

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина»

Утверждаю
Ректор



В.А. Кокшаров

« 30 » _____ 2021 г.



Утверждено Ученым советом
от 28.06.2021г.
Протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА**

Екатеринбург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Концептуальные основы и принципы организации воспитательного процесса.....	11
1.2. Методологические подходы к организации.....	15
1.3. Цель и задачи воспитания, функции воспитательной системы.....	18
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Воспитывающая среда	20
2.2. Направления развития воспитательной деятельности.....	20
2.2.1. <i>Направление 1. Формирование социально-значимых ценностей....</i>	21
2.2.2. <i>Направление 2. Профессиональное воспитание.....</i>	31
2.2.3. <i>Направление 3. Развитие студенческого самоуправления.....</i>	37
2.2.4. <i>Направление 4. Воспитание поликультурности и толерантности.....</i>	45
2.2.5. <i>Направление 5. Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей.....</i>	50
2.2.6. <i>Направление 6. Формирование информационной культуры в сети интернет.....</i>	52
2.2.7. <i>Направление 7. Поддержка и развитие талантливой молодежи.....</i>	57
2.3. Виды и технологии деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	62
2.4. Формы, технологии и методы воспитательной работы	65
2.5. Ресурсное обеспечение организации воспитательной	

деятельности.....	66
2.6. Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	67
2.7. Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания...	67
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1. Воспитательная система у правление системой воспитательной деятельностью.....	68
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности...	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (далее Рабочая программа воспитания) представляет собой комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности, включающих научное, нормативное, методологическое, методическое, технологическое основание организации воспитательной деятельности в УрФУ.

В Рабочей программе воспитания используются следующие понятия и определения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (глава 1, ст.2)¹.

Воспитательная система – целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса².

Воспитательная работа – деятельность, направленная на создание воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся³.

Воспитательный процесс – динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемого во взаимодействии обучающегося с преподавателями, организаторами воспитательной деятельности⁴.

Рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования – комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования, в том числе принципы ее

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. (п. 2 в ред. Федерального [закона](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

² Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

³ Там же

⁴ Там же

реализации, методологические подходы, цели задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты, разрабатываемый на период реализации образовательной программы⁵.

Календарный план воспитательной работы – документ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией высшего образования и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие⁶.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения. Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Социокультурное пространство – освоенное обществом пространство для распространения ареала культуры, является видом пространства, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Корпоративная этика – система правил и норм служебного поведения, основанная на базовых этических ценностях и принципах, определяющих единство университетского сообщества и укрепляющих репутацию Университета (разделяемых подавляющим большинством (всеми членами) университетского сообщества)⁷.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач⁸.

Субъекты воспитательной системы – это сообщество (обучающийся, наставники, кураторы академических групп, преподаватель, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Конкурентоспособность – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

⁵ Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

⁶ Там же

⁷ Кодекс этики университетского сообщества. Утвержден решением Ученого совета УрФУ 23.09.2013 [Электронный ресурс]: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/employee/other/Kodeks_etik.pdf

⁸ Словарь по профориентации и психологической поддержке. Электронный ресурс http://career_counseling_support.academic.ru/

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Наставник академической группы – обучающийся старших курсов специалитета, бакалавриата, магистрант, способствующий профессиональному становлению обучающихся и их адаптации к университету.

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной деятельности в вузе, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Формы организации воспитательной деятельности – различные варианты организации конкурентного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в вузе.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организаторов воспитательной деятельности на сознание, волю обучающихся и проведения с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, управление, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных документов:

Международные:

- Резолюция 217А(III) генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г. «Всеобщая декларация прав человека»;
- Великая Хартия европейских университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.);
- Болонская Декларация (совместная Декларация европейских министров образования, принята в г. Болонья 19 июня 1999 года);
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 25.09.2015 г. № 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»;
- Молодежная стратегия ООН; резолюция № 2250 (2015) от 09.12.2015, принятая Советом Безопасности ООН на его 7573-м заседании «Угрозы международному миру и безопасности»;
- Резолюция № 2419 (2018) от 06.06.2018, принятая Советом Безопасности ООН на его 8277-м заседании «Поддержание международного мира и безопасности».

Федеральные:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Послания Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 23.11.2020 N 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указ Президента РФ от 29.05.2020 N 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 N 10-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерство)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021);
- Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612–1) (ред. от 30.04.2021);
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях по созданию и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Росмолодежи от 23.10.2020 N 357 «Об утверждении методики расчета показателя “Доля граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15–52–468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

Региональные:

- Закон Свердловской области от 23 декабря 2010 года N 105-ОЗ Устав Свердловской области (с изменениями на 19 марта 2021 года);
- Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О реализации молодежной политики на территории Свердловской области» (с изменениями на 9 апреля 2021 года);
- Закон Свердловской области от 11 февраля 2016 года N 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» (с изменениями на 4 апреля 2018 года);

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями от 03.09.2020);
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области “Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года”»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 года N 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области реализации молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года».

Локальные:

- Устав ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 1368);
- Кодекс этики университетского сообщества ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» (утв. решением ученого совета от 23.09.2013);
- Программа развития ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» на 2010–2020 годы (с изменениями); Программы развития институтов ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»;
- Приказы о вводе в действие СУОС УрФУ по группам направлений подготовки «Гуманитарные науки», «Инженерное дело, технологии и технологические науки», «Искусство и культура», «Математические и естественные науки», «науки об обществе», «Образование и педагогические науки»;
- Документированная процедура «Управление учебной деятельностью» (СМК-ДП-7-03-25-2012);
- Приказы ректора университета «Об основных условиях и принципах Программы стимулирования талантливых первокурсников УрФУ» (ежегодные); Концепция развития доступной среды для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»;
- Регламент подготовки и проведения мероприятий на территории УрФУ (утв. приказом ректора от 27.11.2015 №894/03);
- Концепция развития партнерства с выпускниками (утв. решением Ученого совета университета от 30.01.2012 г.);

– Коллективный договор между ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина» и работниками университета на 2018-2021 гг.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период 2021-2025 годы. Все изменения в программу вносятся на основании распоряжения первого проректора Бугрова Д.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуальные основы и принципы организации воспитательного процесса

Современный этап развития общества, высшего образования определяет необходимость обновления системы работы со студенческой молодежью. Актуализация вопросов воспитания определяется не только федеральным законодательством и возрастающими требованиями общества, экономики к выпускнику, специалисту, который будет способен не только создавать новые высокотехнологичные продукты, но и совершенствовать общество, решать острые социальные проблемы, уметь действовать в условиях неопределённости, угроз и вызовов, ставших ключевыми признаками современности.

Высшее образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе. Парадигму экономики знаний сменяет парадигма общества, основанного на мудрости⁹, реализовать которую способна система образования, формирующая лидеров, пропагандирующая ценность жизни, образования, человека, общества, семьи, государства. Можно с уверенностью говорить о роли образования как ядра общества.

Под воспитанием согласно Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» понимается: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (глава 1, ст.2)¹⁰.

Концептуально воспитательная деятельность опирается на научные исследования и документы, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли образовательной организации в воспитании молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливой молодежи, технического и художественного творчества.

⁹ Доклад «Образование для сложного общества» [Электронный ресурс]: https://futuref.org/educationfutures_ru

¹⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

В основе концептуальных оснований, определения принципов, подходов к организации воспитательной деятельности положены результаты научных исследований в области теории воспитания (Ш.А. Амонашвили, М.В. Богуславский, О. С. Газман, И. А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, В. В. Краевский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург, Г.И. Осадчая, М.Л. Варганова, И.М. Ильинский и др.), развития высшего образования (Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова, В. С. Ефимов, А. В. Лаптева, Де Вит Х,), работы с молодежью и социологии молодежи (Ю.Р. Вишневский, Т. К. Ростовская, С. Н. Фомина, Ю, А. Зубок, В.И. Чупров, В.А. Ядов, М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, В.Т. Лисовский, Г. Е. Зборовский, А.И. Шендрик, И.М. Ильинский и др.), итоги социологических исследований, проведенных среди обучающихся, преподавателей, работодателей, выпускников, анализ организации воспитательной работы в ведущих вузах России.

Современный этап развития воспитательной деятельности учитывает следующие тенденции и вызовы:

- изменение личностных, ценностных характеристик современной молодежи;
- интернационализацию высшего образования;
- изменение требований работодателей, выраженные в новых навыках и грамотностях будущего;
- цифровизация, усиление роли и возможностей информационных технологий;
- усиление рейтинговой конкуренции вузов;
- возрастающие требования к преподавателю.

Современная молодежь имеет общественные, политические, досуговые, духовно-нравственные, самосохранительные, семейные, экономические, карьерные, миграционные, коммуникационные и образовательные жизненные стратегии.

Работодатели – неотъемлемая и главная составляющая заинтересованных сторон для университета, мнение которых изучается в университете систематически, а взаимодействие выстроено на принципах сотрудничества, вовлечения и взаимопонимания. В системе воспитательной деятельности работодатели выступают субъектами и активными участниками, чье мнение должно стать важным в вопросе качества воспитательной деятельности. Изучение мнения работодателей проводится каждый раз при разработке новой концепции и программы воспитания. Так, опрос, проведенный в 2021 году¹¹, показал, что из навыков, необходимых в будущем на первое место работодатели поставили коммуникацию, на второе – саморегуляцию, а третье место за креативным мышлением. Из восьми предложенных навыков будущего наименее востребованным оказался навык самоорганизации. Среди грамотностей будущего на первом месте у работодателей цифровая, затем по важности идет предпринимательская, финансовая и правовая. Работодатели в первую очередь обращают внимание на опыт организаторской деятельности, руководства реализацией гранта, навыки руководства малым коллективом, так

¹¹ В опросе приняли участие представители 63 организаций, сроки проведения опроса – март-апрель 2021 года, формат – электронная анкета.

ответили 86,4 % респондентов, на втором месте по значимости при приеме на работу – уровень образования (специалитет /бакалавриат /магистратура) – 69,7 % и на третьем участие и достижения в научно-исследовательской работе (54,5 %), практически столько же 53 % выделили академическую успеваемость. Только четверть работодателей обращают внимание на опыт волонтерства еще меньше (13,6 %) – на опыт работы в студенческих отрядах.

Опрос 2021 года¹², проведенный среди преподавателей, показал, что наиболее важным направлением воспитательной деятельности преподаватели считают формирование социально-значимых ценностей и профессиональное воспитание. Самореализация и развитие личностных качеств, по мнению большинства опрошенных преподавателей, – ведущие мотивы обучающихся для активного участия в мероприятиях воспитательной направленности. Себя (преподавателей) субъектами воспитательной деятельности посчитали только 55% опрошенных. Среди видов воспитательной деятельности, которые может активно применять в своей работе преподаватель, респонденты выделили учебно- и научно-исследовательскую (82 %), проектную и профориентационную (по 58 % ответивших), среди технологий – дебаты, дискуссии (74 %), игровые технологии (44 %), технологии самостоятельной работы (50%). Основное, на что, по мнению преподавателей, может оказать существенное влияние воспитательная деятельность – это создание университетом устойчивых ценностей для общества и каждого участника образовательного процесса (74 % ответивших), а также на развитие корпоративной культуры университета (50 %). В качестве результатов воспитательной деятельности преподаватели видят создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, и то, что обучающиеся демонстрируют соблюдение правил и норм поведения в университете, взаимоуважение (по 65 %). В качестве методической поддержки в развитии воспитательной функции преподавателя, респонденты отметили необходимость проведения серии открытых методических семинаров по различным темам: характерологические особенности, ценности, интересы современной молодежи, возможности университета для развития личности и реализации воспитательной деятельности и т.п (56 %).

Систематический мониторинг ценностных установок, уровня удовлетворенности взаимоотношениями в университетском сообществе, ожиданий и опасений студенческой молодежи, а также учет мнения работодателей о качестве подготовки специалистов, является необходимым компонентом системы оценки качества воспитательной деятельности, учитывается при принятии решений по совершенствованию воспитательной деятельности в университете.

Подходы к организации воспитательной деятельности реализуются на основании ряда принципов:

¹² Опрос в мае-июне 2021 года среди преподавателей УрФУ.

- *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия всех компонентов воспитательной системы: содержательного, процессуального и организационного;
- *приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся*: в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов¹³;
- *личностной ориентированности*: личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;
- *компетентности*: в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне универсальных компетенций;
- *гуманизации образования*: гуманное отношение, уважение прав и свобод личности;
- *субъект-субъектного взаимодействия*: осуществление совместной деятельности участников образовательного процесса, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности;
- *природосообразности*: приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза;
- *демократизм*: воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве;
- *соуправления*: сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- *информированности*: полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи¹⁴;
- *толерантности*: в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу к мнениям, культуре, образу жизни других людей;

¹³ Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

¹⁴ Там же

- *индивидуализации*: воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей, задатков каждого обучающегося;
- *социально-профессиональной ориентации*: воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с работодателями и профориентационная работа со школьниками.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательного процесса

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 69) определяет цель высшего образования как «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации». В этой связи важно отметить, что УрФУ при проектировании системы воспитания учитывает требования Закона и ориентируется на прогрессивные идеи университетского образования:

- развитие инновационно-академического университета (Н. М. Панькова);
- органическое сочетание исследовательской, образовательной и воспитательной функций (К. Ясперс);
- университет как исследовательский институт, профессиональная школа и культурный центр (Х. Ортега и Гассет);
- «мультиуниверситет» – совокупность сообществ, ориентирующихся на служение обществу, нации, региону (К. Керр);
- интеграция возможностей университета для обучения каждого индивида умению определять собственную образовательную траекторию в соответствии с меняющейся жизненной и профессиональной ситуацией (Р. Барнет);
- предпринимательская модель университета, создающего и воспроизводящего интеллектуальный потенциал страны (Б. Кларк)¹⁵.

Ценности, их активная роль проявляется в мировоззрении обучающихся через систему ценностно-смысловых ориентиров, установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериальности оценок окружающего мира, что в целом образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, традиционными духовно-нравственными ценностями для России являются

¹⁵ Юсупов Виталий Зуфарович Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-studentov-vuza-ponyatie-struktura-genezis-razvitiya> (дата обращения: 14.06.2021).

приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, исторической единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Все это определяет методологию реализации функции воспитания в системы высшего образования, ее принципы, направления, механизм реализации и результаты.

Моделирование образа специалиста нового типа основывается на актуализации вызовов/заказов государства и работодателей. Учитывая активное поступательное развитие университета, ориентацию университета на запросы современного рынка труда, социально-экономические условия современного этапа развития мировой экономики, необходимо принять во внимание специфические особенности подготовки бакалавров и магистров по реализуемым в УрФУ направлениям подготовки.

