

**ИТОГИ 2020 ГОДА**  
Составлен рейтинг  
институтов  
стр. 4

**СЛЕД СУДЬБЫ**  
Успешный ученый  
и эффективный управленец  
стр. 5

**СВЕРИМ ВПЕЧАТЛЕНИЯ**  
Чем хороши языковые  
онлайн-стажировки?  
стр. 6

**НАША РАЗРАБОТКА**  
Аэрозоль спасет  
от аварий на реакторах  
стр. 7



# УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

**№14** **16+**  
(7046)

17 мая 2021 года,  
понедельник

Издание Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

## ЛИДЕРА НИЧТО НЕ ОСТАНОВИТ

Накануне майских праздников мы получили радостную весть — студентка института новых материалов и технологий УрФУ Ирина Новосёлова (на фото) стала студенческим лидером Свердловской области 2021 года! О том, как ей удалось одержать победу и что она планирует делать дальше, читайте на стр. 3

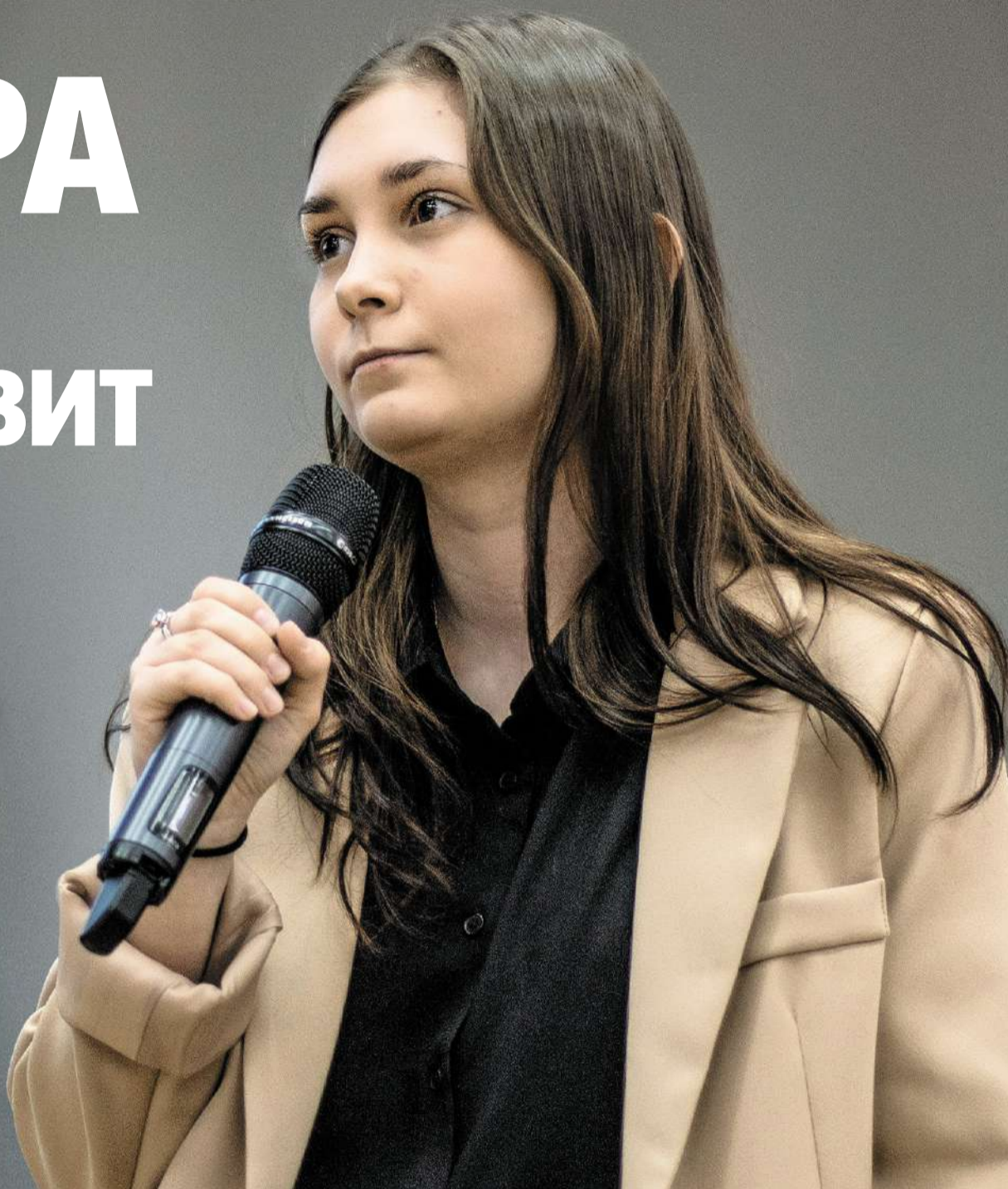


Фото: Инна Демина

## В ВУЗЕ СОЗДАЛИ ИКТ АКАДЕМИЮ HUAWEI

На базе УрФУ создана авторизованная инфокоммуникационная академия Huawei. Соглашение о сотрудничестве подписали 13 мая директор института радиоэлектроники и информационных технологий — РтФ Илья Обабков и заместитель гендиректора Huawei Enterprise в России Александр Столяров (на фото справа налево)



Текст: Дарья Гузенко  
Фото: Илья Сафаров

— Урал — очень мощный источник кадров, здесь расположены именитые учебные заведения, и для нас действительно большая гордость, что мы начали работу с УрФУ. Мы очень надеемся, что это сотрудничество в форме обучения молодых и зрелых специалистов, ярмарок вакансий в итоге станет мощным толчком для развития рынка на Урале, — отметил Александр Столяров.

Обучение студентов в академии началось уже в этом учебном семестре. Двое преподавателей прошли курс «Сетевое администрирование», еще два преподавателя учатся на курсе «Системы хранения данных». Всего университет в сотрудничестве с Huawei планирует реализовать пять курсов. В их число, помимо уже названных, вошли «5G», «Беспроводные технологии», «Информационная безопасность». — Все курсы очень востребованы нашими студентами и работодателями и нужны им — мы выбрали их, отталкиваясь от общих потреб-

ностей, — рассказала руководитель ИКТ Академии Huawei в УрФУ Наталья Папуловская.

Кроме образовательных курсов, УрФУ сможет проводить хакатоны, конкурсы, а также курсы повышения квалификации для сотрудников компаний. Обучаться здесь смогут студенты всех институтов УрФУ.

— Академия помогает нам реализовать два важных принципа: демократичность — студенты сами могут выбрать, в какую лабораторию, в какой центр пойдут в рамках спецкурса; конкуренция — курсы, реализованные с компаниями, всегда актуальны и полезны. Если они будут становиться менее интересными, студенты просто не будут их выбирать, — подчеркнул Илья Обабков.

