) сетевой график.
8. Фактором прямого воздействия на организацию является:
- а) поставщики материалов, трудовых ресурсов и капитала;
 - б) технология;
 - в) политическая обстановка;
 - г) социокультурные факторы.
9. Такие факторы как технология, состояние экономики, политическая обстановка и социо-культурные факторы относятся:
- а) к факторам среды прямого воздействия;
 - б) к факторам среды косвенного воздействия;

в) к международным факторам;

д) к региональным факторам.

10. Стратегическое управление осуществляется посредством мышления:

а) «от прошлого – через настоящее – к будущему»;

б) «от образа будущего бизнеса – к настоящему и снова – к будущему».

11. Принципами стратегического управления являются (Выберите 3 варианта ответа):

а) целенаправленность и перспективность;

б) реализуемость;

в) итеративность;

г) рационализация производства.

12. Определите последовательность формулировки целей:

а) операционные цели;

б) цели по уровню продаж;

в) финансовые цели;

г) цели, относящиеся к положению бизнеса предприятия на рынке.

13. В условиях массового спроса наиболее успешна стратегия:

а) низких издержек;

б) дифференциации;

в) концентрации на сегменте;

г) развития рынка.

14. Какие из следующих факторов должны быть в первую очередь учтены при выборе стратегии (Выберите 4 варианта ответа):

а) сильные стороны отрасли;

б) сильные стороны фирмы;

в) цели фирмы;

г) интересы высшего руководства;

д) квалификация работников;

е) степень зависимости от внешней среды;

ж) все перечисленные факторы.

15. Какую стратегию может выбирать фирма, имеющая сильные конкурентные позиции, при медленном росте рынка:

а) совместное предприятие в новой области;

б) концентрическая диверсификация;

в) горизонтальная интеграция или слияние;

г) сокращение;

д) вертикальная интеграция;

е) конгломератная диверсификация.

16. Какие стратегии образуют «стратегическую пирамиду»

крупной диверсифицированной компании (Выберите 3 варианта ответа):

а) корпоративная стратегия;

б) стратегия горизонтальной интеграции;

в) функциональная стратегия;

г) стратегия фокусирования;

д) деловая стратегия;

е) операционная стратегия.

17. К факторам, формирующим стратегию, относятся:

а) социальные, политические, гражданские и регулирующие нормы;

б) ориентация коллектива предприятия на стратегию;

в) привлекательность продукции, отрасли;

г) конкурентоспособность фирмы;

д) корпоративная культура.

18. Какая стратегия наиболее привлекательна для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли:

а) концентрированного роста;

б) интегрированного роста;

в) диверсификации;

г) сокращения.

19. Какая из перечисленных стратегий развития предполагает отказ от рассмотрения долгосрочных перспектив бизнеса в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе?

а) стратегия развития продукта;

б) стратегия обратной вертикальной интеграции;

в) стратегия «сбора урожая»;

г) стратегия конгломератной диверсификации;

д) стратегия сокращения расходов.

20. Определяющим фактором эффективности стратегического менеджмента является:

а) система мотивации персонала;

б) технология менеджмента;

в) реализация совокупности функций.

21. К основным факторам, определяющим эффективность стратегического менеджмента, относятся:

а) использование количественных методов;

б) финансовые и статистические методы;

в) мотивация персонала;

г) эффект различных систем оплаты по различным профессиям.

22. Целевое управление предполагает:

а) разработку долгосрочных целей;

б) разработку краткосрочных целей;

в) разработку регламентирующей документации.

г) все вместе взятое.

23. Какие стратегические направления наиболее характерны для российских предприятий?

а) стратегия роста;

б) интеграция;

в) диверсификация;

г) интеграция;

д) комбинированная стратегия.