В основу формирования образа будущего выпускника положен набор универсальных компетенций ФГОС 3+, ФГОС 3++ и СУОС, требования работодателей, современные подходы исследователей, касающиеся развития навыков, грамотностей будущего.

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов в целом.

В основу воспитательной деятельности в УрФУ положены следующие подходы:

- *аксиологический подход*: введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений. К числу стратегически важных ценностей отнесем ценность жизни, здоровья, духовно-нравственные, социальные ценности, ценность общения, контакта, диалога, развития и самореализации, опыта и самостоятельности, профессионального опыта, дружбы, свободы и ответственности. Гуманистическая направленность имеет в своей основе созидательную, социально-направленную деятельность;
- *системный подход*: позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения. Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы,

состоящей из управляющей и управляемой подсистем, иерархически связанной, с субординарными связями между субъектами;

- *системно-деятельностный подход*: позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленном на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;
- *культурологический подход*: направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;
- *проблемно-функциональный подход*: целеполагание в воспитательной деятельности осуществляется с учетом выявления воспитательных проблем. В рамках реализации направлений воспитательной деятельности используется процессный подход: непрерывная серия взаимосвязанных, выполняемых одновременно или последовательно управленческих функций, включая анализ, планирование, организацию, регулирование, контроль;
- *научно-исследовательский подход*: применение вариативного комплекса методов теоретического и эмпирического характера, определяющего исследовательскую основу воспитательной деятельности;
- *проектный подход*: разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную деятельность;
- *ресурсный подход*: определяет возможность научного, нормативного правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического и материально-технического обеспечения воспитательной деятельности;
- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение ценности здоровья, культуры здорового образа жизни и бережение здоровья обучающихся, на смену внутренней позиции личности в отношении здоровья на созидательно-ответственную, основанную на субъект-субъектном взаимодействии университетского сообщества с целью создания здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды;
- *информационный подход*. Данный подход реализуется за счет сбора, анализа, систематизации, постоянного обновления объективной и адекватной

информации о реализации воспитательной деятельности для принятия управленческих решений¹⁶.

1.3. Цель и задачи воспитания, функции воспитательной системы

Воспитание призвано сформировать социально-устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

Цель воспитательной работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии¹⁷.

Цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, творческого потенциала;
- формирование организаторских, управленческих навыков, целеустремленности, ответственности, личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности;
- формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей и мировоззрения, социальных навыков, приобщение студенчества к нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе;
- организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развития личности специалиста;
- формирование культуры и этики профессионального общения, культуры коммуникации в интернете¹⁸.

Воспитательная система в УрФУ выполняет следующие функции:

- развивающая (развитие системы компетенций);
- интегрирующая (объединение воспитательных воздействий академической группы, департамента, института, объединений и сообществ университета);

¹⁶ Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

¹⁷ Там же

¹⁸ Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

- защитная (социальная защита обучающихся, нейтрализация влияния негативных факторов внешней среды);
- компенсирующая (создание условий для раскрытия научного, интеллектуально, творческого потенциала обучающихся);
- корректирующая (коррекция поведения и общения).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая среда

Одним из условий эффективной воспитательной деятельности является создание и развитие в вузе воспитывающей социокультурной среды. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. В целом воспитывающая социокультурная среда университета представляет собой систему пространственно-предметного окружения, влияний и условий формирования личности, отвечающей задачам образования, высококультурной и конкурентоспособной на современном рынке труда, а также возможностей для ее развития.

Компонентами воспитывающей социокультурной среды определим пространственно-предметный (разнообразные инфраструктурные элементы), социальный (удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями, степень участия субъектов, продуктивность) и психодидактический (активное освоение и преобразование мира в процессе продуктивного взаимодействия). Воспитывающая социокультурная среда является интегративным механизмом взаимосвязи социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, благоприятной, комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и поликультурной образовательной сред.

Необходимо выделить и использовать в практической работе с обучающимися объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, такие как музеи, театры, библиотеки, парки, спортивные комплексы, природоохранные, заповедные зоны, дворцово-парковые ансамбли, памятники, мемориалы и памятные места города, региона, страны.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Характер проблем профессионального воспитания, определяет приоритетные направления воспитательной деятельности, комплекс программ и проектов, способствующих реализации поставленных и задач и достижение цели:

1. Формирование социально-значимых ценностей.
2. Профессиональное воспитание.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Воспитание поликультурности и толерантности
5. Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей.
6. Формирование информационной культуры в сети интернет.

7. Поддержка и развитие талантливой молодежи.

2.2.1. Направление 1. Формирование социально-значимых ценностей

Формирование социально-значимых ценностей осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое.

Задачами гражданского воспитания является развития общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включения в общественно-гражданскую деятельность. Под гражданским воспитанием понимается формирование правовой и политической, экономической культуры обучающихся, ответственной модели поведения.

Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от, социальной вовлеченности, деятельного патриотизма, установки на общее благо. Однако, как показывают исследования, лишь небольшая доля выпускников выходит из школ, колледжей и вузов с опытом лидерства, позитивного и инициативного социального действия, коллективных проектов. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы. Но распространенные практики принуждения и имитации социальной деятельности формируют у школьников отчуждение от социальных интересов, снижают их инициативу¹⁹.

Существующие политические и социально-экономические условия диктуют необходимость совершенствовать системы гражданского образования и воспитания. Ее основная цель – дать знания об основополагающих законах, о политических и социальных структурах общества, способствовать формированию критического мышления и нравственных позиций гражданина, привить навыки гражданского участия в политической жизни²⁰.

Ключевыми направлениями гражданского образования являются:

- воспитание правосознания личности;
- формирование гражданской идентичности;
- формирование толерантного сознания.

Особую актуальность приобретает в настоящее время вопрос политической культуры и активности молодежи. Как показывают проведенные исследования, большинство обучающихся относятся к политике отрицательно, равнодушно или интересуются, но не участвуют: так ответило в сумме 95 %, почти столько же было в 2016 году – 98 %. Число тех, кто к политике равнодушен и не имеет устойчивой политической ориентации уменьшилось по

¹⁹ Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики (Москва, апрель 2018 г.) [Электронный ресурс]. URL: file:///H:/РНФ_2017/2018%20год/Doklad_obrazovanie_Web.pdf

²⁰ Самсонова Татьяна Формирование гражданской культуры в современной России // Россия и мусульманский мир. 2013. №8 (254). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-kultury-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 12.06.2021).

сравнению с 2016 года на 5 % и составило в 2021 году 30 %. Тех, кто интересуется информацией, но активно участия не принимает, примерно одинаковое количество обучающихся, опрошенных и в 2016 году, и в 2021 году: 56 % и 54 % соответственно. Несколько возросло (на 4 %) число тех, кто отрицательно относится к политике: в 2021 году число таких респондентов составило 11 %. Причинами аполитичности большинство (59 %) считают неуверенность, что личное участие на что-то влияет, 40 % выделило отсутствие интереса, 41 % наличие других более значимых интересов, 38 % слабую осведомленность о политических делах и событиях. Достаточно много – 30 % считает, что политика «грязное дело» и от нее надо быть подальше. В голосовании по вопросу конституционных поправок участвовали чуть более половины респондентов - 52 %. Отметим также, что самым главным в демократии обучающиеся считают свободу личности и власть народа (по 19 % ответивших), а также равенство прав и свобод, справедливость (по 17 %)²¹.

Задачами патриотического воспитания является развития чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, повышение мотивации обучающихся к реализации и защите интересов России. В число задач духовно-нравственного воспитания входит развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Физическое воспитание ставит своей задачей формирование культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Ценности являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – это ценность человека и жизни.

Главной задачей направления является обретение будущим специалистом системы ключевых социально востребованных и значимых ценностей, ценностных ориентиров, установок и компетенций как основы мотивации активной жизненной позиции во всех сферах жизнедеятельности.

Для решения указанной задачи применяется такая технология как обучение служению (Service-learning) – это уникальная методика, способствующая развитию у обучающегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста. Обучение служением позволяет взять ответственность за свою жизнь, свое окружение и территорию своего проживания.

Современное понятие социального служения включает в себя различные основания, побуждающие человека к бескорыстной деятельности на благо общества:

²¹ СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Совет ректоров вузов Свердловской области, Ассоциация профсоюзных организаций студентов вузов Свердловской области, Уральское отделение Российского общества социологов, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 904 с. — ISBN 978-5-321-02540-6. Рис. 158-160, стр. 484-485

- религиозные или общие нравственные основания, побуждающие человека к добровольному, жертвенному служению;
- социальная ответственность, обусловленная общественным положением, профессиональным долгом, наличием ресурсов и возможностей, талантов и способностей;
- гражданские обязанности, вытекающие из гражданских прав и свобод, представляющие собой одну из основ осуществления жизни гражданского общества.

Служение – это действие. Единицей измерения эффективности служения может быть оценка (самооценка) инициированных молодежью социальных действий (инициатив). Результаты служения – это не только социально значимый (общепользовательный) продукт. Совместный продукт служения может иметь эстетическую (литературное произведение, рисунок, прогулка по лесу, экскурсия, дизайн помещения и т.п.), научную (монография, пособие, диссертация и т.п.), социальную или оздоровительную ценность.

В соответствии с ориентацией на различные позитивные изменения в обществе для формирования социально-значимых ценностей в рамках воспитательной деятельности в УрФУ интересны следующие основные направления социального служения: а) миротворческая деятельность; б) правозащитная деятельность.

Под миротворческой деятельностью в современном мире понимается несколько направлений общественных усилий: преодоление расовой дискриминации, борьба с ксенофобией, развитие культуры мира, формирование толерантности и терпимости, установление диалога и взаимопонимания между различными культурами, движение в защиту мира. В рамках миротворческой деятельности осуществляется гуманитарная поддержка – предоставление культурной, образовательной и социально-коммуникативной помощи.

Гуманитарная поддержка предполагает оказание помощи в формировании социально значимых компетенций, развитие жизненно важных навыков и умений. Усилия гуманитарной поддержки направляются на ликвидацию безграмотности, информирование и профилактику в сфере негативных зависимостей, развитие компетентностей в электронных и межличностных коммуникациях, пропаганду культуры. Молодые люди стремятся на добровольной основе распространять социально значимые навыки и умения для тех, кто в этом нуждается. Они участвуют в программах ликвидации элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

Правозащитная деятельность направлена на защиту прав человека. Эта деятельность может осуществляться гражданами и общественными структурами. В сфере социального служения правозащитная деятельность не преследует политических целей, она направлена на защиту закона (права), законных интересов обучающихся (может существовать, например, в виде правовых лабораторий).

Подходы обучения служению и технологии общественного служения могут быть использованы на всех трех уровнях формирования компетентности выпускников вуза как практико-ориентированные способы формирования компетенций:

1) универсальных компетенций: социальное проектирование; социальная практика; учебные курсы социальной компетентности; учебный курс общественного и гражданского служения;

2) общепрофессиональных компетенций: просветительская, консультативная, экспертная, наставническая, информационно-аналитическая, деятельность обучающегося, стажировки в организации, сферами деятельности которых является социальная активность, помощь, реализация социально направленных проектов.

Формирование социально-значимых ценностей – должно стать основной корпоративной ценностью Уральского федерального университета и закрепляться в повседневной практике.

Предлагаемыми критериями (показателями) оценки эффективности могут быть: а) степень заинтересованности работодателей, социальных партнеров; б) характер и объемы выполненных работ; в) изменение мотивации жизнедеятельности. Для оценки уровня активности обучающихся можно использовать уже созданные ресурсы, например, рейтинг внеучебной деятельности обучающихся, как основа общественного признания результатов участия обучающихся в общественном служении (социальное и карьерное портфолио²², система поощрительных знаков, церемонии признания, внесение информации в рейтинг обучающихся).

Патриотическое воспитание обучающихся в современной парадигме высшего образования выходит на одно из главных мест, так как при анализе понятия «воспитание», содержание которого определено в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составляющие компоненты понятия отражают характеристики результата формирования патриотических установок: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

²² Социальное и карьерное портфолио – документ, отражающий достижения владельца в актуальных направлениях профессионального и личностного роста, таких как образование, профессиональный опыт и профессиональные компетенции, социальный опыт и социальные компетенции

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины²³.

По своей сущности патриотизм – эмоциональное чувство сопричастности к Родине, отношение, выраженное как через слова, эмоции, так и через поступки, действия. Максимально возможным проявлением патриотизма можно считать самопожертвование ради интересов Родины.

Именно деятельностное проявление патриотических установок является задачей направления воспитательной деятельности «Формирование социально значимых установок». На уровень патриотических установок оказывает влияние множество факторов: экономические, политические, социокультурные, создание условий для самореализации молодежи, экономической безопасности, уверенности в будущем является залогом успешного патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание – это не комплекс историко-просветительских мероприятий, а целенаправленная работа всех субъектов воспитательного процесса в вузе, направленная на формирование чувства ответственности за судьбу своей страны, своего народа, начиная с ответственности за будущее своего вуза.

Патриотическое воспитание развивает духовно-нравственные установки человека, предполагает создание зрелой, гармонично развивающейся и критически мыслящей личности, что имеет особую значимость в современных условиях глобализации, в которых человек постоянно подвергается информационным и психологическим атакам, направленным на деструкцию его мировоззрения²⁴.

Механизмами вовлечения граждан в патриотическое воспитание согласно Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (национальный проект «Образование») являются развитие деятельности патриотических движений и объединений, проведение мероприятий различного уровня, проведение онлайн уроков, вовлечение в крупные проектные активности, такие как «Большая перемена»²⁵. Стоит отметить, что в большинстве своем данный федеральный проект направлен на школьную молодежь, что можно активно использовать в работе по развитию сотрудничества вузов школ, гимназий, лицеев, например, привлекая обучающихся в качестве экспертов или менторов в проектных идеях школьников.

Как отмечается в Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года²⁶,

²³ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/>

²⁴ Айвазян А. А. Патриотизм: сущность, проявление, риски / А. А. Айвазян, Ю. К. Спицина // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития : материалы Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, 15–16 марта 2018 года). — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. — С. 472-474.

²⁵ Федеральный проект «Патриотическое воспитание». [Электронный ресурс]: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

²⁶ Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан Свердловской области на период до 2035 года» [Электронный ресурс]: http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/761-ПП_kpHuMBs.pdf

современную молодежь можно охарактеризовать с точки зрения стихийности формирования мировоззрения, как имеющую кризис идентичности (национальной, культурной, субкультурной, профессиональной, гендерной и иной).

