

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

Мишин
«25» апреля 2025 г.
С.Т. Князев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
	Теория и методология политической науки

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Анализ и прогнозирование в сфере государственной и публичной политики	Код ОП 1. 41.04.06/33.03
Направление подготовки Публичная политика	Код направления и уровня подготовки 1. 41.04.06

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вахрушева Евгения Александровна	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	политических наук
2	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, доцент	Профессор	политических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теория и методология политической науки

1.1. Аннотация содержания модуля

«Теория и методология политической науки» является модулем вариативной части образовательной программы. В рамках этого модуля происходит формирование продвинутых компетенций связанных с профессиональной деятельностью политолога. В рамках модуля рассматриваются фундаментальные вопросы политической теории, анализируются новейшие тенденции в развитии политической науки. Значительное место уделено формированию научно-практических компетенций будущего политолога, работе с продвинутыми политическими текстами.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История политики	2
2	Методология политической науки	2
3	Новейшие тенденции и направления современной политологии	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Основы анализа и прогнозирования социальных процессов

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История политики	ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать	З-3 Определять, интерпретировать современные разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых,

	<p>национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>специализирующихся на проблемах политического спектра</p> <p>У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы</p> <p>П-1 Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>Д-1 - Использовать принципы системного анализа при реализации профессиональной деятельности</p>
<p>Методология политической науки</p>	<p>ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>3-3 Определять, интерпретировать современные разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся на проблемах политического спектра</p> <p>У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы</p> <p>П-1 Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>Д-1 - Использовать принципы системного анализа при реализации профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-11 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи,</p>	<p>3-1 - Характеризовать ключевые и приоритетные проблемы научного политологического и социологического поиска в России и зарубежных странах</p> <p>У-1 – Применять общенаучные и специальные методы исследования при организации научных исследований по профилю деятельности</p> <p>П-1 – Организовывать научные исследования по профилю</p>

	проверить их достоверность	профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях
Новейшие тенденции и направления современной политологии	ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	<p>З-3 Определять, интерпретировать современные разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся на проблемах политического спектра</p> <p>У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы</p> <p>П-1 Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>Д-1 - Использовать принципы системного анализа при реализации профессиональной деятельности</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История политики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вахрушева Евгения Александровна	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	политических наук

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вахрушева Евгения Александровна, Доцент, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Введение в историю политики	Предмет истории политики. Истоки политики. Особенности организации первобытных обществ. Возникновение государства. Основные теории происхождения государства. Теория социальных порядков Норта и Вайнгаста
P2 T1	Особенности развития государства и политических отношений на Древнем Востоке.	Особенности общественного устройства древневосточных обществ. Феномен восточной деспотии. Основные функции централизованной государственной власти в древневосточных государствах.
P2 T2	Политическая сфера в государствах Античности	Природно-географические факторы становления Античной цивилизации. Гражданская община в Древней Греции. Полис. Формы политического устройства в Древней Греции. Римское гражданское общество. Цивитас. Особенности политического устройства Афинского полиса. Особенности политического устройства Римской республики.
P2 T3	Особенности политического устройства средневековых государств Западной Европы и Византии	Государственное развитие Средневекового Запада. Раннефеодальная монархия. Сеньориальная монархия. Сословно-представительная монархия. Абсолютная монархия. Феодализм. Особенности общественного строя феодальных государств. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Церковь и политика. Специфика организации политической сферы в Византии.

P2 T4	Государство Нового времени и становление буржуазной публичной сферы	Становление нового типа государства в эпоху Нового времени. Формирование буржуазной публичной сферы. Специфика буржуазного этоса. Буржуазные революции. Национальное государство и новые техники осуществления власти. Политическая сфера и колониальные практики.
P3 T1	Становление государства всеобщего благосостояния (welfare state) и его развитие.	Промышленная революция и положение рабочего класса. Дискуссии о лучшем общественном устройстве. Усиление политических позиций рабочего класса. Социальные реформы Отто фон Бисмарка. Расцвет и кризис государства всеобщего благосостояния.
P4 T1	Неолиберальная идеология и неолиберальное государство	Становление неолиберальной идеологии. Эпистемологические основания неолиберализма. Идеи неолиберализма в экономике. Неоавстрийская школа. Чикагская школа. Возрастание политического влияния неолиберализма.
P5 T1	Глобализация и демократизация	История глобализации. Специфика современных глобализационных процессов. Демократические транзиты. Третья волна демократизации. Арабская весна.
P5 T2	Новейшие тенденции в современной политике.	Идеи базового дохода и их влияние на политическую сферу. Политика условиях пандемии.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История политики

Электронные ресурсы (издания)

1. Хантингтон, С. Ф.; Политический порядок в меняющихся обществах : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152> (Электронное издание)
2. Хабермас, Ю., Ю.; Философский дискурс о модерне : курс лекций.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592> (Электронное издание)
3. Ларин, А. Ю.; Теория государства и права : учебник.; Книжный мир, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89894> (Электронное издание)
4. Гаджиев, К. С.; Политология : учебник.; Логос, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981> (Электронное издание)
5. Аболонин, Е. С.; Политология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56363> (Электронное издание)
6. Смагина, С. М.; Российская политическая эмиграция: теория и история (20-30-е годы XX века) : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240969> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Прудников, М. Н.; История государства и права зарубежных стран : [учебник для вузов по специальности 021100 "Юриспруденция"].; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Сокулер, З. А.; Знание и власть: Наука в обществе модерна; Изд-во Рус. Христианского гуманитар. ин-та, Санкт-Петербург; 2001 (2 экз.)
3. Розанваллон, П., Зайцева, А., Каплун, В.; Утопический капитализм. История идеи рынка; Новое литературное обозрение, Москва; 2007 (1 экз.)
4. Сеннет, Р., Исаева, О., Рудницкая, Е. Л., Софронов, В., Чухрукидзе, К.; Падение публичного человека; Логос, Москва; 2003 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Антиномии/ учредитель и издатель: Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук. — Выходит в 4 раза в год. ISSN 2686-7206. <http://yearbook.uran.ru/>

Changing Societies & Personalities : международный рецензируемый журнал / учредитель и издатель: Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. Е. А. Степанова .— Екатеринбург : УрФУ, 2016- .— Основан в 2016 г. — Выходит в 4 раза в год .— ISSN 2587-6104 .— <URL:<https://changing-sp.com/ojs/index.php/csp/issue/view/16>>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История политики

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История политики**

Код модуля

Модуль

Теория и методология политической науки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вахрушева Евгения Александровна	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	политических наук

Авторы:

- Вахрушева Евгения Александровна, Доцент, политических наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История политики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История политики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	З-3 Определять, интерпретировать современные разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся на проблемах политического спектра У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы П-1 Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	Д-1 - Использовать принципы системного анализа при реализации профессиональной деятельности	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Политика и политические коммуникации в Древнем мире, в эпоху Средневековья и в период Нового времени

2. Политика и политические коммуникации XIX – XX вв.

