

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ -

повышение квалификации научно-педагогических работников, административного и управленческого персонала высшей школы, **в части освоения** практических умений и навыков организационного, методического, психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения обучения инвалидов различных нозологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей: преподаватели системы общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, работники учреждений социальной сферы.

2.2. Базовый уровень образования слушателей: высшее и среднее специальное образование

2.3. Нормативный срок освоения программы – *72 часа*.

2.4. Режим обучения – *4 часа в день*.

2.5. Форма обучения – *очная, с частичным отрывом от работы*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

1) практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы деятельности занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

3) разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

4) владеть приемами общения и использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом.

3.2. Знает:

- основные нормативно-правовые положения, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в отношении обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- базовые понятия, научно-теоретические положения, сущность и специфику образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы, средства и методы инклюзивного образования;
- психофизические особенности инвалидов различных нозологических групп, формы и методы обучения в системе инклюзивного образования;
- методы контроля и коррекции функционального, психологического состояния занимающихся, средства и методы предупреждения перенапряжения и утомления.

3.3. Умеет:

- применять на практике полученные знания по нормативно-правовому, информационному, организационно-методическому, психолого-педагогическому и медико-биологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать, прогнозировать и анализировать результаты профессиональной деятельности;

- создавать продукты с использованием информационных технологий для практического применения в работе;
- осуществлять планирование образовательного процесса, подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы обучения;
- оценивать эффективность занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья и их уровень освоения программы.

3.4. Владеет:

- навыками анализа и обобщения и использования информации, содержащейся в нормативных документах;
- навыками использования возможностей информационной среды в практической деятельности по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методами, приемами, формами, принципами системы инклюзивного образования;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- практическими методиками и приемами контроля эффективности занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	
1.	МОДУЛЬ 1. Инклюзивные процессы в России	6	2	4	
	Тема 1. Инклюзия: сущность, история развития.	1	1	0	Опрос
	Тема 2. Опыт инклюзии в европейских странах.	1	1	0	
	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование инклюзии в России.	2	0	2	
	Тема 4. Опыт внедрения инклюзивного образования в России.	2	0	2	
2.	МОДУЛЬ 2. Социальная политика государства	4	2	2	
	Тема 1. Концепция социального государства.	1	1	0	Опрос
	Тема 2. Особенности социальной политики в Свердловской области.	1	0	1	
	Тема 3. Органы государственной власти и субъекты реализации социальной политики.	1	1	0	
	Тема 4. Социальная защита детей-инвалидов: нормативно-правовое регулирование, особенности практической реализации.	1	0	1	
3.	МОДУЛЬ 3. Социально-психологические особенности учащихся с ограниченными	10	4	6	

	возможностями здоровья (ОВЗ)				
	Тема 1. Клинические основы психического дизонтогенеза	8	4	4	Опрос
	Тема 2. Работа с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2	0	2	
4.	МОДУЛЬ 4. Организация работы со студентами с ОВЗ	16	9	7	
	Тема 1. Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ различной этиологии. Особенности взаимодействия со студентами с ОВЗ.	6	4	2	
	Тема 2. Организация работы со студентами, имеющими нарушения слуха.	4	2	2	Опрос
	Тема 3. Работа со студентами, имеющими нарушения зрения.	4	2	2	
	Тема 4. Коррекционная работа со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1	1	
5.	МОДУЛЬ 5. Вопросы частной патологии	10	5	5	
	Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата и двигательной сферы	2	1	1	Опрос
	Тема 2. Нарушения сердечно-сосудистой системы	2	1	1	
	Тема 3. Нарушения дыхательной системы	2	1	1	
	Тема 4. Нарушения пищеварительной и выделительной систем	2	1	1	
	Тема 5. Инфекционная патология	2	1	1	
6.	МОДУЛЬ 6. Рекреация студентов-инвалидов в режиме учебного дня	2	2	0	
	Тема 1. Рекреация инвалидов в режиме учебного дня	2	2	0	Опрос
7.	Модуль 7. Сопровождение студентов с ОВЗ в ВУЗе	12	5	7	
	Тема 1. Система сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗе.	2	1	1	Опрос
	Тема 2. Создание Доступной среды для студентов с ОВЗ в условиях ВУЗа, департамента.	4	2	2	
	Тема 3. Проектирование адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.	6	2	4	
8.	Модуль 8. Профессиональное выгорание	8	4	4	
	Тема 1. Профилактика профессионального выгорания преподавателей, работающих со студентами с ОВЗ	8	4	4	Опрос
Итоговая аттестация		4		4	зачет
Итого		72	33	39	