В рамках воспитательной деятельности в УрФУ, патриотическое воспитание реализуется по следующим направлениям:

- *культурно-патриотическое*: передача новому поколению, на основе преемственности, базовых духовно-нравственных, морально – этических ценностей, составляющих основу национальной идентичности и самобытности народа, системы знаний о истории, культуре, патриотическом наследии, организацию участия в культурной и патриотической деятельности своей страны, малой Родины²⁷;
- *военно-патриотическое*: формирование готовности молодежи к успешному выполнению специфических функций по обеспечению национальной и военной безопасности РФ в различных сферах деятельности, особенно воинской, правоохранительной²⁸;
- *историко-краеведческое*: воспитание у обучающихся чувства сопричастности, любви и ответственности за судьбу своей малой Родины, формирование национального самосознания на основе глубокого знания истории родного края, вовлечения в сохранение культурного и исторического достояния страны, развитие толерантности и уважения к гражданам других культур и национальностей;
- *спортивно-патриотическое*: формирование у молодых людей таких физических и духовных качеств, которые позволят им быть морально стойкими, мужественными, дисциплинированными, готовыми к защите Отечества;
- *развитие корпоративной культуры*: формирование определенной модели поведения обучающихся, работников, выпускников по отношению к университету, включающей совокупность традиций, поведенческих норм, символов, ценностей, разделяемых университетским сообществом.

Патриотическое воспитание невозможно рассматривать в отрыве о гражданского, духовно-нравственного, здоровьесформирующего, профессионального воспитания, поддержки деятельности органов студенческого самоуправления. Поэтому оценку уровня сформированности патриотических установок студенческой молодежи целесообразно сделать одним из общепрограммных элементов мониторинга качества воспитательной деятельности.

Еще одной составляющей социально-значимых ценностей является *физическое воспитание*, которое в УрФУ понимается гораздо шире – как

²⁷ Культурно – патриотическая стратегия России национальной комплексной программы «ДЕРЖАВА XXI ВЕК» [Электронный ресурс]: http://derzhava21.ru/img/strategy/cp_strategy_derzhava.pdf

²⁸ В. И. Лутовинов Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.

здоровьеформирующее воспитание, что позволяет учитывать многие аспекты здоровья, а не только физическое.

Рассматривая проблематику здоровья современного студенчества, имеет смысл обратить внимание на рекомендацию известного российского ученого и педагога Н.И. Лобачевского: «Наставник юношества пусть обратит сюда внимание и постарается предупредить безрассудность молодости, еще не знающей цены своему здоровью». К сожалению, проявления этой «безрассудности молодости» и сегодня нередко имеют место. Среди многих обучающихся распространено ложное представление о том, что болезни приходят в старости, когда активная жизнь уже позади. Роль собственных усилий молодых людей в поддержании и укреплении здоровья сегодня минимальна. Формируется совершенно необоснованная уверенность в том, что здоровье гарантировано само по себе молодым возрастом, что любые предельные нагрузки, грубые нарушения питания, режима дня, недостаточная физическая активность, стрессы и другие факторы риска «по плечу» молодому организму, что он справится со всеми выпавшими на его долю испытаниями. Однако это далеко не так, и сегодня у молодежи все чаще и чаще отмечаются заболевания, которые раньше были уделом лиц более старшего возраста. Сама мысль о том, что здоровье не растрачивается, остается неизменной, рождает абсолютно неправомерную самоуспокоенность и наносит вред здоровью молодежи.

Здоровый образ жизни – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют адаптационные (приспособительные) и резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций²⁹.

Критериями и показателями сформированности у обучающихся мотивации к сохранению и укреплению здоровья являются:

- *когнитивный уровень*: позволяет определить осведомленность, информированность обучающихся в области здоровья и способов его сохранения (общие знания о здоровье человека и особенностях его сохранения (критерии здоровья, сущность, виды и др.), знание о факторах, которые отрицательно и положительно влияют на состояние здоровья человека, знания о способах сохранения и укрепления здоровья);
- *поведенческий уровень*: позволяет определить соответствие действий и поступков обучающихся требованиям здорового образа жизни (осознанность собственных действий по сохранению и укреплению здоровья, соответствие действий и поступков требованиям здорового образа жизни (отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия физическими упражнениями, рациональное питание, соблюдение правил гигиены, осуществление активных действий по сохранению и укреплению здоровья);

²⁹ Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378> (дата обращения: 06.06.2021).

– *эмоционально-ценностный*: позволяет определить особенности отношения обучающихся к собственному здоровью (переживание за собственное здоровье, стремление к его сохранению, оценочные суждения, характеризующие активно положительное эмоциональное отношение обучающихся к собственному здоровью, наличие личностной мотивации обучающихся университета к здоровому образу жизни и сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья)³⁰.

К основным составляющим характеристикам здорового образа жизни относят: режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, оптимальная двигательная активность, профилактика вредных привычек, различных видов зависимостей.

Соблюдение адекватного нагрузкам режима труда и отдыха позволяет обучающемуся снизить дискомфортность, утомляемость, активизировать ресурсы организма на выполнение высоких интеллектуальных и физических нагрузок. Режим труда и отдыха – достаточно индивидуальная характеристика и в этом направлении важен учет характера труда, занятости обучающихся. В рамках воспитательной деятельности важно обучить обучающихся правильному расчету режима труда и отдыха.

Питание, как и оптимальная двигательная активность являются одним из ведущих характеристик здорового образа жизни. Каждый обучающийся должен знать принципы рационального питания (физиологически полноценного приема пищи с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов) и расчёта оптимальной двигательной активности. В направлении формирования культуры и правильного режима питания, оптимальной двигательной активности важно подходить с учетом индивидуальных особенностей организма, нагрузок и медицинских показателей здоровья.

Особое внимание в системе формирования здорового образа жизни занимает такое направление как профилактика курения, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, игровых зависимостей. Данные явления уже сложно назвать вредными привычками, природа формирования зависимости чрезвычайно сложна, имеет психическую природу и от привычки до зависимости не большой временной промежуток. Причины появления «вредных привычек» давно изучены учеными, как и механизмы профилактики, борьбы с ними.

Кроме информативно насыщенной среды университета, позволяющей молодёжи понять общие принципы формирования зависимого поведения и осознать вред, который приносят табачные, алкогольные, наркотические вещества, компьютерные игры, важным принципом профилактики является создание в университете возможностей для самореализации личности, возможностей получить квалифицированную психологическую помощь и найти

³⁰ Воронов М.В., Токман А.А. Критерии и анализ сформированности у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-analiz-sformirovannosti-u-studentov-motivatsii-k-sohraneniyu-i-ukrepleniyu-zdorovya> (дата обращения: 06.06.2021).

выход из сложной жизненной ситуации, не остаться со своими проблемами «один на один».

В образовательных учреждениях законодательством России возможно осуществление только первичной профилактической работы. Задачами первичной профилактической работы в студенческой среде являются:

- формирование у обучающихся понимания, что бережное отношение к своему здоровью – залог профессионального и личностного успеха;
- повышение уровня знаний о природе, причинах зависимостей, методах профилактики и противостояния формирующей зависимости;
- обеспечение возможности обучающимся получать качественную медицинскую помощь, в том числе профессиональные рекомендации в рамках профилактических осмотров;
- формирование отрицательного отношения, нетерпимости в университетской среде к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, курению;
- обеспечение доступной для обучающихся психологической помощи;
- систематический мониторинг распространенности в студенческом сообществе различных «вредных привычек» и зависимостей;
- научное и учебно-методическое обеспечение процесса первичной профилактики, а также специалистов, работающих с молодежью.

Еще одним системообразующим направлением воспитательной деятельности является *духовно-нравственное воспитание* студенческой молодежи. В рабочей программе воспитательной деятельности духовно-нравственное воспитание рассматривается как часть направления, позволяющая сформировать социально значимые ценности у молодежи.

Духовный кризис российского общества очевиден. Выход из него ожидается уже не одно десятилетие, но можно констатировать, что тяжесть его несколько снижается, но новое поколение пока нельзя называть в полной мере нравственно и духовно развитым. Экономические, социальные, политические изменения, которые произошли в России по общемировым меркам не так и давно – 30 лет назад, все еще отчетливо дают о себе знать, накладывают значительный отпечаток на все сферы жизнедеятельности человека, а особенно на семью и систему образования – два наиболее важных социальных института.

Ослабление роли семьи и семейных отношений в системе ценностных ориентации граждан Российской Федерации способствует тому, что происходит фиксируемый социологами разрыв прежде устойчивых социальных связей (дружеских, семейных, соседских), а также рост индивидуализма и числа разводов³¹.

Духовно-нравственные ценности молодежи формируют уклад и содержание жизни человека, а в итоге определяют национальную безопасность. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, принятой в 2015 году, определен курс на «возрождение традиционных российских

³¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.06.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/420340006>

духовно-нравственных ценностей; консолидацию гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм».

Исследование, проведенное среди обучающихся УрФУ, в 2021 году показало, что среди обучающихся увеличилось число тех, кто проявляет энергичность, предприимчивость, отзывчивость и желание помочь: в 2012 году отметили данные варианты 21 % респондентов, в 2016 году – 18 %, а в 2021 году – 26 %. А вот число тех, кто проявляет зависть, равнодушие, недоброжелательность по сравнению с 2016 годом уменьшилось на 5 % и составило в 2021 году 21 %, это то же количество респондентов, что и в 2012 году. Стоит отметить, что в 2021 году 27 % респондентов отметили, то для сверстников характерны равнодушие, безволие, отсутствие интереса жизни, столько же отметили такие характерные черты сверстников как растерянность, страх, непонимание того нового, что происходит в жизни. Эти результаты следует принять во внимание, так как именно отсутствие интереса к жизни, «душевная пустота» становятся основами для развития асоциального поведения³².

Молодежь не просто определяет будущее общества, она ответственна за сохранение и развитие страны, за преемственность ее культурных традиций и истории. В обществе, имеющем духовно-нравственные противоречия, сложно сформировать гармоничную, духовно и физически развитую личность. Как следствие, наблюдается падение патриотизма. Принцип обогащения и материальные блага ставятся выше, чем духовные ценности. Такая расстановка приоритетов отражается и на личности обучающегося, у которого преобладает установка на получение документа об образовании и престижной работы, а не профессии³³.

В рамках организации воспитательной деятельности в направлении духовно-нравственного воспитания следует учитывать положения Основ государственной культурной политики³⁴, руководствуясь которой можно определить следующие направления духовно-нравственного воспитания молодежи: формирование гармонично развитой личности; укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития; укрепление гражданской идентичности; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российского общества ценностей, норм, традиций и обычаев; создание условий

³² Исследование проведено в 2021 году в рамках VIII этап мониторинга, посвященном проблемам и жизни студенчества. Количество респондентов 676 чел. Грант РФФИ № 20-011-33064 «Молодёжь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов будущего», руководитель проекта – Вишневский Ю.Р.

³³ Иванова Н.А. Духовно-нравственные ценности студенческой молодежи в современном российском обществе. [Электронный ресурс]: http://ee-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2017/issue__60_february_2017/sociological_research/ivanova.pdf

³⁴ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/420242192?marker=6540IN>

для реализации каждым человеком его творческого потенциала; обеспечение гражданам доступа к знаниям, информации и культурным ценностям.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность преподавателя, сотрудника университета. Для молодежи в процессе получения образования всегда образцами поведения, культуры, отношения к своему делу, являются педагоги. В вузе должен быть создан созидательный духовно-нравственный климат, обеспечивающий формирование высокого морального сознания, нравственных чувств, поведения. Неприемлемыми в вузе должны стать нецензурная речь, грубость, неопрятный внешний вид, несоответствующий деловому стилю, коррупция, порча имущества, засорение университетского пространства, уничижительное отношение между всеми участниками университетского сообщества.

Важным направлением в создании в вузе условий для духовно-нравственного развития молодёжи является создание возможностей для реализации идей молодежи в направлении духовно-нравственного, культурного воспитания на благо вуза, города, региона, страны. Как отмечается в Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года «Несмотря на большое количество некоммерческих организаций, занимающихся вопросами культуры, сохраняется недостаточная активность и слабая вовлеченность общественных институтов в реализацию культурной политики. ... Особых мер культурной поддержки требуют социально уязвимые группы населения, включая инвалидов»³⁵.

2.2.2. Направление 2. Профессиональное воспитание

Процесс профессионального воспитания имеет особое значение, поскольку обучающиеся активно включаются в деятельность в *персонифицированных средах* межличностных отношений, позволяющих будущим специалистам обмениваться опытом социального и профессионального взаимодействия, что способствует развитию важных качеств личности: социальная ответственность, профессиональная культура, профессиональная этика, коммуникативная культура и т. д.

Как показывает исследование, основными мотивами при поступлении в вуз для обучающихся является желание получить диплом о высшем образовании (46 %), интерес к профессии (40 %) и возможность обучаться на бюджете (38 %). Большинство обучающихся (54 %) определились с профессией в 10-11 классах и выбор подтверждается выбором экзаменов ЕГЭ. Но 32 % обучающихся отметили, что окончательный выбор профессии не сделан до сих пор – на третьем курсе обучения.

Такой мотив как желание получить диплом возрос на 10 % по сравнению с 2016 годом, а по сравнению с 2012 годом почти в 4 раза (12 % респондентов

³⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.06.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/420340006>

выделили данный мотив в 2012 году). Интерес к профессии как мотив поступления в 2021 году отметили почти в 1,5 раза больше респондентов: в 2016 году этот мотив выделили 27 %, а в 2021 году 40 %. Значительно упала значимость такого мотива как престижность вуза: на 17 % респондентов меньше отметили данный мотив в 2021 году по сравнению с 2016 годом. Стоит отметить, что мотив престижности вуза падает с 2012 года: 54 % тогда выделили этот мотив. Также наблюдается снижение значимости такого мотива как перспектива найти хорошую работу после окончания: таких респондентов в 2016 году было 40 %, сейчас 33 %. – это практически уровень 2012 года, когда таких обучающихся было 28 %. Однако почти в двое выросла доля респондентов, для которых мотивом стало наличие способностей в области выбранной профессии: таких обучающихся в 2016 году было 9 %, а в 2021 таких ответов 20 % году, что практически совпадают с данными 2012 года. Значительное большинство обучающихся удовлетворены избранным вузом: ответили «да» и «скорее да» в сумме 80 %. Практически столько же удовлетворены и избранной профессией – 77 %. Тех, кто не удовлетворен вузом, профессией 3 % и 4 % соответственно. Характер, специфику и содержание будущей профессии при поступлении понимали 58 % (ответы «да» и «скорее да»), а тех, кто представляет ее сегодня больше на 28 %. Свой выбор профессии повторили бы 61 %, достаточно большое количество (39 %) ответили «нет» и «скорее нет», т.е. не выбрали снова данную профессию³⁶.

