

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

М.И.И.
С.Т. Князев
«25» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
	Социальные изменения и экспертиза инновационных проектов

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Анализ и прогнозирование в сфере государственной и публичной политики	Код ОП 1. 41.04.06/33.03
Направление подготовки Публичная политика	Код направления и уровня подготовки 1. 41.04.06

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Архипова Елена Борисовна	кандидат социологически х наук, доцент	Доцент	социальной работы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социальные изменения и экспертиза инновационных проектов

1.1. Аннотация содержания модуля

Дисциплины модуля «Социальные изменения и экспертиза инновационных проектов» базируются на знаниях проектирования инновационных процессов. Целью освоения дисциплин модуля является углубление знаний о подходах к проектному менеджменту, навыков использования современного инструментария управления проектами и применения стандартов по управлению проектами.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социальное адвокатирование	3
2	Методы социальной экспертизы	3
3	Методы манипулирования политическим сознанием и поведением	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Проектное мышление: теория и практика
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрено

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методы манипулирования политическим сознанием и поведением	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с	З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет

	<p>использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
<p>Методы социальной экспертизы</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>

		<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
Социальное адвокатирование	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики</p> <p>У-2 - собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели</p>

		<p>саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы манипулирования политическим
сознанием и поведением

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ермаков Юрий Александрович	доктор философских наук, профессор	Профессор	политических наук

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ермаков Юрий Александрович, Профессор, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Методы манипулирования сознанием и поведением	Основные способы воздействия на поведение индивидов и социальных групп: принуждение, сотрудничество, манипулирование. Мифы снава иллюзорной картины мира. Мифы и мифотворчество. Р. Барт о мифотворчестве и вторичной символизации образов. Манипуляция общественным сознанием: основные приемы и принципы Технологии воздействия на массовое сознание. Имидж как компонент массового сознания, его объективная и субъективная стороны. Стихийное и сознательное в формировании имиджа. Имидж и архетипы массового сознания. Условия эффективности восприятия имиджа массовым сознанием. Динамика имиджа. Технология формирования имиджа.
P1 T2	Политическая пропаганда	Общественное мнение и власть. Создание и функционирование мнений в поле политики. Механизмы

		взаимодействия власти и общественного мнения. Вербальные и поведенческие формы выражения общественного мнения. СМИ. Референдумы. Опросы. Митинги. Акции протеста Психологические приемы и уловки убеждающего и внушающего воздействия. PR и общественное мнение
P2 T1	Технологии манипулирования общественным мнением средствами политической рекламы	Общественное мнение в предвыборной кампании. Комплекс интегрированных коммуникаций политического маркетинга. Политическая реклама: понятие, структура, классификация. Место опросов общественного мнения в деятельности СМИ. Poll-индустрия и СМИ: опросы как символическое оружие. Методы изучения СМИ
P2 T2	Манипулирование общественным мнением в Интернете	Манипулирование в информационном обществе. Интернет технологии формирования общественного мнения. Особенности распространения информации в сети Интернет. Роль Интернета как средства политической манипуляции. Манипулятивные технологии в Интернете: «информационные шумы и слухи», создание ассоциаций, использование стереотипов, повтор информации. репортажи в реальном времени, создание сайтов, блогов, чатов, форумов, социальных сетей, спам, троллинг

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы манипулирования политическим сознанием и поведением

Электронные ресурсы (издания)

1. Козлова, В. А.; Психология манипулирования : учебно-методическое пособие.; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), Орел; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/33437.html> (Электронное издание)
2. Кузьмина, Т. В.; Эффективное манипулирование поведением человека (2-е издание); Дашков и К,

Ай Пи Эр Медиа, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/57159.html> (Электронное издание)

3. Сергеева, З. Н.; Технологии социального манипулирования : монография.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/91458.html> (Электронное издание)

4. Герасимов, В. М.; Общественное мнение. Ценности и оценки электорального поведения; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/31701.html> (Электронное издание)

5. Франц, В. А.; Управление общественным мнением : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66606.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ольшанский, Д. В.; Политический консалтинг : [учеб. пособие для вузов по специальности 350400 "Связи с общественностью"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2005 (5 экз.)