# 35 ЦИФРА НОМЕРА

**ШКОЛЬНИКОВ** получили на вузовской олимпиаде «Изумруд» дипломы первой степени

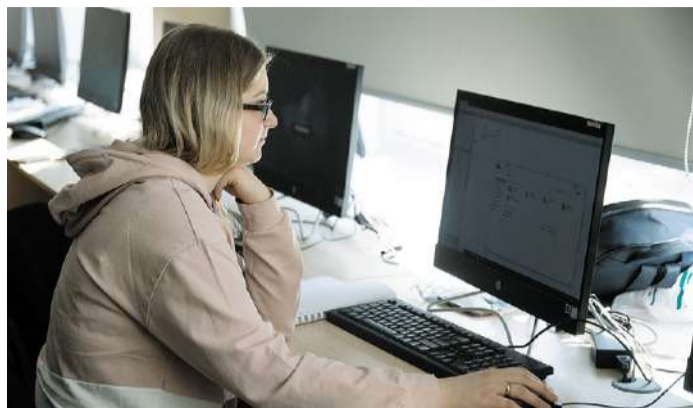


Фото: Илья Сафаров

Организационный комитет многопрофильной олимпиады школьников «Изумруд» подвел итоги. Так, 1 188 учащихся признаны призерами и победителями, из которых 35 человек стали обладателями дипломов первой степени. Всего в отборочном этапе олимпиады 2020/21 учебного года участие приняли 45 769 школьников, из которых 6 716 прошли в заключительный этап (среди них 327 иностранных участников).

— Мы придерживаемся высоких стандартов проведения олимпиад. Поэтому, учитывая негативный опыт коллег из иных университетов, сочли неприемлемой степень риска недобросовестного выполнения работ при дистанционном формате финала, который также ограничивал бы участников в выполнении заданий. Благодаря слаженной работе и эффективному взаимодействию с органами местного самоуправления нам удалось, соблюдая все санитарно-эпидемиологические требования, провести финал на 28 площадках в очном формате, что позволило получить результаты, которые не вызывают сомнений, — рассказал заместитель начальника управления дополнительного образования и профориентации УрФУ Иван Петрусь.

Напомним, что победители и призеры олимпиады смогут поступить в Уральский федеральный без учета вступительных испытаний (суммы баллов по ЕГЭ) или получить дополнительные баллы в соответствии с правилами приема университета.



## 6,6 МЛН РУБЛЕЙ НА ОБНОВЛЕНИЕ

**Вуз актуализирует две программы для решения задач цифровой экономики**

В УрФУ продолжится обновление образовательных программ для развития у студентов компетенций цифровой экономики. В конкурсе на актуализацию основных программ, организатором которого является университет «Иннополис», наш вуз победил по направлениям бакалавриата «Программная инженерия» и «Экономика». Общая сумма поддержки составит 6,6 млн руб.: 3,1 млн будут направлены на актуализацию программы по экономике, 3,5 млн — по программной инженерии.



## ВузЭкоФест-2021

**Университет присоединился к экологическому фестивалю**

С 23 по 30 апреля Уральский федеральный участвовал в акции «ВузЭкоФест-2021» и провел несколько мероприятий на своей площадке. Основная тема фестиваля в этом году — «Технологии в экологии». Так, состоялись «Экокиноклуб» и научно-просветительский семинар, плюс было организовано несколько субботников в ботаническом саду вуза.



## В ТРЕХ ВУЗАХ ОДНОВРЕМЕННО

**Инклюзивные онлайн-игры состоялись в Уральском федеральном**

Молодежные инклюзивные онлайн-игры прошли в УрФУ 12 мая в рамках международной научно-практической конференции «Инклюзивная культура, спорт и туризм: Севастополь — 2021». Впервые они состоялись в онлайн-формате в трех вузах одновременно. Студенты и преподаватели УрФУ, Крымского федерального университета и Луганского государственного университета параллельно провели игры и обменялись опытом инклюзивного взаимодействия. Так, на нашей площадке к проекту присоединились 60 участников.



## ХАКАТОН НА ЗАВОДЕ

**Учащиеся вуза попробовали себя в роли авиаконструкторов**

Студенты технических специальностей УрФУ стали участниками хакатона от Уральского завода гражданской авиации. Под руководством заводчан учащиеся института новых материалов и технологий, физико-технологического и Уральского энергетического институтов решали задачи, с которыми им предстоит встретиться во время работы. Задания имитировали процесс создания авиационного двигателя — от конструктивной схемы до изготовления, контроля, сборки и устранения дефектов.



## ОБОГНАЛИ ВСЕ КОМАНДЫ

**Студенты УрФУ одержали победу на турнире естественных наук**

В рамках XI Евразийского экономического форума молодежи, который проходил в Уральском государственном экономическом университете, состоялся турнир естественных наук. Команда студенток третьего курса направления «Медицинская биофизика» УрФУ (Дарья Бараник, Анастасия Дымочка, Дарья Коробова, Ксения Медведева и Елизавета Шабельникова) заняла первое место среди других шести команд-участниц.



## ВОШЛИ В СБОРНУЮ РОССИИ

**Спортсмены вуза отличились на чемпионате страны по подводному спорту**

Студенты УрФУ Александр Худышкин (в центре на фото) и Степан Воробьев (справа) успешно выступили на чемпионате России по подводному спорту в группе спортивных дисциплин: плавание в ластах, классических ластах, подводное плавание, ныряние. Результаты заплывов позволили спортсменам войти в сборную России на чемпионате мира, который состоится в Томске в июле.

## ТЕМЫ НЕДЕЛИ

**610**

Количество публикаций об УрФУ в СМИ

в Москве

**185**

в Свердловской обл.

**325**

в других регионах

**100**

Самые заметные темы



На «Майской прогулке» появился маршрут, посвященный Универсиаде-2023

**82**

Ученые вуза проверили на радиоактивность пыль с улиц мегаполисов

**34**

Студенты ИРИТ-РтФ помогли памятнику Попову

**31**

Университет присоединился к акции «Ночь музеев — 2021»

**22**

В УрФУ возложили цветы к памятникам погибшим в войне

**16**



## ЛИДЕРА НИЧТО НЕ ОСТАНОВИТ

**«Уральский федеральный» побеседовал с новым студенческим лидером Свердловской области — 2021 Ириной Новосёловой о первых шагах в профсоюзе, этапах отбора на конкурс, впечатлениях от участия и эмоциях победителя**

Беседовал Данил Илюхин  
Фото: Инна Демина, Роберт Ахмадуллин

Окончание.  
Начало на стр. 1

— Ирина, расскажи немного о себе нашим читателям. Чем ты занимаешься, почему решила поступить в УрФУ?..

— Я учусь в институте новых материалов и технологий в департаменте металлургии и металловедения. Занимаюсь разработкой новых материалов, а также изучением старых. В университет я подала документы после окончания школы, получила уведомление о зачислении и стала студенткой. Так начался мой путь в Уральском федеральном.

Внеучебная жизнь увлекла меня с первых дней учебы в университете. Наставники открыли для меня слет первокурсников и «Дебют», а там уже недалеко было до школы студенческого актива и профбюро. Пройдя собеседование, заняла в последнем должности заместителя председателя по организационно-массовой работе и проработала в этом качестве около двух лет. Когда встал вопрос о председательстве, сначала сомневалась, справлюсь ли, но благодаря поддержке команды я поверила в себя и благополучно возглавила профбюро.

— Почему ты решила принять участие в конкурсе «Студенческий лидер»?