По сравнению с 2016 годом, количество обучающихся, удовлетворенных вузом, в 2021 году практически не изменилось: 81 % и 80 % соответственно. А вот количество тех, кто удовлетворен профессией выросло в 2021 году на 8 % по сравнению с 2016 годом³⁷.

34 % обучающихся разграничивают учебные дисциплины на нужные, которые стараются осваивать глубоко и добросовестно и на не нужные, которые изучают поверхностно («от сих до сих»). И примерно столько же (33 %) стараются своевременно отчитываться по всем изучаемым дисциплинам, но основной интерес у них не связан с осваиваемой профессией. Не ограничиваются освоением учебного материала, стремятся самостоятельно изучать и то, что выходит за рамки учебных программ и планов – 20 % обучающихся.

Мониторинг показывает, что возросло количество обучающихся, отмечающих связь получаемых знаний, как с жизнью, так и с будущей работой: в 2016 году таких обучающихся было по 47 %, в 2021 году 55 % и 54 % соответственно. Число обучающихся, более удовлетворенных взаимоотношениями с администрацией вуза, института выросло на 7 % (в 2016

³⁶ СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Совет ректоров вузов Свердловской области, Ассоциация профсоюзных организаций студентов вузов Свердловской области, Уральское отделение Российского общества социологов, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 904 с. — ISBN 978-5-321-02540-6. Таблица 54, стр. 301.

³⁷ Там же

году таких до 59 %, в 2021 году – 66 %), а вот количество обучающихся, удовлетворённых отношениями с преподавателями, снизилось на 12 %: в 2016 году утвердительно ответили 75 %, в 2021 году – 67%. Несколько (на 6 %) выросла удовлетворенность обучающихся технической оснащённостью аудиторий и лабораторий³⁸.

32 % респондентов высказали желание работать по профессии после окончания. Вторым в перечне планов респондентов – продолжить образование, так ответили 20 %, а 14 % хотели бы открыть свое дело. У 10 % респондентов нет планов на будущее. Уехать за границу, чтобы учиться или работать отметили 8 %.

Основой содержания профессионального воспитания являются: концептуально-ценностные основания и принципы, методологические подходы, цель, задачи организации процесса профессионального воспитания (инвариантная составляющая); комплекс направлений профессионального воспитания и соответствующих им видов деятельности; специфика предметной подготовки будущих специалистов (*вариативная составляющая*); традиции, опыт профессионального воспитания УрФУ; особенности социокультурной среды университета.

Профессиональное воспитание включает в себя экологическое, трудовое и научно-образовательное направления. Задачами экологического воспитания является развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Профессионально-трудовое воспитание ставит своей задачей развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности является задачей научно-образовательной деятельности.

Система базовых понятий направления «профессиональное воспитание»: *исследовательская культура* - готовностью к решению профессиональных проблем с использованием методов научного исследования, включающая в себя совокупность компонентов, где под готовностью понимается внутреннее состояние, связанное с установкой на выполнение деятельности, предполагающее субъективно-активную позицию и осознание значимости этой деятельности.

Культура самоорганизации определяет самоорганизацию как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремлённости, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте

³⁸ СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Совет ректоров вузов Свердловской области, Ассоциация профсоюзных организаций студентов вузов Свердловской области, Уральское отделение Российского общества социологов, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 904 с. — ISBN 978-5-321-02540-6. Рис.89-93, 98, 102, 105, стр. 313-323

принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

Профессиональная мотивация - действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации.

Рефлексивная культура - организация рефлексивных процессов в ходе анализа деятельности, подчиненная критериям интеллектуального и ценностного типов. Рефлексия – способность к постоянному личному и профессиональному самосовершенствованию, к творческому росту на основе самоанализа и саморегуляции.

Экологическая культура – единство отношения к природе (экологические знания, накопленные человечеством), к обществу и другим людям (организация деятельности на основе знания законов природопользования и прогнозирование последствий своего поведения для других), самому себе (наличие убеждений и потребностей экологически оправданного поведения в окружающей среде).

Экологическое сознание - самостоятельный выбор человека, в котором отражается степень его ответственности за окружающий мир.

Культура труда – система, включающая представления о труде, людях труда, собственных трудовых качествах, позитивного отношения к труду, людям труда и себе в сфере труда, готовность к формированию и развитию трудовых умений и навыков, профессиональных компетенций, повышению трудового мастерства.

Трудовая (профессиональная) культура личности – овладение современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами их осуществления.

Содержание процесса профессионального воспитания в УрФУ разработано на основе следующих подходов: *аксиологический подход* (введение личности обучающихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций); *деятельностный подход* (личность обучающегося проявляется и формируется в деятельности); *личностно-ориентированный подход* (обучающийся – субъект собственного становления и развития; активизации внутренних резервов развития личности обучающегося); *системно-целостный подход* (взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность воспитательного процесса); *компетентностный подход* (развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций).

Направления профессионального воспитания реализуются на основе комплекса видов воспитательной деятельности:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская, научно-исследовательская;
- студенческое международное сотрудничество;

- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность.

Развитие предпринимательских навыков, формирование культуры предпринимательской деятельности является важным и перспективным направлением воспитательной деятельности в университете. В вузе должны быть созданы условия для получения обучающимися основных предпринимательских навыков и знаний в области предпринимательства, бизнеса. В рамках воспитательной деятельности предполагается оказывать поддержку инновационному предпринимательству, в том числе сопровождение студенческих предпринимательских проектов, проведение обучающих активностей, вовлечение обучающихся в деятельность объединений, клубов, проектов.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ, таких как доклады, рефераты, курсовые, проекты по модулям и в итоге выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем, научным руководителем учебно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Благодаря активной научно и учебно-исследовательской работе успешно реализуется воспитательный компонент учебного, научного процесса, осуществляется профессиональное воспитание, формирование культуры труда, этики профессионального общения.

Профориентационную деятельность можно считать первым этапом в профессиональном воспитании. Роль профориентационной работы чрезвычайно велика и правильный выбор профессии оказывает существенное влияние на процесс и результат полученного образования.

Формами профориентационной работы являются: встречи и беседы с абитуриентами, родителями, профдиагностика школьников, профконсультирование школьников, педагогов и родителей, размещение в открытых информационных источниках информации о вузе, выступление перед школьниками представителей студенческого самоуправления, выпускников, проведение вузом олимпиад, Дней открытых дверей, открытых мероприятий, в которых могут принять участие школьники, организация курсов подготовки к единому государственному экзамену, олимпиадам на базе вуза, профильных городских и выездных лагерей для школьников. Важным является волонтерство в профориентационную деятельность самих обучающихся университете.

Кроме работы с абитуриентами, остаётся актуальной и работа по профориентации и с обучающимися. В числе применяемых в этом направлении

форм могут быть такие, как мастер-классы, выступления, встречи с выпускниками, работающими по специальности, обучающимися старших курсов, посещение обучающимися будущих потенциальных мест работы, «курсы-погружения» в деятельность профильной организации, организация ярмарок вакансий, оказание помощи в подготовке резюме, составлении профессионального портфолио, поиске работы как во время обучения, так и по окончании, вовлечение специалистов их профильных сфер для участия в научных, учебных и социальных мероприятиях, проводимых департаментом/институтом.

Одним из важных направлений профессионального воспитания является формирование экологического сознания, экологической культуры. Проблема экологического воспитания стала как никогда актуальна в современном обществе и среди молодёжи в частности. Основопологающим в экологическом образовании является использование различных методов экологического воспитания молодёжи для становления экологической культуры общества. Любая проблема в области воспитания связана с социальной ситуацией в обществе. Проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас Дома — Земли. Одна из причин нависшего над человечеством экологического кризиса — это бурный научно-технический прогресс, деятельность человека в природе без учета экологических условий и закономерностей существования природы, но эта деятельность лишь внешнее проявление отношения человека к окружающему, проявление его ценностных ориентаций, т. е. его культуры.

Экологическая культура характеризует общий уровень культуры человека, носителя экологического сознания, его способность разумного природопользования, предполагающая сознательное и бережное по отношению к окружающей природной среде осуществление хозяйственно-экономической деятельности. К экологической культуре могут быть отчасти соотнесены понятия «экологическая осведомленность-компетентность» и «экологическое поведение». Экологическая культура не сводится к воспитательным и просветительским мерам при всей их безусловной важности. Она носит интегрирующий, комплексный характер и затрагивает культуру производства и потребления, образ жизни людей и экологическое сознание, в том числе деятелей государства и бизнеса, а также международное сотрудничество.

Цель экологического воспитания — формирование экологической культуры и экологического сознания молодежи. Задачи:

- становление и закрепление экологически значимых качеств и навыков на практике универсальных и профессиональных компетенций;
- создание у обучающегося потребности реализации на практике (как в процессе обучения, так и после окончания) своих инициатив и навыков в экологической сфере;
- создание соответствующих условий для формирования социально значимых ценностных ориентиров: инициирование и поддержание соответствующего

морально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах.

Для формирования экологического сознания студенческой молодежи в университете возможна реализация следующих технологий и форм:

- *образовательные*: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- *конкурсные*: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- *экспертно-консультативные*: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- *коммуникативные*: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия;
- *информационные*: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- *технологии продюсирования*: позитивные публикации в СМИ, административная поддержка, именные стипендиальные программы;
- *технологии стимулирования*: премирование, грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической баз.

2.2.3. Направление 3. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности, такие как проектная, добровольческая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговая, творческая, социально-культурная, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной деятельности.

Задачами студенческого самоуправления можно определить:

- организация деятельности, развитие и сопровождение студенческих объединений;
- инициирование предложений в адрес администрации по решению проблем обучающихся;
- развитие сотрудничества с российскими и международными объединениями;

- информирование молодежи о событиях и возможностях университета, органов студенческого самоуправления;
- получение обратной связи от обучающихся по вопросам жизнедеятельности вуза и качества подготовки.

Принципами деятельности студенческого самоуправления являются:

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – преподаватель», «обучающийся – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
- добровольность членства;
- свобода выбора направления деятельности;
- партнерство и равенство всех участников;
- гласность, открытость, демократизм;
- сочетание административного управления и студенческого самоуправления в университете;
- информированность, объективность и полнота информации для анализа ситуации и принятия управленческих решений и информационного обеспечения системы студенческого самоуправления.

Механизмом реализации студенческого самоуправления является студенческое объединение, под которым понимается добровольное объединение обучающихся, создаваемой с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности³⁹.

Направления деятельности студенческого самоуправления, реализуемые в вузе:

- научное-исследовательское;
- творческое;
- спортивное;
- общественное;
- волонтерское;
- информационное;
- профессиональное;
- патриотическое;
- интернациональное;
- другие.

Студенческое самоуправление в Уральском федеральном университете осуществляется через студенческие организации, творческие коллективы, клубы и объединения. Главным органом студенческого самоуправления в УрФУ является Объединенный совет обучающихся (далее - ОСО).

По данным за январь 2021 года в состав Совета входит 25 организаций. Организации ОСО имеют разную направленность деятельности, включая

³⁹ Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

творческую и спортивную деятельность, отрядное и волонтерское движение, развитие туризма и сохранение исторической памяти, развитие профессиональных компетенций обучающихся, международная и научная деятельность.

Важной задачей модернизации сферы высшего образования России является обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов на мировом рынке труда. Значимая роль в этом процессе отводится образовательным организациям, которые обладают развитой инфраструктурой для предоставления образовательных услуг и эффективными научными, социально-психологическими, педагогическими и информационными технологиями, позволяющими обучающемуся как личности раскрывать свой творческий потенциал и реализовываться в профессиональной деятельности, планируя и выстраивая карьерные траектории.

Вызовами современного рынка объективно не отвечают кадры, неспособные самостоятельно принимать ответственные решения в различных ситуациях, прогнозируя их возможные последствия, неспособные к сотрудничеству и работе в команде, не отличающиеся мобильностью и динамичностью и т.д. Требования к образованию в современном мире меняются, а преимущество получают те специалисты, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей, демонстрируя при этом сформированный набор универсальных и цифровых компетенций (soft & digital skills). Высокий уровень конкуренции в развивающихся рыночных отношениях в России требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки выпускников. Для решения обозначенных проблем и вызовов современного рынка труда в вузах активную роль в подготовке конкурентоспособного специалиста.

После окончания университета выпускнику открываются колоссальные перспективы, и ему очень важно найти хорошее место работы. Работодатель, в свою очередь, ищет хорошего сотрудника – человека, который стремится к новым свершениям и, конечно, заинтересован в развитии компании. Трансформировалось отношение работодателей к университетам: сегодня они интересуются не только наличием диплома о высшем образовании, но и тем, насколько активно кандидат проявлял себя в студенческой жизни, волонтерской деятельности, насколько он умеет управлять проектами, системно мыслить, анализировать причинно-следственные связи. Работодатели оценивают его коммуникативные навыки, умение грамотно излагать свои мысли, в том числе письменно, умение применять современные информационные технологии для решения профессиональных и бытовых задач, то есть всё, что мы называем универсальными (гибкими, дополнительными) и цифровыми компетенциями.

Участие в студенческом самоуправлении является естественным и эффективным инструментом повышения уровня сформированности универсальных компетенций, таких как развитие системного подхода к принятию решений, определение оптимального пути решения задач,

осуществление социального взаимодействия и деловой коммуникации, понимание межкультурного разнообразия, построение и реализация траектории самообразования и саморазвития, поддержка физической формы, эффективная работа в цифровой среде и с цифровыми инструментами, понимание особенностей развития различных категорий людей, в том числе имеющих особенности здоровья, нетерпимость к асоциальному и коррупционному поведению.

Основным субъектом студенческого самоуправления в университете является Профсоюзная организация студентов (Союз студентов) УрФУ (далее - Союз студентов УрФУ). Союз студентов УрФУ представляет и защищает интересы обучающихся на основании Устава организации, а также соглашения между администрацией и коллективом обучающихся в рамках коллективного договора. Миссией Союза студентов УрФУ является создание полезной, комфортной и безопасной среды для студенчества. Задачами организации являются представление и защита интересов и прав обучающихся, содействие в повышении качества образования в университете, содействие в трудоустройстве, формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, укрепление корпоративной культуры студенчества, всестороннее развитие обучающихся.

Тренды и актуальные векторы развития в деятельности студенческого самоуправления:

- содействие в трудоустройстве и карьерном планировании;
- повышение уровня сформированности универсальных и цифровых компетенций, развитие soft skills;
- формирование экологической и социальной ответственности;
- развитие молодежного предпринимательства.

