



Детский сад УрФУ  
620072 г. Екатеринбург, ул. Мира 36 - а

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим Детским садом УрФУ

«13» сентября 2023 г.



# ЛЮБИМЫЙ ГОРОД - ЕКАТЕРИНБУРГ

Система работы по ознакомлению детей  
с Екатеринбургом, с малой родиной

г. Екатеринбург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Цели и задачи.	4
2.Принципы организации образовательной деятельности с детьми.	5
3.Планируемые результаты.	6
4.Тематические направления и содержание педагогической деятельности с указанием организационно-методических форм работы.	6
5.Организация образовательной деятельности.	12

## Пояснительная записка

Данная система работы по ознакомлению воспитанников детского сада УрФУ с Екатеринбургом и некоторыми региональными особенностями Урала является методической разработкой (далее – разработка) по реализации регионального компонента образовательной программы детского сада УрФУ (далее – ОП, образовательная программа) и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) этой программы.

Методическая разработка конкретизирует подходы к определению целей, содержания, целевых ориентиров, через использование региональной специфики. А также определяет порядок интеграции содержания регионального компонента и содержания образовательной программы.

Реализация содержания разработки направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация регионального компонента учитывает:

- основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка, а также возможностей детского сада;

- связь в определении содержания воспитательно-образовательной работы вариативной и инвариантной частей ОП. Содержание обеих частей направлено на обеспечение развития личности воспитанников, их социализации через ознакомление с окружающим миром, региональными особенностями, формирование гражданской ответственности и патриотических чувств;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада;

- подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

Также намечены планируемые результаты освоения ребенком содержания регионального компонента ОП как целевые ориентиры для взрослых.

Надо отметить, что реализация задач регионального компонента для педагогов является несколько противоречивым.

С одной стороны, несомненно, знакомить детей с региональными особенностями нужно, но с другой стороны – эта информация не очень близка реальной жизни дошкольников. Поэтому мы решили больше внимания уделить знакомству детей именно с городом Екатеринбургом, и лишь в небольшой степени с Уралом.

В педагогической работе мы определили тематические направления, реализация содержания которых предполагает интеграцию между ними и с содержанием ОП.

Подбор содержательного материала разработки реализуется педагогами группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями контингента конкретной группы, готовностью и проявлением интереса детей к той или иной тематике.

В младшем и среднем дошкольном возрасте педагоги, реализуя содержание инвариантной части, обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе, родном крае и родной стране.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только детскому саду, но и родителям. Педагоги доводят до сведения родителей, что необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе, крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; обогащение образовательного пространства и др. Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, городских праздниках, конкурсах, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д.

## **1. Цели, задачи и планируемые образовательные результаты педагогической разработки.**

Педагогическая наука исходит из того, что успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи, социальных институтов.

Цели и задачи данной разработки дополняют цели и задачи образовательной программы детского сада УрФУ.

### **Цели:**

1. Воспитание любви к малой Родине (Екатеринбургу, Уралу). Формирование общей культуры личности с учетом региональных особенностей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду, городу, родному краю.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

## Задачи:

1. Развивать у детей интерес к Екатеринбургу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. Развивать чувство гордости, бережное отношение к Екатеринбургу.
2. Развивать у детей интерес к Уралу как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих на Урале. Развивать способность чувствовать красоту природы малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
4. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
5. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

## 2. Принципы организации образовательной деятельности с детьми.

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в конкретных условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, знакомящегося с окружающим миром, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить, а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь

от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

### **3. Планируемые результаты.**

– ребенок проявляет интерес к малой родине, городу Екатеринбург, его истории, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого города; проявляет интерес к культуре края, города; активно включается в проектную деятельность, связанную с прошлым и настоящим Екатеринбурга;

– ребенок обладает начальными знаниями о том, что Екатеринбург – столица Урала, об основных достопримечательностях Екатеринбурга, знаком с названиями некоторых улиц; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на металле, керамической посуде);

– ребенок знает название флаг и герб своего города, реки, главной площади, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области;

– ребенок имеет представления о ближайшем социальном окружении: Уральском регионе, Екатеринбурге; УрФУ (как месте работы родителей), его деятельности.