— После участия в конкурсе на лучшую профсоюзную команду я глубоко погрузи-



лась в профсоюзную деятельность. Кроме того, на мое решение об участии в конкурсе повлияла участница прошлого года Юлия Симанова, которой удалось достичь высокого результата. Подумав, я решила попробовать, рассудив, что при любом исходе, получу колоссальный опыт.

Этапов было много, конкурс проходил два дня. Самыми трудными были вопросы, связанные с нормативной базой, — этапы «Блиц» и «2 к 1». Кроме того, лично для меня тяжелым оказался этап управленческих поединков.

После оглашения результатов я испытала радость от того, что вся подготовка была не зря. И еще я почувствовала огромную ответственность перед участием в следующем, окружном туре.

— Что дал конкурс лично тебе? Новые знания, навыки, возможность

нетворкинга, продвижение своих идей на новый уровень?..

— Конкурс — это огромный шаг вперед в саморазвитии. Например, ты испытываешь колоссальный стресс от публичных выступлений, но именно в такие моменты учишься брать свой страх под контроль. Еще это взаимодействие как с участниками конкурса, так и с жюри — очень интересные люди, благодаря которым узнаешь много нового и полезного.

— Какие у тебя дальнейшие планы? Готовишься к всероссийскому этапу?

— Впереди следующий этап — окружной, после которого, в случае победы, будет всероссийский. В данный момент готовлюсь, прорабатывая слабые места по опыту участия в предыдущих этапах. Работы предстоит много, но я уверена, что все, что я делаю, принесет пользу.



Фото: Илья Сафаров

## И КОНФЕРЕНЦИЯ, И ДЕБЮТ

**В рамках весенних дней студенческой науки кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института УрФУ 29 апреля провела XXIV Международную конференцию аспирантов, магистрантов и студентов «Язык в сфере профессиональной коммуникации». Особенностью этого года стало участие студентов, магистрантов и аспирантов из рекордного количества городов от Калининграда до Архангельска, а также исследователей из федеральных университетов**

В рамках конференции прошел II конкурс научно-исследовательских проектов на иностранных языках «Дебют в науке». Участники представили результаты своих научно-исследовательских проектов на английском, немецком, французском и русском (для иностранных учащихся) языках в онлайн-формате и видеопрезентациях. Всего было представлено более 40 научно-исследовательских проектов.

Конкурсантов поприветствовали директор по образовательной деятельности УрФУ Сергей Князев и директор школы бакалавриата УГИ Валерий Гудов. Пленарное заседание открыли действительные дебютантки — студентки первого курса новой образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков» Ирина Корж, Мария Шаралова, Альбина Низамутдинова и Анна Степанова. Они представили доклад о межкультурной коммуникации в современном образовании, который был высоко оценен экспертной комиссией. Продолжили пленарное заседание аспирантки проф., д-ра пед. наук, завкафедрой иностранных языков и перевода Ларисы Корнеевой Анна Буракова и Алина Васильева, представившие доклады, которые стали лучшими научно-исследовательскими проектами аспирантов. После пленарного заседания участники разделились для работы по секциям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Лингвистика и практика перевода», «Межкультурная коммуникация» и «Современные информационные технологии и их применение».

Члены экспертных комиссий особенно отметили научно-исследовательские проекты Сью Линьлинь (УрФУ) «Национально-культурная семантика китайских фразеологизмов с названиями насекомых» (лучший научный доклад уровня «магистратура»), Валерии Молодцовой (Балтийский федеральный университет) «Транслингвизм в авторских переводах художественной литературы» (лучший научный доклад на английском языке уровня «бакалавриат»), Анны Колтуновой (Московский городской педуниверситет) «Французские неологизмы периода пандемии коронавируса» (лучший научный доклад на французском языке уровня «бакалавриат»).

Экспертная комиссия продолжила работу 30 апреля и оценила видеопрезентации результатов научных исследований. Лучшими презентациями признаны работы Святослава Платонова и Артемия Барсукова (Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина), Марии Шебаршенко (Самарский НИУ имени академика С. П. Королёва), Олега Бычкова и Марии Гузиной (Воронежский институт МВД России), Елизаветы Кораблевой (Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова), Полины Смирновой и Алёны Ядроновой (РУДН) и Олега Кувшинова (УрФУ).

Добавим, что все исследовательские проекты участников будут опубликованы в сборнике научных трудов конференции.

Кафедра иностранных языков и перевода выражает благодарность научным руководителям за хорошую языковую и профессиональную подготовку студентов и аспирантов, всем участникам за актуальные, интересные и оригинальные научно-исследовательские проекты.

— Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество в области науки и образования и будем рады новой встрече на юбилейной XXV Международной научно-практической конференции в следующем учебном году, — добавляют на кафедре.

# ЕЖЕГОДНЫЙ РЕЙТИНГ ИНСТИТУТОВ

**Главной темой заседания ученого совета университета, которое прошло 26 апреля, стал рейтинг институтов. О том, каких результатов они достигли в 2020 году, рассказал директор центра мониторинга науки и образования УрФУ Павел Кузнецов**

Текст: Екатерина Ильнер  
Иллюстрации из презентации директора центр МНиО Павла Кузнецова

По итогам работы институтов в 2020 году места в общем перечне распределены следующим образом. Первое место рейтинга, как и годом ранее, занял химико-технологический институт. Правда, как отметил Павел Кузнецов, с меньшим, чем раньше, отрывом. Вторым стал ФТИ, поднявшийся за год на две ступени. ИНМТ потерял позицию в тройке и опустился на пятое место. В свою очередь, ИЕНиМ сохранил третью позицию. Четвертую строчку итогового перечня занял УралЭНИН, который годом ранее был на пятом месте. ИФКСиМП с десятой позиции поднялся на одну строчку. УГИ сохранил шестую строчку, ИнЭУ с восьмой позиции переместился на седьмую. Остальные институты, к сожалению, показали отрицательную динамику.

Впрочем, по отдельным направлениям итоги 2020-го года выглядят оптимистично. Так, одним из ярких признаков 2020 года стала высокая активность институтов в организации учебного процесса — за счет интенсивного внедрения дистанционных технологий обучения и в некоторых случаях полного перехода на онлайн-формат обучения. Кроме того, в некоторых из институтов существенно увеличилось количество защит кандидатских диссертаций и подготовленных к публикации научных статей. С другой стороны, международная активность по объективным причинам снизилась.

В целом стоит отметить, что, несмотря на специфику прошлого года, институтам во многом удалось сохранить активность и положительную динамику развития.