2. Щербатых, Ю. В.; Психология выборов. Манипулирование массовым сознанием: механизмы воздействия : попул. энцикл.; Эксмо, Москва; [2005] (2 экз.)

3. Шейнов, В. П.; Манипулирование и защита от манипуляций; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (1 экз.)

4. Мухаметов, Р. С.; СМИ в политическом процессе : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (15 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы манипулирования политическим сознанием и поведением

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы манипулирования политическим сознанием и поведением

Код модуля

Модуль

Социальные изменения и экспертиза
инновационных проектов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ермаков Юрий Александрович	доктор философских наук, профессор	Профессор	политических наук

Авторы:

- **Ермаков Юрий Александрович, Профессор, политических наук**
1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы манипулирования политическим сознанием и поведением

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальные изменения и экспертиза инновационных проектов

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	3-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет 3-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством 3-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Зачет

	<p>информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50

<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– 1		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методы манипулирования сознанием и поведением

2. Политическая пропаганда

3. Технологии манипулирования общественным мнением средствами политической рекламы

4. Манипулирование общественным мнением в Интернете

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Массовая аудитория как потребитель информации

2. Теории и концепции пропаганды

3. Маркетинговый потенциал интернета и социальных сетей

Примерные задания

Авторами первых теорий толпы являются:

1) О. Конт и К. Маркс

2) Й. Геббельс и А. Гитлер

3) Г. Тард и Г. Лебон

4) Э. Дюркгейм и Р. Мертон

2 Автор концепции стереотипов:

1) У. Липпман

2) О. Конт

- 3) К. Маркс
4) Й. Геббельс
- 3 Фундаментом теорий манипуляции являются:
- 1) классическая социология
 - 2) психологический подход
 - 3) нейролингвистическое программирование
 - 4) кибернетика и теория управления
- 4 Ключевым для теории когнитивного диссонанса является понятие:
- 1) лидеры общественного мнения
 - 2) механизмы селекции информации
 - 3) стереотип
 - 4) социальное культивирование
- 5 Лидеры общественного мнения – это:
- 1) звезды шоу-бизнеса
 - 2) референтные лица, оказывающие влияние на мнение других людей
 - 3) политические пропагандисты
 - 4) дикторы новостей
- 6 К обязательным признакам манипуляции относится:
- 1) физическое насилие и вред манипулируемому
 - 2) ложь и подтасовка фактов
 - 3) психологическое, скрытое воздействие на эмоции
 - 4) апелляция к разуму и логике манипулируемого
- 7 Пропаганда – это:
- 1) распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений,
 - 2) форма информационного насилия над личностью,
 - 3) скрытое воздействие на эмоции и подсознание,
 - 4) технология, воздействующая на разум людей
- 8 Основное средство формирования повестки дня:
- 1) искусство
 - 2) СМИ
 - 3) митинги
 - 4) новости
- 9 Аудиторию пользователей интернет М. Кастельс называл:
- 1) креативная аудитория
 - 2) пассивная аудитория
 - 3) зависимая аудитория
 - 4) молодежь
- Ответы на вопросы теста.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Массовая аудитория как потребитель информации
2. Видо-типологическое многообразие системы средств массовой коммуникации
3. Интернет как глобальное средство массовой коммуникации
4. Теории и концепции пропаганды

5. Теоретические концепции интернет-коммуникации

Примерные задания

Эссе на тему " Теории и концепции пропаганды "

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Новости как средство формирования повестки дня
2. Роль СМК в экспансии государственной идеологии
3. Информационные войны как новый формат политического и международного противодействия

Примерные задания

Эссе на тему " Повестки российских федеральных телеканалов и информационных интернет-сайтов: сравнительный анализ."

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие массы и массового общества.
2. Теории ограниченного влияния СМИ.
3. Теории активной аудитории СМИ.
4. Теории и концепции пропаганды.
5. Манипуляция как средство осуществления пропаганды.
6. Основные манипулятивные технологии в системе СМК.
7. Социальные сети в теориях информационного общества. Теория шести рукопожатий. Акторно-сетевая теория Б. Латура и Дж. Лоу. Феномен «силы слабых связей» (М. Грановеттер).
8. Специфический характер системы массовой коммуникации в обществах различного политического устройства.
9. Интернет как четвертая власть и институт гражданского общества.
10. Информационные войны как новый формат политического противодействия.
11. Практика ведения информационных войн в современном мире.
12. Проблема информационной безопасности.

.LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы социальной экспертизы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Веселкова Наталья Вадимовна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	Кафедра прикладной социологии

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Веселкова Наталья Вадимовна, Доцент, прикладной социологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Теоретико-методологические основания социальной экспертизы	Понятие социальной экспертизы и основания типологии методов. Объект, предмет социальной экспертизы и ее основные субъекты. Особенности социальной экспертизы в современном обществе.
P1 T2	Социальная экспертиза: типология и опыт реализации	Социальная экспертиза в различных сферах (социологическая, лингвистическая, искусствоведческая, в сфере социальной работы, в сфере урбанистики и др.). Основания типологии. Опыт реализации: лучшие практики, консультации со специалистами.
P2 T1	Методы экспертной оценки причинно-следственных связей: классика	Эксперимент как общенаучный метод и экспериментальная логика в социально-гуманитарных науках. Требования к научности эксперимента в социальных науках. Три типа экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Виды валидности. Угрозы валидности в эксперименте и возможности их контроля. Познавательные возможности и ограничения экспериментальных исследований. Фундаментальная этическая дилемма.
P2 T2	Методы экспертной оценки причинно-следственных связей: современные исследования	Причинность в обыденном сознании и в социологическом объяснении. Типичные ошибки и затруднения традиционных опросных исследований (И. Девятко). Новые методические решения. Конджойнт-анализ. Метод виньеток.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы социальной экспертизы

Электронные ресурсы (издания)

1. Румянцева, Е. Е.; Политика, основанная на знаниях, в контексте роста международного авторитета России: (статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений); Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429209> (Электронное издание)
2. Бринев, К. И.; Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103349> (Электронное издание)
3. Веселкова, Н. В.; Маркетинг и социальная экспертиза территорий : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/107053.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Хрусталева, М. А.; Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"].; Аспект Пресс, Москва; 2016 (5 экз.)
2. Кеворкова, Ж. А.; Экономическая экспертиза : курс лекций.; Проспект, Москва; 2017 (1 экз.)
3. Михайлова, Т. Б.; Экспертиза культурных ценностей : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (15 экз.)
4. Батыгин, Г. С.; Лекции по методологии социологических исследований : учеб. для студ. гуманитар. вузов и аспирантов.; Аспект-Пресс, Москва; 1995 (25 экз.)
5. Готлиб, А. С.; Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2005 (4 экз.)
6. Девятко, И. Ф.; Методы социологического исследования : учебное пособие.; Книжный дом «Университет», Москва; 2006 (1 экз.)
7. Кэмпбелл, Д.; Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях : [Перевод].; Соц.-психол. центр, Санкт-Петербург; 1996 (3 экз.)
8. Масалков, И. К.; Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания : учебник по специальности "Гос. и муницип. упр."; Академический Проект, Москва; 2011 (1 экз.)
9. Мельникова, О. Т.; Фокус-группы. Методы, методология, моделирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"; Аспект Пресс, Москва; 2007 (4 экз.)
10. Пузанова, Ж. В., Пузанова, Ж. В.; Практикум по курсу "Методология и методика социологических исследований" : учеб. пособие по дисциплине "Социология" для студентов гуманитар. и соц.-экон.

специальностей и направлений подгот...; Высшее Образование и Наука, Москва; 2009 (20 экз.)

11. Веселкова, Н. В.; Маркетинг и социальная экспертиза территорий : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Периодические издания: Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология; Журнал социологии и социальной антропологии; Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований; Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены; Социологические исследования

Быстрова Т. Ю. Вопросы экспертизы в области культуры, искусства, дизайна: обзор докладов II Международной конференции / Т. Ю. Быстрова. — Текст : непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2020. — Т. 26, № 4 (201). — С. 219-221.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44437511>

Власов М.С., Протасова И.Н. Виньетки как метод диагностики моральных оснований // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2018. — № 37. — С. 71–75. http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kpip_22_12_2018_09_37_09.pdf