Современная молодежь нацелена на всестороннее развитие в соответствии с повышением общественных ценностей поколения. В отличие от предыдущих поколений современная молодежь является более целеустремленной и осознанной, в меньшей степени привлекает студенческая самодеятельность и реализация творческого потенциала, в большей степени интересуется формированием знаний и компетенций, а также участие в деятельности в соответствии с их интересами.

Студенческое самоуправление адаптируется к современным реалиям, создавая возможности для обучающихся самообразовываться, получать дополнительные компетенции, востребованные на современном рынке труда. Создаются и будут создаваться и развиваться механизмы для содействия карьерному планированию и развитию обучающихся.

Одним из общемировых трендов является *повышение ценности сохранения экологии*. Студенческими организациями УрФУ реализуются различные мероприятия и сервисы, способствующие формированию экологической грамотности, экологического сознания. Координирующей студенческой организацией в этом направлении является «Welcome-центр», которым проводятся лектории и марафоны экологической направленности,

внедряются инструменты раздельного сбора мусора. С каждым годом студенческие организации формируют все больше инициатив для просвещения студенчества и развития инфраструктуры университета в парадигме осознанного потребления и сохранения экологии.

Развитие *волонтерского движения* рассматривается в УрФУ как важное направление студенческого самоуправления. Волонтерская деятельность (от латинского *volontarius* – добровольный) – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия⁴⁰. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся, расширению социальных связей, реализации инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Согласно Приказу Росмолодежи⁴¹, доброволец (волонтер) – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения затрат, связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности).

Добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения затрат, связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности)⁴².

Волонтерство – неотъемлемая часть жизни современной молодежи. Безвозмездная и самоотверженная помощь добровольцев на мероприятиях – показатель стремления граждан к построению будущего нашей страны. Деятельность волонтеров, как событийная, так и по другим направлениям волонтерства, является существенным вкладом в развитие нашего региона и страны в целом. Привлечение к данной деятельности современной молодежи – залог дальнейшего динамичного развития общества и государства. Более того, волонтеры за время своей деятельности приобретают навыки и знания, могут попробовать себя в различных сферах, пройти дополнительное обучение, повысить уровень сформированности *soft skills* такие как: базовые коммуникативные навыки, навыки менеджмента, эффективного мышления, управленческих навыков. Участие в волонтерской деятельности может оказать существенное влияние на становление специалистов в профессиональной сфере. В результате данного вида воспитательной деятельности обучающийся обладает способностью осуществлять социальное взаимодействие,

⁴⁰ Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

⁴¹ Приказ Росмолодежи от 23.10.2020 N 357 "Об утверждении методики расчета показателя «Доля граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций» [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382402/4d842dcc95aa5fa7d4d7961dd6ce75ffecf11881/

⁴² Там же

реализовывать лидерский потенциал, выстраивать траекторию личностного развития.

Как показали исследования, время от времени занимаются волонтерской деятельностью 30 % обучающихся УрФУ, а на постоянной основе – 6 %. Достаточно большое количество обучающихся (64 %) не участвовали в волонтерской деятельности или делали это единожды. Главным мотивом при активном участии в волонтерской деятельности для обучающихся является конкретизация адресата помощи («Если бы точно знал, что моя помощь нужна каким-то конкретным людям») – этот мотив указали 49 % респондентов, не менее значим для обучающихся и уровень содержания и организации мероприятий, на которые привлекаются волонтеры («Если бы знал, что это будет интересно и хорошо организовано») – 46 % респондентов. Далее по значимости следуют такие мотивы как научиться чему-то новому (37%) и содействие в построении карьеры посредством участия в волонтерской деятельности, так ответили 28 %. Наименее значимым мотивом для обучающихся является приглашение для участия (21 % отметили вариант «Если бы кто-то все организовал и пригласил меня поучаствовать»). Большинство обучающихся (59 %) считают, что волонтерство приносит существенную пользу в условиях распространения коронавируса, а помогать нуждающимся, находящимися на карантине, готовы почти половина респондентов (47 %). Фактически оказывать такую помощь приходилось 20 % респондентам⁴³.

Цель волонтерской (добровольческой) деятельности в вузе – развитие социальной активности и самореализации обучающихся посредством участия в добровольческой деятельности⁴⁴. В структуре университета ответственным за реализацию добровольческого направления является Волонтерский центр УрФУ.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Сформировать систему организации волонтерской (добровольческой) деятельности на основе участия обучающихся в событиях, проводимых как на базе университета, так и регионе, стране, зарубежных странах.
2. Разработать и реализовать образовательные программы дополнительного образования обучения (формальных и неформальных) волонтерской (добровольческой) деятельности.
3. Организация участия обучающихся в волонтерских (добровольческих) практиках как в рамках учебного (отдельные направления подготовки), так и внеучебного процессов.
4. Сформировать систему стимулирования и повышения мотивации обучающихся к занятию волонтерской (добровольческой) деятельности.

⁴³ Исследование проведено в 2021 году в рамках VIII этап мониторинга, посвященном проблемам и жизни студенчества. Количество респондентов 676 чел. Грант РФФИ № 20-011-33064 «Молодёжь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов будущего», руководитель проекта – Вишневецкий Ю.Р.

⁴⁴ Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

В числе направлений, которые необходимо развивать в университете следующие:

- *социальное добровольчество*: участие в организации благотворительных мероприятий, участие в качестве благотворителя, добровольная помощь различным категориям граждан, нуждающимся в помощи, разработка и реализация проектно-исследовательских работ социальной направленности, просветительская деятельность;
- *добровольчество профессиональной направленности*: практическая помощь общеобразовательным учреждениям, в том числе в условиях пандемии, участие в организации образовательных мероприятий регионального, общегосударственного или международного масштабов, практическая помощь неуспевающим в учебной деятельности обучающимся в узкой предметной области;
- *событийное добровольчество*: участие в организации мероприятий, событий различного уровня, тематики и масштаба, выполняя конкретную функцию в процессе подготовки мероприятия;
- *донорское движение*: добровольные донации крови, просветительская деятельность о пользе донорства для медицинского обслуживания населения;
- *цифровое волонтерство*: добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи для повышения цифровой грамотности граждан, повышения уровня использования современных цифровых технологий в вузе;
- *спортивное волонтерство*: просветительская деятельность по пропаганде спорта, физической культуры, здорового образа жизни, консультирование и помощь в организации занятий физической культурой для нуждающихся в этом категорий;
- *арт-добровольчество*: оказание адресной помощи учреждениям культуры, организациям социально-культурной направленности, выступление в рамках творческой деятельности перед различными категориями граждан, а также просветительская деятельность в области культуры, искусства, творчества, организация кружковой, студийной творческой деятельности на безвозмездной основе;
- *добровольчество общественной безопасности*: добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи в помощь жертвам стихийных бедствий, катастроф;
- *медиа-волонтерство*: добровольная помощь в информационном обеспечении волонтерских, благотворительных проектов и движений, распространение в медиа-пространстве информации, способствующей развитию добровольчества, благотворительности или деятельности отдельных организаций;
- *экологическое добровольчество*: участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях, направленных на сохранении природы, благоустройство территории города, посадка зеленых насаждений, просветительская

деятельность среди населения по вопросам экологии, формирования экологического сознания, организация раздельного сбора мусора;

- *волонтерская помощь животным*: добровольная помощь приютам для животных, заповедникам, зоопаркам, организация сбора необходимого для животных, уход за животными, просветительская деятельность среди населения о ценности животного мира, сохранению биоразнообразия, бережному отношению к животным.

В течение ближайших 2-3 лет в городе Екатеринбург пройдет множество крупных событий, в том числе Всемирные студенческие игры ФИСУ «Универсиада-2023». К участию в них будет привлечено значительное количество волонтеров, что позволит многим обучающимся, кроме сопричастности к большому историческому событию, повысить уровень сформированности ряда soft skills и универсальных компетенций.

Еще одним направлением студенческого самоуправления является *развитие предпринимательских навыков* и предпринимательской культуры у обучающихся.

Предпринимательскую культуру будем понимать как интегративную способность личности создавать, организовывать, осуществлять инновационные проекты, приносящие социальную пользу и экономическую прибыль, обеспечивающие полноценную самореализацию⁴⁵.

Современные тенденции экономического развития общества, формирование новой структуры собственности, расширение сфер предпринимательства, базирующихся на устойчивом уровне экономической культуры, актуализируют теоретико-методологическое обоснование системно-профессиональной подготовки современных предпринимателей в вузе⁴⁶. Исследователи определяют следующие характерные личностные качества предпринимателей: высокий уровень организаторских и управленческих компетенций, способность к риску в экономической и социальной, а также психологической сферах, умение взять на себя ответственность, контроль, противостоять неопределенностям рынка, способность к прогнозированию, самостоятельность и нестандартность мышления, новаторство в достижении целей, смелость, изобретательность, высокий уровень владения информационными технологиями, высокие требования к себе и другим, умение работать в команде^{47,48}.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий

⁴⁵ Магомедова Х.Н. Формирование предпринимательской культуры студентов // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 14 ноября 2007. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049969&archive=1195938639&start_from=&ucat=& (дата обращения: 13.06.2021)

⁴⁶ Лапа, Е.А. Использование инновационных педагогических технологий при подготовке студентов к предпринимательской деятельности // Ученые записки Забайкальского гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – № 5, С. 110-115

⁴⁷ Михнев Д. Ф. Формирование предпринимательской культуры молодых специалистов в вузе // МНКО. 2014. №6 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predprinimatelskoy-kultury-molodyh-spetsialistov-v-vuze> (дата обращения: 13.06.2021).

⁴⁸ Там же

уровень дохода. В университете необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству в таких формах, как выявление обучающихся, имеющих способности к занятиям предпринимательской деятельностью, сопровождать студенческие предпринимательские проекты, проводить обучающие мероприятия, привлекать обучающихся в деятельность центром инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию различных студенческих в том числе бизнес-проектов.

Для формирования предпринимательской культуры необходим не механический набор мероприятий, а целенаправленная спланированная деятельность не только органов студенческого самоуправления, но и администрации университета, партнерских организаций, работодателей, сообщества выпускников. Компонентами предпринимательской культуры являются:

- *экономические*: правовые основы экономической деятельности, знание системы организации конкретной отрасли;
- *социальные*: владение и успешная реализация нескольких социальных ролей, в том числе эффективное их сочетание, умение выстраивать конструктивные отношения с участниками бизнес-процессов, развитие коммуникативных навыков и корпоративной культуры;
- *психологические*: наличие и развитие креативного, критического, системного мышления, наличие предпринимательских способностей, психологической устойчивости, решительности, умение делать оптимальный выбор;
- *этические* развитие социальной ответственности бизнеса, культура поведения бизнесмена, личностные качества такие как ответственность за коллектив, общество, регион, где осуществляется бизнес, честность;
- *педагогические*: целевая политика в отношении коллектива, позволяющая раскрывать потенциал работников, повышать их мотивацию⁴⁹.

В процессе работы с молодёжью по формированию предпринимательской культуры необходимо использовать гуманитарные, образовательные технологии, позволяющие приобщить молодежь к российским ценностям, развить навыки будущего, культуру и этику делового и межличностного общения.

2.2.4. Направление 4. Воспитание поликультурности и толерантности

Современный университет, отвечая вызовам времени, должен реагировать на новые процессы в образовании, такие как трансграничность и глобальность. Постепенное стирание границ между системами образования различных стран ориентирует и Россию на создание открытого научно-

⁴⁹ Магомедова Х.Н. Формирование предпринимательской культуры студентов // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 14 ноября 2007. – URL:

образовательного пространства, способствующего развитию академической мобильности обучающихся в целях повышения качества их подготовки.

Большое практическое значение для российской высшей школы имеет соотнесенность зарубежного опыта с отечественными проблемами, осуществление поиска адекватных решений, сравнение теоретических концепций реформирования систем образования.

Поликультурность в образовании авторами понимается как развитие профессиональной идентичности во взаимодействии с носителями различных культурных ценностей.

Глобальной целью в данном направлении для университета является повышение имиджа университета как международного центра образования и привлечение иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава из числа иностранных граждан.

Для достижения цели решаются ряд оперативных задач:

- создание комфортной среды для получения образования обучающихся всех наций;
- повышение уровня социокультурной и учебной адаптации иностранных обучающихся;
- повысить уровень международного сотрудничества университета с зарубежными партнёрскими организациями;
- развитие академической мобильности обучающихся как российских, так и иностранных.

Принципы реализации направления: интернационализм и индивидуальность.

На сегодняшний день в УрФУ обучается порядка 4800 иностранных обучающихся из 101 страны. Воспитательная работа с иностранными обучающимися в УрФУ в настоящее время осуществляется структурными подразделениями университета, а также органами студенческого самоуправления: студенческой организацией объединенных наций Уральского федерального университета и этническими землячествами.

Результаты опроса иностранных обучающихся УрФУ показал, что их потребность во включенности в полноценную общественную жизнь не только вуза, но и региона, велика. Иностранные обучающиеся отметили, что основную информацию о возможностях обучения в России они получили от знакомых, своих сограждан (56,1 % респондентов). Это говорит о том, что качество поликультурной среды университета практически напрямую влияет на количество будущих обучающихся из иностранных государств. Иностранные обучающиеся отметили качество образования, получаемой в УрФУ как высокое, что также привлекает их для обучения в УрФУ. В числе основных сложностей в адаптации иностранные обучающиеся выделили: отсутствие привычного круга общения (33,3 %), недостаточный уровень довузовской подготовки трудности в общении с российскими обучающимися (по 26,3 %) и сложности при оформлении необходимых документов (24,6 %). Среди методов, которые могут способствовать успешной социокультурной и учебной

адаптации, иностранные обучающиеся отметили такие как, больше времени на самоподготовку (52,6 %), получать в более ранние сроки материалы для изучения по дисциплинам (38,6 %), а также закрепление за обучающимся тьютора (33,3 %).

Наиболее эффективными средствами погружения в историю и культуру России иностранные обучающиеся считают экскурсионные и туристические программы (49,1 %), а также общение с местными жителями, российским обучающимися (по 43,9 %). Одной из эффективных технологий повышения поликультурного и толерантности является изучение русского языка иностранными обучающимися и иностранных языков российскими обучающимися. Как отметили иностранные обучающиеся в опросе, наиболее эффективно как раз общение российских и иностранных обучающихся (51%), совместные дела, проекты, когда можно познакомиться с особенностями языка.