3. Политика и политические коммуникации на Руси в IX – XVI вв. и Российской империи

4. Политика и политические коммуникации советского периода и в современной России

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы: хронология, точечные управленческие образования, особенности управления территорией, основные тенденции явления/периода, особенности социальной структуры, периоды реформ и их ключевые субъекты, наличие наследия в современности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Генезис политики и политических отношений в обществе.
2. Характер и содержание политики и политических коммуникаций в странах Древнего Востока (Египет, Китай, Индия). Политическая интрига на Востоке и ее роль в осуществлении власти.
3. Феномен античной демократии. Особенности политических процессов в Древнем Риме.
4. Интерпретация средневековой политики в трудах Н.Макиавелли.
5. Средневековые города и особенности политических процессов в европейских государствах.
6. Византийская государственность: институты и политические практики.
7. Английский парламентаризм и политические коммуникации Нового времени.
8. Генезис американской политической системы. Возникновение американской модели демократии.
9. Стратегические вызовы и политическая тактика основных акторов Великой французской революции.
10. Особенности осуществления политических процессов в условиях активизации рабочего движения.
11. Становление и развитие политических партий.
12. Электоральные и избирательные процессы в странах Западной Европы и Америке конца XIX – начала XX вв. Особенности политических кампаний ведущих партий на выборах.

Примерные задания

1 Древнегреческая мысль разделяла все формы государственного устройства в зависимости от целей управления на...

- а) правильные и неправильные;
- б) монархии и республики;
- в) правильные и тирании.

2 Ядром теологического мировоззрения является...

- а) отрицание государства;
- б) идеал равенства перед законом;
- в) церквоцентризм.

3 Автор теории общественного договора как основы концепции антифеодального государства и права, свободного развития личности:

- а) Кант
- б) Руссо
- в) Монтескье
- г) Гегель

4 Теория, которая обосновала законность притязаний буржуазии на власть и право народа на восстание против власти, называется...

- а) «теорией справедливости»;
- б) «теорией общественного договора»;
- в) «теорией классовой борьбы».

5 Приверженцем какого направления в теории политики, государства и права является И. Бентам?

- а) утилитаризм
- б) прагматизм
- в) идеализм
- г) классицизм

6 Утверждения:

1) Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни строятся на причинно-следственных связях, т.е. взаимовлиянии политики и внешней среды;

2) Политика – самоопределяющаяся область общественной жизни и факторы внешней среды практически не играют в ней никакой роли

- а) Оба верны
- б) Оба не верны
- в) Верно только первое
- г) Верно только второе

7 «Власть даже пустого человека наполняет содержанием». Данное утверждение, принадлежащее немецкому писателю Л. Фейхтвангеру, выводится из лидерства:

- а) Корпоративного
- б) Харизматического
- в) Традиционного
- г) Управленческого

8 Доминирующее влияние бюрократических аппаратов управления присуще политической системе на уровне:

- а) Мегавласти
- б) Мезовласти
- в) Микровласти

9 Социоцентрическая мотивацию стремления к власти исключает побуждение, которое строится на желании:

- а) Послужить «Царю и Отечеству»
- б) Войти в анналы политической истории своей страны в качестве признанного народом национального лидера
- в) Обрести престижный статус государственного мужа и связанные с ним привилегии
- г) Взять на себя ответственность за процессы принятия политических решений, разделить бремя ответственности за судьбы страны

10 Социал-дарвинизм выводит конфликт:

- а) Из социального неравенства людей
- б) Несовпадения или несовместимости их личных и групповых интересов
- в) Естественной агрессивности человека в борьбе «за место под солнцем»
- г) Несовершенства человеческой психики, когда отрицательные эмоции и чувства берут верх над здравым смыслом

11 «Проблема преторианства» — это:

- а) легитимация нового режима на уровне масс
- б) вопрос, связанный с дальнейшей судьбой лидеров бывшего авторитарного режима
- в) необходимость ограничения вмешательства военных в политику
- г) проблема обеспечения лояльности политической оппозиции

12 Если власть, сформировавшаяся демократическим путем, оказывается неспособной справиться с кризисными явлениями и поддерживать в обществе стабильность и порядок, то в данном случае имеет место дефицит легитимности:

- а) Рационально-правовой
- б) Идеологической
- в) Технократической
- г) Онтологической

Ответы на открытые вопросы тем контрольной работы в форме развернутого аналитического эссе. Обязательные пункты: хронологические рамки, особенности периода, причинно-следственные связи, структурные элементы/ключевые субъекты.

Перечень открытых вопросов:

1. Характер и содержание политики и политических коммуникаций в странах Древнего Востока (Египет, Китай, Индия).
2. Особенности осуществления политических процессов в условиях активизации рабочего движения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тоталитарные и фашистские режимы Европы 30-40-х гг.: механизмы и технологии осуществления политической власти.

2. Противоборство двух мировых систем (20 – 90-е гг. XX в.). Феномен «холодной войны».

3. Политико-государственные процессы в Древней Руси: ресурсы и инструменты власти. Процессы политического распада Древнерусского государства и образования княжеств-государств.
4. Особенности реализации власти и политические процессы в Московском централизованном государстве.
5. Способы и технологии модернизации политико-государственного устройства России в XVIII-XIX вв.
6. Трансформация монархической системы, образование и деятельность политических партий. Государственная Дума: особенности представительства классов и сословий.
7. Революции 1917 г.: стратегия и тактика основных политических сил.
8. Политические ресурсы и инструменты политики «военного коммунизма», нэпа, сталинской модернизации.
9. Сталинизм: способы и методы осуществления режима личной власти.
10. Попытки и сценарии политической либерализации конца 50-х – первой половины 60-х гг. XX в. Политическая борьба в верхнем эшелоне власти СССР.
11. Политический плюрализм в СССР и механизмы его реализации. Начало демократических реформ: стратегии и тактики ведущих политических сил.