Девятко И. Ф. Причинность в обыденном сознании и в социологическом объяснении: контуры нового исследовательского подхода // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2007. №. 25. С. 5-21. <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/soc4m/article/view/4120>

Захарова, Т. А. Метод совместного анализа (конджойнт-анализ): инновационный подход к изучению структуры предпочтений : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040201 - "Социология" / Т. А. Захарова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социологический фак. - Москва : Кн. дом ун-т, 2009. - 177 с. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004375129/

Зерчанинова Т. Е. Результаты социального аудита муниципального управления: опыт социальной экспертизы / Т. Е. Зерчанинова // XVI Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана (90-летие со дня рождения) «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 21-22 марта 2013 г. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — С. 179-187. <http://hdl.handle.net/10995/51825>

Котельников К. А. Логика и метод экспертных оценок среди подходов к изучению потенциала производительных сил региона / К. А. Котельников. — Текст: электронный // Онтологические и социокультурные основания альтернативного проекта глобализации : сборник материалов международной научной онлайн-конференции, Екатеринбург, 24-25 сентября 2020 г. — Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2021. — С. 149-158. <http://hdl.handle.net/10995/103581>

Лихачева Л. С. Состояние российских нравов: опыт эмпирического исследования / Л. С. Лихачева, М. Н. Вандышев // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2013. — № 1 (111). — С. 91-110.

<http://hdl.handle.net/10995/19716>

Маркетинг и социальная экспертиза территорий : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» / Н. В. Веселкова, М. Н. Вандышев, Ю. В. Мокерова, Г. А. Савчук ; под общей редакцией Н. В. Веселковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 156 с. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/65244> (Электронное издание)

Молотов К.И., Максимова А.С., Хлевнюк Д.О. Способы конструирования экспертной позиции в YouTube: видео популярных блогеров-историков о сталинских репрессиях // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 5. С. 92—117. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2021.5.1965>.

Назарова И. Б., Зеленская М. П. Брак, семья, обучение: установки и представления студентов // Социологические исследования. – 2019. – №. 7. – С. 78-89. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38548298>

Пузанова Ж. В., Тertyшников А. Г. Метод виньеток в социологических исследованиях: методологические принципы и методические решения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2015. – №. 4. http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/6138/ru_RU

Сычѳв Олег Анатольевич, Протасова Ирина Николаевна, Аношкин Игорь Владимирович Разработка опросника моральных виньеток // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-oprosnika-moralnyh-vinietok>

Судьин С. А. Метод виньеток в исследовании обыденных представлений о психических болезнях // Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2013. – №. 1 (29). <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-vinietok-v-issledovanii-obydennyh-predstavleniy-o-psihicheskikh-boleznyah>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Всероссийский центр исследования общественного мнения - <https://wciom.ru/>

Левада-центр - <https://www.levada.ru/>

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

Фонд Социум - <https://fsocium.com/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы социальной экспертизы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы социальной экспертизы

Код модуля

Модуль

Социальные изменения и экспертиза
инновационных проектов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Веселкова Наталья Вадимовна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	Кафедра прикладной социологии

Авторы:

- • Веселкова Наталья Вадимовна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы социальной экспертизы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальные изменения и экспертиза инновационных проектов

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Зачет</p>

	<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– 1		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретико-методологические основания социальной экспертизы
2. Социальная экспертиза: типология и опыт реализации
3. Методы экспертной оценки причинно-следственных связей: классика
4. Методы экспертной оценки причинно-следственных связей: современные исследования

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Социальная экспертиза трудового законодательства права социального обеспечения и практики их применения.
2. Социальная экспертиза гражданского законодательства и практики его применения

Примерные задания

1. Профессиональное исследование состояния социального объекта и вынесение обоснованного заключения с конкретными предложениями для принятия решений –

это технология:

- a) социальной экспертизы
- b) социальной диагностики
- c) социальной профилактики
- d) социальной коррекции

2. К организационным моделям социальной экспертизы не относится:

- a) рецензия
- b) мониторинг
- c) проект
- d) прогноз

3. К функциям социальной экспертизы не относится:

- a) диагностическая
- b) информационно-контрольная

- с) прогностическая
 - d) обучающая
- Ответы на вопросы теста.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Определение социальной экспертизы, цель, задачи.
2. Функции социальной экспертизы.
3. Организационные модели социальной экспертизы

