**Пояснения к вопросам и предложениям, поступившим относительно размещенного проекта образовательной политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Институт | Формулировка вопроса | Пояснения |
| ИЕН | Перед началом реализации проекта требуется внимательное изучение технических возможностей такого перехода. | Анализ необходимых изменений в информационных системах учебного процесса проведен, апробация модифицированных и новых модулей будет проведена в весеннем семестре текущего учебного года. |
| ИЕН | Реализация новой образовательной политики не может быть скоропалительной и требует внимательного изучения. Для оценки эффективности предлагаемых образовательных подходов целесообразно провести их апробацию. | Подходы будут апробированы в текущем учебном году на студентах второго курса ряда образовательных программ, в которых предусмотрен выбор модулей на втором курсе. |
| ИЕН | Все изменения образовательной политики должны касаться студентов нового набора и не распространяться на уже обучающихся студентов. | **Изменения предлагается реализовать для студентов 2014 и 2015 года набора, которые при поступлении были зачислены на направления подготовки. Ранее принятых студентов изменения касаться не будут.** |
| ИЕН | Ликвидация академических групп и назначение групп по модулям в условиях действующей в настоящее время базы ЕИСУ и модулей РУНП и БРС представляется нереальным | Соответствующие изменения в указанные информационные системы внесены. |
| ИЕН | Составление расписания в предлагаемой модели (когда студент может выбрать преподавателя и технологию обучения) вряд ли может быть реализуемым в настоящее время, в том числе, из-за работы многих преподавателей на разных площадках (в разных зданиях) УрФУ, пространственно отдаленных друг от друга | **Выбор преподавателей и технологии обучения предлагается предоставлять студенту не ранее 2017/2018 учебного года. Варианты, доступные для выбора, должны учитывать территориальную распределенность кампуса.** |
| ИЕН | Возможно, предлагаемый подход хорош для массовой подготовки студентов по инженерным направлениям с большим набором, но в случае фундаментального образования и в условиях небольшого набора необходима его корректировка и более гибкие варианты реализации новой образовательной политики. Во многих областях науки и высоких технологий необходимы специалисты, имеющие различные компетенции, часто уникальные, сформированные на фундаментальной основе. Сегодня рынок труда предпочитает выпускников вуза, которые готовы к конкретной работе, чего не может быть при полной «электронизации» обучения и обучения в больших группах | Специфика образовательных программ безусловно должна быть учтена, однако «электронизация» и обучение в больших группах по отдельно взятым дисциплинам не является препятствием к формированию индивидуальных траекторий обучения студентов, а скорее наоборот дает больше возможностей для этого, что позволяет, в том числе, обеспечить подготовку к конкретной работе. |
| ИЕН | Снизить расчетное минимальное количество студентов, обучающихся на траектории образовательной программы, для бакалавриата до 15 человек, для магистратуры - до 7 человек. | **При наличии готовности со стороны института финансировать реализацию таких образовательных программ за счет других видов деятельности снижение возможно.** |
| ИЕН | Снять ограничение на количество траекторий образовательной программы для бакалавриата, передав право выбора количества траекторий на усмотрение руководителя соответствующей образовательной программы/направления подготовки соответствующего института. В УрФУ некоторые направления подготовки (например, информационные системы, инноватика, метрология и стандартизация) реализуются целым рядом институтов. При этом в каждом институте имеется своя специфика подготовки, которая складывается в определенный профиль. При ограничении количества траекторий и их унификации уникальность каждого института и обучение студентов в рамках разных научных школ будет нивелирована. | **В настоящий момент предусмотрено, что в каждом институте по направлению подготовки может быть «своя» образовательная программа и по каждой из них может быть назначен руководитель. При наличии реальной специфики в содержании программ они будут сохранены.** |
| ИЕН | Увеличить долю трудоемкости модулей, для которых допускается количество студентов, менее минимально установленного количества, с 10% до 20%. Это позволит в большей мере реализовать предложенную в концепции образовательной политики индивидуальность обучения. | **При наличии готовности со стороны института финансировать реализацию таких образовательных программ за счет других видов деятельности института снижение возможно.** |
| ИЕН | Снизить долю трудоемкости, реализуемой с применением электронного обучения, с 30 до 10 %. Принудительное увеличение доли электронного обучения в ущерб традиционному обучению ведет к тому, что выпускник не будет владеть компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО в части его практических навыков. При этом электронное обучение может быть использовано в качестве вспомогательного пути получения теоретических компетенций. | Применение электронного обучения не означает обязательного сокращения аудиторной нагрузки. Наличие электронного курса по дисциплине и обеспечение дополнительного канала коммуникаций между студентом и преподавателем не может быть причиной снижения качества обучения. |