Примерные задания

Эссе на тему "Противоборство двух мировых систем (20 – 90-е гг. XX в.). Феномен «холодной войны»"

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы, оценка влияния исторической среды, оценка влияния политической повестки, раскрытие влияния на дальнейший ход истории.

Рефераты на тему "Сталинизм: способы и методы осуществления режима личной власти"

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы, оценка влияния исторической среды, оценка влияния политической повестки, раскрытие влияния на дальнейший ход истории.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История становления демократии в Европе.
2. Демократия и олигархия
3. Бюрократическое государство и проблема насилия.
4. Парламентаризм в России: история и современность.
5. Рыночная экономика и демократические принципы
6. Принцип федерализма и опасность «Сверхгосударства».
7. Толерантность как принцип политической жизни
8. Понятие монархии. Положение о сакральном характере королевской власти.
9. Тенденции экономизма и этатизма как угрозы для принципа демократии в Европе.
10. Традиция римского права. Европейское культурное многообразие.

11. Фашизм и тоталитаризм как осуществление политической угрозы альянса государства и рынка.
12. Развитие системы представительного правления и установление верховенства закона
13. Специфика формирования российской политической культуры.
14. Проблема разрыва между властными элитами и общественным мнением
15. Гражданское общество как сфера, где государство контролирует основные правила взаимодействия граждан и их ассоциаций.
16. Классический либерализм как альянс государства и рынка
17. Проблема “управляемости” рыночной системы и сохранение национальных культурных ценностей.
18. Культура согласия и принцип верховенства закона – как концентрированного выражения сложившихся в обществе привычек и взглядов.
19. Проблемы формирования современной российской политической системы.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология политической науки

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вахрушева Евгения Александровна	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	политических наук

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вахрушева Евгения Александровна, Доцент, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1.	Введение в методологию политической науки.	Политология и политическая теория. Политическая теория и политическая философия. Политическая теория и политическая история. Основные темы и направления современной политической теории.
P1.T2.	Современные измерения либеральной парадигмы	Классический либерализм и эгалитарный либерализм. Идеи Дж. Ролза. Интеллектуальный эксперимент Дж. Ролза. Общественный договор. Принципы справедливости. Исходное положение. Вуаль неведения. Либертариизм. Прагматический либертариизм. Идеи Ф. фон Хайека. Принципиальный либертариизм. Идеи Р. Нозика.
P1.T3.	Мультикультурализм	Понятие мультикультурализма. Ключевые теории мультикультурализма. Теория мультикультурализма Сейлы Бенхабиб.
P1.T4.	Современный консерватизм	Консервативная политическая мысль. Культурный консерватизм: группа Солсбери. Майкл Оакшотт против рационализма
P1.T5.	Марксизм и неомарксизм	Ключевые политические идеи марксизма. Предпосылки формирования неомарксизма как влиятельного теоретического течения. Культурная гегемония Антонио Грамши. Неомарксизм Франкфуртской школы. Критика техники.

		Критика культурной индустрии. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
P1.T6.	Феминизм	Зарождение феминистской мысли. Предпосылки современного феминизма. Современный либеральный феминизм. Современный радикальный феминизм. Современный марксистский феминизм.
P1.T7.	Теории Модерна и Постмодерна	Понятие Модерна. Ключевые теории Модерна. Метаязык Модерна. Понятие постмодернизма и Постмодерна. Ключевые теории Постмодерна. Критика Постмодерна. Актуальность постмодернизма для политического анализа. Постмодернизм и постпостмодернизм. Виды постпостмодернизма.
P2.T1.	Бихевиорализм и пост-бихевиорализм в политической науке.	Появление поведенческого анализа в политической науке. Понятие бихевиорализма. Основные принципы бихевиорализма. Критика бихевиорализма. Понятие пост-бихевиорализма. Методологические нововведения пост-бихевиорализма.
P2.T2.	Институционализм и неоинституционализм в политической науке	P2.T 2. Тема 2. Институционализм и неоинституционализм в политической науке Понятие институционализма. Методологические основы старого институционализма. Понятие неоинституционализма. Особенности неоинституционализма. Основные направления неоинституционализма. Социологический институционализм. Исторический институционализм. Институционализм рационального выбора. Формальные и неформальные институты. Способы формирования формальных и неформальных институтов.
P2.T3.	Системный подход в политической науке	Методологические основания системного подхода в политической науке. Идеи Т. Парсонса. Идеи Д. Истона. Идеи Г. Алмонда.
P2.T4.	Проблемы изучения демократии в современной политической науке.	Классические и современные модели демократии. Охранительная демократия. Развивающая демократия. Партиципаторная демократия. Элитарная демократия. Плюралистическая демократия. Делиберативная демократия. Понятие демократического транзита. Понятие волн демократизации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология политической науки

Электронные ресурсы (издания)

1. Гидденс, Э., Э.; Элементы теории структуризации; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498> (Электронное издание)
2. Хайек, Ф. А., Гнедовский, М.; Дорога к рабству : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56078> (Электронное издание)
3. Жуковский, Ю. Г.; Политические и общественные теории XVI-го века : монография.; Типография А. Головачева, Санкт-Петербург; 1866; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69214> (Электронное издание)
4. Трохимчук, Е. А.; Постмодерн: общество, религия, культура : монография.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500124> (Электронное издание)
5. Харви, Д., Д.; Состояние постмодерна: исследование истоков культурных изменений : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615642> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Крауз-Мозер, Б., Дейнека, О. С.; Теории политики. Методологические принципы : [пер. с пол.]; Гуманитарный центр, Харьков; 2008 (1 экз.)
2. Алексеева, Т. А., Торкунов, А. В.; Современные политические теории; РОССПЭН, Москва; 2001 (1 экз.)
3. Ролз, Д., Целищев, В. В.; Теория справедливости : [перевод с английского]; Издательство Новосибирского университета, Новосибирск; 1995 (3 экз.)
4. Нозик, Р., Пинскер, Б. С., Кузнецов, Ю., Куряев, А. В.; Анархия, государство и утопия; ИРИСЭН, Москва; 2008 (3 экз.)
5. Хоркхаймер, М., Юдин, А.; Затмение разума. К критике инструментального разума; Канон+, Москва; 2011 (1 экз.)
6. Айвазова, С. Г., Патрушев, С. В.; Новые направления политической науки. Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика; РОССПЭН, Москва; 2007 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Антиномии/ учредитель и издатель: Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук. — Выходит в 4 раза в год. ISSN 2686-7206. <http://yearbook.uran.ru/>

