



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

Детский сад
620072 г. Екатеринбург, ул. Мира 36 - а

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №
от 15 ноября 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Детским садом УрФУ


15 ноября 2017 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования для детей
дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

г. Екатеринбург

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи характеристики	11
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	19
1.2.1. Промежуточные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (1-й год обучения)	19
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (2-ой год обучения)	21
1.3. Развивающее оценивание качества образования по адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	24

2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы;	26
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелым нарушением речи (коррекционная программа)	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34

3. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	35
3.3. Кадровые и информационные условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	36
3.4. Описание материально-технического обеспечения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	36
3.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.	37
3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	38
3.7. Распорядок дня	44
3.8. Планирование образовательной деятельности	44

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	46

ПРИЛОЖЕНИЯ	47
-------------------	----

Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение - Детский сад Уральского федерального университета (далее – Детский сад) является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – основная общеобразовательная программа, ООП) в группах общеразвивающей направленности.

ООП разработана коллективом Детского сада самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

По «Положению о Детском саду УрФУ» Детский сад обеспечивает воспитание и обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми с 3 до 7 лет.

Режим работы Детского сада установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 12 часов – с 7.30. до 19.30.

Режим посещения ребенком Детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы Детского сада).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В связи с изменениями требований к организации дошкольного образования в дошкольных организациях у педагогического коллектива Детского сада УрФУ возникла необходимость составления адаптированной основной образовательной программы (далее - Программа, АООП) для категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) - тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР).

Данная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предназначена для реализации в Детском саду УрФУ в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Работа по реализации АООП является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива по реализации ООП. АООП обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Особенность реализации данной программы в том, что ее реализация проходит в условиях инклюзивного образования. Программа реализуется в течение двух лет. Первый год обучения с детьми старшей группы (дети шестого года жизни), второй – с детьми подготовительной группы (дети седьмого года жизни).

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети, имеющие органические поражения центральной нервной системы различного генеза (по клинико-

педагогической классификации)¹. Разнообразие органических поражений ЦНС вызывает сложные сочетания речевых расстройств: различные формы дизартрии, алалию, др.

Воспитанники Детского сада УрФУ с ТНР в основном имеют диагноз дизартрия², реже - алалия³.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации одним из условий является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа является документом, с учетом которого Детский сад, осуществляет образовательную деятельность с детьми с ТНР на уровне дошкольного образования в условиях инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности. Работа с данной категорией строится, согласно рекомендациям Территориальной муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии и с учетом условий детского сада.

Как и ООП, Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом коррекционных мероприятий; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому также с учетом образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Обучение детей с ТНР в группе общеразвивающей направленности осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1 Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»».

2 Нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

3 Системное нарушение речи, отсутствие и недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первичной сохранности умственных способностей, обусловленное органическим поражением или недоразвитием речевых областей (центр Брока, Вернике центр), расположенных в коре головного мозга, наступившее до трех лет.

В Содержательном разделе Программы указана коррекционно-развивающая работа, по адаптации, интеграции и комплексному сопровождению детей с ТНР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется Программа: материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации АООП.

Цели, задачи, содержание образовательных областей, планируемые результаты как целевые ориентиры образования, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и также являются составляющими АООП.

Программа разработана на основе ООП Детского сада УрФУ с учетом «Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Также при разработке реализации Программы педагогическим коллективом учитывается «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

А также были подобраны необходимые для конструирования Программы и ее реализации методические и научно-практические материалы.

ООП включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках.

Объем обязательной части в группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Согласно ООП ведущие цели воспитательно-образовательной деятельности Детского сада:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих позитивной социализации детей;

2. Развитие личностных качеств детей, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Таковы же ведущие цели адаптированной основной образовательной программы.

Деятельность педагогического коллектива по реализации АООП направлена на решение следующих **задач**:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

2. Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Поэтому Программа прежде всего направлена на осуществление коррекционно-развивающей деятельности, а также проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ТНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с учетом его психофизических возможностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Согласно ООП в основе воспитательно-образовательной работы коллектива педагогов Детского сада: выбора направлений работы с детьми, выбора форм, средств и методов организации образовательного процесса лежат культурно-исторический, деятельностный, аксиологический, личностный, культурологический подходы к развитию ребенка. В реализации АООП эти подходы сохраняются.

Культурно-исторический подход к развитию человека предполагает:

- необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;
- понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка;
- организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития (условия многонационального, поликультурного, социально-дифференцированного мира);
- акцентирование внимания на воспитании таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные решения, действовать в команде и т.д.

Деятельностный подход включает:

- понимание категории «деятельность» как активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей: преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития; любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла;
- любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат;
- развитие ребенка в специфических детских видах деятельности при активно-положительной мотивации ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса:

- формирование общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.);
- формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Уральского региона – Среднего Урала.