| ИЕН | Доля модулей в общей трудоемкости программы, по которым применяется независимый контроль, в том числе в тестовой форме, не должна превышать 50% для ОП бакалавриата. Для оставшихся 50% форма промежуточного контроля должна выбираться руководителем образовательной программы/руководителем направления по согласованию с Координационными советами направлений подготовки и УМС институтов. | Наличие требования о независимости контроля не предопределяет форму контроля и оставляет право ее выбора руководителем программы (за исключением унифицированных модулей). |
| ИЕН | Мы предлагаем определиться с терминологией и стараться избегать «новояза» типа «майноры». Если этот термин принят в ВШЭ, то совсем не значит, что это есть эталон языка. | Наравне с термином «майнор» предлагается ввести определение «дополнительный модуль», однако оно не в полной мере отражает специфику таких модулей. |
| ФТИ | Провести широкое обсуждение предлагаемых изменений в коллективе университета | Все документы публикуются на сайте университета, осуществляется сбор и анализ предложений от институтов. |
| ФТИ | Рассмотреть представленные предложения в сформированной комиссии университета  по управлению стратегическими изменениями | Вопрос принятия образовательной политики будет вынесен как на указанную комиссию, так и на ученый совет университета |
| ФТИ | Подготовить всю необходимую юридически выверенную документацию, обеспечивающую проведение предлагаемых изменений | Документация в части договора со студентами, положения о кафедре будет проходить юридическую оценку после широкого обсуждения |
| ФТИ | Рекомендовать руководству университета в условиях опытной обкатки реализовать предлагаемые изменения в отдельных институтах (ИРИТ-РТФ, ВШЭМ). После анализа их работы принять решение о внедрении в других институтах, с учетом их специфики. | Для апробации выбраны институты, в образовательных программах которых предусмотрен выбор модулей во втором году обучения. |
| ИГУП | Почему образовательная политика исключает ДПО? Было бы целесообразно иметь единый документ. Предлагаю доработать. | В части ДПО планируется отдельный документ с существенно меньшей степенью регулирования со стороны университета |
| ИГУП | Желательно полностью переформулировать п.2. Предлагаю вариант: «Образовательная политика УрФУ определяет стратегические цели университета в образовательной деятельности и основные механизмы их достижения» | Предложение принимается |
| ИГУП | Предлагаю переформулировать: «Целью совершенствования образовательного процесса является достижение обучаемыми образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность страны на глобальных рынках продукции, разработок, исследований и инноваций»  Для достижения этой цели университет решает следующие задачи:  1. Совершенствование содержание программ (и далее по тексту)  2. Создание условий и повышение мотивации студентов к достижению высоких результатов обучения  3. Создание условий для непрерывного развития образовательных программ | Предложение принимается |
| ИГУП | Последующий текст переструктурировать по этим трем задачам:  1) «Основные направления совершенствования образовательного процесса». Оставить в этом разделе п. 5.1; 5.2; 5.8  2) П. 5.3, 5.4. перенести в раздел 6. «Создание условий и повышение мотивации студентов к достижению высоких результатов обучения»  3) П. 5.5; 5.6; 5.7; 5.9; 5.10 Перенести в раздел 7 «Создание условий для непрерывного развития образовательных программ» | Реструктуризация документа проведена с учетом предложений, однако предложение отнести внедрение индивидуальных траекторий обучения только к одной из задач, не отражает вклад предложенного варианта реализации индивидуальных траекторий в повышение мотивации студентов и развития образовательных программ. |
| УралЭНИН | Руководитель ОПБ «ответственен ... за координацию работ». Предполагается, что организует эти работы кто-то иной? | Руководитель образовательной программы, на которой обучается большое количество студентов, имеет возможность нанять сотрудников офиса образовательной программы за счет средств на развитие образовательных программ. |
| УралЭНИН | Представляется целесообразным определять содержание и трудоемкость майноров на уровне института, ограничиваясь несколькими направлениями или УГН. Регламентированные объёмы майноров имеет смысл рассматривать в качестве предельных: 6 з.е. для ОПБ и 3 з.е. для ОПМ | **В соответствии с опубликованным проектом регламента перечень майноров будет утверждаться методическим советом. При этом для майнора будет определена область применения – перечень областей образования, либо все образовательные программы.** |
| УралЭНИН | Кто и за счет каких средств будет разрабатывать майноры? Как это будет отражено в дипломе выпускника (в приложении к диплому)? | **Разработка майноров осуществляется подразделениями, которых их будут реализовывать в счет будущих поступлений за их реализацию. В дипломе выпускника майноры будут отражены как отдельные дисциплины/модули с оценками.** |