Changing Societies & Personalities : международный рецензируемый журнал / учредитель и издатель: Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. Е. А. Степанова .— Екатеринбург : УрФУ, 2016- .— Основан в 2016 г. — Выходит в 4 раза в год .— ISSN 2587-6104 .— <URL:<https://changing-sp.com/ojs/index.php/csp/issue/view/16>>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология политической науки

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методология политической науки

Код модуля

Модуль

Теория и методология политической науки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вахрушева Евгения Александровна	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	политических наук

Авторы:

- Вахрушева Евгения Александровна, Доцент, политических наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методология политической науки

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методология политической науки

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	З-3 Определять, интерпретировать современные разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся на проблемах политического спектра У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы П-1 Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	Д-1 - Использовать принципы системного анализа при реализации профессиональной деятельности	
ПК-11 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	З-1 - Характеризовать ключевые и приоритетные проблемы научного политологического и социологического поиска в России и зарубежных странах У-1 – Применять общенаучные и специальные методы исследования при организации научных исследований по профилю деятельности П-1 – Организовывать научные исследования по профилю профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Политический процесс.
2. Методологические подходы к анализу политических процессов.
3. Социокультурная методология анализа политических процессов.
4. Социокультурная функция исторических типов рациональности .
5. Классический тип рациональности и социокультурный анализ политических процессов.
6. Социокультурный анализ политических процессов неклассического типа.
7. Политические процессы в поле постнеклассического типа рациональности.
8. Особенности современного политического процесса в России.

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы: хронология, точечные управленческие образования, особенности управления территорией, основные тенденции явления/периода, особенности социальной структуры, периоды реформ и их ключевые субъекты, наличие наследия в современности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие политического процесса.
2. Структура и этапы политического процесса.
3. Типология политических процессов.
4. Институциональный подход к изучению политических процессов.
5. Бихевиоральный подход к изучению политических процессов.
6. Структурно-функциональный подход к изучению политических процессов.
7. Социокультурный подход к изучению политических процессов.
8. Дискурсный подход к изучению политических процессов.
9. Теория рационального выбора.
10. Субъекты политического процесса.
11. Особенности политического процесса в России.

12. Политическая культура и политический процесс.
13. Культурцентристская стратегия в познании политических процессов.
14. Этапы и логика развития социокультурной методологии.
15. Цели и задачи социокультурной методологии.
16. Социокультурные факторы в детерминации политических процессов.
17. Рациональность как социокультурный феномен.

Примерные задания

1 Объект «Методологии политической науки»:

- а) политическое пространство;
- б) политический процесс;
- в) политическая мысль в историко-методологическом прочтении.

2 Предмет вышеназванной политологической отрасли знаний:

- а) развитие политологической мысли;
- б) закономерности политического процесса;
- в) методологические ценности политической науки в историческом срезе.

3 Типы парадигм как способа мышления, образца, принятого научным сообществом в определенную историческую эпоху (Т.Кун):

- а) античная парадигма как цивилизационно-этическая (полисная);
- б) теологическая, национально-экономическая, социально-политическая, марксистская парадигма парадигмы;
- в) историцизм, холизм, функционализм, инструментализм, структурализм.

4 Периодизация развития политической науки:

- а) древний период, средневековье, новое время, новейшее время;
- б) классический период (до XIX в.), институциональный период (XIX – начало XX вв.), бихевиоралистский период (20-70-е гг. XX в.), постбихевиоральный период (с последней трети XX в.);

в) политическая мысль Древней Греции, древнего Рима, Востока, европейская мысль средневековья и последующего времени, американская школа, российские традиции.

5 Ключевые положения, особенности классического периода:

а) дедуктивный, логико-философский, морально-аксиологический подходы; «спекулятивная дедукция» Конфуция, аксиологические критерии Аристотеля при классификации форм правления;

- б) синхронный, диахронный методы, логическое моделирование;
- в) включенное наблюдение, историко-сравнительный анализ, классификация.

6 Методологические ценности институционального периода:

- а) историко-сравнительный, нормативно-институциональный, традиционный подходы;
- б) использование параллелей, сравнений, сопоставление изменений и их причин;
- в) сравнительно-исторический и правовой анализ политических институтов в академической политической науке США, Европы, России.

7 Теоретико-методологические особенности бихевиоралистского периода политической науки:

- а) революция в методологии политической науки: сбор и анализ достоверных данных об «эмпирически наблюдаемом» политическом поведении;
- б) применение новых эмпирических и количественных методов, заимствованных из психологии, социологии, экономической науки, математики, кибернетики, географии, медицины;

в) критическое отношение к теоретическому наследию прошлого.

8 Технологии бихевиорализма:

а) историцизм;

б) применение тестов, лабораторных экспериментов, анкетных опросов, интервью, наблюдений, регрессивного, корреляционного, факторного анализа, математического моделирования, методов теории игр;

в) анализ политической статистики, предвыборный зондаж, создание информационных баз политических данных, экспертных систем «искусственного интеллекта».

9 Концепция как элемент методологии:

а) соединение разрозненных знаний в нечто целое;

б) концепция как стройная совокупность знаний;

в) анализ исследовательской проблемы в концептуальном аспекте.

10 Принцип исследования:

а) исходная идея, первоначало, выполняющие познавательную роль;

б) элемент политологической культуры исследователя;

в) правило взаимоотношений людей.

11 Классификация научных методов:

а) общелогические, специфические, частные методы;

б) анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение и др.;

в) теоретические, эмпирические методы.

12 Методы эмпирического исследования:

а) использование статистики;

б) наблюдение;

в) обобщение.

13 Основные подходы к изучению политических явлений:

а) институциональный (неоинституционализм), бихевиоральный, системный, структурно-функциональный;

б) марксистский, неомарксистский; коммуникативный, психологический, рациональность выбора и др.

в) позитивистский, герменевтический, постмодернистский.

14 Составляющие методологии:

а) теоретические обобщения (закономерности, концепции);

б) категории, понятия, парадигмы;

в) принципы, методы, приемы.

15 Метод исследования:

а) исследовательский путь;

б) способ исследования («каким образом» осуществляется познание);

в) проникновение в сущность явления.

Ответы на открытые вопросы тем контрольной работы в форме развернутого аналитического эссе. Обязательные пункты: хронологические рамки, особенности периода, причинно-следственные связи, структурные элементы/ключевые субъекты.

