

Предложения по изменениям и дополнениям в Образовательную политику

1. Изложить пункт 1.3 раздела 1 «Область применения» в следующей редакции:

«1.3. Изменения и дополнения в образовательную политику вносятся решением Ученого Совета университета по представлению директора по образовательной деятельности и проректора по развитию магистратуры.».

2. Изложить раздел 4 «Цели, задачи и результаты совершенствования образовательного процесса» в следующей редакции:

«4. Цели, задачи и результаты совершенствования образовательного процесса

Целью образовательной политики является развитие человеческого капитала обучающихся, укрепление позиций университета в национальном лидерстве кадрового обеспечения глобальной конкурентоспособности страны и содействия региональному развитию.

Цели совершенствования образовательного процесса Университета:

1) повышение востребованности образовательных программ на российском и международном рынках;

2) создание условий и повышение мотивации студентов к достижению высоких результатов обучения;

3) создание условий для постоянного и целенаправленного развития образовательных программ, в том числе с использованием ресурсов других организаций: членов консорциумов вузов, предприятий реального сектора экономики, научных организаций – для повышения академической мобильности обучающихся;

4) создание конкурентной и привлекательной для преподавателей, привлеченных специалистов-практиков и молодых кадров образовательной среды, способствующей росту их исследовательской и публикационной активностей;

5) усиление практикоориентированной составляющей и актуализация содержания образовательных программ для обеспечения успешных карьер выпускников по выбранной специальности и направлению подготовки.

Для достижения указанных целей настоящей образовательной политикой определяются следующие задачи совершенствования образовательного процесса:

1) создание механизмов внутренней оценки качества обучения, обеспечение открытости информации о динамике развития образовательных программ;

2) укрупнение образовательных программ с одновременным повышением уровня их вариативности и актуализацией содержания;

3) выделение единых модулей «ядра» образовательных программ для широкого применения в рамках различных направлений подготовки, определение требований к таким модулям на основе коллегиального решения

и постоянного повышения качества их реализации, создание условий для освоения этих модулей обучающимися на базовом и продвинутом уровнях;

4) введение в состав образовательных программ дополнительных модулей, в том числе от ведущих предприятий реального сектора экономики, IT-компаний, центров компетенций УрФУ и др., обеспечивающих расширение образовательных возможностей для обучающихся;

5) привлечение к реализации дисциплин и модулей образовательных программ ведущих ученых, научно-педагогических работников УрФУ с высокими показателями научной и публикационной активностей для обеспечения качества образовательного процесса;

6) создание условий и внедрение инструментов материального и нематериального стимулирования для вовлечения профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава в научно-исследовательскую деятельность как неотъемлемого элемента образовательной деятельности с целью генерации новых знаний (идей), воспроизводства знаний и превращение их в технологии;

7) создание условий и возможности привлечения сотрудников из числа ППС младше 39 лет, высоким уровнем цифровых компетенций для реализации прорывных образовательных программ магистратуры и подготовки кадров научно-технологического прорыва;

8) расширение практики реализации проектного обучения студентов, вовлечения работодателей, научных и инновационных подразделений Университета в учебные проекты;

9) привлечение экспертов Национальной технологической инициативы (НТИ) и специалистов-практиков для формирования предпринимательских компетенций обучающихся посредством участия их в мероприятиях Предпринимательской Точки кипения;

10) расширение образовательных возможностей обучающихся за счет использования ресурсов других университетов путем сетевого взаимодействия и использования открытых курсов, в том числе на международных платформах открытого образования, при реализации образовательных программ;

11) создание условий для сокращения сроков освоения образовательных программ по востребованным на рынке направлениям подготовки;

12) повышение доли образовательных программ Университета, доступных для освоения на иностранном языке, а также расширение практики освоения обучающимися отдельных модулей образовательной программы на иностранном языке с целью развития языковых компетенций;

13) развитие системы независимого контроля результатов обучения с целью повышения объективности оценки и обеспечения условий дальнейшего расширения академических свобод студента и преподавателя;

14) широкое внедрение смешанного обучения, повышение эффективности работы преподавателя за счет активного использования электронной информационной образовательной среды для взаимодействия с обучающимися;

15) расширение практики создания образовательных программ с участием предприятий и организаций;

16) привлечение иностранных преподавателей, преподавателей-практиков, исследователей и ведущих ученых к реализации образовательных программ;

17) внедрение инструментов цифровизации процессов, обеспечивающих образовательную деятельность Университета;

18) расширение доли модулей образовательных программ, обеспечивающих формирование цифровых компетенций обучающихся;

19) увеличение доли образовательных программ, прошедших международную и общественно-профессиональную аккредитацию.