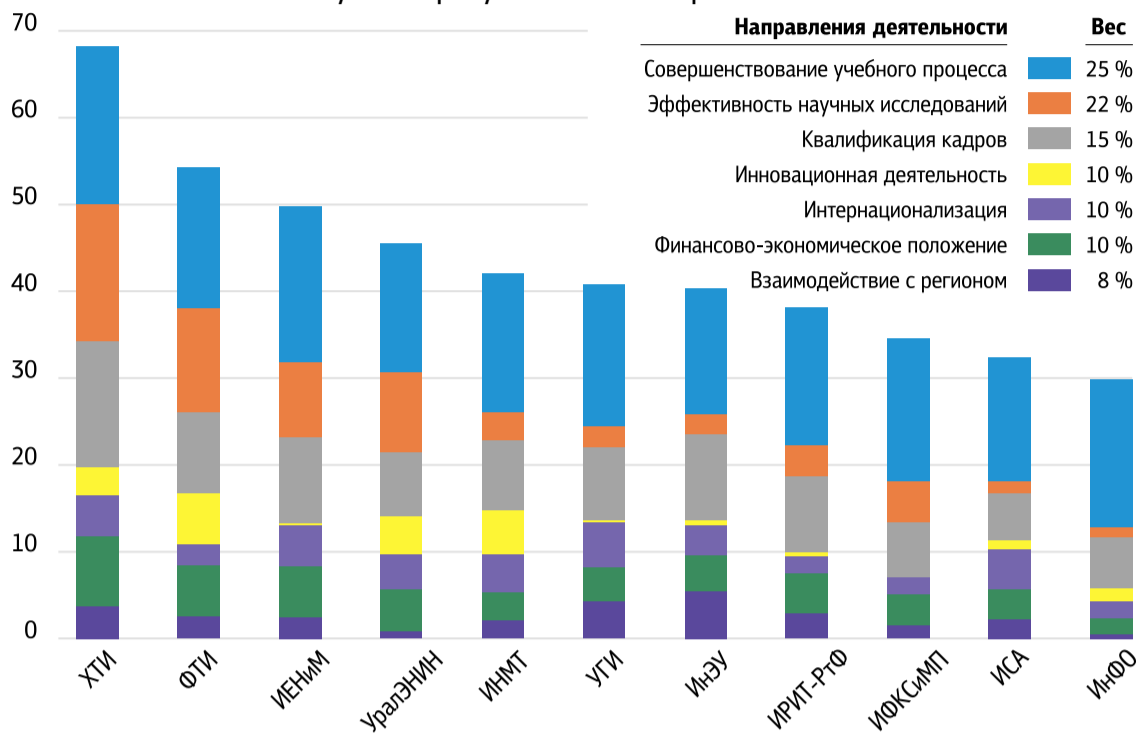
Что касается методики расчета рейтинга, то она продолжает совершенствоваться. Так, по словам Павла Кузнецова, в будущем изменения коснутся отдельных показателей. Это связано с необходимостью облегчить сбор данных, сделать анализ более объективным, глубоким и целостным, учесть изменения в принципах и характере работы вуза в условиях технического прогресса. Например, в расчет показателя блока 1 «Доля образовательных программ, реализуемых в смешанной модели обучения на основе онлайн-курсов» будет добав-

лена трудоемкость, а в блоке 5 «Количество научно-исследовательских проектов, выполняемых с международным участием» будет заменен один из показателей и др. Кроме того, планируется появление электронного доступа к результатам рейтинга и учета деятельности институтов по работе в онлайн-формате с другими университетами и др.

Ряд изменений, вероятно, будет добавлен после изучения предложений, поступающих от институтов в первую рабочую неделю мая. После очередного этапа усовершенствования методика будет утверждена на заседании профильного комитета ученого совета и вступит в силу.

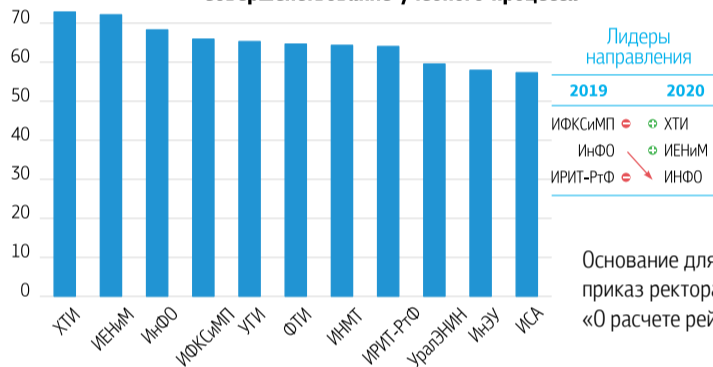
*Подробнее с презентацией к докладу директора центра МНиО Павла Кузнецова можно познакомиться на странице ученого совета УрФУ в разделе «Информация к заседаниям».*

## РЕЙТИНГ ИНСТИТУТОВ УрФУ с учетом результатов по направлениям



## РЕЙТИНГ ИНСТИТУТОВ УрФУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

### Совершенствование учебного процесса



Он родился 16 мая в самом инновационном для страны году — 1961-м, когда Юрий Гагарин открыл всему миру космос. Мечтал стать геологом, но выбрал путь покорения вершин в физике. Занимался технологическим предпринимательством в трудные и непредсказуемые 1990-е. Состоялся как успешный ученый-физик и эффективный управленец, благодаря таланту, обаянию и энергии которого активно развиваются партнерские связи и инновационная деятельность университета, в т. ч. как драйвера Уральского межрегионального НОЦа, а также родилась и открывает новые горизонты инновационная инфраструктура УрФУ... В связи с юбилеем мы предложили первому проректору УрФУ, канд. физ.-мат. наук, доценту, д-ру экон. наук, проф., почетному работнику высшего профессионального образования, автору 172 работ и лауреату премии правительства РФ в области образования за создание нового направления «Инноватика» Сергею Кортову оглянуться назад и вспомнить, как все начиналось...

— После знаменитого полета Юрия Гагарина многие мальчишки мечтали стать космонавтами. Вас это увлечение коснулось?

— Большое влияние на мой выбор жизненного пути оказал отец, Всеволод Семенович Кортов. Он был известным в России и за рубежом физиком, входил в международные комиссии, например МАГАТЭ, принимал участие в анализе последствий аварии на АЭС Фукусима-1. Я же в 6-м классе мечтал стать геологом, но отец настаивал, что сначала нужно получить хорошее базовое образование. В результате я окончил физико-математическую школу № 130.

— Но по-прежнему хотели быть геологом?..

— В Свердловске было сильное Уральское геологическое управление, супруг одной из наших учительниц, Людмилы Сидоровны Крежевских, был известным геологом. Юрий Григорьевич уже тогда сформулировал формат работы со школьниками, который сегодня известен как «деятельностное обучение через раннее погружение в профессиональную деятельность». Именно он используется при проведении Уральских проектных смен: дети должны заниматься профессиональной деятельностью со школы, учиться решать профессиональные задачи.

При нашей школе был создан геологический отряд, и Геологическое управление ставило перед нами не сложные, но трудоемкие задачи по геологической разведке. Наш отряд под руководством Юрия Григорьевича ходил в геологические экспедиции и решал эти «взрослые» задачи. Проводились также соревнования юных геологов, ребята состязались «в поле», демонстрируя профессиональные навыки и выполняя различные задания. Наша команда геологов занимала призовые места во всесоюзных соревнованиях, у меня тоже были награды, в т. ч., знак отличия «Юный геолог», который давал возможность поступить в любой горный вуз без экзаменов. Я и сейчас интересом хожу в геологические музеи, немного разбираюсь в камнях и с удовольствием вспоминаю время, посвященное геологии.

— Вы поступили в УГТУ-УПИ на специальность «Автоматика



## УЧЕНЫЙ, ИННОВАТОР, УПРАВЛЕНЕЦ: СЕРГЕЙ КОРТОВ ОТМЕЧАЕТ ЮБИЛЕЙ

Беседовала Анна Матюхина

Фото из архива Сергея Кортова и инновационной инфраструктуры УрФУ

и электроника». Удалось ли вам реализовать научные амбиции?