Уметь взаимодействовать с представителями других культур, положительно относиться к иноязычной культуре – все это около 45 % иностранных обучающихся считают качествами современного человека. Значительных проблем в отношении к себе со стороны жителей, иностранные обучающиеся не видят: 87,7 % отметили, что отношение радушное и нормальное, но отношения в академической группе почти треть обучающихся (28 %) считают удовлетворительными или даже конфликтными. Следствием всего вышесказанного является и такой ответ иностранных обучающихся, что наиболее востребованным навыком они считают коммуникационный (61,4 %), почти для половины важен навык критического мышления (47,4 %). Стоит также учесть, что практически половина иностранных обучающихся (50,8 %) не собираются возвращаться на Родину или пока не решили этот вопрос для себя. Подтверждение тому, что в УрФУ должна быть создана среда, в которой иностранные обучающиеся чувствуют себя комфортно и безопасно, служит проведенный опрос: 77,2 % отметили безопасность как наиболее важное для них свойство среды в стране, где бы они хотели жить⁵⁰.

Таким образом, исследование позволило определить ключевые направления в работе с иностранными обучающимися использованием технологий воспитательной деятельности:

1. *Культурно-историческое*: знакомство с российской культурой и историей и с историей, культурой зарубежных стран, откуда приехали иностранные обучающиеся. Одна из важнейших задач социально-педагогического сопровождения иностранных обучающихся – приобщение их к российским национально-культурным традициям средствами внеучебной деятельности, обеспечение усвоения ими элементов культуры российского общества посредством социокультурной деятельности.
2. *Социокультурная адаптация иностранных обучающихся*: на основе вовлечения иностранных и российских обучающихся в совместную

⁵⁰ Опрос проводился Центром по развитию партнерства с выпускниками в марте 2021 года, приняли участие 348 студентов УрФУ – граждан иностранных государств

культурно-творческую, социально направленную, командную деятельность, достижение высокого уровня психологической

3. *Социально-психологическая и учебная адаптация*: на основе знакомства и содействия иностранным обучающимся в освоении правил и норм организации учебного процесса, обучения навыкам самоорганизации, умения работать с текстами, информацией и источниками информации, конспектирования, достижение успешности в освоение социальной роли «обучающийся», формирование комфортного с психологической точки зрения климата обучения;
4. *Развитие деятельности команды «Buddy system UrFU»*: обучение, организация работы, вовлечение профессорско-преподавательского состава.
5. *Лингвистическое*: повышение качества подготовки по русскому языку на подготовительном отделении, активизация деятельности «Клуба иностранных языков», дополнительные часы изучения русского языка в образовательной программе.
6. *Развитие социальной кооперации с внешними партнёрскими организациями, развитие академической мобильности*: представителей диаспор стран происхождения иностранных обучающихся; родителей иностранных обучающихся; представителей консульств и других общественных организаций.

Значительную роль в воспитании поликультурности и толерантности играет совместная жизнедеятельность, групповая, командная работа обучающихся России и зарубежных стран, что может выражаться с совместных проектах, в том числе грантовых заявках на различные конкурсы в России и за рубежом, позволяющие молодежь стран знакомить друг друга с культурой.

Адаптацию иностранных обучающихся авторы рассматривают как волевой, психологический процесс, когда обучающиеся постоянно работают над собой, по сути, «разрывают» ранее сформированные социальные связи и устанавливают новые, на основе чего формируют новые модели поведения, регулятивные характеристики личности и поведенческие характеристики. Об успешности адаптации можно судить по взаимоотношениям внутри университетской и во внешней среде, по успеваемости, по уровню развития коммуникативных навыков и уровню конфликтности, нацеленности, мотивации личности, уровню ее самоорганизации, самореализации.

Положительное влияние на адаптацию оказывает деловая и эмоциональная включенность иностранного обучающегося в коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в общих вузовских мероприятиях, в событиях города, региона страны. Особенно успешными с точки зрения социокультурной адаптации можно считать такие формы работы как совместные с российскими обучающимися походы в музеи, прогулки по историческим местам, посещение концертов народных музыкальных и хореографических коллективов, общение по вопросам сохранения традиций и обычаев народов РФ, а также совместная подготовка и празднование национальных праздников. Все эти и другие мероприятия

должны быть тщательно спланированы и включены в систему планов воспитательной работы УрФУ – от кафедрального до общеузовского.

Успешная социально-психологическая, социокультурная и учебная адаптация способствует повышению качества подготовки молодых людей в российской высшей школе.

Особое место в построении педагогического поликультурного общения отводится установлению специфического межкультурного характера общения обучающихся с преподавателями. К его особенностям следует отнести новую социокультурную среду, значительные психологические, эмоциональные и физические нагрузки, интенсивный характер обучения, профессиональную направленность обучения, значительную учебную занятость обучающихся, преемственность на горизонтальном и вертикальном уровне, то есть между предметами и между этапами, координацию обучения между учебными дисциплинами и так далее.

Перспективным направлением в развитии направления по формированию поликультурности и толерантности считаем развитие академической мобильности. Являясь важным фактором конкуренции между высшими учебными заведениями на уровне национального и глобального образовательного пространства, академическая мобильность трансформируется, развивается и все больше определяет выбор абитуриентами вуза. Международные рейтинги университетов задают стандарты современного университета. Значимым критерием оценивания вузов в Российской Федерации при проведении мониторинга эффективности их деятельности (впервые осуществлен Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012 г.) является удельный вес иностранных обучающихся в общей численности обучающихся вуза.

Одним из направлений деятельности по формированию поликультурности и толерантности является академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров повысить уровень подготовки, своей профессиональной деятельности. Обмен обучающимися происходит в виде краткосрочных, долгосрочных стажировок на основании договоров и согласованных индивидуальных планов подготовки обучающихся. При долгосрочной стажировке как для российских обучающихся, так и для иностранных, важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного образовательного учреждения, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности, теряется местоположение отечественной культуры, определяющей национальную и государственную принадлежность обучающегося. В этом направлении с позиции воспитательной деятельности в рамках направления формирования поликультурности и толерантности планируется развивать совместные

культурные проекты с зарубежными партнёрами, больше знакомить обучающихся с вузами, где можно пройти стажировку.

2.2.5. Направление 5. Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей

Задача перехода от понимания мира как предсказуемого, управляемого и детерминированного к пониманию его как неуправляемого, недетерминированного, непредсказуемого, неоднозначного – одна из стратегических приоритетов образования.

Создание «школы неопределенности» – задача вариативного образования в изменяющемся мире. Вместе с тем в практике вузовского воспитания проблема преодоления неопределенности, определения себя в неопределенности мира рассматривается опосредованно либо не рассматривается вовсе.

Неопределенность – педагогическая категория: это условие педагогической деятельности, задаваемое отсутствием внешней заданности ее целевых ориентиров и векторов движения к ним; многообразием возможностей выбора ее содержания, форм и способов взаимодействий субъектов; непредсказуемостью результатов.

Неопределенность рассматривается как возможность развития и актуализации социального потенциала молодежи, проявления активной и ответственной позиции молодого человека в деятельности, направленной на выработку социально-адекватного поведения.

Деятельность, связанная с выбором, является основной деятельностью при принятии решений. В случае большой степени неопределенности результатов и путей их достижения, перед принимающими решения, будет стоять непривычная задача по выбору эффективной последовательности действий. В подобных условиях ошибки неизбежны, а задача заключается в том, чтобы они были минимизированы последующими решениями. При таком представлении о принятии решений акцент делается на представлении о принятии решения как выборе из потока непрерывной цепочки решений.

Исследователи утверждают, что важнее готовить молодежь к тому, чтобы жить в мире, где возможно разное. Человек, который готов к неопределенности, неизвестности, будет действовать иначе, чем человек, сориентированный на известность, определенность, ожидаемость. Со сложностями, которые вызывает неопределенность при выработке стратегии поведения, сталкивался каждый человек. Она является не только свойством процесса познания, но также связана с творчеством. Без неопределенности, выражающейся в возможности создания нового, того, чего еще нет, не было бы развития человеческой мысли. Ситуация неопределенности вызывает поведенческие следствия, которые рассматриваются в связи с понятием активности и ее сохранением в условиях неопределенности. Активное действие в ситуации неопределенности и позитивный опыт преодоления ее повышают устойчивость к трудным

ситуациям. Важной характеристикой активности в ситуации преодоления является ее осознанность, которая неразрывно связана с понятием «ответственность». Человек свободен в выборе жизненного пути, и он способен оградить себя от неопределенности, сведя к минимуму все связи с внешним миром, выстроив свою реальность, заполнив ее определенностью. Однако такое достижение определенности – это уход от реального мира.

Жизнь диктует человеку необходимость осваиваться в неопределенности, адаптироваться к ней, принимать вызовы современного жизненного пространства.

В университете необходимо:

1. Организовать воспитательное пространство с акцентом на реализацию потенциала молодого человека как субъекта собственной жизни. Именно образование становится площадкой построения отношений, пространством формирования отклонений также (дефекты социального контроля, незнание правовых норм поведения в социуме, жестокость на экране и т. д.). Актуален вопрос о создании в вузе процессов социализации и воспитания, в том числе современных служб психолого-педагогического сопровождения.

2. Формировать ценностные ориентации студенческой молодежи. Свобода выбора в плане общения, получения информации сегодня у обучающихся беспредельна. Проблема стоит в умении пользоваться свободой выбора, роль воспитания по формированию определенной модели поведения многократно ценна. Социально-психологическое сопровождение молодежи в рамках образовательной организации необходимо вести через передачу молодому поколению социального опыта старшего поколения и формирования навыков социально позитивного и ответственного поведения.

3. Внедрить вертикаль самоуправления в студенческом коллективе, что позволит быть более близко понимать настроения, социальное самочувствие, продвижение и перспектив оказывается важным звеном в построении навыков эффективной жизнедеятельности среди молодежи.

4. Внедрить систему тренингов жизнестойкости «на входе»: 12-15 занятий по тематикам жизненных выборов в зоне неопределённости, принятия решений в пользу насыщенной жизни, активности и развития.

Цель взаимодействия всех субъектов воспитания предполагает создание условий для формирования воспитания навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей; предполагается включение в этот процесс каждого социального института, где основополагающими являются следующие:

- *организационные*: развитие инфраструктуры социально-культурной сферы вуза, использование совокупности методик, направленных на формирование и диагностику личностных универсальных учебных действий обучающегося, универсальных компетенций, связанных с опытом положительного поведения, самооценки;
- *психолого-педагогические*: психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации молодежи, тьюторская/менторская направленность

деятельности преподавателя, предоставление каждому молодому человеку возможности самореализации в совместной деятельности, использование содержания и методов работы, соответствующих особенностям различных групп студенческой молодежи, создание условий для становления «Я-концепции» молодых людей, для укрепления положительного отношения к будущему и др.;

- *социально-культурные*: поддержка одаренности молодых, их инициатив и проектов. Таким образом, современное жизненное пространство молодежи в ситуации неопределенности – являются объективным фактором формирования молодым поколением социально активной позиции.

С точки зрения решения проблем девиантности, образовательное пространство вуза должно быть насыщено информацией о возможностях актуализации проблемы, преподаватели и обучающиеся используют простой чек-лист определения степени проявленности проблемы. Далее с проблемой разбираются специально обученные специалисты.

Необходимо сделать акцент на рассмотрении киберпространства как сферы жизни человека, в которой происходят процессы социализации и воспитания. Воспитательная деятельность с использованием Интернета имеет особенности, которые определяют влияние Интернета на целевой компонент (развитие самосознания), его роли как средства, инструмента деятельности, на достаточно высокую информационно-компьютерную компетентность педагога, трансформацию коммуникации. Она реализуется через:

- возможное приложение для смартфонов обучающихся вуза, создание системы коллективной инфо-деятельности, бесед, игр и тренингов, неформальных способов взаимодействия, что может способствовать формированию атмосферы эмоционального сопереживания и развитию доброжелательных отношений в группах молодежи;
- организацию специальных занятий по умению работать с информацией, эмоциональным контентом, в том числе в электронном виде, в частности, умению грамотно и безопасно действовать в сети Интернет;
- вовлечение молодежи в коллективные, социально-важные для этого возраста дела в разных ролях, расширяющих сферу его самопознания, самореализации и самоутверждения.

2.2.6. Направление 6. Формирование информационной культуры в сети интернет

Информация и знания являются всемирным общественным достоянием. Они имеют важнейшее значение для развития образования, науки, культуры и коммуникации, расширения прав и возможностей, содействия культурному разнообразию и усилению открытости управления⁵¹.

⁵¹ Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс]: <https://ifap.ru/ofdocs/unesco/programr.pdf>

Важное последствие цифровой революции — взрывной рост доступной (и потенциально полезной) информации в самых разных формах — не только в традиционно текстовой, но и в визуальной, звуковой. Этот рост порождает когнитивный вызов — он требует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. В настоящее время недостаточно исследований влияния этого цивилизационного тренда на человека, но очевидно, что способы взаимодействия с информацией, на которых основана сегодняшняя система образования, подвергнутся серьезным изменениям. Эти изменения повлияют и на когнитивные навыки, и на культуру в целом⁵².

Кардинальные изменения взаимодействия человека и информации — признак современности. Эти изменения настолько кардинальны, что общество практически разделилось на две категории: тех, кто свободно использует информационные технологии и тех, кто не может их освоить. Но все развитие современного общества и экономики говорит о том, что за информационными, цифровыми технологиями будущее. Развитие информационного общества, часто именуемого «обучающимся обществом», неразрывно связано с возрастанием потребности каждого гражданина в постоянном повышении квалификации, обновлении знаний, освоении новых видов деятельности⁵³.

В сфере взаимодействия человека и информации наиболее распространенными терминами являются информационная культура и информационная грамотность. Для системы воспитательной деятельности в УрФУ принимается, что информационная грамотность — это не самостоятельное направление деятельности, а часть и показатель информационной культуры обучающихся, так как грамотность — набор навыков на основе знаний, а культура — это ориентация личности, осознанное отношение, ценности человека.

Информационная культура — многоаспектное многофакторное и междисциплинарное понятие. Влияние на уровень информационной культуры оказывает подготовка человека к работе с информацией особенности психологического развития, возрастные и социальные особенности.

Сопоставление объема и содержания понятий «информационная грамотность» и «информационная культура» свидетельствует об их значительном сходстве. Оба понятия характеризуют сложный, многоуровневый и многоаспектный феномен взаимодействия человека и информации. В составе объема обоих понятий выделяется широкий спектр компонентов: от умения вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники до их творческого самостоятельного использования в целях решения

⁵² Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики (Москва, апрель 2018 г.) [Электронный ресурс]. URL: file:///H:/РНФ_2017/2018%20год/Doklad_obrazovanie_Web.pdf

⁵³ Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности: от теории - к модели информационного образования // Открытое образование. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kultury-lichnosti-ot-teorii-k-modeli-informatsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.06.2021). - [lichnosti-ot-teorii-k-modeli-informatsionnogo-obrazovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/lichnosti-ot-teorii-k-modeli-informatsionnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 12.06.2021).