| УралЭНИН | На каком ресурсе размещён каталог общеуниверситетских модулей? | Первоначально каталог будет сформирован в uni.ustu и будет доступен для работы при разработке учебных планов. |
| УралЭНИН | Что подразумевается под «стоимостью образовательной программы» - стоимость по контракту, размер субсидии или что-либо ещё? | Стоимость по контракту или размер субсидии в зависимости от способа возмещения затрат. |
| УралЭНИН | Насколько обязательно формировать академические советы, если, например, на уровне института вопросы развития образовательных программ традиционно координирует учебно-методический совет? Когда можно будет ознакомиться с положением об академическом совете? | Академический совет может быть сформирован по решению института в том случае, если возложение руководства на одного руководителя в части принятия решения о развитии содержания образовательной программы нецелесообразно. |
| УралЭНИН | Кандидатуры руководителей ОП должны быть представлены по всем действующим ОП? (п.4, приказа № 650/03 от 02.09.2015 «О руководителях образовательных программ»); | Рекомендуется представить кандидатуры руководителей по всем ОП, на которые велся набор в 2015 году и на которые планируется набор в 2016 году. |
| УралЭНИН | Количество ОП на направлении в общем случае должно зависеть от технологического разнообразия рассматриваемого направления и увеличено с учетом ОП прикладного бакалавриата. | Технологическое разнообразие может быть учтено при формировании перечня траекторий образовательной программы, создание отдельных образовательных программ не является для этого обязательным. Выделение отдельной программы целесообразно только в том случае, если в силу различий внешних формальных требований, определяемых ФГОС, стандартами УрФУ, требованиями аккредитации, невозможно сформировать по образовательной программе обязательный для освоения унифицированный набор модулей. |
| УралЭНИН | Для реализации приоритетного развития магистратуры целесобразно иметь отдельного руководителя для каждой или для группы технологически совместимых программ магистратуры внутри направления. | Положением о руководителе программы магистратуры предусмотрено назначение руководителя по каждой программе магистратуры, которых в рамках одного направления может быть несколько. Если руководитель один на несколько программ и объединение программ не скажется кардинально на конкурентоспособности программ на рынке, то следует рассмотреть возможность объединения программ и создания траекторий внутри одной программы. Это позволит повысить финансовую эффективность реализации программы, снять обязательства перед студентами по реализации одновременно всех программ в случае малого набора, повысит эффективность инвестиций в развитие программы. |
| УралЭНИН | В случае, если заявка на финансирование развития ОП не подавалась или подавалась, но не прошла конкурс, насколько обязательно составлять план развития ОП и отчитываться по этому плану? | План развития будет обязательным для всех руководителей образовательных программ. |
| УралЭНИН | Как будет организован выбор потока без закрепления за институтом? | По мере появления практики составления расписания на основе модульного принципа будет по возможности предоставлен выбор потока для студента. Наиболее простым вариантом для реализации такого выбора будет параллельное проведение занятий для нескольких потоков в тех случаях, где это позволит сделать ресурсная база. |
| УралЭНИН | Оценка качества работы преподавателя исключительно по результатам независимого тестового контроля представляется не вполне объективной вследствие вынужденной ориентированности преподавания на содержание тестовых материалов | Концепция развития независимого контроля предполагает, что он будет реализован не только в тестовой форме. К независимому контролю будут отнесены письменные экзамены, устные экзамены с комиссией и другие виды, при условии соблюдения требований к процедуре их проведения. |
| УралЭНИН | Не представляется рациональным ограничение не более 3 образовательных траекторий образовательной программы | В исключительных случаях при большом количестве обучающихся на направлении будет предложен постепенный переход к целевому количеству траекторий. Во внимание будет приниматься возможность описания различий траекторий обучения в части видов и объектов профессиональной деятельности. При этом, следует рассмотреть возможность использования модулей по выбору для обеспечения необходимого уровня вариативности образовательной программы. |
| УралЭНИН | Какие функции остаются у руководителей направлений после назначения руководителей ОП? | **Полномочия руководителей направлений будут прекращены. Их функции по согласованию требований к унифицированным модулям будут переданы методическому совету.** |
| УралЭНИН | Не представляется способствующим развитию ОП ежегодное переутверждение руководителей образовательной программы. | Срок полномочий руководителей будет увеличен. |
| УралЭНИН | Совместимо ли руководство ОПБ или ОПМ с руководством ОП аспирантуры? | Да, никаких ограничений в этом вопросе не предполагается. |