— Мои родители окончили УПИ, отец посвятил свою жизнь развитию университета, и я рад, что продолжил семейную традицию. Единственное, о чем я сожалею, — об уходе из физики в начале 1990-х. Тогда я занимался физикой низких температур — это капиталоемкий вид исследований. Нам были нужны жидкие охладители, дорогостоящее оборудование, а к 1992 году его уже не было. Госзаказа на научные исследования в этой сфере тоже не было. Всем приходилось приспособливаться к новой реальности. Тогда я впервые попробовал коммерциализировать свои разработки — если использовать сегодняшнюю терминологию, начал заниматься инновационной деятельностью и техпредпринимательством.

— Как вы оцениваете свой опыт в области техпредпринимательства?

— Скажем, он был полноценным — были и удачи, и неудачи... В 1994 году был создан Фонд Бортника. Фонд работал, используя принцип возвратного финансирования: ты получал заем на реализацию своего инновационного проекта, но потом должен был вернуть деньги с процентами, правда льготными. Я взял заем в фонде и начал реализовать свой инновационный проект. Тогда я был убежден, что достаточно создать сложное техническое устройство — и тут же выстроится очередь покупателей. Уникальное устройство было создано, а вот очередь не выстроилась. Заем же нужно было отдавать. Я собирал средства для возврата в фонд в течение года. Деньги удалось вернуть, но первый проект оказался коммерчески не самым удачным. Я понял, что новая экономика опирается на правила, которых я пока не знаю, и решил их изучить — чтобы снова вступить в эту воду.

— Инновационная инфраструктура УрФУ вовлекает молодежь в среду технологического предпринимательства. У сегодняшних школьников и студентов — начинающих технологических пред-



принимателей — больше возможностей для самореализации, чем было тогда, когда изобретатель бился, как рыба об лед, пытаясь вернуть заем, и т. п.?

— Все развивается. Та система, которая сформировалась в 1990-е, когда было не важно, как ты заработал, главное, что заработал, разрушила ментальную модель, столетиями формировавшуюся в Российской империи и потом 80 лет в Советском Союзе. Предпринимательство в СССР превратилось в формат соревнования, когда стояли задачи победить, переиграть, принести пользу Родине. Задача же заработать, купить машину, улучшить качество жизни не стояла. Поэтому в 1990-е, когда появилась возможность зарабатывать и потреблять без ограничений, начались трансформация общества и разрушение привычных социальных институтов. Стимулировался приоритет свободы личности и размера капитала по сравнению с общественным благом и государственным развитием. Сегодня у нас капиталистическая экономика, которая подразумевает предпринимательское поведение, хотя бы у ограниченного круга лиц. И таких инициативных и предприимчивых людей, да еще и с чувством социальной ответственности за результаты своей деятельности явно не хватает — их не формируют ни в школах, ни в вузах. Человек выходит из вуза без предпринимательских компетенций... Технологическое же предпринимательство — высший пилотаж бизнеса, так что техпредпринимателей еще меньше.

— Инновационная инфраструктура, выходит, призвана учить предпринимателей высшего пилотажа?

— Именно так. В стране должна быть система, которая воспитывает предпринимательское поведение, предпринимательскую культуру, и в этой среде можно будет формировать уже «высшую лигу», то есть технологических предпринимателей. Государство транслирует социальный запрос на предпринимателей новой формации, и их нужно готовить как можно раньше. Высшая школа готова взять на себя часть этой задачи через механизмы создания стартап-студий, центров трансфера технологий, реализацию программы «#Стартап-Диплом»... Инновационная инфраструктура УрФУ уже в течение 10 лет занимается подготовкой молодых техпредпринимателей.

— Когда вы посещали зарубежные страны, изучали, как устроена их экономическая система и выстроена работа с инновациями, то к каким выводам пришли? У кого нам стоит поучиться?

— Сложный вопрос. Я склоняюсь к мысли, что существует набор национальных ментальных моделей. Они обусловлены историей, культурой, текущей ситуацией и трансформируются под влиянием внешних обстоятельств. Но это процесс небыстрый, так как все модели формировались столетиями. Не учитывать этот фактор при построении экономики нельзя. Например, американцы — активные предприниматели, для них главное — получить прибыль, в их понимании это мерило человеческой ценности. Такова модель, основанная на личном успехе. Китайская модель — это модель общественного успеха, при этом человек не должен терять лицо: нельзя унижать других или демонстрировать проигрыш. В российской модели значимо понятие справедливости. Думаю, что можно работать над развитием нашей модели, добавляя отдельные элементы, но делать это нужно очень тактично и разумно.

— Чем вы увлекаетесь, помимо работы?

— Я увлекаюсь историей, люблю читать научно-популярные книги, которые погружают вглубь веков. Пытаюсь проследить трансформацию ментальных моделей, стилей поведения, которые проявляют себя сегодня. В настоящее время интересуюсь пассионарной теорией этногенеза Л. Гумилева. История дает ответы на многие вопросы. На основе истории формируется современная политика. История дает аналитическую информацию, которая позволяет рассуждать о будущем. Мне интересна история разных стран, веков, особенно периоды резких изменений, например, становление древнего Рима, загадки Темных Веков, эпоха Возрождения. В это время появлялось нечто новое, сам процесс рождения которого необычен. Авторы интересующих меня книг для меня не принципиальны: я беру книгу, пролистываю и определяю, моя она или нет. Кроме того, как и многие люди, которые прошли 1990-е, я в свободное время люблю покопаться в саду. Стараюсь не терять квалификацию садовода.



### Виктория Янгуатова:

— Я учусь в Сычуаньском университете, который находится в городе Чэнду. Процесс обучения выстроен очень грамотно: одна пара разделена на две части по 40 минут, между которыми дается перерыв 10 минут, чтобы восстановить зрение, сделать зарядку для глаз. Между парами перемена длится от 20 до 40 минут.

Учителя очень отзывчивые, всегда на связи, выполненное домашнее задание мы фотографируем и присылаем в WeChat — это, грубо говоря, аналог WhatsApp. Здесь же в специальной группе для нас публикуют всю важную информацию.

Наиболее приятным и неожиданным стало почти полное отсутствие проблем со связью. Кроме того, каждый урок мы взаимодействуем не только с учителем, но и с другими студентами. Положительным моментом стало и то, что помимо меня, из России в группе лишь один студент. Это позволяет нам полностью взять на себя ответственность за представление нашей страны в глазах иностранцев.

Самый главный недостаток — это разница между праздничными и рабочими днями в России и в Китае. Например, последние два экзамена у меня были 31 декабря и 1 января, зато в октябре у нас была целая неделя выходных, потому что в Китае 1 октября празднуется национальный праздник — День образования КНР, и вся страна неделю отдыхает.

Что касается языка, то первое время мне было очень тяжело влиться в учебный процесс из-за языкового барьера — занятие ведется исключительно на китайском языке. Однако учителя заинтересованы в получении нами качественных знаний и с удовольствием отвечают на все вопросы как во время, так и после урока.

Университет, в свою очередь, предоставляет нам все учебные материалы. Правда, работать с учебниками в электронном формате не всегда удобно, поэтому приходится их распечатывать.