Примерные задания

Эссе на тему «Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Организационно-методические основы экспертной оценки проведения
2. Субъекты экспертных оценок
3. Подготовка и использование полученных результатов

Примерные задания

Вопросы для устного опроса:

Эссе на тему «Экспертиза конкурсных проектов»

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социальные факторы как предпосылки дифференциации, равенства и неравенства в российском законодательстве.
2. Конструкции дифференциации и дискриминации.
3. Конструкция меньшинств: понятие, видовое разнообразие, особенности правового статуса; проблемные контексты.
4. Национальный фактор в российском законодательстве.
5. Гендерный фактор в российском законодательстве.
6. Гендерная экспертиза уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.
7. Социальная экспертиза гражданского законодательства и практики его применения. Социализаторская роль жилищного и наследственного права.
8. Социальная экспертиза трудового законодательства: статус лиц с семейными обязанностями, статус несовершеннолетних, гендерный фактор.
9. Гендерный и национальный факторы семейного законодательства (институт брака, родительства, алиментных обязательств, усыновления/удочерения).
10. Социальные факторы в медицинском законодательстве: страхование, «бесплатная

медицина», ВРТ и гендер, паллиативная помощь.

11. Социальные факторы в образовательном законодательстве.

12. Статус детей, оставшихся без попечения родителей: права, льготы, защита.

13. Статус граждан с ограничениями по здоровью: права, льготы, защита; проблемы реализации правового статуса.

14. Женщина как субъект российского права: предпосылки специального статуса, проблемы реализации; аспекты дискриминации.

15. Пожилые граждане как субъекты права: особые права, льготы, ограничения.

16. Социальная экспертиза «антивирусного» законодательства.

.LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальное адвокатирование

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смолина Наталья Сергеевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	социальной работы

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смолина Наталья Сергеевна, Доцент, социальной работы

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Адвокатирование как социальная технология	Понятие «advocacy» в социальных науках. Различные трактовки понятия. Self-advocacy, citizen-advocacy, legal-advocacy. адвокатирование в социальной работе. Адвокатирование в медицине. Адвокатирование и права человека. Advocacy и facilitation: особенности применения в социальной сфере.
P2	Этические принципы эффективного адвокатирования	Интересы клиента и позиция социального адвоката. Типичные этические коллизии.
P3	Основные структурные элементы и этапы социального адвокатирования	Интервьюирование клиента. Особенности проведения интервью в адвокатировании. Обращенность к клиенту. Принципы эффективного, активного listening, возможные барьеры. Методика опроса клиента. Интерпретация невербальных аспектов беседы с клиентом. Письменная фиксация беседы. Обратная связь с клиентом. Уверенность клиента в себе и адвокате как условие эффективного адвокатирования. Переговоры, стратегии проведения переговоров в процессе адвокатирования. Самоменеджмент адвокатов: тайм-менеджмент, управление стрессом, навыки принятия решений в процессе адвокатирования, креативное мышление. Судебное представительство клиента. Стадии судебного процесса.
P4	Опыт адвокатирования в различных сферах	Возможности специалиста по социальной работе в использовании технологии адвокатирования. Адвокатирование

		социальных проблем клиента или группы НКО. Адвокатирование в медицине.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное адвокатирование

Электронные ресурсы (издания)

1. , Басов, Н. Ф.; Социальная работа : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (Электронное издание)
2. Дерягин, Г. Б.; Медицинское право : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> (Электронное издание)
3. ; Правоведение : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215> (Электронное издание)
4. Евтушенко, И. В.; Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник.; Прометей, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (Электронное издание)
5. Низова, Л. М.; Социальная политика как фактор общественного развития : монография.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (Электронное издание)
6. Моисеев, В. В.; Социальная политика современной России : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606> (Электронное издание)
7. Чепурнова, Н. М.; Правовые основы административной ответственности : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426496> (Электронное издание)
8. Белоусов, Д. В.; Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект : монография.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мачульская, Е. Е.; Право социального обеспечения : [Учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. работа"]; Кн. мир, Москва; 1999 (1 экз.)
2. , Марченко, М. Н.; Источники российского права. Вопросы теории и истории : учеб. пособие.; Норма, Москва; 2005 (1 экз.)
3. Васильчиков, В. М.; Правовое обеспечение социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)
4. Васильчиков, В. М.; Правовое обеспечение социальной работы : [учеб. пособие для вузов по

направлению и специальности "Социальная работа"].; Академия, Москва; 2009 (5 экз.)