Все методологические подходы взаимосвязаны и предполагают соответствие следующим **принципам** в работе с детьми:

1. Поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 2. Полноценное проживание ребёнком дошкольного этапа детства, обогащение (амплификации) детского развития;
 3. Возрастную адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 5. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
 6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
1. Сотрудничество Детского сада с семьей; лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
 2. Уважение личности ребенка;
 3. Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 4. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 5. Реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
7. Развивающий характер образования, целью которого является развитие ребенка;
8. Научную обоснованность и практическую применимость (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
9. Соответствие Программы критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
10. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
11. Интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
12. Комплексно-тематическое построение содержания и организации образовательного процесса;
13. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
14. Учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
15. Открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Все эти принципы справедливо можно отнести и к реализации АООП. Но особо в работе с детьми с ТНР мы бы отметили принципы:

- индивидуализации дошкольного образования.

В работе с детьми с ТНР предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут содействовать положительной динамике в коррекции речевых недостатков детей.

Детский сад стремится устанавливать партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ТМ ПМПК, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

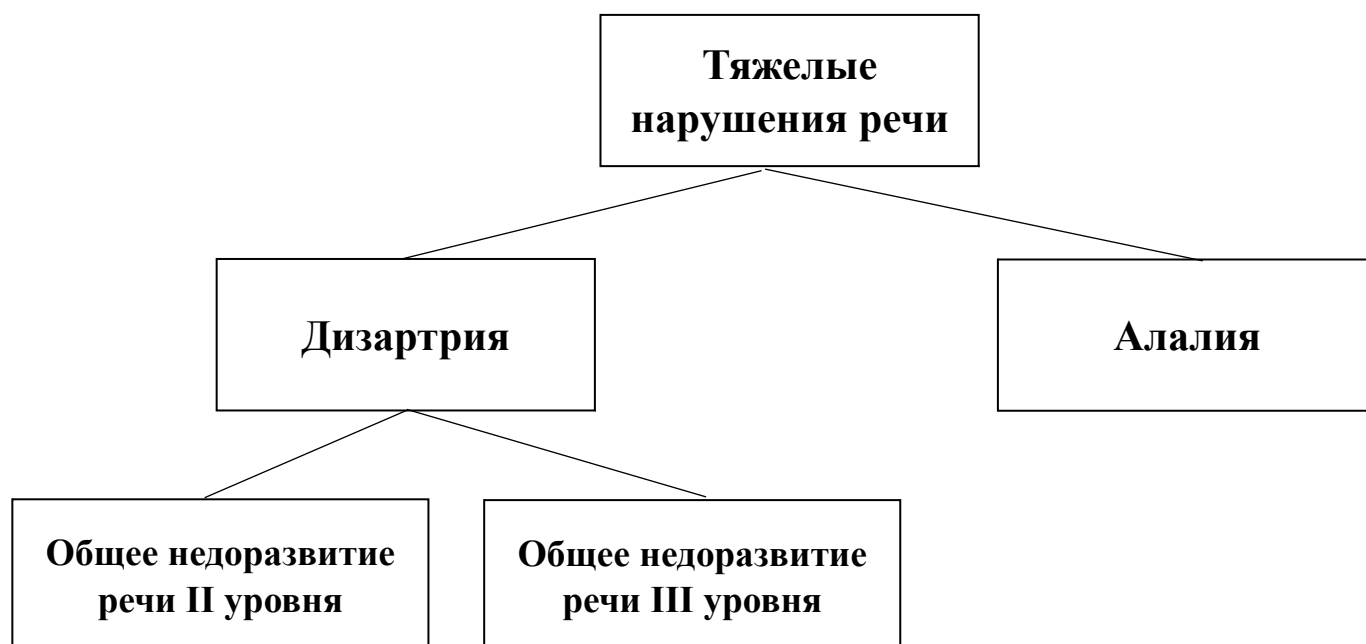
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса

К особенностям, влияющим на осуществление образовательного процесса можно отнести следующие условия:

- характерные особенности развития детей с ТНР (в соответствии с диагнозом);
- характеристики социального заказа, касающиеся развития, воспитания и обучения детей с ТНР;
- характеристики участников сетевого взаимодействия;
- организация педагогической диагностики.

Характерные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи



Общее недоразвитие речи II уровня (ОНР II)

Дети имеют начатки общеупотребительной речи (отличительная черта - наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы).

Способны использовать правильные и неправильные способы согласования и управления при составлении словосочетаний.

В самостоятельной речи детей появляются простые предлоги (их лепетные варианты); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (словообразовательных операций разной степени сложности), значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов; сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений (часто сводится к простому перечислению событий, действий или предметов). Крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого (при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии, что проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей).

Звуковая сторона в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы (наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков). Выражены нарушения слоговой структуры слов.

Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III)

Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. *Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.* Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Сохраняются затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является *недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.* В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики - дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием; если же дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками (нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса). *Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.*

Характерно *неточное понимание и употребление обобщающих понятий*, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Отмечается специфическое своеобразие связной речи (ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах). Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств (рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы).

При построении предложений опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Не выполняют задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

Алалия

- нарушения понимания обращенной речи (полное отсутствие понимания речи или понимание на бытовом уровне);
- ограничен словарный запас;
- выраженное недоразвитие грамматического строя;
- несформированность фонематических процессов (слуха и восприятия);
- эхолалия;
- нарушения слоговой структуры слов;
- нарушения звукопроизношения;
- несформированность связной речи (нарушения структуры фразы; отсутствие фразы; отсутствие способностей к пересказыванию).

Характеристики социального заказа, касающиеся развития, воспитания и обучения детей с ТНР

Особенности социального заказа Детского сада УрФУ по реализации АООП таковы:

- основным заказом родителей воспитанников является коррекция речевого развития (как правило, только звукопроизношения);
- со стороны педагогов – коррекция речевого развития во всех аспектах, взаимодействие и сотрудничество с родителями по комплексному сопровождению детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Анализ социального заказа

Участник образовательных отношений	Требования социального заказа	Фактические результаты	Формулирование проблемы как причины расхождения между ожидаемым и реальным результатами	Причины возникновения проблем	Пути решения проблем
<p>Семья</p>	<p>Коррекция речевого развития</p>	<p>Позитивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная организация работы логопункта: успешно проводится работа по постановке и первичной автоматизации звукопроизношения. - Консультирование педагогов учителем-логопедом и педагогом-психологом по вопросам развития детей с ОВЗ. <p>Негативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для детей с ТНР не созданы достаточные условия для полноценной коррекционной работы (нет необходимых специалистов); - Условия группы общеразвивающей направленности не в полной мере соответствуют потребностям и возможностям развития детей с ТНР (большее количество детей в группе, недостаточно времени для индивидуальной работы); 	<p>- Не создана система коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное знание родителями особенностей развития детей с ТНР. - Родителями недооценивается серьезность диагноза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Участник образовательных отношений	Требования социального заказа	Фактические результаты	Формулирование проблемы как причины расхождения между ожидаемым и реальным результатами	Причины возникновения проблем	Пути решения проблем
<p>Педагоги, специалисты Детского сада</p>	<p>- Коррекция речевого развития во всех аспектах;</p> <p>- Взаимодействие и сотрудничество с родителями по комплексному сопровождению детей в ОВЗ в образовательном процессе.</p>	<p>Позитивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организован логопункт для индивидуальной коррекционной логопедической работы. - Логопедом разработана система упражнений логопедической и пальчиковой гимнастики для младшей, средней, старшей групп. - Отработана система раннего выявления речевой патологии. - Налажена работа ПМПк Д/с. - Налажено взаимодействие с ТМ ПМПК. - Систематически ведется работа с родителями, по преодолению речевых нарушений детей; <p>Негативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети с ТНР находятся в условиях групп общеразвивающей направленности, где условия не вполне соответствуют эффективной коррекционной работе; - Не всеми родителями понимается необходимость комплексного подхода в коррекции речевого развития. 	<p>- Невозможность оказания качественной коррекционной помощи детям с ТНР в условиях групп общеразвивающей направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У педагогов нет соответствующей подготовки для проведения коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ; - Невозможность для Детского сада ввести в штатное расписание специалистов по коррекционной работе с детьми с ОВЗ, т.к. в детском саду организуется работа только в группах общеразвивающей направленности. - Нет необходимого объема финансирования для создания специальных условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Изучение, овладение технологиями коррекционной педагогики. - Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития.

Характеристики участников сетевого взаимодействия

При реализации кластерного подхода в совместной реализации целей и задач Программы выделяются несколько ключевых моментов:

- наличие общей цели – формирование культуры личности ребенка;
- наличие разработанных планов совместной деятельности в решении поставленных целей и задач.

Кластер сетевого взаимодействия



Характеристика участников сетевого взаимодействия

Субъекты образовательных отношений, социальные институты	Цели, направления деятельности	Выявленные проблемы взаимодействия	Пути решения проблем	Ожидаемый результат
Семья	- Качественное сотрудничество педагогов и родителей по преодолению детьми проблем речевого развития и освоения АООП.	- Не все родители готовы участвовать в коррекционных мероприятиях.	- Сотрудничество и методическая помощь родителям в вопросах здоровья, развития, воспитания, обучения.	
Детские поликлиники	- Медицинское сопровождение детей по месту жительства.	- Успешность медицинского сопровождения полностью зависит от родителей.	- Получение достоверных сведений об уровне здоровья детей.	
Логопед, психолог, воспитатели, специалисты Детского сада	- Коррекционные мероприятия, реализация АООП	- Режим работы психолога не позволяет в полной мере проводить коррекционные мероприятия; - У воспитателей нет достаточной подготовки для качественной работы с детьми с ОВЗ	- Рекомендовать родителям медицинские организации и реабилитационные центры для детей с ТНР, учреждения дополнительного образования	- Комплексное сопровождение детей в образовательном процессе; - Повышение качества дошкольного образования
Территориальная муниципальная Медико-психолого-педагогическая комиссия (ТМ ПМПК)	- Постановка конечного речевого диагноза; - Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, рекомендаций по сопровождению ребенка в образовательном процессе.			