Выбрав дистанционное образование в Сычуаньском университете, я ни разу не пожалела. Я повысила свой уровень владения китайским языком, познакомилась с интересными людьми из разных стран, а также получила отличный опыт обучения за рубежом.

## ОСВОИТЬ ЯЗЫКИ ОНЛАЙН

Каждый год студенты направления «Востоковедение и африканистика» готовятся к освоению языка с носителями и отправляются в другие страны на стажировку. Благодаря международному отделу мечта посетить Восток становится явью. Но пандемия коронавируса изменила планы, и стажировки перевели в онлайн-формат. Какие плюсы и минусы есть у онлайн-стажировок, на своем опыте рассказывают студенты

Текст: Данил Илюхин Фото из личного архива героев материала



### Анна Зайцева:

— Мои документы были отправлены в два университета в городе Харбин — Харбинский университет наук и технологий и Харбинский политехнический университет. В итоге я стала студенткой второго вуза.

Стажировка в Китае, даже в онлайн-формате, повышает уровень владения языком. На парах мы очень много разговариваем, отвечаем на вопросы преподавателей или строим диалоги с одноклассниками. Занятие разделено на две части по 45 минут каждая с перерывом в 10 минут, когда можно отойти от компьютера и заняться своими делами. Последний небольшой, но ощутимый плюс — стажировка в онлайн-формате не требует никаких денежных затрат.

Наверное, самый главный недостаток — это то, что университет очень долго не дает никакой справочной информации, а потом начинает этой информацией заваливать. Кроме того, у Китая с Россией разница во времени, и поэтому занятия начинаются в семь утра по Екатеринбургу (10 утра по Китаю), к чему некоторым из нас привыкнуть сложно. И последний минус — занятия проходят в приложении Tencent (что-то вроде Zoom), для которого нужен максимально стабильный интернет.

Получается, что из стажировки в онлайн-формате можно извлечь определенную пользу. И это замечательно!



### Арина Михайлова:

— Я прохожу языковую стажировку в Гуандунском университете иностранных языков и внешней торговли. Несмотря на то, что обучение происходит дистанционно, впечатлений и, возможно, даже потрясений (в некотором смысле) все равно достаточно. Полное погружение в изучение языка, рассмотрение его с разных сторон, общение с носителями и возможность узнать не только о китайской культуре, но и о других уголках мира от своих одноклассников, безусловно, увлекает. И все на китайском!

Конечно, возникают сложности с выражением собственных мыслей и пониманием того, что говорит преподаватель или собеседник, но в этом и смысл стажировки: шаг за шагом мы учимся и постепенно получаем результаты своих стараний. Самое главное — не терять мотивации и быть усидчивым.

Само обучение проходит комфортно, несмотря на разницу во времени (иногда занятия начинаются очень рано). Преподаватели всегда готовы ответить на вопросы по учебному материалу в режиме реального времени — прямо на занятиях или уже после них — как кому необходимо. В целом, пожалуй, я бы сказала, что единственный невосполнимый минус стажировки — ее дистанционный формат, отсутствие полного погружения в языковую среду. Но и это частично можно компенсировать, завязывая знакомства с иностранными студентами и практикуя язык в общении с ними.



### Екатерина Черемисинова:

— Я стажируюсь в Гуандунском университете иностранных языков и внешней торговли. В целом учеба в этом университете мне нравится, даже в формате дистанционного обучения. Преподаватели очень хорошие, всегда готовы ответить на любые вопросы. Обучение проходит исключительно на китайском языке. Домашнего задания задают много, даже очень много. Большое количество материалов остается на самостоятельное изучение, т. е. очень многое зависит от вашей самодисциплины.

Не стану врать, в Китай, конечно, поехать хотелось, однако ситуация с ковидом помешала моим планам. Тем не менее и онлайн-формат обучения дает ряд плюсов, в частности, позволяет мне совмещать учебу с работой и путешествиями, что удобно.



### Анна Евраева:

— Для своей годичной онлайн-стажировки я выбрала Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли на юге Китая. Стажировка в таком формате однозначно лучше, чем полное ее отсутствие. Это хорошая возможность прокачать свои языковые навыки, при этом находясь дома, в привычной обстановке, среди родных и друзей.

В целом опыт был удачным, и я не жалею о принятом решении. Однако минусы все-таки есть. Один из наиболее значительных — это недостаток языковой практики при онлайн-стажировке. Не стоит также забывать, что качество онлайн-обучения во многом определяется решением технических вопросов. В моем случае, к сожалению, нередко во время пар возникали технические неполадки, мешавшие усвоению материала.

## РАЗРАБОТАЛИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ «ТИТАНОВОЙ ДОЛИНЫ»

Студенты УрФУ приняли участие в хакатоне, который 12–13 мая прошел на базе института экономики и управления совместно с управляющей компанией особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Титановая долина». К хакатону присоединились 50 студентов образовательных программ «Реклама и связи с общественностью» и «Государственное и муниципальное управление» ИнЭУ

Ребятам предстояло разработать стратегии по двум кейсам: как снизить отток трудоспособного населения и увеличить кадровый потенциал Верхнесалдинского городского округа и как продвинуть бренд «Титановой долины».

Наиболее интересной идеей в треке по разработке стратегии привлечения новых кадров заказчиком показалось создание на территории «Титановой долины» многофункционального учебного центра, который включал бы технопарк для школьников

и студентов, а также кластерный профессиональный центр по сопровождению резидентов долины со школы до самого пенсионного возраста. В треке по продвижению бренда команда-победитель предложила позиционирование компании, в основе которого лежит идея открытых и доверительных отношений между брендом «Титановой долины» и его аудиторией.

Кроме того, в рамках хакатона было подписано соглашение между УрФУ и управляющей компанией «Титановой долины».

— Данное соглашение — это начало большого совместного пути университета и «Титановой долины». Мы понимаем, что наши организации могут помочь друг другу в развитии. В дальнейшем мы бы хотели привлекать партнеров к реализации проектного обучения, наставничеству и другим механизмам практико-ориентированного обучения студентов, — подчеркнул проректор по развитию образовательной деятельности Андрей Созыкин.



## Александр Ольков: «УЖЕ 25 ЛЕТ СЛЕЖУ ЗА ТЕМ, ЧТОБЫ ВСЕ РАБОТАЛО БЕЗАВАРИЙНО»

Иногда важная работа делается незаметно, словно ничего не происходит. Но, случись сбой, это сразу же чувствуется. Бесперебойное электроснабжение — это то, без чего университет не сможет полноценно функционировать. Для того чтобы вуз давал свет знаний, Александр Ольков, имя которого украшает доску почета УрФУ, уже 25 лет обеспечивает этот самый свет в прямом смысле слова — он работает начальником участка № 1 по обслуживанию силовых и осветительных электроустановок

Текст, фото: Дарья Попович (УГИМ-291801)



### МИНУТА НА РАЗМЫШЛЕНИЕ

— Александр Валерьевич, как вы выбрали свою профессию?

— Еще в школе мне нравилась физика, и не только она. Я любил разбираться во всяких механизмах, например, в мопедах и мотоциклах. Окончив школу, решил поступать на механико-машиностроительный факультет в бывший УПИ. Однако не поступил — так сложилась судьба. Я и представить не мог, что эта самая судьба приведет меня сюда работать!