многообразных задач, возникающих в учебной, профессиональной, досуговой или иной деятельности⁵⁴.

Отметим, что внимание к развитию информационной грамотности уделяется в международных организациях, решение которых используются в деятельности различных организаций, в том числе в вузах: Американской Библиотечной Ассоциации (Information literacy standards for student learning; Information literacy competency standards for higher education), ЮНЕСКО, Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (International Federation of Library Associations and Institutions Federation- IFLA). Так, с начала 2000 годов реализуется программа «Информация для всех» под эгидой ЮНЕСКО (с 2001 года), в которой обозначены следующие приоритеты:

- информация в целях развития;
- информационная грамотность;
- сохранение информации;
- информационная этика;
- доступность информации⁵⁵.

На основе принципов реализации программы «Информация для всех» (ЮНЕСКО, 2001) сформулируем принципы реализации направления «Формирование информационной культуры в сети интернет»:

- *партнерство и сотрудничество*: информация позволяет и должна быть ориентирована на развитие и построение партнерских отношений и установление сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса, в том числе внешними партнерами. Также, партнерство и сотрудничество в информационно-коммуникационной сфере – залог успешной совместной работы обучающихся и преподавателей;
- *мониторинг и оценка*: систематический мониторинг информационной культуры и ее составляющей информационной грамотности необходим для принятия управленческих решений в сфере расширения возможностей университета для повышения уровня информационной культуры, уровня владения цифровыми, информационными технологиями участников образовательного процесса;
- *этические стандарты*: использование информационных технологий должно быть основано на высоком уровне внутренней культуры и моральных установок личности;
- *правовая ответственность участников*: каждый участник образовательного пространства, осуществляя информационное взаимодействие как внутри университета, так и во внешней сфере должен в полной мере знать нормы законодательства, касающиеся распространения и хранения информации, а

⁵⁴ Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности: от теории - к модели информационного образования // Открытое образование. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kultury-lichnosti-ot-teorii-k-modeli-informatsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.06.2021). - [lichnosti-ot-teorii-k-modeli-informatsionnogo-obrazovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kultury-lichnosti-ot-teorii-k-modeli-informatsionnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 12.06.2021).

⁵⁵ Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс]: <https://ifap.ru/ofdocs/unesco/programr.pdf>

также понимать свои права в отношении использования персональной информации.

Выделим следующие направления деятельности в рамках направления воспитательной деятельности «Формирование информационной культуры в сети интернет»:

- *обучающее*: события образовательного характера, направленные на повышение информационной грамотности среди обучающихся, правовой культуры, относительно информации;
- *информирующее*: распространение информации, являющейся правдивой, актуальной, полезной, ответственное отношение к формированию контента;
- *практикоориентированное*: подготовка в вузе специалистов в медиасфере посредством образовательных программ формального, неформального характера.

Реализация направлений осуществляется через использование следующих форм:

- образовательные лекции, выступления, встречи, мастер-классы от ведущих специалистов в сфере информационной грамотности, информационных технологий;
- весенний студенческий слет, где обучающихся обращению с информацией обучают преподаватели-практики из вуза и информационной сферы;
- Медиашкола УрФУ: цикл лекций с домашними заданиями и итоговым отбором слушателей в различные студенческие объединения университета;
- квесты: ежеквартальные события, направление на обучение обращения с информацией;
- проекты, направленные на информационное обеспечение и существующих и новых студенческих активностей;
- сайты, группы в социальных сетях.

Все описанные выше формы направлены на то, чтобы научить обучающихся грамотно обращаться с информацией, правильно ее излагать, уметь анализировать, отличая «фейковые» материалы от правдивых.

В университете значительное внимание уделяется развитию информационных каналов, позволяющих повысить уровень информационной культуры обучающихся: сайт университета, сайты институтов и общественных организаций, с которыми у университета есть соглашения, социальные сети (официальные аккаунты университета, каналы институтов и студенческих объединений). Именно здесь в формате «вопрос-ответ» или из публикаций обучающиеся, работники, партнеры и выпускники могут получать оперативную и качественную информацию, на основании которых возможно принятие решений участникам образовательного процесса для личностного и профессионального развития.

Практикоориентированное направление позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов медиасферы. Этому способствует большое количество практики обучающихся профильных направлениях подготовки в профессиональных учреждениях медиасферы, а также в подразделениях

университета, студенческих объединениях. Данное направление актуально не только для обучающихся профильных направлений, но может рассматриваться как способ получения смежной или второй профессии для обучающихся. Перспективными считаются такие профессии, связанные с обработкой информации, как контент-менеджер, SMM-менеджер, бильд-редактор, блоггер, инфостилист, клипмейкер, контент-маркетолог, копирайтер, медиа-менеджер, медиа-консультант, медиааналитик, медиадизайнер, медиапланер, пейджмейкер, редактор сайта, специалист по информационным ресурсам, специалист по медиакоммуникациям и др. Университет может стать центром подготовки специалистов будущего для информационной сферы.

Сегодня любой организации, объединению нужен аккаунт в социальных сетях, т.е. есть запрос на таких специалистов, а обучающиеся готовы получать дополнительные знания и навыки в востребованных профессиональных сферах. Важным является имеющаяся возможность получения практики в процессе подготовки в данной профессиональной сфере в период обучения по основной специальности, так как в университете каждое из направлений (учеба, воспитание, наука, инновации, работа с выпускниками, с одаренной молодежью, физическая культура и спорт, инклюзивное образование и другие) нуждается в собственной программе информационного обеспечения и продвижения.

Ключевыми показателями уровня информационной культуры у обучающихся можно считать:

- умение выражать свою информационную потребность;
- умение формулировать информационные запросы;
- знание информационных ресурсов;
- знание возможностей библиотек и умение их использовать;
- умение вести информационный поиск;
- знание и умение обработки информации;
- умение критически мыслить;
- умение понимать, оценивать и творчески использовать информацию;
- умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями⁵⁶;
- понимание ответственности за размещение, использование информации в сети интернет.

Показателями качества процесса формирования информационной культуры в сети интернет являются:

- количество событий, организуемых с использованием информационных технологий (прямой эфир, записи) и их просмотров;
- наличие «полезного контента» для абитуриентов, выпускников, обучающихся, работодателей, работников университета;

⁵⁶ Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс]: <https://ifap.ru/ofdocs/unesco/programr.pdf>

- количество образовательных событий для повышения информационной грамотности университетского сообщества;
- количество программ дополнительного образования (формального и неформального) и их участников в сфере новых профессий в информационной и медиа сфере;
- количество проектов, инициированных обучающимися и работниками, позволяющими совершенствовать информационное обеспечение событий и направлений деятельности вуза.

В реализации направления задействованы медиациентр, пресс-служба университета, редакции студенческих газет институтов, Союз студентов, Профсоюзный комитет работников университета, Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ. Для успешной работы по формированию информационной культуры в сети интернет у обучающихся необходима консолидированная, совместная работа подразделениями вуза, общественных организаций, основанная на научных подходах, планировании и мониторинге.

2.2.7. Направление 7. Поддержка и развитие талантливой молодежи

Таланты играют особую роль в человеческом капитале любой страны, и прежде всего в секторе интеллектуального капитала. Сегодня, когда успешная экономика основана на порождении и освоении инноваций, выращивание и удержание талантов стало задачей национального масштаба⁵⁷.

Данное направление включает в себя культурно-творческую деятельность, поддержку развития одаренной, талантливой молодежи, развитие навыков предпринимательства.

Одним из видов развития творчества является досуговая деятельность, механизмами которой могут выступать формирование в вузе социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям, расширение функций студенческих объединений, развитие института кураторства.

Творческая деятельность направлена на создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. В университете поддержка и развитие талантливой молодежи возможна по следующим направлениям:

- художественное;
- литературное;
- музыкальное;
- техническое;
- научное творчество;
- театральное;

⁵⁷ Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики (Москва, апрель 2018 г.) [Электронный ресурс]. URL: file:///H:/PHФ_2017/2018%20год/Doklad_obrazovanie_Web.pdf

- кинотворчество;
- другие.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов обучающихся, в формировании социальных и организационных навыков, таких как эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде.

Выявление, социально-педагогическая поддержка одаренной молодежи выступает в качестве важнейшего направления государственной молодежной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для развития потенциала, успешной социализации и эффективной самореализации молодежи в мировом образовательном пространстве.

В соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»⁵⁸, Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁵⁹, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов⁶⁰, работа с одаренной молодежью является одним из важных направлений деятельности университета в области формирования контингента обучающихся, повышения качества подготовки специалиста.

В широком смысле слова творчество – это сознательная, целенаправленная деятельность человека в области познания и преобразования деятельности. Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Типами творческой деятельности, формируемой у обучающихся, являются:

- общая интеллектуальная (ОИ);
- академическая (А);
- креативная (К);
- коммуникативная (КК);
- психомоторная/эмоциональная (П/Э).

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;

⁵⁸Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

⁵⁹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

⁶⁰ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) [Электронный ресурс]: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>

- техническое творчество;
- научное творчество.

Неотъемлемой частью творческой деятельности является развитие психоэмоциональной сферы человека, что позволяет повысить уровень сформированности мотивации, ценностей, способствует целеполаганию, определению жизненных планов, целей.

Цель направления «Поддержка и развитие талантливой молодежи» – выявление и развитие у студенческой молодежи творческих способностей и творческого мышления для достижения успеха в реализации потенциала одаренности личности в рамках ее дальнейшей профессиональной деятельности на благо самого человека, общества и государства.

Задачи, решаемые для достижения цели:

1. Сформировать систему работы с талантливой молодежью на основе интеграции и совершенствования имеющихся и вновь создаваемых программ, мероприятий, эффективных механизмов, научно-обоснованных психолого-педагогических и социальных методик и технологий.

2. Создать условия для реализации потенциала талантливой молодежи, включая достижение ими общественно - полезных результатов (капитализация человеческого потенциала одаренных граждан в Российской Федерации).

3. Создать условия для развития способностей всех обучающихся университета.

4. Развивать систему информирования обучающихся о возможностях вуза.

5. Сформировать систему стимулирования и повышения мотивации обучающихся и абитуриентов.

6. Создать систему мониторинга и целевой поддержки перспективных молодежных инициатив и проектов.

7. Сформировать эффективную систему взаимодействия школ и УрФУ в направлении поддержки и привлечения талантливой школьной молодежи в УрФУ.

Условиями стимуляции саморазвития (познавательной потребности) как основы развития творческих способностей обучающихся являются:

- создание у него высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- создание соответствующего психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах: доброжелательные взаимоотношения, положительные эмоции;
- соблюдение «права на ошибку»;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого обучающегося свой «портфель» достижений);
- переход к учету динамики успехов каждого, т. е. сравнение новых успехов с прошлыми успехами того же обучающегося, а не сравнение друг с другом;

- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы (с. 246-247)⁶¹.

Принципы реализации направления:

- *системность*: системный подход в достижении цели и решении задач направления подразумевает совокупный учет основных факторов и направлений работы с талантливой молодежью, координацию деятельности всех звеньев соответствующей инновационной и образовательной инфраструктуры, учет интересов государства, работодателей, общественности, самой молодежи;
- *открытость*: система не подразумевает специального отбора молодежи и открыта для всех обучающихся независимо от вида одаренности;
- *персонализация*: индивидуальные образовательные траектории, выстраиваемые с участием самих обучающихся, способствуют максимальному проявлению самостоятельности и личностному росту одаренной молодежи;
- *транспарентность*: включение в сетевое взаимодействие различных образовательных институтов, общественных организаций, меценатов, работодателей, обучающихся. Данный принцип ориентирован на открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон, нацелен на устойчивое формирование социальных настроений в области выявления, развития и поддержки одаренности;
- *технологичность*: реализация всех вышеперечисленных принципов возможна только в условиях использования современных информационно-телекоммуникационных технологий, что, в свою очередь, способствует развитию цифровой грамотности как обязательного условия развития человеческого капитала и цифровой экономики.

Виды воспитательной деятельности, направленные на поддержку и развитие талантливой молодежи:

1. Проектная деятельность.
2. Учебно-исследовательская, научно-исследовательская.
3. Студенческое международное сотрудничество.
4. Деятельность в студенческих организациях и сообществах.
5. Деятельность по формированию ЗОЖ.
6. Участие в конкурсах талантливой молодежи.

Творческие способности предполагается развивать, используя следующие технологии:

- *образовательные*: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- *конкурсные*: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- *экспертно-консультативные*: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов;

⁶¹ Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.] – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с. ISBN 978-5-7996-1368-6

- коммуникативные: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия;
- *информационные*: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- *технологии продюсирования*: позитивные публикации в СМИ, административная поддержка, именные стипендиальные программы;
- *технологии стимулирования*: премирование, грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической базы, предоставление преференций при поступлении в вузы

Предполагается, что активное участие в реализации программы принимают: управление по социальной и воспитательной работе, управление развития студенческого потенциала, зональная научная библиотека, центр развития универсальных компетенций, центр по развитию партнерства с выпускниками, кафедры психологии, организации работы с молодежью, социологии, культурологии, дирекция информационных технологий, медицентр, объединенный студенческий совет обучающихся, профсоюзная организация обучающихся (Союз студентов) УрФУ, центр спортивно-массовой и оздоровительной работы, отдел молодежной науки и организации научных мероприятий, управление дополнительного образования и профориентации, учебный отдел, инновационная инфраструктура, отдел информационно-аналитического мониторинга, лицензирования и аккредитации, дирекции институтов и департаментов, кафедры.

К реализации задач планируется развитие партнерства университета с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), Российским союзом молодежи (РСМ), Министерством физической культуры и спорта Свердловской области, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Министерством культуры Свердловской области, Домом молодежи.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотического, научно-исследовательского, социокультурного и физкультурно-спортивного направления. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся, в Формировании социальных и организационных навыков, таких как эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникация, умение работать в команде, креативное мышление, а также способствует профилактике асоциальных явлений, психологического и эмоционального выгорания, поддержке на оптимальном уровне физического и психического здоровья.

Система оценки эффективности программы включает в себя следующие показатели и критерии:

- количественные: количество участников, событий, победителей, посетителей, пользователей;
- качественные: уровень развития творческого мышления, креативности, уровень сформированности универсальных компетенций.