Перечень открытых вопросов:

1. Классический тип рациональности

2. Политические процессы в поле постнеклассического типа рациональности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Политика как социокультурный феномен.
2. Постмодернистская трактовка политических процессов.
3. Основные этапы развития социокультурной методологии.
4. Основные парадигмы исследования политических процессов.
5. Системный подход и компьютерное моделирование в политическом прогнозировании.
6. Классические концепции политического процесса.
7. Политический терроризм: социокультурный анализ.
8. Социокультурные факторы неклассического политического процесса.
9. Сравнительный анализ политических процессов в странах Запада и Востока.
10. Теория рационального выбора: обоснование и критика.
11. Основные тенденции электорального участия в политическом процессе.
12. Политическая культура и политический процесс.
13. Особенности неклассической методологии политического процесса.
14. Социокультурные особенности российской модернизации.
15. Реформы и контрреформы в истории России: социокультурный анализ

Примерные задания

Эссе на тему "Типы политических культур"

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы, оценка влияния исторической среды, оценка влияния политической повестки, раскрытие влияния на дальнейший ход истории.

Эссе на тему "Классические концепции политического процесса"

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы, оценка влияния исторической среды, оценка влияния политической повестки, раскрытие влияния на дальнейший ход истории.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Специфика модернизации в условиях постиндустриализма.
2. Россия и Латинская Америка: сравнительный социокультурный анализ модернизационных процессов.
3. «Золотой закон» политического развития А. де Токвиля.
4. Проблема российской идентичности в социокультурном контексте.
5. Политическая модернизация и социальные конфликты.
6. Неклассические концепции политической модернизации.
7. Систематизация теоретических представлений о политической культуре Д. Канаваха
8. Политические ценности как определяющий и «интеграционно-стабилизирующий» фактор политической системы (Р. Джессон).
9. Концептуальное осмысление политической культуры Г. Алмондом в статье «Сравнительные политические системы».
10. Политическая культура и национальные социокультурные традиции.

11. Проблема политической культуры в истории политической мысли.
12. Советская политическая культура: сущность и типологические особенности.
13. Структура и функции постнеклассической политической культуры.
14. Политический миф: генезис, динамика, механизм деятельности.

Примерные задания

Эссе на тему "Проблема российской идентичности в социокультурном контексте"

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы, оценка влияния исторической среды, оценка влияния политической повестки, раскрытие влияния на дальнейший ход истории.

Эссе на тему "Структура и функции постнеклассической политической культуры."

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы, оценка влияния исторической среды, оценка влияния политической повестки, раскрытие влияния на дальнейший ход истории.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие политического процесса.
2. Структура и этапы политического процесса
3. Типологии политических процессов.
4. Алгоритм анализа политического процесса.
5. Процесс принятия и реализации политических решений.
6. Институциональный подход к изучению политических процессов.
7. Бихевиоральный подход к изучению политических процессов.
8. Структурно-функциональный подход к изучению политических процессов.
9. Национальные политологические школы. Американская политология.
10. Национальные политологические школы. Английская политология.
11. Национальные политологические школы. Немецкая политология.
12. Национальные политологические школы. Французская политология.
13. Национальные политологические школы. Политология в России.
14. Теория рационального выбора.
15. Особенности познания в социальных науках. Эмпирикокритицизм. Неопозитивизм.
16. Особенности познания в социальных науках. Аксиологический подход.

Герменевтика.

17. Формирование культуроцентристской стратегии в познании политических процессов: М. Вебер.

18. Социокультурная динамика в концепции П. Сорокина.

19. Социокультурная динамика российского общества в концепции А. Ахиезера.

20. Символический интеракционизм: Д. Г. Мид.

21. Классический тип рациональности.

22. Постклассический тип рациональности.

23. Постнеклассический тип рациональности.

24. Влияние постструктурализма на становление постмодернистской парадигмы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новейшие тенденции и направления
современной политологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вахрушева Евгения Александровна	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	политических наук

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вахрушева Евгения Александровна, Доцент, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Тенденции предметно-отраслевого и методологического развития современной политологии	Междисциплинарность как принцип развития современной политической науки. Основные тенденции развития научного аппарата политологии. Кризис традиционного научного аппарата и проекты его преодоления. Новые предметные области политической науки: политический маркетинг, политический PR, политическая журналистика, парадипломатия, мировая политика, политическая регионалистика, политическая семиотика, политическая дискурсология, символическая политика, историческая политика, хронополитика, политическая элитология, гендерные политические исследования. Политическая коммуникативистика как новая отрасль политической науки: история становления, предметное позиционирование, категории и концепты, методы исследования политических коммуникаций Медиадискурс как предмет изучения современной политологии. Парадигмы глобализации и информационного общества в современной политологии. Цивилизационная и мир-системная парадигмы в политологических исследованиях. Маркетинговая парадигма и метафора «политический рынок» в новейших политических исследованиях. Парадигма дискурс-анализа в современной политической науке. Критический дискурс-анализ как методология политических исследований. Постмодернистские течения в политическом дискурс-анализе. Неонституциональный подход в современной политологии.

		<p>Синергетическая парадигма в политологии: сущность и опыт применения.</p>
<p>Р 2</p>	<p>Раздел 2. Политическая наука в США, Канаде и странах Западной Европы: национальные особенности, школы, профессиональные профили. Политическая наука в России: современные достижения, направления исследований, научные школы и центры</p>	<p>Методологические приоритеты американской школы политических исследований: бихевиорализм, психоанализ, теория рационального выбора, квантитативные исследования. Основные направления политологических исследований в США: американское управление и политика, общенациональные политические институты, избирательные технологии, сравнительные исследования, международные отношения и мировая политика, национальные интересы. Вклад Чикагской школы в развитие мировой политической науки. Ведущие политологи США и их роль в развитии современных политических теорий: Г. Алмонд, Р. Даль, Д. Истон, Ч. Белл, У. Липман, Р. Такер, Л. Фридман, С. Хантингтон и др. Особенности и ступени политологического образования в США. Характер спроса на политические исследования в США. Ведущие университетские центры теоретических и прикладных политических исследований в США. Центры международных и региональных политических исследований в США: Институт Стратегических исследований Джона Олина, Гарвардская Академия международных и региональных исследований и др.: вклад в мировую политологию. Американские политологические журналы: ассортимент и исследовательские профили. Центры политических исследований в Канаде: анализ профессионального профиля и дисциплинарная структура. Мультидисциплинарные и международные политологические исследования в Канаде. Россия и постсоветское пространство в освещении канадских политологов. Проблема идентичности европейской политической науки. Институциональная основа и ресурсы развития политической науки в Западной Европе. Болонский процесс и особенности политологического образования в Западной Европе. Структура и направления деятельности Европейской ассоциации преподавателей политологии. Общеευропейские и ведущие национальные журналы по политическим наукам. Страны-лидеры в европейском консорциуме политических исследований. Британская политическая наука: научные школы, ведущие специалисты и направления политических исследований. Современное состояние политической науки во Франции и в Германии. Общее и особенное в развитии политической науки и политологического образования в Австрии, Бельгии, Дании, Финляндии, Греции, Исландии, Ирландии, Италии, Нидерландах, Норвегии, Португалии, Испании, Швеции, Швейцарии.</p> <p>Зарождение современной отечественной политологии: предпосылки и факторы. Основные этапы развития современной политической науки в России. Методологические и философско-теоретические проблемы развития российской политологии. Место российской политологии в мировой политической науке. Новые теоретико-методологические вызовы. Профессиональные журналы российских политологов: специализация, рубрикация, основная тематика. Разработка</p>