В 1995 году я окончил политехнический техникум по специальности «Электрооборудование, промпредприятий и гражданских зданий»; устроился на завод. Там обслуживал литейные печи, токарные и фрезерные станки, словом, все установочное оборудование. В 1996-м начал работать в УПИ — здесь меня ждала совсем другая специфика: монтаж

— Что вы еще не сделали, но очень хотите сделать?

— Очень хотел бы встретиться с теми, с кем вместе служил в армии.

— Где вы служили?

— Я прошел срочную службу в войсках ВДВ. Служба началась в Советском Союзе, а когда увольнялся, Союза уже не было. Служил в Литве, Беларуси.

— Каков ваш девиз?

— Не скажу, что это девиз, но есть сейчас очень важная задача — сына поставить на ноги. Он еще школьник. Я хочу, чтобы у него все хорошо сложилось!

— Что для вас главное в человеке?

— Доброта и целеустремленность.

— Если бы вы могли изменить что-то в этом мире, что изменили бы?

— Я против всяческих войн. Так хочется, чтобы в мире стало спокойнее.

и обслуживание светового оборудования.

Сейчас в мои обязанности входит следить за бесперебойным электроснабжением учебных корпусов. Еще у нас есть один выездной объект — это «Чайка», бере-

зовский детский лагерь. У нас хорошая бригада электромонтеров!

— Что вас привлекает в этой работе?

— Здесь никогда ничего не стоит на месте. Меняется оборудование — нужно изучать его, развиваться. Сейчас я работаю с таким оборудованием, которое мы не изучали в техникуме, потому что раньше таких систем просто не было. Например, у нас были лампы накаливания, а теперь переходим на светодиодные. Плюс все процессы автоматизируются — многое из того, что делалось вручную, сейчас производится автоматически.

— Не бойтесь, что вас заменят роботы?

— Нет (*смеется*). Наша работа слишком сложна для робота. Мы ведь не просто

нажимаем какие-то кнопки. В мои обязанности входит организация, контроль, обеспечение работ... Роботу этого не сделать. Кроме того, в моей работе очень много общения — перед тем, как что-то сделать, надо поговорить с заказчиком, выяснить все детали. И многие нюансы может понять только человек.

— С какими сложностями вы чаще всего сталкиваетесь?

— Стараюсь не допускать сложностей. Ведь чтобы все работало безаварийно, надо вовремя все проверять: делать ревизию, профилактические работы. Этим я и занимаюсь уже 25 лет!

— Стажеры к вам приходят? В чем специфика работы с ними?

— Редко. Мне кажется, для стажера важно не стесняться спрашивать, не бояться показать свое незнание. Лучше спросить, чем сделать неверно. Обычно, когда

ко мне приходят новенькие, я пытаюсь научить их всему, что сам умею.

— Помните тех, кто вас учил, когда вы сами пришли сюда стажером?

— Конечно, помню! Сергей Ларионович Постников. На тот момент он обладал большим опытом и стажем. Для меня это был авторитетный человек.

— А в своих подчиненных какие качества вы цените?

— Я люблю, когда человек все время учится, развивается. Ведь для того, чтобы работать хорошо, надо узнавать, что новое появилось в твоей сфере, и нарабатывать новые навыки.

— Что вы любите делать в свободное время?

— Люблю рыбалку! Но времени на нее совсем мало — мне жаль, что редко удается вырваться. Кроме того, занимаюсь садом, огородом. Для души слушаю музыку 1980–90-х годов.

## 21 ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

# МИКРОКАПЛИ ОХЛАДЯТ РЕАКТОРЫ

Ученые нашего вуза создали технологию, которая увеличивает эффективность систем охлаждения атомных реакторов. Она делает энергогенерацию производительнее и безопаснее, подходит для атомных станций жарких и засушливых стран Ближнего Востока и Северной Африки. Авторы изобретения — аспирант кафедры атомных станций и возобновляемых источников энергии УрФУ Акрам Хамзах Абед (Ирак), завкафедрой Сергей Щеклеин и проф. кафедры Валерий Пахалуев

Текст: Александр Задорожный  
Фото: кафедра атомных станций и возобновляемых источников энергии УрФУ

Суть разработки в том, что в потоке охлаждающего воздуха, который поступает к теплообменнику (отводит тепло от реактора), посредством мелкодисперсного ультразвукового распыления подают водный аэрозоль (размер капель 2–10 микрон). При соприкосновении с теплообменником аэрозоль поглощает тепло нагретой поверхности, испаряется и вместе с воздухом выходит в атмосферу. Другая часть пара разрушает тепловой пограничный



слой воздушного потока в непосредственной близости от трубок теплообменника и снижает сопротивление теплопередаче. При этом ультразвуковой генератор аэрозоли, который использовали ученые УрФУ,

отличается от аналогов экономичностью в потреблении энергии и тихим режимом работы. Испарение одного килограмма воды этим аппаратом приводит к поглощению и отведению 2,5 тыс. кДж тепловой

энергии. Такой результат невозможен при использовании традиционных технологий.

Отрабатывая технологию на экспериментальной установке, ученые подавали воздух с разной концентрацией воздушно-водяного «тумана» из аэрозоли, с разной скоростью и температурой. Они установили, что по мере увеличения массы и скорости воздушно-водяного потока снижается температура поверхности теплообменника и, значит, возрастает интенсивность теплоотдачи.

Специалисты разработали вариант и для аварийных ситуаций. Так, при отсутствии электроэнергии воздух будет циркулировать в системе благодаря разности температур и особой конструкции тягового участка.

Подробнее  
об уникальной  
технологии  
читайте здесь:





Фото из архива

## УрФУ — В ТУРИСТСКОМ ТРЕНДЕ

Всемирный день туризма — 2020.  
Дарья Потехина (крайняя слева) и ее  
однокурсники на пляже загородного  
отеля под Верхней Сисертью

Проходившая 16–17 апреля в «Ельцин-центре» международная туристская выставка «Лето-2021» ярко продемонстрировала тенденции развития travel-индустрии. Много лет в ней со своим стендом участвует наш университет, продвигая, среди прочих, и тему образовательного туризма, предлагая программы обучения в бакалавриате, магистратуре, а также повышение квалификации работников туротрасли и разнообразные проекты, включая студенческий welcome-центр и популярную Школу экскурсоводов (на федеральном уровне будет введен единый реестр гидов-экскурсоводов, и тут УрФУ абсолютно в тренде)

Для УрФУ выставка — это возможность познакомиться профессиональное сообщество с будущими сотрудниками и коллегами — нынешними студентами. Уже 20 лет университет готовит специалистов для сферы туризма и гостеприимства. В 2021 году количество бюджетных мест на направлении «Туризм» в УрФУ увеличивается до 21 в бакалавриате и 15 в магистратуре.

Участники и гости выставки по достоинству оценили достижение вуза высокой позиции в мировом университетском рейтинге QS Hospitality & Leisure Management; Уральская ассоциация туризма и Российский союз индустрии официально поздравили УрФУ с вхождением в топ-100 лучших в мире центров подготовки кадров для туризма и гостеприимства.

Для студентов направления «Туризм» работа на стенде университета и в офисе организаторов выставки — это прекрасная практика. Сама возможность коммуникации в едином выставочном пространстве с опытными профи (министрами туризма или генконсулами, представителями крупных туроператоров, гостиничных сетей или авиакомпаний, руководителями туристско-информационных служб регионов и др.) может стать решающим фактором для построения карьеры.

Руководитель стенда УрФУ — старший преподаватель кафедры социально-



Стенд УрФУ на выставке  
«Лето-2021»

культурного сервиса и туризма УГИ Екатерина Чилова — делится своими впечатлениями: — «Лето-2021» — это ставший для нас привычным формат прокачки коммуникативных навыков студентов, участвующих в стендовых активностях. Кроме того, выставочный оператор доверяет нашим студентам организацию и сопровождение отдельных мероприятий деловой программы. Особо отмечена работа инициативной группы студентов четвертого курса: Альбина Лekomцева, Карина Шамсиева и Сергей Шатов прошли жесткий профессиональный отбор. Наиболее привлекательный для меня момент выставки — встречать наших выпускников, которые протягивают визитку с новой должностью, гордо рассказывают об успехах и просят подобрать персонал для международной гостиничной сети или крупного туроператора, давая старт чьей-то индивидуальной карьере. Приятно вновь и вновь убеждаться в том, что УрФУ готовит высококонкурент-

ных специалистов, способных вести за собой творческие команды.

В дни работы выставки пришла замечательная новость: студентка второго курса магистратуры УрФУ по направлению «Туризм» Дарья Потехина выиграла IV Всероссийскую (с международным участием) олимпиаду для учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности, которая в этом году проводилась на базе Казанского НИТУ. Наша участница победила в самой престижной категории (магистранты) профильной номинации «Туризм». Второе место в этой же категории заняла Елена Денисова, которая учится с Дарьей в одной академической группе.

— Я горжусь всеми проектами, в которых участвовала, но есть два особенных, которые по-настоящему изменили мою жизнь, — отмечает Дарья. — Первый — проект, получивший грант оргкомитета чемпионата мира по футболу — 2018. Он назывался «В лабиринтах чемпионата мира» и был посвящен волонтерам мундиала и тому, как мега-событие такого масштаба положительно влияет на облик города и его инфраструктуру. Второй проект — welcome-центр. Это кластер студенческих организаций УрФУ, так или иначе связывающих свою деятельность с туризмом. Он развивается с сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Твой маршрут — Россия!».

## ГОСТ Р 7.0.100–2018: ОПИСАНИЕ ПАТЕНТА

**ПАТЕНТ** — документ, закрепляющий исключительное право автора на изобретение, промышленный образец, полезную модель. Рассмотрим описание патентов на разных носителях информации для включения в библиографические списки



Для поиска сведений о патентах можно воспользоваться такими российскими ресурсами свободного доступа, как базы данных *Роспатента* (Федеральной службы интеллектуальной собственности) и его структуры — *ФИПС* (Федерального института промышленной собственности), а также крупнейшим в мире ресурсом *QUESTEL ORBIT*, объединяющим около 100 патентных баз данных, из подписки университета.

### ПРАВИЛА

- В описании обязательно указывают вид, номер документа и код международной патентной классификации (МПК), русскоязычная версия которой представлена на сайте ФИПС.
- В области ответственности приводят фамилии и инициалы всех авторов, а затем патентообладателей или заявителей.
- В списке можно приводить библиографические описания *под заглавием* или *под заголовком*.
- При описании *под заглавием* в области примечания через знак «точка с запятой» с пробелами с обеих сторон приводят сведения о номере заявки, датах подачи заявки и опубликования, а затем через запятую указывают номер бюллетеня, в котором патент опубликован.
- При описании *под заголовком* запись содержит обозначение вида документа (сокращенно — см. ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке и ГОСТ 7.11–2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках), его номер, название страны, выдавшей документ, и отделяемый запятой индекс международной патентной классификации изобретений (или индекс международной классификации промышленных образцов, или индекс международной классификации товаров и услуг).

Примеры описания разных видов документов на русском и иностранных европейских языках смотрите на сайте библиотеки в разделе «Студентам», в закладке «Библиографическое оформление научных работ».

Елена Васина,  
зав. отделом ЗНБ

## ЕСТЬ РАБОТА!

### УрФУ объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава

**В институте радиозлектроники и информационных технологий — РтФ Старшего преподавателя** департамента информационных технологий и автоматизации (0,125 ставки).  
Конкурс объявляется на срок до двух лет. Конкурс проводится на заседании Ученого совета ИРИТ-РтФ 23.08.2021 по адресу: ул. Мира, 32, ауд. Р-217.  
Документы подавать по адресу: Екатеринбург, ул. Мира, 19, управление персонала, каб. И-222; тел.: +7 (343) 375-97-68. Ответственный за прием документов — Любовь Владимировна Ефимовых, зам. начальника отдела учета и кадрового делопроизводства.

Срок подачи документов — с 17.05.2021 по 16.06.2021.

**В Уральском гуманитарном институте Доцента** кафедры социально-культурного сервиса и туризма (0,25 ставки).

Конкурс объявляется на срок до двух лет. Конкурс проводится на заседании Ученого совета УГИ в сентябре 2021 года (дата заседания будет объявлена дополнительно) по адресу: пр. Ленина, 51, ауд. 248.  
Документы подавать по адресу: Екатеринбург, пр. Ленина, 51, управление персонала, каб. 131; тел.: +7 (343) 389-93-04. Ответственный за прием документов — Анна Владимировна Шайнова, вед. специалист по персоналу отдела по работе с персоналом.

Срок подачи документов — с 17.05.2021 по 16.06.2021.

С перечнем необходимых документов для участия в конкурсе (выборах), требованиями к претендентам, порядком и условиями проведения конкурса, Административным регламентом МВД и Разъяснениями по вопросу предоставления справки об отсутствии судимости можно познакомиться на сайте управления персонала УрФУ [hr.urfu.ru](http://hr.urfu.ru) в разделе «Конкурс на замещение должностей», подразделе «Профессорско-преподавательский состав».

Управление персонала

Сохраняя и приумножая традиции  
с 1934 года

ЗА ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ  
КАДРЫ

Уральский  
Университет

### УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

Издание Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина  
**Учредитель, издатель:**  
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина  
**Свидетельство о регистрации СМИ:**  
ПИ № ТУ66–01099 от 29 декабря 2012 года  
выдано Управлением Роскомнадзора по Свердловской области

### Адрес издателя и редакции:

620083, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, к. 231  
**Телефон:** (343) 389-94-78  
**E-mail:** gazeta@urfu.ru  
**Главный редактор:**  
Станислав Игоревич Бессонов  
**Ответственный секретарь, корректор:**  
Екатерина Александровна Ильнер  
**Дизайн, верстка:**  
Андрей Левый

### Отпечатано в типографии

**Издательско-полиграфического центра УрФУ:**  
620083, г. Екатеринбург,  
ул. Тургенева, 4, к. 108.  
**Заказ № 137**  
**Тираж:** 5 000 экз.  
**Цена:** бесплатно  
**Подписано в печать по графику и фактически:** 14.04.2021, 19:00