24. Какой из нижеперечисленных основных принципов стратегического менеджмента является наиболее важным:
- 1) последовательности поэтапного достижения цели;
 - 2) вариантности стратегических решений;
 - 3) вероятности результатов;
 - 4) нет приоритетного принципа – все одинаково важны?
25. Какая причина не является условием повышения значимости стратегического менеджмента для развития российских предприятий в условиях современных рыночных отношений:
- а) быстрые (турбулентные) изменения внешней среды;
 - б) происходящие интеграционные процессы в мировой экономике;
 - в) появление стратегического мышления у российских руководителей;
 - г) процессы глобализации бизнеса?
26. Какое утверждение, по вашему мнению, является неверным: «Комплексный подход в стратегическом менеджменте означает:
- а) признание того, что прогресс как выражение развития организации гораздо более важен, чем просто выживание;
 - б) решение проблем, а не только выполнение функций;
 - в) отношение к организации как к части окружающей среды, которая представляет для организации совокупность шансов и угроз и определяет ее достижения;
 - г) признание того, что для развития организации столь же важно достижение экономических успехов, сколь и развитие людей».
27. Как правильно определяется деятельность по разработке нормативов конкурентоспособности организации и выпускаемых ею товаров на основе исследований стратегических потребностей, ценностей, товаров и рынков:
- а) стратегическое планирование;
 - б) стратегический менеджмент;
 - в) стратегический маркетинг;
 - г) оперативный менеджмент.
28. Выберите верное определение сущности современного стратегического менеджмента:
- а) управление на основе контроля за исполнением;
 - б) управление на основе экстраполяции;
 - в) управление на основе предвидения изменений;
 - г) управление на основе гибких экстренных решений.
29. Какое важнейшее понятие стратегического менеджмента характеризует данное определение: «Основное социально значимое функциональное назначение организации в долгосрочном периоде, выраженное словесно, в котором обычно детализируется статус предприятия, декларируются принципы его работы, заявления и действительные намерения руководства, дается определение самых важных характеристик организации»:
- а) корпоративная стратегия организации;
 - б) миссия организации;

- в) корпоративная культура организации;
- г) деловая стратегия.

30. Какой из приведенных ниже элементов не является компонентом структуры миссии организации:

- а) характеристика рынка (клиенты);
- в) цели предприятия в терминах «выживание», «развитие», «доходность»;
- в) технология, оборудование, техпроцессы, инновации в технологиях;
- г) организационная и производственная структуры организации.

31. Какое утверждение, по вашему мнению, является неверным:

«Стратегические цели организации, в отличие от миссии, выражают отдельные конкретные направления деятельности организации и выполняют следующие функции»:

- а) лежат в основе принятия любого управленческого решения;
- в) характеризуют организационную основу конкретного вида;
- в) являются исходной точкой планирования;
- г) определяют систему мотивации, используемую в организации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ стратегических факторов среды предприятия
2. Типология управленческих стратегий с учетом анализа различных факторов
3. Информационно-аналитическая оценка инновационного потенциала

Примерные задания

Аналитические доклады на темы: «Методика SWOT-анализа», «Методика STEP-анализа макросреды предприятия», «Стратегический анализ отрасли», «Характеристика модели «Пять сил» М. Портера», «Основные элементы управленческого анализа», «Модель «Цепочка ценности» М. Портера». Обязательные тематические блоки доклада: суть метода, область/ситуации применения, целевые виды организаций, адаптация для сферы публичного управления.

Доклад-проект на тему «Как правильно оценить стратегические альтернативы и выбрать правильную стратегию для любого вида организации?». Проект предполагает выбор студентом одного из механизма анализа альтернатив (Виды базовых стратегий предприятия по М. Портеру, Стратегии в условиях глобализации конкурентной борьбы, Стратегии с учетом состояния отрасли, Стратегии с учетом состояния организации, Антикризисные стратегии), и адаптацию его под цели деятельности организаций, осуществляющих публичное управление.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Место стратегического анализа в системе управления организацией.
2. Эволюция методов стратегического анализа.
3. Этапы и инструментарий стратегического анализа.
4. Понятие организационной среды.
5. Внутренняя среда организации: интегрированная модель.
6. Макросреда организации и ее характеристика.
7. Микросреда организации: характеристика отрасли.
8. Методы анализа организационной среды.
9. Методика SWOT-анализа
10. Методика STEEP-анализа макросреды предприятия
11. Стратегический анализ отрасли
12. Характеристика модели «Пять сил» М. Портера
13. Основные элементы управленческого анализа
14. Модель «Цепочка ценности» М. Портера
15. Формы и теоретические модели конкуренции
16. Стратегические приоритеты в условиях усиления конкуренции.
17. Деловой комплексный анализ (проект PIMS)
18. Виды базовых стратегий предприятия по М. Портеру
19. Стратегии в условиях глобализации конкурентной борьбы
20. Стратегии с учетом состояния отрасли
21. Стратегии с учетом состояния организации
22. Антикризисные стратегии

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	3-1	Контрольная работа №1