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников к концу дошкольного детства.

Кроме того, в программе указаны промежуточные результаты обучения по АООП для детей первого года обучения.

1.2.1. Промежуточные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (1-ый год обучения)

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (2-ой год обучения)

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система оценки результатов освоения Программы Проведение психолого-педагогического мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение общеобразовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации ООП педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации коррекционной и общей педагогической работы с детьми.

Реализация АООП предусматривает диагностику развития ребенка с ТНР 2-3 раза в год согласно рекомендациям ТМ ПМПк. Что и проводится Психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее – ПМПк, Консилиум) Детского сада.

Консилиум отслеживает эффективность педагогических воздействий всех специалистов, работающих с ребенком в Детском саду, а также выполнение родителями медицинских и педагогических рекомендаций.

Дети с недостатками речевого развития могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры и промежуточные результаты Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Все специалисты, принимающие участие в реализации АООП, предоставляют информацию о динамике развития ребенка.

Учителем – логопедом проводится речевое обследование в начале учебного года. В середине учебного года (январь-февраль) и в конце учебного года (май) отслеживается динамика речевого развития по результатам проведенных коррекционных мероприятий.

Анализ динамики речевого развития ребенка предоставляется в ПМПк.

Анализ диагностики и результатов психологической работы также предоставляются педагогом-психологом в ПМПк в установленные сроки

В середине и в конце учебного года педагогами группы составляется педагогическая характеристика на ребенка с ТНР с анализом динамики развития и анализом эффективности педагогических воздействий. Также педагоги предоставляют информацию о характере взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации АООП.

Педагогический мониторинг проводится в рамках реализации ООП в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни на протяжении учебного года.

Наблюдения осуществляются при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников (свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников);
- непрерывной образовательной деятельности.

(См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.)

Медицинская сестра предоставляет информацию о прохождении ребенком необходимого лечения, заболеваемости за период.

ПМПк на основании предоставленной информации определяет рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Оценивание качества образовательной деятельности по АООП для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в Детском саду УрФУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР проводится в рамках оценки качества образовательной деятельности работы Детского сада по реализации ООП и предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности и организации работы педагогического коллектива по реализации АООП.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелым нарушением речи, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне Детского сада с детьми дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области).

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

«Интрига» дошкольного возраста состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, и называют *культурными практиками*.

Культурные практики в содержании образования в рамках его культурной парадигмы призваны расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

К ним относятся *игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность

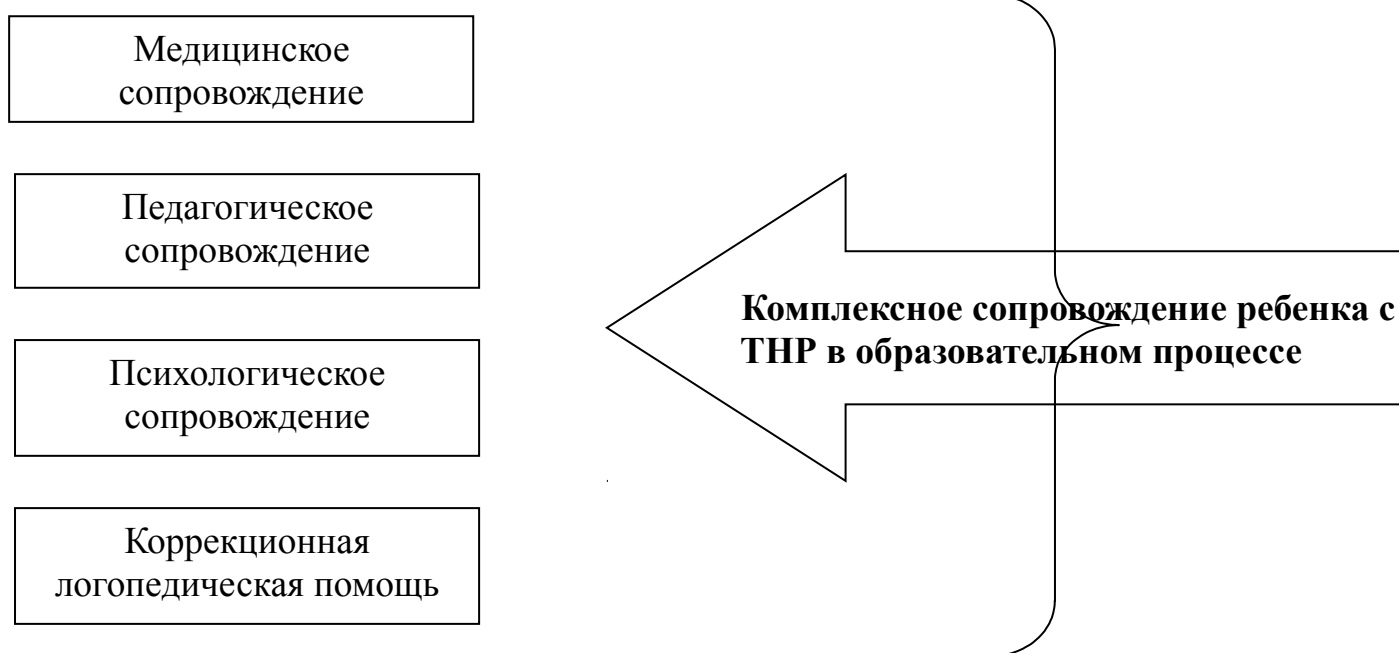
детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелым нарушением речи (коррекционная программа)

Комплексное сопровождение детей в образовательном процессе – совместная, скоординированная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации и необходимой коррекции развития воспитанников. Цель сопровождения образовательного учреждения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных (предупредительных), просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, воспитания, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.



Комплексное сопровождение включает:

- систематическое отслеживание медико-психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития и уровня освоения Программы;
- диагностика и раннее выявление нарушений развития детей;
- создание социально-психологических условий для развития, обучения и воспитания детей с ТНР;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;
- оказание необходимой консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по преодолению проблем в развитии и освоении Программы ребенком;
- создание условий для оказания помощи детям с ТНР.

Основными принципами комплексного сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- *рекомендательный характер* оказания помощи и услуг специалистами Детского сада.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии, их социальная адаптация.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в коррекционно-развивающих индивидуальных формах работы с детьми, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

План коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР АООП и их интеграцию в образовательной организации.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей детей с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

План коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей работы через индивидуальную логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет ребенку с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков ребенка с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психолога, медицинского работника Детского сада (и медицинских учреждений);

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

План коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая** работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Детского сада;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей с ТНР; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с ТНР;

- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- выявление уровня речевого развития детей: симптоматики речевого нарушения, установление этиологии, механизма и структуры речевого дефекта;
- комплексный сбор сведений о детях с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом структуры речевого дефекта);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

План коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д.

Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме, навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация АООП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

А также в ходе:

- режимных моментов (прием пищи, подготовка к прогулке и др.);
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации данной программы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом с учетом возможностей по организации коррекционной работы Детского сада УрФУ;

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным использованием необходимых ресурсов;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ГНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому в ООП мы постарались учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, и имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Мы считаем развитие конструктивного взаимодействия с семьей важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

Для реализации АООП во взаимодействии с родителями наиболее важными задачами являются:

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, особенно в вопросах речевого развития.

Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

В Детском саду УрФУ адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи разработана и реализуется на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и их социальную адаптацию.

АООП ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов Детского сада;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий в соответствии с ООП, с учетом этиопатогенетических особенностей развития, возрастных и индивидуальных возможностей и интересов детей с ТНР.

Дети с ТНР имеют статус ОВЗ. Для этой категории детей педагогами группы составляется индивидуальный план психолого-педагогической работы на основе рекомендаций ТМ ПМПк и ведется сопровождение ПМПк Детского сада в течение учебного года.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) организована согласно ООП.

Для коррекционных занятий с детьми с ТНР в кабинете учителя логопеда подобраны необходимые методические материалы, игры, игрушки.

Педагогом-психологом также подобраны необходимые материалы для проведения коррекционной работы.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

3.3. Кадровые и информационные условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Согласно рекомендациям «Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» при работе в группах для детей с ТНР в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

Для реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР в Детском саду УрФУ нет возможности создать специальные кадровые условия. Штатное расписание составлено согласно необходимым условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

Информационные условия

В Детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогам обеспечивается консультативная поддержка по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Также педагогам оказывается организационно-методическая поддержка процесса реализации Программы.

3.4. Описание материально-технического обеспечения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в ООП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

— организацию участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада жизни учреждения;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации детей);

— обновление содержания ООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства;

— эффективного управления Детским садом с использованием технологий управления проектами знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

Реализация АОП проходит в тех же условиях, что и Основная образовательная деятельность.

3.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Согласно ООП Детского сада финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании сметы. Смета составляется каждый календарный год, согласовывается с планово-финансовым управлением УрФУ и утверждается Первым проректором.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

Финансирование АООП осуществляется в пределах финансирования реализации основной общеобразовательной программы. Дополнительных средств в смету не закладывается.

3.6. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Учебно-методический комплект для реализации содержания Программы составлен учителем-логопедом, педагогом - психологом самостоятельно.

Методический комплект учителя-логопеда	
Методические пособия	Вспомогательные методические пособия, материалы, оборудование
<p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М., 2010</p>	<i>Ильякова Н.Е.</i> Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. – М., 2006
	<i>Колесникова Е.В.</i> Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М., 2005
	<i>Туманова Т.В.</i> Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 2001
	<i>Шевцова Е.Е.</i> Преодоление рецидивов заикания. - М., 2005
	<i>Большакова С.Е.</i> Формирование мелкой моторики рук. – М., 2006
	<i>Ельцова О.М.</i> Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. – СПб., 2014
	<i>Агранович З.Е.</i> Коррекция звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2014
	<i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб., 2006
	<i>Корнеев А.Н.</i> Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2006
	<i>Филичева Т.Б., Соболева А.В.</i> Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург, 2000
	<i>Тимонен Е.И.</i> Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. – СПб., 2002
	<i>Дедюхина Г.В.</i> Работа над ритмом в логопедической практике. – М., 2006
<i>Нищева Н.Н.</i> Веселая мимическая гимнастика. – СПб., 2013	

	<p><i>Предметные картинки по темам:</i> времена года, овощи, фрукты, деревья, цветы, грибы, ягоды, обувь, посуда, мебель, одежда, электроприборы, домашние животные, лесные звери, животные стран Севера и Африки, транспорт, школьные принадлежности, детеныши животных, насекомые, головные уборы</p>
	<p><i>Дидактические игры:</i> формирование словаря, грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, развитие связной речи</p>
	<p><i>Формирование правильного звукопроизношения:</i> схемы артикуляции звуков, карточки на звукоподражание, профили артикуляции звуков, предметные картинки для автоматизации звуков, логопедические игры, стихи и скороговорки, фонетические альбомы.</p>
	<p><i>Пособия для развития</i> речевого дыхания, мимической мускулатуры, просодической стороны речи, речевого дыхания и воздушной струи</p>
	<p><i>Формирование графических навыков:</i> рабочие тетради «Вся дошкольная программа»; «Тренажер – пропись»; «Пропись- буквы»</p>

Методический комплект педагога-психолога

Методическая литература

1. *Бессонова Т.П., Грибова О.Е.* Дидактический материал по обследованию речи детей. - М., 2007.
2. *Блейхер В.М., Крук И. В.* Практическая патопсихология. - Ростов-на –Дону, 2009.
3. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. - М.,2014.
4. *Исаев Д.Н.* Психическое недоразвитие у детей. - СПб., 2010.
5. *Лебединская К.С., Лебединский В.В.* Дети с нарушением общения. - М.,1999.
6. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2012.
7. МКБ-10. - СПб., 2001.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Под ред. М.М. Семаго. - СПб., 2010.
9. *Реан А.А., Костромина С.Н.* Как подготовить ребенка к школе. – СПб, 2014;
10. *Цветкова Л.С.* Методика нейропсихологической диагностики детей. - М., 2002.

Дополнительные методические пособия

1. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М., 1998.
2. *Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 2007.
3. *Волков Б.С.* Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. - М., 2009.
4. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках. Книга для родителей. - М., 2000.
5. Использование сказочных помощников для активизации внутренних ресурсов ребенка. // Психолог в детском саду. 2003.№ 2. с. 43
6. *Ковалев В.В.* Психиатрия детского возраста. - М., 2012.
7. *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей. Практикум. – М.,2001.
8. *Мамайчук И.С.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2014.
9. Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста //Психолог в детском саду. 2003.№2.с 43.
10. *Терзиогло Е.И.* Психологическая коррекция: Методология и практика. Екатеринбург, 2006.
11. *Ульенкова У. В., Лебедева О. В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.

Методические пособия, материалы, оборудование

1.	<i>Венгер А.</i> , соавторы. Психолог в детском саду. - М., 1995.
2.	<i>Венгер Л.А., Венгер А.Л.</i> Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). — М., 1989.
3.	Давайте поиграем! Математические игры для детей 5-6 лет/Под ред. А.Столяра. -
4.	<i>Дагмар Альтхауз, Эрна Дум.</i> Цвет. Форма. Количество. М., 1994.
5.	<i>Демьянов Ю.Г.</i> Диагностика психических нарушений. Практикум. - СПб.,1999.
6.	<i>Дощицина З.В.</i> Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М., 2005.
7.	<i>Забрамная С.Д.</i> Материал для практической работы с детьми. - М., 2008.; Диагностический Комплект.
8.	<i>Защиринская О.В.</i> Психология детей с задержкой психического развития. - СПб., 2010.
9.	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /авт.-сост. Н.Семаго, М.Семаго - М, 1999.
10.	<i>Купина Н.</i> Азбука поведения. Речевой этикет в стихах, рассказах и картинках. Свердловск.: Изд-во УралУн-та,1991.
11.	Методы изучения и диагностики психического развития ребенка. /Под ред. Н. Непомнящей. - М. 2009.
12.	Программа изучения психологических особенностей детей 6- 10 лет и организация индивидуального подхода к ребенку./Сост. А.И. Оботурова. – Сыктывкар, 1996.;
13.	<i>Рычкова Н.А.</i> Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. - М.: 2000.
14.	<i>Самоукина Н. В.</i> Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.
15.	<i>Сербина Е.В.</i> Математика для малышей. - М., 1992.
16.	<i>Семаго М.М.</i> Консультирование семьи «проблемного» ребенка. // Семейная психология и семейная терапия.1998. №1.
17.	<i>Слепович Е. С.</i> Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.

Коррекционно –развивающие методики развития познавательной сферы

Название методики

Развитие внимания	Красно-черная таблица; Таблицы Шульте; Игра «Нос-пол-потолок»; Модификация методики Пьерона-Рузера; Бирюльки; Снеговики; Матрешки; Упражнения на связь слова с вниманием.
Развитие памяти: слухоречевая память, зрительно –предметная память	Упражнения: 10 слов; Запомни пару; Чего не стало; Упражнения на запоминание и выбор заданных картинок из группы. Опосредствованное запоминание. Запоминание символических фигур. Движения глаз по фигуре, движения глаз за рукой
Наглядно –образное мышление	Упражнения: Лабиринт; Чей дом?; Помоги художнику; составь картинку из пазлов; упражнения на понимание сюжетных картинок; Что можно нарисовать из кружка, квадрата, треугольника.
Вербально-логическое мышление	Игры: Домино; Кубики Кооса; Методики исследования понятий: сохранение массы и длины; упражнения на понимание рассказов: содержание, смысл, мораль. Упражнения на решение арифметических задач, упражнения на понимание счета и состава числа (в т.ч. связи с пространственным восприятием).
Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Отработка понятий «правый-левый»; упражнения на усвоение пространственных отношений; игра «Футбол»; Составление узоров из геометрических фигур; Раскрась правильно; Игры: «Маленький жук»; Игры на узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка (Чудесный мешочек; зашумленные картинки). Игры Воскобовича.

Процессы зрительно-предметного восприятия	Упражнения: Узнай и назови предмет на картинке: зашумленные картинки; символические изображения геометрических фигур; Узнавание пальцев руки;
Акустическое восприятие	Оценка и воспроизведение ритмов; узнавание предметов по соответствующему звучанию; развитие неречевого слуха, слухо-моторных координаций.
Кожно-кинестическое восприятие	Узнавание предмета на ощупь по тактильному ощущению (стереогнозис)-восприятие и опознавание производится только по показу (без слов).
Речь и речевые процессы: экспрессивная речь, импрессивная речь, понимание логико-грамматических конструкций.	Программа учителя-логопеда.
Эмоционально-волевая сфера.	Упражнения на восприятие и оценку эмоционального содержания картинок, ситуаций, историй, сказок, чувства сопереживания (эмпатия); отношение к родным и близким; связь эмоциональных состояний с мимикой. Воспроизведение эмоций. (невербальное поведение); «Игра-сказка: Страна Чувств (по Зинкевич-Евстигнеевой). Театрализованные представления, игры-драматизации (с группой детей)
Межличностное общение.	Групповые подвижные игры, театрализованные представления, игры-драматизации, кукольный театр. Театр теней. Игры-шутки.

3.7. Распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей подчинена прежде всего режиму дня.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Также при построении режима дня мы постарались учесть социальный заказ родителей. Родители имеют право выбора режима посещения ДООУ.

Режим дня составлен с учетом особенностей работы Детского сада. Режим работы детского сада – 12 часов.

Для каждой возрастной группы составлены два режима: для холодного периода (сентябрь-май) и теплого периода (июнь-август).

В Детском саду используется гибкий режим дня: в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, проводимых в Детском саду мероприятий.

Режим дня показывает деятельность детей в определенный временной период.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

Так как дети с ТНР посещают группы общеразвивающей направленности, отдельный режим для них не устанавливается.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Основой планирования работы по АООП является планирование работы по реализации ООП.

См. Основную общеобразовательную программу Детского сада УрФУ.

Особенности осуществления образовательного процесса в реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Как уже было указано, реализация АООП в детском саду УрФУ с детьми с ТНР проводится в условиях групп общеразвивающей направленности.