		<p>теорий демократического транзита и социальных трансформаций российской политологии. Кризис парадигмы транзита. Модернизация в России: основные теоретические подходы и сценарии. Проблемы развития российской государственности в отечественной политической науке. Проблемы глобализации и информатизации общественной жизни в зеркале российской политологии. Электронное правительство и административно-политические реформы как предмет политологических исследований в современной России. Российский опыт исследования современной информационно-политической войны в глобальном политическом пространстве</p> <p>Концепт легитимности как методологическая основа исследования политической власти. Историко-политическое и социокультурное моделирование российской власти в отечественной политологии. Ресурсные концепции власти. Современные исследования эффективности политической власти в России. Российская элитология: результаты и проблемы. Вклад российской политической психологии и регионалистики в исследование элит. Разработка теоретико-методологических основ изучения гражданского общества в российской политологии. Отечественные модели гражданственности и гражданина. Теории и методы исследования гражданской активности. Гражданские коммуникации как политический ресурс. Политико-правовые исследования взаимодействия государства и гражданского общества в отечественной политической науке.</p> <p>Изучение идеологий как фактор развития политологического знания. Политические идеологии как предмет исследования отечественной политологии. Опыт исследований либеральных, консервативных и новых левых течений в постсоветской России. Изучение символической политики в России: направления и перспективы. Политические мифологии как предмет научного исследования. Шоу-политика как политическая практика и предмет дискурсивного политического анализа. Идеология мультикультурализма и феминистского движения в зеркале российской политологии. Анализ гендерных аспектов российских политических практик. Исследование политики и дискурса идентичности в отечественной политологии. Современные теории цивилизационной, национально-государственной, регионально-территориальной и партийно-политической идентичностей. Проблемы европейской идентичности: опыт современных исследований. Проблемы кризиса национальной идентичности и конструирования макроидентичностей в отечественной политологии. Дилеммы национальной идентичности: современный анализ политических рисков. Идентичность как имиджевый политический ресурс. Формирование имиджа России на внутреннем и международном уровне как проблема современной политической науки и практики. Количественные и качественные методы исследования государственного имиджа. Структурный анализ государственного бренда. Процессы институционализации региональных политологических</p>
--	--	---

		<p>сообществ в современной России: общие тенденции и направления. Развитие политологии в Москве и Санкт-Петербурге. Политическая наука в Саратовском регионе. Развитие политической науки в Ростовском регионе. Политология и политологические школы в республике Татарстан. Пермское политологическое сообщество. Уральская школа политических исследований: базовые центры, научные направления, сетевые коммуникации.</p>
<p>Р 3</p>	<p>Раздел 3. Политология в постсоветских государствах и новых странах Центральной и Восточной Европы</p>	<p>Основные проблемы и трудности развития политологии в постсоветских государствах. Проблема советского наследия и анализ межэтнических противоречий в посткоммунистической политологии: теоретико-методологические подходы. Разработка проблематики исторической политики. Украинская политология: институционализация, школы, ведущие исследовательские направления и научные достижения. Политическая наука в странах Балтии: особенности развития. Развитие политологии в Армении, Белоруссии, Казахстане: состояние, проблемы, перспективы. Политическая наука в Грузии и Республике Молдова. Общие особенности и тенденции развития политической науки в странах Центральной и Восточной Европы. Проблемы трансформации коммунистических режимов и становления демократии в освещении политологов новых европейских государств. Проблемы интеграции новых государств в Европейский Союз как предмет политологических исследований. Особенности и направления развития политической науки в Польше. Трагедия Катыни в зеркале польской политологии. Политическая наука в Болгарии, Венгрии, Чехии и Словакии: современное состояние и проблемы. Предмет и методы сравнительной политологии. Развитие политической компаративистики в России и других странах. Отраслевая структура политической компаративистики. Перспективы политических компаративных исследований в рамках научно-практических и иных проектов ШОС и БРИК. Концепция возрастания сложности политических систем: аргументы и теоретические обоснования в современной политологии. Модели динамики политических систем: модель «стимул-реакция», модель «мусорная корзина». Моделирование революционных сдвигов: марксистская теория антагонистических противоречий и революционной ситуации, теория централизации и децентрализации, теории внешнего воздействия и перекрестного давления. Теоретические подходы к изучению циклических процессов в больших системах: ловушка равновесия, теория конвергенции, теория зависимости, мир-системный анализ.</p> <p>Синергетический подход к исследованию динамики политических систем. Критерии эффективности внутренней и внешней динамики развития партийных систем: российский и международный опыт. Современные теоретические модели политических процессов: модель «воронка причинности», теория домино, эффект фургона с оркестром, теория медианного избирателя, закон Тингстена (тяготение к социальному центру). Политическая нестабильность как</p>