| УралЭНИН | В какой форме и по каким позициям руководитель ОП подчиняется директору института? | Директор института является держателем портфеля образовательных программ. К его полномочиям относится внесение предложений об открытии/закрытии образовательных программ, согласование показателей развития образовательной программы. |
| УралЭНИН | В положении о руководителе ОП бакалавриата имеет смысл использовать  аббревиатуру ОПБ, а не ОП ВО. Представляется также более уместным использование имеющихся и употребляемых терминов на русском языке вместо англоязычных. | Предложение принимается, в документах, относящихся к конкретному уровню образовательных программ будет использовано сокращение ОПБ, ОПМ, ОПС. Наравне с использованием термина «майнор» может быть использован термин «дополнительный модуль». |
| УралЭНИН | На настоящий момент по трем из четырех бакалаврских направлений института не утверждены образовательные стандарты. Насколько обосновано в этих условиях формировать план развития ОП? Как в будущий стандарт впишутся, например, майноры? | Изменения в утвержденном стандарте относительного его проекта, как правило, не приводят к существенной перестройке структуры образовательной программы. В случае, если сейчас для образовательной программы не будет сформирован план развития, то она не сможет претендовать на дополнительное финансирование и в следующих периодах для изменения структуры программы должны будут использоваться только собственные средства института. Майноры ориентированы на формирование общих или дополнительных компетенций, и от содержания конкретного ФГОС не зависят. |
| УралЭНИН | Пункт 3 приказа 650/03 от 02.09.2015 вводит в действие Регламент проведения конкурса на финансирование развития ОПВО. Приложение 3 к приказу содержит «Регламент проведения конкурса на дополнительное финансирование развития ОПВО». Это одно и то же? | Да, это одно и то же. В дальнейшем предполагается формирование фонда развития каждой образовательной программы из средств, поступающих за обучение студентов. Поэтому средства программы повышения конкурентоспособности рассматриваются как дополнительное финансирование. |
| УралЭНИН | Правильно ли считать «средства, отчисляемые на развитие ОП» (п. 2.14 ВП о РОПБ) и «дополнительное финансирование … для совершенствования ОПВО» (п. 2.15 там же) различными источниками средств на разработку и реализацию ОП? | Да, это будут два различных источника. |
| УралЭНИН | Пункт 6 приказа 650/03 от 02.09.2015 подпунктом 1 предусматривает оплату деятельности руководителя ОП. Выделение этих средств не зависит от конкурса? | Выделение этих средств зависит от выполнения условий положения о руководителе, наличия и выполнения плана развития образовательной программы. |
| УралЭНИН | Образовательная программа, которую предполагается разрабатывать и реализовывать, должна быть новой, или развиваться на базе действующих в настоящее время? | Как правило, речь идет о действующих в настоящее время программах. Новые программы могут участвовать в конкурсе, если запущена процедура их открытия. |
| УралЭНИН | Каким образом оценивать показатели эффективности реализации ОП, ориентированные на наполняемость и трудоемкость модулей и образовательных траекторий, если первый раз выбор траекторий предусмотрен только в конце весеннего семестра текущего учебного года? | Для большей части показателей, предусмотренных на данный момент, возможен расчет на основании разработанного учебного плана и основной характеристики образовательной программы, при наличии информации о количестве зачисленных студентов. |
| УралЭНИН | Не вполне понятно, каким образом руководитель ОПВО должен осуществлять «управление эффективностью реализации ОП» «при определении содержания ОП»? | Определение содержания предполагает формирование структуры ОП, перечня предлагаемых студенту траекторий и модулей. От количества траекторий и модулей, правил их выбора зависит большинство показателей эффективности реализации ОП. |
| УралЭНИН | Представляется не вполне реальным срок 3 месяца для освоения допфинансирования. Разработка электронных курсов, онлайн курсов и другие подобные работы требуют существенно больших сроков. При этом любая разработка должна пройти тестирование и апробацию, на которые требуется время. | Указан срок контрактации средств допфинансирования, а не завершения работ. Предполагаемый срок завершения работ – июнь 2016 года. |
| УралЭНИН | Не вполне понятно, почему разработка новых модулей ОП и открытых онлайн курсов оценивается вне зависимости от их объема? | Зависимость стоимости разработки от трудоемкости заложена в методики расчета, в документе указаны предельные значения. |
| УралЭНИН | Не вполне понятно, какие модули имеются в виду в первом-третьем пунктах плана. | Имеются в виду все модули программы. |
| УралЭНИН | Включаются ли в трудоемкость траектории ОП профессиональные модули вариативной части? | Да |
| УралЭНИН | Как считать количество часов учебной нагрузки преподавателей «для общих между ОП модулей»? Между какими ОП? | Имеются в виду программы, студенты которых изучают данный модуль совместно. |