– ребенок эмоционально отзывается на красоту родного края, города; способен отражать свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

### **4. Тематические направления и содержание педагогической деятельности с указанием организационно-методических форм работы.**

В воспитательно-образовательной работе мы решили выделить направления:

- Город Екатеринбург, его достопримечательности;
- Мы жители Урала;
- Культура родного края.

Содержание разработки направлено на расширение и углубление содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования, с учетом региональных особенностей и интегрировано по вышеуказанным направлениям с содержанием образовательной программы по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО:

## *Задачи содержательных направлений программы*

### Город Екатеринбург, его достопримечательности.

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

### Мы жители Урала.

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

### Культура и искусство Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
2. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей.
3. Знакомить с произведениями писателей и поэтов региона.

## Содержание и средства реализации направлений Город Екатеринбург, его достопримечательности.

*Мой дом, улица, двор.*

*Мой детский сад.* Традиции детского сада.

*Мой родной город.* События общественной жизни Екатеринбурга (доступные пониманию дошкольников). Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения на улице и в общественных местах.

*«Имя» города.* У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке.

*Жизнь горожан.* Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.

*Мой город.*

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания:

«Достопримечательности моего города»), «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».

Символика родного города. Традиции родного города.

«История города Екатеринбурга». Основатели города. «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб города Екатеринбурга.

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

### ***Средства, методы, формы работы***

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, его истории, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними, с осуществлением их функций.

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и



предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане».

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Выставка «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

### Мы жители Урала.

*Родной край как часть России.*

Столица Урала - город Екатеринбург. Города своего края.

Географическое расположение Урала, Уральских гор, Екатеринбурга.

Карта Свердловской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.

Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).

*Виды минералов Урала* (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

### *Средства, методы, формы работы*

Путешествие по карте. Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.

Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи)

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

Выставка «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

### Культура и искусство Екатеринбурга и Урала.

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.

Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Музей как социокультурный феномен.

Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П. Бажова.

Народные промыслы и ремесла Урала (*уральская роспись на посуде, металлических подносах, каслинское литье*). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись». Особенности уральской росписи.

«Камнерезное искусство Урала». Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Урало-сибирская роспись». Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

«Народная игрушка» (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.

**Музыкальный фольклор народов Урала:** Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М. Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

### ***Средства, методы, формы работы***

Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством. Выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством.

#### ***Произведения художественной литературы для чтения:***

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Гешпель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

## **Сказки народов Урала.**

*Русские сказки Урала:*

*Волшебные сказки* - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

*Сказки про детей* - «Лутошечка».

*Сказки про животных* - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой».

## **Уральские писатели детям.**

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

## **4. Организация образовательной деятельности.**

В организации образовательной деятельности мы выделили:

- интеграцию содержания инвариантной и вариативной частей ОП;
- создание предметно-пространственной среды.

**Реализация содержания осуществляется в интеграции с содержанием ОП через:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-

педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (профком УрФУ, библиотека № 19 им. А.П. Чехова, музей УрФУ, филармония, пожарная часть и др.): выставки, экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, в совместной образовательной деятельности), соревнования, дни здоровья.

Мы решили, что в составлении отдельного плана работы для реализации регионального компонента ОП нет смысла. При реализации комплексно-тематического плана образовательной программы предусмотрено включение содержания регионального компонента в некоторые темы.

В рамках интеграции содержания обеих частей образовательной программы педагогами групп ведется взаимодействие с родителями. Прежде всего в форме организации проектной деятельности, тематически связанной с ознакомлением детей с Екатеринбургом и Уралом. Формат проектов может быть определен воспитателями группы, исходя из их видения этой работы, особенностей группы, включенности родителей.

Также при участии родителей воспитателями группы могут быть организованы экскурсии по городу, в музей, театр и т.д.

**Комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Неделя	Младшая группа		
		Тема	Содержание темы	Вариативная часть В интеграции содержания с ОП
Сентябрь	1-я	Адаптация <b>Мы пришли в детский сад</b>	Знакомство с помещениями группы, с участком. Игры и игрушки	
	2-я			
	3-я			
	4-я		Мальчики и девочки (знакомство, правила игр, правила вежливости)	
	5-я	<b>Осень</b>	Осенние приметы	
Октябрь	1-я	<b>Осень</b>	Дары осени: овощи Дары осени: фрукты	
	2-я			
	3-я	<b>Зверюшки не игрушки</b>	Домашние животные и их детеныши Домашние птицы и их детеныши Птицы в городе Дикие животные и их детеныши	
	4-я			
Ноябрь	1-я	<b>Детский сад</b>	Знакомство с помещениями детского сада. Трудовые действия сотрудников	
	2-я			
	3-я	<b>Я вырасту здоровым</b>	Гигиенические навыки. Части тела. Навыки самообслуживания	
	4-я			
Декабрь	1-я	<b>Зимушка-Зима</b>	Зимние приметы. Зимние забавы Животные и птицы зимой	
	2-я			
	3-я	<b>Новогодние чудеса</b>	Новогодние игрушки	
	4-я	<b>Встречаем Новый год</b>	Изготовление поделок из разных материалов, в разной технике В гостях у сказки	
	5-я			
Январь	3-я	<b>Время сказок</b>	В гостях у сказки (любимые сказки) Народные игрушки (матрешки, свистульки, дергунчики). Любимые игрушки	
	4-я			
	5-я	<b>Мой дом. Мир предметов, нужных и важных</b>	Мебель. Бытовая техника Посуда, продукты питания Одежда, обувь, головные уборы	
Февраль	1-я	<b>Моя семья</b>	Мамин день	
	2-я			
	3-я			
	4-я			
Март	1-я	<b>Мой город</b>	Кто кем работает	
	2-я			
	3-я	<b>Мой город</b>	Что можно увидеть на улице Транспорт, дорожное движение	
	4-я			
	5-я			
Апрель	1-я	<b>Весна</b>	Весенние приметы. Животные и птицы весной. Труд людей весной. Сезонная одежда Солнце, воздух, земля, вода Комнатные растения. Весенние посадки.	
	2-я			
	3-я			
	4-я			
Май	1-я	<b>Кто живет на лугу</b>	Насекомые, цветы	
	2-я			
	3-я	<b>Водоем и его обитатели</b>	Земноводные, рыбы	
	4-я	<b>Здравствуй, Лето!</b>	Летние приметы. Зеленые друзья. Летние забавы. Летний спортивный праздник	

**Комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Неделя	Средняя группа		
		Тема	Содержание темы	Вариативная часть В интеграции содержания с ОП
Сентябрь	1-я	<b>Вот мы и стали старше.</b> Радостные встречи	Знакомство с помещениями группы, участком	
	2-я	<b>Воспоминания о лете</b>	Что нам лето подарило	
	3-я		Дары леса: грибы, ягоды.	
	4-я		<b>Вот и осень!</b>	Осенние изменения. Труд людей осенью. Сбор урожая. Фрукты, овощи.
	5-я			
Октябрь	1-я	<b>Животные и птицы</b>	Домашние животные и их детеныши.	
	2-я		Дикие животные и их детеныши.	
	3-я		Зимующие птицы. Перелётные птицы.	
	4-я		Городские птицы	
Ноябрь	1-я	<b>Мой город, моя страна</b>	Мы живем в Екатеринбурге. Домашний адрес. Транспорт. Дорожное движение.	
	2-я			
	3-я	<b>Я вырасту здоровым</b>	Мое тело: части тела, органы чувств.	
	4-я		ЗОЖ: продукты питания	
Декабрь	1-я	<b>Зимушка-Зима</b>	Зимние приметы	
	2-я		Зимующие птицы. Как зимуют звери и птицы.	
	3-я	<b>Новогодние чудеса</b>	Новогодние игрушки (проект)	
	4-я	<b>Встречаем Новый год</b>	Изготовление поделок из разных материалов, в разной технике	
	5-я			
Январь	3-я	<b>Время сказок</b>	Русские народные сказки. Народные игры и игрушки.	
	4-я		Сказки других народов (или автора)	
	5-я	<b>Зимушка-Зима</b>	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	
Февраль	1-я	<b>Мой дом</b>	Предметы в доме	
	2-я		(посуда, мебель, техника, безопасность)	
	3-я		День защитника Отечества. Рода войск. Военная техника	
	4-я			Мамин день
Март	1-я	<b>Моя семья</b>	Семейные традиции (проект)	
	2-я		Есть много профессий	
	3-я		<b>Весна</b>	Откуда хлеб пришел. Труд весной. Весенние приметы
	4-я	Как животные и птицы радуются приходу весны. Перелетные птицы		
	5-я			
Апрель	1-я	<b>С днем рождения, Детский сад!</b>	Профессии сотрудников детского сада	
	2-я		<b>Весна</b>	Комнатные растения. Весенние посадки
	3-я			
	4-я			
Май	1-я	<b>Мой город, моя страна</b>	День победы	
	2-я		Достопримечательности Екатеринбурга (цирк, зоопарк, театры)	
	3-я	<b>Здравствуй, Лето!</b>	Летние приметы. Насекомые. Цветы	
	4-я		Летние забавы. Летний спортивный праздник.	

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Старшая группа		
		Тема	Содержание темы	Вариативная часть В интеграции содержания с ОП
Сентябрь	1-я	Вот мы и стали старше Радостные встречи	Знакомство с помещениями группы, участком Профессии работников детского сад	Беседы с детьми о летнем отдыхе. Обратить внимание на отдых на Урале
	2-я	Воспоминания о лете	Что нам лето подарило (дары лета)	
	3-я		Дары леса: грибы, ягоды.	
	4-я	Осень наступила	Осенние приметы. Сезонная одежда Кто не ленится, тот урожаем гордится: сельскохозяйственные работы осенью. Откуда хлеб пришел. Домашнее подворье. Дикие животные и птицы осенью	Экскурсия по городу Проект «моя улица»
	5-я			
Октябрь	1-я	Моя страна - Россия	Герб. Флаг. Народный костюм. Столица. Достопримечательности Москвы.	
	2-я			
	3-я	Мой город	Достопримечательности Екатеринбурга. Н.Н. Мамин-Сибиряк.	
	4-я			
Ноябрь	1-я	Дорожная азбука	Транспорт, правила дорожного движения, дорожные знаки	Беседы о городской инфраструктуре, прогулках по городу
	2-я			
	3-я	Азбука здоровья	ЗОЖ: питание, гигиена, физкультура, положительные эмоции (культура общения)	
	4-я			
Декабрь	1-я	Зимушка-Зима	Зимние приметы. Как животные готовятся к зиме. Сезонная одежда Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта	Знакомство с некоторыми животными региона
	2-я			
	3-я	Новогодние чудеса	Традиции встречи Нового года	Екатеринбург новогодний
	4-я	Встречаем Новый год	Изготовление поделок из разных материалов, в разной технике	
	5-я			
Январь	3-я	Время сказок	Сказки народов мира (проект) Сказки авторские (или определенного автора) Русские народные сказки.	
	4-я			
	5-я	Народные традиции	Русские народные игры и игрушки Как люди жили раньше. Народные промыслы. Народный костюм	
Февраль	1-я	Зимушка-Зима	Как зимуют животные и птицы	
	2-я			
	3-я	Мой дом. Семья	Семья и семейные традиции	
	4-я		День защитника Отечества. Армия, военная техника	
Март	1-я	Весна	Мамин День 8-е марта.	
	2-я		Что нам помогает (бытовая техника)	
	3-я	Весенние приметы Как животные и птицы радуются приходу весны Сельскохозяйственные работы весной. Весенние посадки.		
	4-я			
	5-я	Мы жители Земли	Наша планета Земля: по странам и континентам (животные разных стран)	
Апрель	1-я	С днем рождения, Детский сад!	Зачем нужен детский сад?	
	2-я			
	3-я	Весна	Весенняя прогулка: сезонная одежда	
	4-я	Праздник труда	Кем быть? Профессии	
Май	1-я	Моя страна	День Победы	
	2-я	Здравствуй, Лето!	Весенняя прогулка: насекомые, первоцветы, рыбы, земноводные.	
	3-я			
	4-я	Летние приметы. Зеленые друзья (цветы, лекарственные растения). Летние забавы. Летние виды спорта. Летний спортивный праздник.		



### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Подготовительная группа		
		Тема	Содержание темы	Вариативная часть В интеграции содержания с ОП
Сентябрь	1-я	Вот мы и стали старше Радостные встречи	Знакомство с помещениями группы, участком Профессии работников детского сад	Беседы с детьми о летнем отдыхе. Обратит внимание на отдых на Урале
	2-я	До свидания, Лето!	Летние впечатления: отдых, дары лета.	
	3-я			
	4-я	Осень наступила	Осенние приметы. Подворье. Сельскохозяйственные работы осенью. Откуда хлеб пришел Грибы, ягоды. Деревья, кустарники	Экскурсия по городу
	5-я			
Октябрь	1-я	Моя страна - Россия	Местоположение на карте. Флаг, герб, гимн. Москва. Народный костюм.	
	2-я			
	3-я	Местоположение Урала на карте. Флаг, герб. Растения и животные края Тематический день «Урал – край, в котором я живу»		
	4-я			
Ноябрь	1-я	Мой город	Местоположение Екатеринбурга. Достопримечательности: театры, памятники, улицы. Знаменитые люди. Тематический проект «Екатеринбург – мой город»	Беседы об инфраструктуре Екатеринбурга
	2-я			
	3-я	Дорожная азбука	Транспорт. История транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	
	4-я	Азбука здоровья	ЗОЖ: основы анатомии и физиологии, физкультура, питание, правила общения.	
Декабрь	1-я	Зимушка-Зима	Зимние приметы. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Екатеринбург новогодний
	2-я			
	3-я	Новогодние чудеса	Традиции встречи Нового года в разных странах Семейные традиции.	
	4-я	Встречаем Новый год	Изготовление поделок из разных материалов, в разной технике	
	5-я			
Январь	3-я	Время сказок	Сказки разных авторов.	
	4-я			
	5-я	Народные традиции	Как жили люди в старину: жилища, одежда, утварь. Народный костюм	
Февраль	1-я	Зимушка-Зима	Зимовье зверей и птиц	Военные памятники в Екатеринбурге
	2-я			
	3-я	Мой дом. Семья	День защитника отечества. Армия. Рода войск. Военная техника.	
	4-я	Мой дом. Семья	Мамин день 8-е марта. Семейные связи. Родословная.	
Март	1-я	Весна	Весенние приметы. Как животные и птицы радуются приходу весны	Урал на карте мира
	2-я			
	3-я	Мы жители Земли	Наша планета Земля: по странам и континентам (карта мира, глобус, животные и растения разных стран, расы людей, достопримечательности)	
Апрель	1-я	С днем рождения, Детский сад!	Зачем нужен детский сад? Что расскажем малышам? (Как живет детский сад) (проект)	
	2-я			
	3-я	Весна	Сельскохозяйственные работы весной	
	4-я	Праздник труда	Зачем люди ходят на работу. Профессии. Кем быть? (проект)	
Май	1-я	Моя страна	День Победы	Познавательные занятия не проводятся
	2-я	Весна	Весенняя прогулка: насекомые, первоцветы, рыбы, земноводные.	
	3-я			
	4-я	Здравствуй, Лето!	Летние приметы. Летние забавы. Летний спортивный праздник	

Организация предметно-развивающей среды является неизменным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер.

В рамках реализации регионального компонента предметно-развивающая среда включает наглядный материал: иллюстрации и фотографии, книги, предметы народных промыслов и т.д.

Специальных условий реализация регионального компонента не предусматривает.

## **Перечень методических материалов**

### **Наглядно-дидактический материал**

Фотографии с видами Екатеринбурга.

Набор рисунков с видами Екатеринбурга

Уральские камни.

Коллекция поделочных минералов.

Физическая и политическая карта.

Герб г. Екатеринбурга

Герб Свердловской области.

Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал.

Предметы народных промыслов Урала.

Презентации по тематике.

### **Художественная литература:**

*Хоринская Е.* Наш город

*С Лаврова.* Удивительный Урал.

*С. Лаврова.* Урал. Кладовая земли.

Сказы П.П. Бажова. Портрет П.П. Бажова.

Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Портрет Д.Н. Мамина – Сибиряка.

### **Методический материал:**

Почему Урал Уралом зовут (Материал для подготовки к занятиям).

Путешествие в страну мастеров. Урал в изобразительной деятельности дошкольников.

Легенды Южного Урала / сост. И.А. Кириллова

Альбом «Каслинское художественное литье».

*Ковалева Н.* Тавологская глиняная игрушка (методические разработки).