		предмет теоретического моделирования. Динамический подход к моделированию политической стабильности. Анализ нелинейной динамики политического развития в современной политологии. Ритмы демократизации в свете хронополитики. Теория «мягкой силы» в современных исследованиях международных политических процессов. Концепция текущей современности как теоретическая модель изучения политических процессов в эпоху массовых коммуникаций и массового потребления.
Р 4	Раздел 4. Деятельность профессиональных сообществ политологов в области развития научных коммуникаций и международного сотрудничества	Цели, задачи и структурные подразделения IPSA (Международная ассоциация политической науки – МАПН) и ЕСРР (Европейский консорциум по политическим исследованиям – ЕКПИ). Тематика международных конгрессов и конференции, проводимых IPSA и ЕСРР. Представительство России и других стран в мероприятиях IPSA и ЕСРР. Научно-издательская деятельность IPSA и ЕСРР. Перспективы дальнейшей консолидации профессионального сообщества политологов. Уставные цели, задачи, руководящие органы и порядок членства в РАПН. Структурные подразделения РАПН и организация работы исследовательских комитетов. Деятельность молодежного отделения РАПН: задачи и проекты. Международная деятельность РАПН. Направления деятельности региональных отделений РАПН. Деятельность Свердловского регионального отделения РАПН в 2005-2010 гг. Тематика и проблематика Всероссийских конгрессов и конференций, проводимых РАПН. Основные номинации конкурсов научных и методических трудов по политическим наукам, проводимых РАПН. Научно-издательская деятельность РАПН: основные направления. Совместный проект РАПН и Международной академии дискурс-исследований по подготовке к изданию международной энциклопедии «Дискурсология».

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшие тенденции и направления современной политологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Маслова, И., И.; Современная политическая философия : учебно-методическое пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2014;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259260> (Электронное издание)

2. Карадже, Т. В.; Политическая философия : учебник.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598979> (Электронное издание)

3. Маслова, , И. А.; Современная политическая философия : учебно-методическое пособие.; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/24345.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Алексеева, Т. А.; Справедливость: Морально-политическая философия Джона Роулса; Наука, Москва; 1992 (3 экз.)

2. Василенко, И. А.; Политическая философия : [учеб. пособие для вузов по специальности "Политология"]; Гардарики, Москва; 2004 (2 экз.)

3. Алексеева, Т. А.; Политическая философия. От концепций к теориям : учеб. пособие.; РОССПЭН, Москва; 2007 (2 экз.)

4. Кимлика, У., Моисеев, С.; Современная политическая философия. Введение; Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, Москва; 2010 (2 экз.)

5. Русакова, О. Ф.; Современная политическая философия: предмет, концепты, дискурс : [монография].; Дискурс-Пи, Екатеринбург; 2012 (2 экз.)

6. Миронюк, М. Г.; Политическая наука в лицах : путеводитель по научным биографиям и концепциям видных представителей политической и социальной мысли.; Московский общественный научный фонд, Москва; 2001 (1 экз.)

7. ; Политическая наука: новые направления; Вече, Москва; 1999 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://www.izbass.ru> – сайт ассоциации российских политтехнологов.

<http://democracy.ru> - политический портал.

<http://msps.ru> – сайт Московской школы политических исследований.

<http://www.newideology.ru> – сайт лаборатории политических коммуникаций «Новая идеология»

<http://www.itogi.ru> – Итоги.

<http://www.strana.ru> – Страна.

<http://www.dni.ru> – Дни.

<http://www.polit.ru> – Информационно – политический канал.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.nel.nns.ru> – национальная электронная библиотека.

<http://world-politic.ru/> - мировая политика, политические партии, новости политики.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшие тенденции и направления современной политологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Новейшие тенденции и направления современной политологии

Код модуля

Модуль

Теория и методология политической науки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Русакова Ольга Фредовна	доктор политических наук, профессор	Профессор	политических наук

Авторы:

- Русакова Ольга Фредовна, Профессор, политических наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Новейшие тенденции и направления современной политологии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Новейшие тенденции и направления современной политологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 Способен анализировать, моделировать и прогнозировать национально-государственные, региональные и муниципальные социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования	З-3 Определять, интерпретировать современные разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся на проблемах политического спектра У-2 Оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно политические процессы П-1 Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	Д-1 - Использовать принципы системного анализа при реализации профессиональной деятельности	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 2</i>	1,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тенденции предметно-отраслевого и методологического развития современной политологии

2. Политическая наука в США, Канаде и странах Западной Европы: национальные особенности, школы, профессиональные профили. Политическая наука в России: современные достижения, направления исследований, научные школы и центры

3. Политология в постсоветских государствах и новых странах Центральной и Восточной Европы

4. Деятельность профессиональных сообществ политологов в области развития научных коммуникаций и международного сотрудничества

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы: хронология, точечные управленческие образования, особенности управления территорией, основные тенденции явления/периода, особенности социальной структуры, периоды реформ и их ключевые субъекты, наличие наследия в современности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Политическая коммуникативистика и политическая дискурсология как новые отрасли современной политической науки.

2. Вклад американской, канадской и западноевропейских политологических школ в развитие мировой политической науки.

3. Историческая политика как предметная область современных политологических исследований в постсоветских государствах и новых странах Центральной и Восточной Европы.

Примерные задания

1 Современная дисциплинарно-отраслевая структура политической философии:

- А. Политическая онтология,
- В. политическая антропология,
- С. политическая аксиология,
- Д. политическая праксеология

2 Основные типы философско-политического дискурса

- А.Классический,
- В.Неклассический,
- С.Постнеклассический,
- Д.Православный .

3 Междисциплинарность как принцип развития современной политологии означает:

- А.Кросскультурную идентичность,
- В. Соединение противоположного содержания

- С. Эклектичность
- Д. Способ научного познания, заключающийся в интегративном рассмотрении явления путем использования методов различных научных дисциплин
- 4 Предмет политической коммуникативистики:
- А. сети политической взаимосвязи и взаимодействия
- В. наука, изучающая гуманитарные аспекты коммуникации, развития информационных систем и средств, характер, формы, результаты их воздействия на социум.
- С. информационное воздействие политических акторов друг на друга и на социальную среду (общество) по поводу политической власти
- Д. средства массовой информации как инструмент воздействия на общество
- 5 Особенности философско-политического дискурса пост неклассического типа:
- А. семиотическо-коммуникативный подход
- В. принцип ризомы
- С. принцип сети
- Д. принцип синергетизма
- 6 Медиадискурс как предмет политических исследований:
- А. сфера деятельности медиаторов (посредников) в политической жизни общества
- В. властный ресурс, функционирующий в информационно-коммуникативной политической среде и производящий виртуальные политические продукты
- С. средства массовой информации и их продукция
- Д. теории и деятельность политконсультантов
- 7 Особенности постнеклассической концепции политической власти:
- А. символическое пространство; синергетический эффект властных ресурсов; медиадискурс; маркетинговый подход
- В. корпускулярно-волновая природа; цикличность; архетипичность
- С. агональный характер; симфоничность и автократизм
- Д. соборность и всеединство; верховенство индивида и общества
- 8 Либертарианство и его основные идеи:
- А. Освобождение человечества от цепей рабства и угнетения
- В. Равноправие всех наций, победа национально-освободительных движений
- С. Приоритет прав и свобод индивида над обществом и государством; минимизация роли государства в управлении обществом; тотальная приватизация; верховенство права; отказ от идеи «государства всеобщего благоденствия»
- Д. Идея абсолютной свободы; равенство и справедливость для всех
- 9 Что такое символическая политика в современной политологии:
- А. Разработка, создание и использование политической символики
- В. Особый род политической коммуникации, нацеленной не на рациональное осмысление, а на внушение устойчивых смыслов посредством инсценирования визуальных эффектов; это «деятельность политических акторов, направленная на производство и продвижение/навязывание определенных способов интерпретации социальной реальности в качестве доминирующих»
- С. Изучение роли и значения политической символики (флаги, гербы и т.п.)
- Д. Абстрактно-теоретические представления (схемы, символы и т.п.) в сознании участников политических отношений и процессов
- 10 Что такое историческая политика и хронополитика:

А. Набор приёмов и методов, с помощью которых находящиеся у власти политические силы, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить определённые интерпретации исторических событий как доминирующих

В. Политика в сфере проведения исторических исследований

С. Политические действия, события и лидеры, получившие всемирно-историческое признание

Д. Политика конкретно-исторического периода, политика, относящаяся к определенной исторической эпохе, периоду

Ответы на открытые вопросы тем контрольной работы в форме развернутого аналитического эссе. Обязательные пункты: хронологические рамки, особенности периода, причинно-следственные связи, структурные элементы/ключевые субъекты.

Перечень открытых вопросов:

1. Политическая наука в США, Канаде и странах Западной Европы: национальные особенности, школы, профессиональные профили.
2. Политическая наука в России: современные достижения, направления исследований, научные школы и центры

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Теоретико-методологические проблемы исследования процессов российской модернизации в отечественной политологии.

2. Сравнительный анализ политических систем стран ШОС.

3. Международные сети профессиональных сообществ политологов.

Примерные задания

1 Мультикультурализм, его основные идеи:

А. Бесконфликтное сосуществование различных культурных групп; соблюдение и защита прав культурных меньшинств; сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий; критика теории «плавильного котла».

В. Многообразие культурных различий, социальных институтов.

С. Умножение культурных различий и межкультурных связей

Д. Использование мультипликации в межкультурной коммуникации

2 Предмет политической элитологии:

А. Изучение групп интересов и влияния на политику

В. Изучение социальной структуры общества и путей ее улучшения

С. Дисциплина, изучающая сущность, особенности и своеобразие элиты, её группы, их цели и участие в жизни общества.

Д. Изучение процессов улучшения/ухудшения социальной жизни общества

3 Основные парадигмы современной политической науки:

А. цивилизационная,

В. мир-системная,

С. синергетическая,

D. информационная,

E. маркетинговая

4 Основные этапы развития политологии в России:

A. IX-Xвв; XV-XVI вв; XIX-XXвв

B. XIX в; XX в; XXI в

C. Конец XIX-нач. XX вв; XX в; XXI в

D. 1917-Конец 70-х гг.; 80-90 гг.; 2000-н/время

5 Укажите современные методологические подходы к изучению политических систем:

a. Позитивистский подход.

b. Ценностный подход.

c. Деонтологический подход.

d. Концептологический подход.

e. Структурно-философский подход.

f. Дискурсивный подход

6 Современные методы моделирования политических процессов:

A. Математическое моделирование социально-исторических процессов

B. Статистическое моделирование

C. Графическое и геометрическое моделирование

D. Голографические

7 Коммунитаризм, его основные идеи:

A. Критика неолиберальной концепции личности; критика индивидуализма и социального атомизма; утверждение роли коллективных сообществ

B. Коммунистический идеал построения общества всеобщего равенства и справедливости

C. Коммуны, общины, землячества, свободное предпринимательство в политической жизни общества

D. Коммунальное хозяйство, жилищные кооперативы, потребительская и сбытовая кооперация как властные ресурсы

8 Кто автор «Теории справедливости»?

A. Дж. Бьюкенен и Г. Таллок

B. Дж. Най

C. Дж. Ролз

D. Ф. Фукуяма

9 Гражданское общество это:

A. Объединение неравнодушных, пассионарных граждан в борьбе за свои политические права и свободы

B. Сообщество свободных и независимых граждан, их творческая самодеятельность

C. Совокупность граждан, получивших право избирать и быть избранными в органы государственной власти

D. Сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерчески направленных ассоциаций и организаций, огражденных от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти и бизнеса, а также других внешних факторов.

10 Феминизм, его основные идеи:

A. Борьба за избирательные права женщин и их участие в политике

B. Право женщин на руководящие должности в политике и государстве

С. Борьба за равенство прав женщин с мужчинами; борьба против архаических социальных институтов, угнетающих женщин; борьба против мужского доминирования как основы дискриминации женщин

Д. Свобода женщины на самоопределение и самоидентичность

Ответы на открытые вопросы тем контрольной работы в форме развернутого аналитического эссе. Обязательные пункты: хронологические рамки, особенности периода, причинно-следственные связи, структурные элементы/ключевые субъекты.

Перечень открытых вопросов:

1. Историческая политика как предметная область современных политологических исследований в постсоветских государствах
2. Медиадискурс как предмет политических исследований.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Особенности развития дисциплинарно-отраслевой структуры современной политологии.
2. Междисциплинарность как принцип развития современной политологии.
3. Предметная область и методология политической журналистики.
4. Предмет и проблемы становления политической коммуникативистики.
5. Политическая дискурсология: предмет и теоретико-методологические основания.
6. Медиадискурс как предмет политических исследований.
7. Разработка проблем символической политики в современной политологии.
8. Историческая политика и хронополитика: актуальные проблемы.
9. Теоретико-методологические основы гендерных исследований в современной политологии.
10. Актуальные проблемы политической элитологии.
11. Парадигмы современной политической науки: цивилизационная, мир-системная, синергетическая, информационная, маркетинговая (краткие характеристики).
12. Современные методологические подходы к изучению политических систем.
13. Современные методы моделирования политических процессов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.