Ожидаемыми результатами совершенствования образовательного процесса и реализации настоящей образовательной политики являются:

1) повышение глобальной конкурентоспособности образовательных программ Университета и повышение доли иностранных обучающихся по программам высшего и дополнительного образования;

2) повышение вклада университета в решение задач научно-технологического развития Российской Федерации, инновационного развития субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы;

3) расширение и укрепление взаимодействия Университета с организациями-партнерами (органами государственной власти субъектов Российской Федерации, организациями и предприятиями реального сектора экономики и социальной сферы, научными организациями и др.) с целью актуализации содержания образовательных программ и усиления практической составляющей обучения;

4) привлечение к участию в образовательной деятельности большего количества преподавателей-практиков, молодых преподавателей, иностранных преподавателей;

5) увеличение доли занятий, которые проводятся с применением активных методов обучения, электронного обучения, в формате проектной работы;

6) мотивация на высокие результаты обучения через расширение образовательных возможностей для студентов;

7) увеличение количества студентов, переведенных на индивидуальный учебный план с ускоренным обучением из числа лиц, проявляющих выдающиеся способности;

8) сокращение общего числа образовательных программ, увеличение среднего количества обучающихся на модулях образовательной программы;

9) постоянная модернизация портфеля образовательных программ для целей обеспечения соответствия навыков и компетенций выпускников Университета запросам национальной экономики и общества, прежде всего, потребностям хозяйствующих субъектов, а также в целях экспорта образования;

10) формирование двух и более ключевых компетенций цифровой экономики по всем образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

11) повышение доли обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, средний балл ЕГЭ у которых не ниже 80, в общей численности

обучающихся по программам бакалавриата и специалитета в вузе (очная форма);

12) сокращение доли отчисленных за академическую неуспеваемость студентов за счет внедрения уровневого обучения и адаптивных технологий;

13) повышение доли обучающихся по программам высшего образования по очной форме, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с вузами и научными организациями, зарубежными университетами, входящими в топ-500 институциональных рейтингов или топ-200 предметных рейтингов ARWU, QS или THE;

14) формирование предпринимательских компетенций обучающихся и рост числа выпускников, защитивших стартап как диплом;

15) повышение доли обучающихся по программам магистратуры, имеющих диплом другого вуза, входящего в топ-500 институциональных рейтингов ARWU, QS, THE или в топ-200 предметных (отраслевых) рейтингов ARWU, QS, THE, или российских научных организаций, отнесенных к 1 и 2 категориям;

16) повышение доли обучающихся на программах высшего образования с оплатой стоимости обучения юридическими лицами и по договорам о целевой подготовке от общего числа обучающихся по программам высшего образования (очная форма);

17) осуществление зачисления обучающихся на образовательные программы с последующим выбором обучающимися своей траектории обучения.».

3. Изложить пункт 5.5 «Проектная деятельность студентов» раздела 5 «Основные направления совершенствования образовательного процесса» в следующей редакции:

«5.5. Проектная деятельность студентов

Применение методов проектного обучения является обязательным в любой образовательной программе Университета для обеспечения формирования у студентов комплекса универсальных и профессиональных компетенций, за счет тесного сотрудничества с партнерами и работодателями и, как следствие, повышения качества профессиональной подготовки. При проектировании и реализации образовательных программ предусматривается внедрение модулей проектного обучения с целью:

1) реализации практико-ориентированной профессиональной подготовки на основе активизации деятельностного подхода к формированию результатов обучения;

2) повышения мотивированности и вовлеченности студентов в образовательный процесс и подготовка обучающихся к профессиональной деятельности;

3) вовлечения работодателей, профессиональных и локальных сообществ в образовательный процесс, привлечение новых компетенций и ресурсов из реального сектора экономики;

4) формирования у выпускников предпринимательских компетенций и вовлечения их в инновационную деятельность;

5) повышения привлекательности образовательных программ Университета и обеспечения высокой конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда;

6) выявления талантливых студентов, которые способны осваивать образовательную программу высшего образования более быстро и углубленно, способны активно конструировать знания для развития универсальных и профессиональных навыков.

7) формирования культуры проектной деятельности у выпускников УрФУ для всестороннего развития Уральского региона и Российской Федерации.

При реализации проектного обучения должны соблюдаться следующие ключевые моменты:

– для постановки тем проектов студенческих команд привлекаются партнеры из профессионального и исследовательского сообщества;

– набор тем проектов от партнеров из профессионального и исследовательского сообщества должен соответствовать образовательной программе;

– выбор темы проекта студентом ассоциируется с выбором его индивидуальной образовательной траектории и будущей профессиональной деятельностью;

– право приоритетного выбора темы проекта предоставляется обучающимся, имеющим более высокие результаты за предыдущие периоды в рамках реализации проектов и изучения дисциплин основной образовательной программы, фиксируемые в информационных системах университета;

– реализация проектов осуществляется студенческими командами, сформированными в логике компетентностных ролей в соответствии с системой разделения труда, существующей в реальной профессиональной деятельности;

– работа по реализации студенческого проекта должна соответствовать методологии и стандартам проектного управления в соответствующих профессиональных отраслях;

– для формирования дополнительных профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации проекта, студентам предоставляется возможность участия в мероприятиях научной и образовательной направленностей, включая мероприятия Точки кипения;

– студент вправе выбрать в качестве проекта в рамках проектной деятельности подготовку и участие в соревнованиях «WorldSkills» университетского или более высокого уровня (приравнен к уровню сложности «Типа В/С»);

– создание условий и возможностей реализации проектов в междисциплинарных командах.

Дисциплины образовательных программ, реализуемых в проектном формате, могут быть предусмотрены в каждом семестре, что позволяет студентам накапливать опыт, формировать компетенции, портфолио и культуру проектной работы. Защита студенческих проектов должна соответствовать логике независимой оценки компетенций с участием представителей профессионального и исследовательского сообщества, партнеров образовательной программы.».

4. Заменить слова «Проректор по развитию образовательной деятельности А.В. Созыкин» словами «Проректор по развитию магистратуры Андрейченко Н.В.».