Воспитание и обучение ребенка планируется и проводится по АООП с учетом рекомендаций, данных ТМ ПМПК, и только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. (см. Приложение 1)

Согласно Положению «Об организации коррекционной работы логопедического пункта Детского сада УрФУ» и Положению «О психолого-медико-педагогическом

консилиуме Детского сада УрФУ», в ТМ ПМПК направляются дети после диагностики речевого развития, получившие предварительный диагноз ОНР разного уровня.

ТМ ПМПК в заключении указывает конечный диагноз и дает рекомендации по сопровождению ребенка в образовательном процессе. Эти рекомендации и лежат в основе реализации АООП в каждом конкретном случае. Индивидуальный план психолого-педагогической работы педагогами группы составляется совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Вся непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД) в группе проходит фронтально. Другие формы организация совместной деятельности педагога с детьми может быть выбрана по усмотрению воспитателя.

Логопедические занятия проводятся индивидуально.

Индивидуальные логопедические занятия с детьми с ТНР проводятся согласно графику два раза в неделю. Организация коррекционной работы с детьми с ТНР на логопункте определена Положением «Об организации коррекционной работы логопедического пункта Детского сада УрФУ».

Коррекционная работа педагогом-психологом осуществляет в форме патронажа и направлена на развитие психических процессов ребенка согласно рекомендациям ТМ ПМПК. Патронаж заключается в подборе рекомендаций, заданий, дидактических игр и упражнений для занятий с детьми в домашних условиях. Результаты этих занятий обсуждаются с родителями на консультациях.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе работы педагогов по реализации ООП лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также с учетом традиций Детского сада.

Подбор основных тем имеет своей целью - дать системность и последовательность образовательному процессу. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, скоординировать работу не только воспитателей, но и специалистов.

Для каждой возрастной группы составлен примерный комплексно-тематический план, определяющий тематику и примерное содержание планирования и организации воспитательно-образовательной работы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной

период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Согласно этому плану составляется перспективный план работы на год.

Формы реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей одновременно.

В соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО, обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Однако это не означает, что необходимо интегрировать «все со всем».

Интеграция – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР согласуется с тематическим планированием ООП с учетом возможностей детей и использованием методов и приемов, соответствующих речевому диагнозу.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие ООП Детского сада УРФУ и сопутствующих нормативных, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять прежде всего, исходя из внутреннего и внешнего анализа реализации Программы и всей деятельности Детского сада.

Совершенствование АООП для детей с ТНР проходит тем же образом.



Заведующей
Детского сада УрФУ
Климкиной Г.Н.

Согласие на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе

Я, _____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющ _____
(матерью/отцом/законным представителем)

_____ (Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» и на основании Рекомендаций Территориальной
муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии
от « ___ » _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение

_____ (Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе в Детском саду УрФУ.

« ___ » _____ 201__ г.

_____ (подпись)

Индивидуальный план психолого-педагогической работы

с _____
 201_-201_ у.г. _____ группа

1. Создание ситуации успеха в любой деятельности.
2. Посильная помощь ребенку в период автоматизации звуков.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия.
4. Развитие просодической стороны речи (мелодико-интонационная выразительность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие и обогащение словаря различными частями речи на основе лексических тем:
 - расширять пассивный словарь;
 - расширять активный словарь;
 - учить подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.
7. Формирование и уточнение обобщающих понятий.
8. Совершенствование грамматического строя речи:
 - образование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах;
 - согласование существительных с прилагательными, существительных с числительными;
 - образование существительных, обозначающих название детенышей животных;
 - образование существительных с различными суффиксами;
 - образование относительных и притяжательных прилагательных;
 - употребление предлогов;
 - составление загадок описательного характера по опорным словам.
9. Развитие связной речи:
 - учить отвечать на поставленные вопросы, используя простые предложения;
 - развивать навык развернутого высказывания (учить распространять фразу);
 - учить составлять рассказ по картинке с предварительным рассматриванием картинки, по серии сюжетных картинок;
 - учить пересказывать текст.
10. Развитие слуховой памяти (заучивание стихов, потешек, чистоговорок).

11. Общая осведомленность и развитие мыслительных процессов (формирование и развитие психологической базы речи):

- формирование восприятий разной модальности;
- развитие произвольного внимания, памяти;
- геометрические формы и соотнесение с ними;
- величины и размеры;
- пространственные и временные представления;
- навыки устного счета и счетных операций;
- учить овладевать логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- развитие умение понимать связь событий, умение строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

12. Развитие коммуникативных навыков на основе речи:

- стимулировать, поощрять стремление ребенка к общению;
- развивать речевую активность;
- развивать все компоненты речи.

13. Консультирование родителей:

- по формированию родительской компетенции и гармоничных детско-родительских отношений;
- по вопросам решения общих психолого-педагогических проблем;
- по формированию предпосылок к учебной деятельности (подготовительная группа).