Ресурсное обеспечение программы:

- материальные: оборудование структурных подразделений, задействованных в реализации программы;
- кадровые: сотрудники УрФУ (вышеперечисленных подразделений), преподаватели, студенческий актив, наставники из числа обучающихся, кураторы академических групп младших курсов, сотрудники, ответственные за организацию работы с выпускниками, ответственные за воспитательную деятельность в институтах;
- информационные: сайт УрФУ, ОССО, грантодателей, РСМ, газеты институтов, УрФУ, социальные сети студенческих организаций УрФУ;
- финансовые: субсидии федерального бюджета, выделенные на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, фонд общеуниверситетских расходов, средства программы поддержки и развития органов студенческого самоуправления, средства целевых капиталов Эндаумент-фонда, привлеченные средства.

Отдельное направление в системе поддержки талантливой молодежи – работа с абитуриентами. Наиболее успешной методикой работы по поиску и поддержке талантливой молодежи является обучение через деятельность: знание – замысел – реализация – знание+, реализуется в виде проектной командной работы в профессиональной среде, нацеленной на получение запланированного результата, имеющего ценность для общества. В рамках предложенной методологии основными элементами реализации деятельностного подхода являются: наличие профессиональной среды, погружаясь в которую обучаемый работает с реальными научными и инженерными проблемами, позволяющими сформулировать проектные творческие задачи; нацеленность на результат в виде востребованных продуктов и технологий (или их элементов), возможность демонстрации обществу своих результатов; работа в междисциплинарной проектной команде (группе), включающей участников с разными уровнями компетенций и опыта, возможность реализовывать себя в различных проектах и командных ролях⁶².

2.3. Виды и технологии деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды воспитания – комплекс взаимосвязанных действий, имеющих единую цель и содержание, осуществляемых педагогом или организатором событий, активностей мероприятий различной формы воспитательной направленности.

⁶² Терлыга Н. Г., Кортов С. В., Терлыга А. Ф. Региональная система вовлечения и развития талантов: опыт Урала // Вестник Университета Талантов. 2017. № 2. С. 83-86

В УрФУ в рамках образовательного процесса реализуются следующие виды воспитания:

1. Проектная деятельность (исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные, арт-проекты).
2. Дистанционное образование.
3. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
4. Учебно-исследовательская, научно-исследовательская.
5. Студенческое международное сотрудничество.
6. Профориентационная деятельность.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях
9. Общение в социальных сетях и электронной почте в системах «обучающийся-преподаватель», «группа обучающихся-преподаватель», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-группа обучающихся».
10. Деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе.
11. Культурно-просветительская деятельность.
12. Деятельность в студенческих организациях и сообществах.
13. Деятельность по формированию ЗОЖ.
14. Участие в конкурсах талантливой молодежи.
15. Коллективно-творческое дело: совокупность определённых коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам коллективно-творческого дела относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные.

Значительное место в системе воспитательной деятельности занимает *организация досуга обучающихся*. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию, самопознанию, самовыражению, самоутверждению, удовлетворению потребности в развитии личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению физического и психического здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в вузе могут быть:

- формирование культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим, интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формы организации досуговой деятельности, практикуемые в университете:

- деятельность клубов по интересам;
- деятельность творческих коллективов;
- деятельность спортивных секций;
- культурно-досуговые мероприятия.

Воспитательная деятельность предполагает использование следующих технологий:

- **технологии работы с информацией** (технология поиска информации, технология организации работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы);
- **технологии актуализации потенциала**: технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений обучающихся в вузе, технология развития компетентности обучающихся в организации учебной деятельности, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога;
- **экспертно-оценочные технологии** (технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и т.д.).

Технологии воспитательной деятельности, реализуемые в рамках образовательного процесса в УрФУ:

1. Технология образования в сотрудничестве.
2. Технология позиционного образования.
3. Технология дебатов, дискуссий.
4. Технология повышения коммуникативной компетентности.
5. Технология создания коллектива.
6. Технология «Портфолио работ».
7. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
8. Технология проектного образования.
9. Технология самостоятельной работы.
10. Технология развития позитивности в системе отношений обучающихся в вузовской среде
11. Тренинг диагностического мышления.
12. Технология анализа образовательных задач.
13. Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.).
- 14.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

При организации воспитательной деятельности применяются актуальные традиционные, современные, инновационные образовательные технологии, такие как коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования и активного включения людей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную деятельность, технология портфолио, тренинговые, кейс-технологии, соревновательные технологии, а также цифровые образовательные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, геймификации и другие.

Рабочая программа воспитания предполагает реализацию и внедрение образовательный процесс современных образовательных технологий, поскольку деление образования на «воспитание» и «обучение» даже на личностном уровне несостоятельно уже в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании.

Для реализации Рабочей программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: фестивали, студенческие СМИ, клубы по интересам, научные сообщества, выступления преподавателей и практиков с мировыми именами, конкурсы по специальности и т.п.);
- управления и самоуправления (общественные организации, союзы, объединения, школа лидерства, школа предпринимательства и т.п.);
- досуговые (праздники, соревнования, творческие конкурсы и т.п.).

Формы организации воспитательной деятельности следует различать:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям;
- по видам деятельности;
- по результатам воспитательной деятельности: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений, личностный компетентностный результат⁶³.

Методы воспитательной деятельности разделяются на:

- методы формирования сознания личности: диспут, пример, убеждение, самоконтроль и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуации успеха, соревнование, конкурс⁶⁴.

⁶³ Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

⁶⁴ Там же

2.5. Ресурсное обеспечение организации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает в себя нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Одним из направлений ресурсного обеспечения воспитательной деятельности является создание устойчивых взаимовыгодных и взаиморазвивающих отношений с партнерами. Принципиально важным является создание сотрудничества на долгосрочную перспективу, открытость, честность, понимание и уважением интересов всех сторон сотрудничества. В процессе организации воспитательной деятельности необходимо активно выстраивать эффективные взаимодействия с такими социальными институтами, как образовательные организации, семья, общественные организации просветительской направленности, организации военно-патриотической направленности, молодежные организации, спортивные клубы, средства массовой информации (радио, телевидение, газеты, журналы, книжные издательства, интернет-СМИ, социальные сети), творческие объединения деятелей культуры, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, концертные учреждения, организации художественного творчества, профильные структуры вооруженных сил РФ, ветеранские организации, казачьи сообщества, волонтерские, добровольческие и благотворительные организации, профессиональные союзы, ассоциация выпускников университета, молодежные коллегиальные органы при городских думах, правительстве области, международные объединения молодежи при межгосударственных союзах и ассоциациях.

Важным ресурсом воспитательной деятельности является кадровый, который включает в себя штатных работников структурных подразделений, обеспечивающих реализацию направлений воспитательной деятельности, преподавателей, членов общественных студенческих организаций, студенческих лидеров, кураторов и наставников академических групп. В числе принципов совершенствования кадрового потенциала вуза вовлеченность, информированность, научная обоснованность и методическая обеспеченность. В университете должны быть созданы условия для саморазвития работников, преподавателей в таких сферах как психология развития личности, социология молодежи, технологии воспитания, технологии развития личности и другие.

Особую роль в системе кадрового обеспечения играет институт кураторства, наставничества, менторства. Кураторы и наставники играют основную роль в адаптации первокурсников, являясь проводниками в университетскую культуру, жизнедеятельность, обеспечивают выстраивание эффективных взаимоотношений в студенческом коллективе, а также между обучающимися, преподавателями, работниками университета.

Финансовое обеспечение как ресурсная база реализации системы воспитательной деятельности осуществляется за счёт средств федерального

бюджета, средств, внебюджетных источников, средств партнерских организаций, членских взносов студенческих официально зарегистрированных организаций, средств профсоюзной студенческой организации, грантовых средств. Особое значение играет развития грантовой поддержки инициатив молодежи, для чего в университете должны быть созданы необходимые условия: обучение, консультирование, экспертиза.

Информационное обеспечение играет значительную роль в создании условий для достижения целей воспитания. Задачами информационного обеспечения является: повышение уровня информированности обучающихся о возможностях университета, продвижение университета, информирование общества и партнеров о возможностях сотрудничества и достижениях обучающихся университета.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя разработку и внедрение в практическую деятельность на всех уровнях управления методических и научных разработок, позволяющих повысить эффективность воспитательной деятельности, а преподавателям, студенческому активу и сотрудникам вуза изучить передовые технологии и методы работы с обучающимися, повысить уровень знаний о характеристиках, возрастных и психологических особенностях молодежи.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет создать условия для раскрытия потенциала обучающихся, путем обеспечения направлений воспитательной деятельности современными техническими средствами, компьютерными программами, оборудованием, дидактическими материалами.

2.6. Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания, сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, службы обеспечения.

2.7. Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Социокультурная среда университета обеспечивает развитие всех участников образовательного пространства, является мотивирующей, отличается многообразием компонентов, форм для раскрытия потенциала личности. Социокультурная среда и субъективна, и объективна одновременно. Как

субъективная составляющая она включая в себя близкие личности компоненты: семья, друзья, увлечения, предпочтения, опыт социальных отношений и деятельности. Объективно социокультурная среда – формируемое вузом пространство, в которое попадает поступивший выпускник общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, партнер университета.

«Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной нравственной жизни... для его нравственной самодисциплины и социальности» (Д. С. Лихачев)⁶⁵.

В числе объектов, составляющих социокультурное пространство и имеющих высокий воспитывающий потенциал: музеи, памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, кинотеатры, дома культуры, клубы по месту жительства, спортивные комплексы, парки, скверы, заповедники, природоохранные зоны, ботанические сады, обсерватории.

Социокультурное пространство включает социально-культурные объекты, связанные с распространением культурных ценностей, накапливает, трансформирует и распространяет знания и культурное наследие, социальный опыт, по сути, является связующим звеном между человеком и обществом, одновременно транслируя ценности общества на участников социокультурного пространства и насыщая общество ценностями, социальным опытом участников социокультурного пространства.

Социокультурную среду можно охарактеризовать такими свойствами, как:

- многофакторность (культурные, социальные, учебные, воспитательные и др. факторы);
- ресурсность, так как каждый из факторов среды имеет или может иметь воздействие на объект образования;
- структурированность;
- конструируемость;
- управляемость;
- многослойность.

Социокультурная среда вуза является конкретной средой образовательного пространства университета, культурно и социально целесообразно организованной, окружающей субъектов и объектов образования вуза и воздействующей на них⁶⁶.

⁶⁵ Лихачев Д.С. Заметки о русском. Избранные работы: В 3-х томах. Т. 2: — Л.: Художественная литература, 1987.

⁶⁶ М. Н. Филатова Социокультурная среда вуза как основа образовательного пространства //Вестник РУДН, серия Социология, 2007, № 4, с. 54-61.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельностью

Воспитательная деятельность в вузе реализуется на всех управленческих уровнях и определяется содержанием Концепции воспитательной работы, Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и носит системный, плановый и непрерывный характер.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

К основным функциям управления системой воспитания отнесем анализ результатов воспитательной деятельности с учетом разностороннего подхода к процессу анализа (учет мнения заинтересованных сторон), планирование и программирование деятельности на краткосрочную и среднесрочную перспективу, непосредственно организации воспитательной деятельности, систематический и эффективней контроль за исполнением управленческих решений, регулирование воспитательной деятельности в процессе ее реализации с целью принятия оперативных решений.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс;
- система воспитательной работы;
- студенческое самоуправление;
- коллектив университета.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- **академическая группа** (обучающиеся, наставник академической группы, куратор, староста, профгрупорг);
- **кафедра, департамент** (директор департамента, заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал);
- **институт** (директор института, члены Ученого совета института, ответственные за воспитательную деятельность, за спортивно-массовую работу, за научную работу, за взаимодействие с выпускниками, сотрудники дирекции института, члены профбюро обучающихся института);
- **университет** (ректор, проректоры, члены Ученого совета университета, административно-управленческий персонал, Профсоюзная организация сотрудников, Совет ветеранов университета, Объединенный студенческий совет обучающихся, Профсоюзная организация студентов).

Для повышения эффективности воспитания необходимо скоординировать деятельность различных структурных подразделений и общественных организаций, действующих в вузе, что может быть выражено в создании Совета по воспитательной деятельности университета как коллегиального органа,

выполняющего функции методологического, информационного, научного центра реализации функции воспитания в образовательном процессе.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется через учебный процесс на основе Рабочей программы воспитания формируется содержание раздела «Воспитательная деятельность» рабочей программы дисциплины.

Функциями управления системой воспитательной деятельности выступают анализ итогов воспитательной работы за учебный год, планирование воспитательной работы по ее направлениям на учебный год, организация воспитательной работы, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности, и регулирование воспитательной работы⁶⁷. Данные функции необходимо реализовывать на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

Для непосредственной реализации Рабочей программы воспитания используются педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы, в том числе с использованием технологий фандрайзинга.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является настоящая Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год. Календарный план воспитания формируется на основании планов работы всех структурных подразделений, задействованных в достижении целей каждого направления воспитательной деятельности.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Систематический мониторинг качества воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в институтах, департаментах, кафедрах и академических группах.

Применительно к воспитательному процессу в университете выделены следующие виды мониторинга:

- по масштабу целей обучения и воспитания: стратегический, тактический, оперативный;
- по временной зависимости: ретроспективный, предупредительный, текущий;
- по частоте процедур: разовый периодический, систематический;
- по охвату объекта наблюдения: локальный выборочный, сплошной;
- по организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный;
- по формам субъект-субъектных отношений: социальный, самоанализ;

⁶⁷ Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

– по используемому инструментарию: стандартизованный, не стандартизованный, матричный.

В мониторинг воспитания включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Формы аттестации по освоению образовательной программы не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения;
- качество инфраструктурного обеспечения;
- качество воспитывающей среды;
- качество воспитательного процесса;
- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательных мероприятий;
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, а также кафедр, департаментов и институтов;
- продвижение имиджа университета посредством активностей и достижений обучающихся в мероприятия воспитательной деятельности.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы, рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, в том числе представленный в виде портфолио.

Воспитательная деятельность оказывает значительное влияние на сформированность профессиональной культуры, компетенций, уровень сформированности социально-значимых ценностей, готовность выпускников сотрудничать с университетом.

Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Реализация программы воспитания оказывает влияние на уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так как значительное количество мероприятий воспитательной направленности унифицированы и реализуются по всем направлениям подготовки, и, учитывая, что в университете принят единый перечень универсальных компетенций, то в рамках мониторинга реализации воспитательной деятельности планируется изучать, оценивать уровень сформированности следующих универсальных компетенций:

Бакалавриат	Магистратура	Специалитет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки образования в течение всей жизни Для определенных направлений подготовки:

Бакалавриат	Магистратура	Специалитет
		УК-6. Способен управлять своим временем, определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства		УК-9. Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства
УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях		УК-11. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Бакалавриат	Магистратура	Специалитет
жизнедеятельности		
УК-12. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		УК-12. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению