

3.1. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Учебно-методический комплект для реализации содержания Программы составлен педагогом - психологом самостоятельно.

Методические пособия	Вспомогательные методические пособия, материалы, оборудование	
Методический комплект педагога-психолога + таблица 1.		
I- Методическая литература	Дополнительные методические материалы(к разделу I)	Примечание: Методические пособия для практической работы с детьми (к разделу I)
1. Бессонова Т.П. ,Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: 2007.	1.Ульенкова У. В.,Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.М.:Академия,2002.	1.а)Забрамная С.Д.Материал для практической работы с детьми.М.: Академия.2008.; б) Диагностический Комплект.Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста./авт.-сом. Н.Семаго,М.Семаго.М.: АРКТИ.,1999.
2.Блейхер В.М., Крук И. В. Практическая патопсихология.Ростов-на –Дону: Феникс,2009.	2.Забрамная С.Д. ,Боровик О.В. Развитие ребенка –в ваших руках. Книга для родителей. М.: Новая Школа,2000.	2.Семаго М.М. Консультирование семьи «проблемного» ребенка.//Семейная психология и семейная терапия.1998,№1.
3.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития.М.: Владос.2014.	3.Использование сказочных помощников для активизации внутренних ресурсов ребенка.// Психолог в детском саду.2003-2.с 43	3.Рычкова Н.А.Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием.М.: 2000.

4.Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей.СПб.:Медицина,2010.	4.С.В. Коноваленко. Развитие познавательной деятельности у детей .Практикум.Москва.: Гном-Пресс,2001.	4. Ю.Г. Демьянов. Диагностика психических нарушений .Практикум.СПб.:ИД МиМ,1999.
5.Лебединская К.С.,Лебединский В.В. Дети с нарушением общения. М.: АПН,1999.	5.Г.Бардиер,И.Ромазан. Т .Чередникова. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.СПб.: Дорваль,2007.	5.а) Методы изучения и диагностики психического развития ребенка./Под ред.Н.Непомнящей.М.: МГУ,2009. б))Защиринская О.В.Психология детей с задержкой психического развития.СПб.: Речь,2010.
6.Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.М.МГУ : 2012.	6. а) Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста //Психолог в детском саду.2003-2.с 43. б). Мамайчук И.С. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.СПб.: Речь,2014.	6.а)Программа изучения психологических особенностей детей 6-- 10 лет и организация индивидуального подхода к ребенку./Сост. А.И. Оботурова..сыктывкар.: 1996.; б.) Л. А. Венгер, А. Л. Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). — М.: Знание, 1989.
7.МКБ-10.СПб.: 2001.	7. Е.И. Терзиогло .Психологическая коррекция: Методология и практика.Екатеринбург,: РГППУ,2006.	7. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.
8.Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.Под ред.М.М. Семаго.СПБ.: Речь,2010.	8.Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: МГУ,2012.	8 А. Венгер,соавторы. Психолог в детском саду.М.:ИНТОР,1995.
9.Реан А.А., С.Н. Костромина. Как подготовить ребенка к школе. СПб.: 2014;	9.Б.С. Волков.Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу.М.: АПН,2009.	9.З.В.Дощицина Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.М.: Новая Школа,2005.

<p>10.Цветкова Л.С..Методика нейропсихологической диагностики детей.М.: Педагогическое общество России,2002.</p>	<p>10. А.Ф. Ануфриев.,С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, психодиагностические методики.Коррекционные упражнения.Москва: Ось-89.-1998.</p>	<p>10. *Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.М.: 1993. *Е.В. Сербина. Математика для малышей.М.: Просвещение,1992. *Дагмар Альтхауз,Эрна Дум. Цвет.Форма. Количество.М.: Просвещение,1994. *Давайте поиграем! Математические игры для детей 5-6 лет/Под ред. А.Столяра. *Н.Купина .Азбука поведения.Речевой этикет в стихах,рассказах и картинках.Свердловск.: Изд-во УралУн-та,1991.</p>
--	--	---

Таблица 1. Коррекционно –развивающие методики для развития познавательной сферы. Составитель : Шептихина Г.В.

*****	Название методики
* Развитие внимания	Красно-черная таблица; Таблицы Шульте; Игра «Нос-пол-потолок»;Модификация методики Пьерона-Рузера. ;Бирюльки; Снеговика; Матрешки; Упражнения на связь слова с вниманием.
Развитие памяти: слухо-речевая память , зрительно –предметная память.	«10слов; Запомни пару; Чего не стало; Упражнения на запоминание и выбор заданных картинок из группы. Опосредствованное запоминание.Запоминание символических фигур. «Движения глаз по фигуре,движения глаз за рукой»
Наглядно –образное мышление	Лабиринт; Чей дом?; Помоги художнику; составь картинку из пазлов; упражнения на понимание сюжетных картинок; «Что можно нарисовать из кружка,квадрата,треугольника».
Вербально-логическое мышление	Домино; Кубики Кооса; Методики исследования понятий : сохранение массы и длины; упражнения на понимании е рассказов: содержание, смысл,мораль. Упражнения на решение арифметических задач,упражнения на понимание счета и состава числа(в т.ч. связи с пространственным восприятием).
Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Отработка понятий «правый-левый»; упражнения на усвоение пространственных отношений;игра « Футбол»;Составление узоров из геометрических фигур; Раскрась правильно; игра «Маленький жук»; Игры на узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка(Чудесный мешочек; зашумленные картинки).Игры Воскобовича.
Процессы зрительно-предметного восприятия	Узнай и назови предмет на картинке: зашумленные картинки; символические изображения геометрических фигур; Узнавание пальцев руки;
Акустическое восприятие	Оценка и воспроизведение ритмов; узнавание предметов по соответствующему звучанию; развитие неречевого слуха,слухо-моторных координаций.
Кожно-кинестическое восприятие	Узнавание предмета на ощупь по тактильному ощущению(стереогнозис)-восприятие и опознавание производится только по показу (без слов).
Речь и речевые процессы :экспрессивная речь,импрессивная речь,понимание логико –грамматических конструкций.	Программа учителя-логопеда.
Эмоционально-волевая сфера.	Упражнения на восприятие и оценку эмоционального содержания картинок,ситуаций,историй, сказок.Чувства сопереживания(эмпатия); отношение к родным и близким; связь эмоциональных состояний с мимикой. Воспроизведение эмоций. (невербальное поведение); «Игра-сказка : Страна

	Чувств(по Зинкевич-Евстигнеевой). Театрализованные представления,игры-драматизации (С группой детей)
Межличностное общение.	Групповые подвижные игры, театрализованные представления, игры-драматизации, кукольный театр.Театр теней. Игры-шутки.