| УралЭНИН | Как рассчитывается «приведенный преподаватель»: исходя из количества ставок или количества работающих преподавателей? | Исходя из количества ставок и часов, вынесенных в договора почасовой нагрузки. |
| УралЭНИН | Как определять долю трудоемкости, если электронное обучение применяется по разделам дисциплин, а не для всей дисциплины? | Учитывается полная трудоемкость дисциплины, если по ней имеется и используется электронный курс. |
| УралЭНИН | Что понимается под учебным проектом: курсовые проекты и курсовые работы по дисциплинам или только междисциплинарные проекты? | Курсовые проекты и работы могут быть отнесены к учебным проектам, если при их реализации обеспечивается интеграция с инновационной и научной деятельностью университета. |
| УралЭНИН | Можно ли учитывать модуль по Иностранному языку в долях, реализуемых на иностранном языке? | Нет |
| УралЭНИН | Не вполне понятно, почему показатели по базовой кафедре присутствуют в плане развития ОП? | Этот показатель не является обязательным для каждой программы, однако развитие образовательной программы по этому направлению при его наличии будет учитываться. |
| ВШЭМ | Нарушена логика принятия документов, которая должна быть следующей (с соответствующим порядком широкого обсуждения): 1) Проект  образовательной политики; 2) Положение об образовательной программе (ОП); 3) Положение о руководителях ОП разного уровня. | Весь пакет документов будет вынесен для утверждения одновременно. Временное положение о руководителях программ введено в действие для формирования перечня кандидатур руководителей. |
| ВШЭМ | Нигде в проектах не прописан статус уже реализуемых ОП при переходе на управление по образовательным программам, в результате появляется неоднозначность (многовариантность) интерпретации многих положений проектных документов. | Принимается, при формировании приказа будет уточнен статус. Переход к управлению по образовательным программам предполагается для всех направлений, где в 2015 и 2016 году осуществляется прием. |
| ВШЭМ | Необходимо разработать отсутствующий в проектных документах механизм формирования новых учебных модулей, необходимых для реализации индивидуальных образовательных траекторий, который включает организационные и финансовые аспекты. | Механизм формирования учебных модулей не претерпит принципиальных изменений, финансирование модулей возможно в рамках конкурса на развитие образовательных программ. В части унифицированных модулей и майноров механизм описан в проекте регламента. |
| ВШЭМ | При рассмотрении ОП как инновационного научно-образовательного проекта целесообразной альтернативой руководству ОП в лице единственного ответственного лица является командный метод управления ОП с соответствующим распределением ответственности и механизмом принятия решений. При высоком уровне ответственности и трудоемкости задач, возлагаемых на руководителя ОП, с одной стороны; объемом ресурсов и властных полномочий руководителя - с другой стороны, предлагаемая модель управления ОП единственным руководителем скорее всего на деле окажется неэффективной и даже опасной. | Такой вариант управления предусмотрен путем создания академического совета, к полномочиям которого относится решение вопросов содержательного развития образовательной программы. |
| ВШЭМ | Считаем принципиальным разделить положения по ОП бакалавриата и магистратуры, так же, как это сделано в отношении руководителей ОП. При этом в пунктах положения ОП по магистратуре должна быть более тщательно учтена специфика задач и содержания подготовки. | Предложение будет рассмотрено при формировании финальной версии документа. |
| ВШЭМ | Для качественного внедрения перехода на управления по образовательным программам, а также изменения модели образовательных программ, необходимо отработать механизмы внедрения на пилотном проекте в рамках отдельной ОП разного уровня подготовки. Широкое не апробированное внедрение в масштабах университета приведет к отвлечению многих ученых от достижения научно-исследовательской работы, а соответственно и от достижения отчетных показателей Программы повышения конкурентоспособности УрФУ. Резко возрастают риски создания многих конфликтных ситуаций. | В силу сжатых сроков реализации Программы повышения конкурентоспобности УрФУ ставка будет сделана на последовательное, но широкое внедрение новых механизмов. При этом предполагается выделение группы программ, на которых будет в опережающем темпе проводиться апробация всех новых подходов к управлению и организации учебного процесса. |
| ВШЭМ | Провести тщательную проверку юристами предлагаемых проектов на соответствие Уставу Высшей Школы. Прежде всего, не понятно, как при переходе на почасовую оплату труда будет соблюдаться одно из основных требований Устава - не ухудшения условий труда преподавателей. | Представленный пакет документов не предполагает переход на почасовую оплату труда и ухудшение условий труда преподавателей. Предлагаемая модель внедрения индивидуальных траекторий обучения предусматривает механизмы, позволяющие сохранить условия работы преподавателей и обеспечить распределение учебной нагрузки в рамках сроков трудовых договоров, заключенных с преподавателями. |
| ИММт | Предлагаемая образовательная политика противоречит фундаментальному принципу единства учебной, научной и воспитательной деятельности при обучении студентов. Она не отвечает потребностям работодателей в специалистах для профессиональной деятельности. | Одна из ключевых задач образовательной политики – создать условия для широкого внедрения лучших практик интеграции учебной, научной и образовательной деятельности в рамках образовательных программ. При этом во внимание должен быть принят факт перехода к двухуровневой модели подготовки, исключающий возможность дальнейшего сохранения структуры образовательных программ и кафедр в соответствии с перечнем специальностей. Воспитательная деятельность в части внеучебной работы может быть реализована в полной мере в новых условиях даже при отсутствии академических групп. |
| ИММт | В ОП должны быть сформулированы важнейшие для разработки образовательных программ приоритеты:  - востребованность рынком труда бакалавров, специалистов и магистров;  - соответствие образовательной программы критичным технологиям производства;  - возможность выбора студентом образовательной траектории;  - потенциал университета для реализации образовательных программ. | Указанные приоритеты отражены в образовательной политике. |
| ИММт | Предлагаемая ОП приведет к прекращению подготовки специалистов для многих сегментов промышленности и военно-промышленного комплекса, в первую очередь тех, где непрестижные виды деятельности, неблагоприятные условия труда, низкая заработная плата и др. Такая ОП университета является реальной угрозой экономической безопасности уральского региона. | Предложенный механизм выбора со стороны студентов допускает сохранение условий, когда подготовка специалистов для непрестижных видов деятельности остается гарантированной. Однако механизм принудительного выбора таких траекторий подготовки не гарантирует последующего трудоустройства выпускников на предприятиях и, как и случае распределения мест при поступлении на отдельные образовательные программы, приведет к формированию контингента с низким уровнем базовой подготовки и мотивации. |
| ИММт | В начале документа необходимо отразить основные недостатки существующей образовательной деятельности университета в части реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также цель и задачи ОП. | Предложение принимается. |
| ИММт | Разрешить руководство образовательными программами директорам и зам.директоров институтов, директорам департаментов и зав.кафедрами на переходный период (срок до 4 лет). Закрепить за каждым таким руководителем образовательной программы молодого преподавателя («ученика») для выполнения технической работы. Такой подход позволит использовать в институтах существующую административную вертикаль управления и не увеличивать затраты на внедрение новой ОП. | Реализация подхода допустима в исключительных случаях, предложения будут рассматриваться в индивидуальном порядке. |
| ИММт | Разрешить формирование нескольких (2-3) образовательных программы подготовки бакалавров по направлению, реализуемому в нескольких институтах или в одном институте с большим контингентом студентов. | Реализация нескольких программ в рамках одного направления в разных институтах допускается, в случае если образовательные программы имеют выраженную направленность. В рамках одного института предлагается использовать механизм формирования траекторий одной образовательной программы, при необходимости возможен двухэтапный выбор траектории. |
| ИММт | Предлагается включить в ОП, что обязательные унифицированные модули выбираются руководителем образовательной программы из списка модулей, предложенных университетом. | Предложение принимается. |
| ИММт | Если майнор является модулем с содержанием, не соответствующим основному направлению подготовки, и выбирается студентом, то, возможно, его следует отнести к факультативу. | Предложение принимается: по решению руководителя образовательной программы майноры могут быть отнесены к факультативной части, однако в случае выбора майнора студентом институт, реализующий образовательную программу, должен оплатить реализацию факультативного майнора тому институту, чей майнор был выбран студентом. |
| ИММт | Дать более четкое определение образовательной программе высшего образования (в тексте дважды упоминается «основные характеристики»). | Предложение принимается. |
| ИММт | Относительная свобода выбора студентами образовательных траекторий, модулей и майноров приведет к осложнению деятельности администрации департаментов и институтов, создаются условия для необоснованного желания студентов перейти с одной образовательной траектории на другую. | Переход между траекториями в свободном режиме не предполагается – выбор студентом осуществляется единожды в семестре, предшествующем семестру начала изучения модулей траектории. Сроки выбора будут рассчитаны таким образом, чтобы минимизировать осложнение деятельности подразделений. |
| ИММт | По 5.1. Право выбора модулей образовательной программы обучающимися не может являться индивидуальной образовательной технологией освоения образовательных программ высшего образования. | Правка внесена. |