5. Аверин, А. Н.; Социальная политика. Теория и методология : учеб. пособие.; Изд-во РАГС, Москва; 2011 (1 экз.)

6. , Старшинова, А. В.; Современные технологии социальной работы : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (15 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное адвокатирование

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальное адвокатирование

Код модуля

Модуль

Социальные изменения и экспертиза
инновационных проектов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смолина Наталья Сергеевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	социальной работы

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Смолина Наталья Сергеевна, Доцент, социальной работы

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальное адвокати́рование

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальные изменения и экспертиза инновационных проектов

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Зачет</p>

	<p>личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики У-2 - собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Адвокатирование как социальная технология
2. Этические принципы эффективного адвокатирования
3. Основные структурные элементы и этапы социального адвокатирования
4. Опыт адвокатирования в различных сферах

Примерные задания

Коллективное обсуждение заданных тем в формате устной дискуссии через наводящие вопросы от преподавателя по основным структурным элементам темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие «advocacy» в социальных науках.
2. Адвокатирование в социальной работе.
3. Адвокатирование в медицине.

4. Адвокатирование и права человека.
5. Advocacy и facilitation: особенности применения в социальной сфере.

Примерные задания

1. В состав целевой правительственной программы «Дети России» входит:
 - а) «Планирование семьи»;
 - б) «Дети с девиантным поведением»;
 - в) «Развитие индустрии товаров для детей»;
 - г) «ВИЧ-инфицированные дети»
 2. Дискриминация женщин проявляется в:
 - а) признании их физической слабости по сравнению с мужчинами;
 - б) отсутствии государственной заработной платы для женщин, занятых воспитанием детей в семье;
 - в) том, что при приеме на работу предпочтение отдается претендентам мужского пола;
 - г) наличии женской проституции.
 3. Согласно политико-правовой модели инвалидности, проблемы инвалидов:
 - а) вызваны нарушением их прав и свобод в обществе;
 - б) обусловлены имеющимися у них анатомическими, физиологическими, психологическими дефектами;
 - в) являются следствием их сниженной трудоспособности;
 - г) существенно различаются в зависимости от группы инвалидности.
 4. В деятельности специалиста по социальной работе социальное адвокатирование является разновидностью:
 - а) посреднической помощи;
 - б) психологической помощи;
 - в) материальной помощи;
 - г) образовательной помощи.
- Ответы на вопросы теста.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Интервьюирование клиента.
2. Особенности проведения интервью в адвокатировании.
3. Принципы эффективного, активного listening, возможные барьеры.
4. Методика опроса клиента.
5. Интерпретация невербальных аспектов беседы с клиентом.

Примерные задания

Составить гайд интервью клиента с точки зрения социального адвокатирования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Возможности специалиста по социальной работе в использовании технологии адвокатирования.
2. Адвокатирование социальных проблем клиента или группы НКО.

Примерные задания

Эссе на тему «Адвокатирование в медицине»

Ключевые пункты: сущность явления/понятия/системы, структурные элементы и оценка их роли в составе явления/системы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Адвокатирование как социальная технология
2. Этические принципы эффективного адвокатирования
3. Основные структурные элементы и этапы социального адвокатирования
4. Опыт адвокатирования в различных сферах
5. Понятие «advocacy» в социальных науках.
6. Адвокатирование в социальной работе.
7. Адвокатирование в медицине.
8. Адвокатирование и права человека.
9. Advocacy и facilitation: особенности применения в социальной сфере.
10. Интервьюирование клиента.
11. Особенности проведения интервью в адвокатировании.
12. Принципы эффективного, активного listening, возможные барьеры.
13. Методика опроса клиента.
14. Интерпретация невербальных аспектов беседы с клиентом.
15. Возможности специалиста по социальной работе в использовании технологии адвокатирования.
16. Адвокатирование социальных проблем клиента или группы НКО.

.LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.