| ИММт | На стр. 12. Предлагается, что расписание для каждого студента формируется индивидуально в личном кабинете путем сборки расписания разных учебных групп, в которые он входит. Принимая во внимание, что расписание учебных занятий составляется 4 раза в учебный год+расписание зачетов и экзаменов (2 раза)+расписание пересдач академической задолжности (4 раза), формирование индивидуального расписания студента будет сопровождаться большими сложностями. | Процесс полностью автоматизирован, поэтому формирование индивидуального расписания не сопровождается повышением трудоемкости составления расписания. Основное отличие от текущего процесса – переход к модульному принципу составления расписания без академических групп. |
| ИММт | На стр. 12. Предлагается, что при проектировании образовательных программ всех уровней образовательная политика будет направлена на создание образовательных программ, предлагающих широкие возможности для выбора модулей студентами. Возникает вопрос – что образовательные программы формируются только ради создания широких возможностей для выбора модулей студентами? | Предоставление широкого выбора модулей студентам является одним из приоритетов образовательной политики. Уточнение по тексту внесены. |
| ИММт | На стр. 13. Сформулированные приоритеты ОП по меньшей мере вызывают недоумение: они направлены на укрупнение образовательных программ, сокращение количества и трудоемкости индивидуальных образовательных траекторий, на унификацию модулей между образовательными программами. Такой подход полностью исключает индивидуальное обучение студентов, декларируемое ОП. | Целевая модель действительно предполагает сочетание сокращения количества и трудоемкости траекторий образовательной программы (не следует путать с трудоемкостью индивидуальных траекторий), унификацию модулей, укрупнение программ и повышения индивидуализации обучения. Однако противоречия между этими изменениями нет. Сокращение трудоемкости траектории образовательной программы должно привести к тому, что увеличится трудоемкость модулей, которые обучающийся выбирает независимо от выбранной траектории. Унификация модулей между программами для конкретного обучающегося не приведет к сокращению возможностей выбора, однако может обеспечить оптимальное количество обучающихся на программе. |
| ИММт | На стр. 15. Предполагается, что формирование проектных заданий может происходить в различных подразделениях университета, в том числе подразделениях, для которых приоритетной является инновационная или научная деятельность. Выбор проектного задания должен осуществляться студентами из пула предлагаемых разными подразделениями проектных заданий.  Возникает вопрос – кто будет обобщать и формировать пул разных заданий по конкретному модулю? | Формирование перечня рекомендуемых проектных заданий для студентов образовательной программы будет отнесено к компетенции руководителя образовательной программы. |
| ИММт | На стр. 20. Привлечение иностранных преподавателей является механизмом быстрого обновления содержания образовательных программ в соответствии с мировой повесткой…. Предлагается добавить «… одним из механизмов быстрого…». | Предложение принимается. |
| ИММт | Если количество студентов-бакалавров меньше 25, например, по направлению «Оптотехника» КЦП составляет 15 человек, то возникает вопрос: что делать? Добиваться увеличения КЦП или закрыть подготовку бакалавров, а соответственно и магистров, для предприятий военно-промышленного комплекса. | В случае, если привлечение контрактников и перераспределение мест в рамках УГСН в пользу данного направления нецелесообразно, то программа по данному показателю будет несоответствующей образовательной политике, ее реализация будет рассматриваться как исключительный случай, обоснованный устойчивыми потребностями предприятий в малом количестве выпускников. |
| ИММт | Предлагается в исключительных случаях уменьшить количество студентов, обучающихся на траектории образовательной программы, по бакалаврам и магистрам до 15 и 10 человек соответственно. | В рамках переходного периода такие исключения возможны, однако институт, реализующий образовательную программу, должен обеспечить покрытие дополнительных финансовых затрат. |
| ИММт | Количество траекторий образовательной программы увеличить до 5, с разрешения проректора по УР – до 8. | На переходный период для образовательных программ с количеством студентов на первом курсе более 150 человек увеличение числа траекторий допустимо при условии наличия согласованного плана развития образовательной программы с последовательным уменьшением количества траекторий. |
| СИ | По направлению Строительство в Строительном институте, предлагается:  - разрешить реализовывать образовательные траектории на 4 семестре  - увеличить количество траекторий до 6 (для 2015 года приема), и до 5 для 2016 года приема. | Начало реализации траекторий в 4 семестре в рамках переходного периода допустимо. В дальнейшем рекомендуется выбор сделать двухэтапным, например, в 4м семестре студенты выбирают один из двух базовых модулей, а в 5м в зависимости от выбранного модуля предлагается соответствующий набор траекторий.  На переходный период для образовательных программ с количеством студентов на первом курсе более 150 человек увеличение числа траекторий допустимо при условии наличия согласованного плана развития образовательной программы с последовательным уменьшением количества траекторий. |
| СИ | Сохранить как вид независимого контроля наряду с тестированием и письменным экзаменом традиционный устный экзамен. | Устный экзамен с комиссией отнесен к возможным формам независимого контроля. |
| СИ | Расчетное количество студентов, обучающихся на траектории образовательной программы магистратуры не менее 15 человек.  Следует обосновать вышеуказанное количество студентов, поскольку согласно приказу №495/03 от 30.06.2015 «Об утверждении временных норм времени» за научным руководителем закрепляется не более трех магистрантов. | Отсутствие научных руководителей в должном количестве не может рассматриваться как сдерживающий фактор к увеличению количества магистрантов на образовательной программе. Увеличение количества студентов на программе возможно путем объединения программ, что не приведет к росту общей потребности в руководителях. Расчётное количество студентов на программе в первую очередь определяется исходя из экономической целесообразности реализации и развития программы. |
| СИ | п. 5.1: что такое минимальная доля модулей по выбору, и какова величина этой доли? | Доля модулей по выбору – это трудоемкость модулей, которые студент может выбрать независимо от выбранной им траектории образовательной программы. Ее величина определяется планом развития образовательной программы. |
| СИ | п. 5.7: независимый контроль. Кто будет проводить и отвечать за компетентность оценки и таким образом объективность результатов контроля? Особенно – при проведении экзамена и защите курсового проекта. Целесообразно также оставить форму устного экзамена. | Устный экзамен с комиссией отнесен к возможным формам независимого контроля, это касается как экзаменов, так и курсовых проектов. Фонды оценочных средств и критерии оценки разработаются подразделением, отвечающим за реализацию модуля, в случае унифицированных модулей утверждаются методическим советом. За объективность независимого контроля для некоторых форм ответственность несет централизованное подразделение университета. |
| СИ | п. 5.8.: возможность замены аудиторных занятий на самостоятельную работу студентов в электронно-образовательной среде и какую часть курса можно заменить, а какую нецелесообразно, должен определять только преподаватель ( или кафедра, читающая дисциплину). | Действительно, соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов определяет преподаватель. Политика предписывает только обязательное наличие электронных курсов, обеспечивающих дополнительный способ коммуникации студентов с преподавателем, для определенной доли дисциплин. |
| СИ | п. 5.1: не по всем модулям (дисциплинам) возможно обучение с помощью онлайн курсов. В ряде дисциплин в силу сложности изучаемого материала необходима обратная связь с аудиторией на лекционных и практических занятиях. | Перечень дисциплин, по которым допускается и рекомендуется использование онлайн курсов определяет руководитель образовательной программы. |
| СИ | п. 5.10: привлечение иностранных преподавателей сроком на целый семестр – как решать языковые проблемы? Не все студенты владеют иностранным языком в требуемом в этом случае объеме. | Модули, предполагающие работу исключительно на иностранном языке, допустимы только среди модулей по выбору, студентам должен предоставляться альтернативный вариант освоения образовательной программы путем выбора других модулей. |
| СИ | п. 6: минимальное количество студентов на бакалавриате можно снизить с 25 до 20, на магистратуре – с 15 до 10. | Для конкретной программы возможно постепенное движение в рамках плана развития к целевым значениям. |
| СИ | Майноры – как входят в трудоемкость ОП? Насколько обязательно их наличие? | Наличие майноров обязательно. По решению руководителя программы они могут быть отнесены к факультативам, но их освоение в случае выбора студентами должно быть оплачено за счет средств, поступивших институту, реализующему программу. |
| СИ | Трудоемкость образовательной траектории по ОП – 100 з.е. – мало. Целесообразно разрешить больше в силе специфики прикладных знаний. | В рамках переходного периода допустимо постепенное сокращение трудоемкости траекторий образовательной программы. |
| ИСПН | Установить переходный период для модернизации системы организации образовательного процесса до 01.09.2016, на время переходного периода назначить руководителями программ действующих руководителей направлений подготовки, вменить в обязанности руководителям направлений подготовки и заведующим выпускающими кафедрами подготовку кадров для назначения руководителями программ. | Реализация данного сценария возможна в институте по решению директора института. Срок назначения руководителей программ может быть ограничен одним годом, руководители направлений могут быть назначены руководителями программ, если не являются заведующими кафедрами. Заведующие кафедрами могут быть временно назначены руководителями программ по представлению обоснования со стороны директора института на период подготовки будущего кандидата в руководители программы. |